

Họ tên thí sinh:.....
Số báo danh:.....

SECTION A: MULTIPLE CHOICES (70 points)
PART I: LISTENING

HƯỚNG DẪN PHẦN THI NGHE HIỂU

- Bài nghe gồm 2 phần, mỗi phần được nghe 2 lần.
- Thí sinh có 3 phút để hoàn chỉnh bài sau khi kết thúc 3 phần nghe.
- Mọi hướng dẫn cho thí sinh (bằng tiếng Anh) đã có trong đề thi.

You will hear a recording For questions 1-5, choose the answer (A, B, C, or D) which fits best according to what you hear.

Question 1: The speaker says students can visit her _____.

- A. every morning.
- B. some mornings.
- C. mornings only.
- D. Friday morning.

Question 2: According to the speaker, a tutorial _____.

- A. is a type of lecture.
- B. is less important than a lecture.
- C. provides a chance to share views.
- D. provides an alternative to group work.

Question 3: When writing essays, the speaker advises the students to _____.

- A. research their work well.
- B. acknowledge the source of their information
- C. share work with their friends.
- D. avoid using other writers' ideas.

Question 4: The speaker thinks that plagiarism is _____.

- A. a common problem.
- B. an acceptable risk.
- C. a minor concern.
- D. a serious offence.

Question 5: The speaker's aims are to _____.

- A. introduce students to university expectations.
- B. introduce students to the members of staff.
- C. warn students about the difficulties of studying.
- D. guide students round the university.

You will hear a radio discussion about children who invent imaginary friends. Choose the answer (A, B, C or D) which fits best according to what you hear. Write your answers in the corresponding numbered boxes.

Question 6: In the incident that Liz describes, _____.

- A. her daughter asked her to stop the car.
- B. she had to interrupt the journey twice.
- C. she got angry with her daughter.
- D. her daughter wanted to get out of the car.

Question 7: What does the presenter say about the latest research into imaginary friends?

- A. It contradicts other research on the subject.
- B. It shows that the number of children who have them is increasing.
- C. It indicates that negative attitudes towards them are wrong.
- D. It focuses on the effect they have on parents.

Question 8: How did Liz feel when her daughter had an imaginary friend?

- A. always confident that it was only a temporary situation
- B. occasionally worried about the friend's importance to her daughter

C. slightly confused as to how she should respond sometimes

D. highly impressed by her daughter's inventiveness

Question 9: Karen says that one reason why children have imaginary friends is that

A. they are having serious problems with their real friends.

B. they can tell imaginary friends what to do.

C. they want something that they cannot be given.

D. they want something that other children haven't got.

Question 10: Karen says that the teenager who had invented a superhero is an example of

A. a very untypical teenager.

B. a problem that imaginary friends can cause.

C. something she had not expected to discover.

D. how children change as they get older.

You will an expert talking about protecting the environment. Listen and choose the option which best fits according to what you hear. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet.

Question 11: Protecting the environment is a concern of politicians, government leaders, and _____.

A. companies

B. citizens

C. shopping centres

D. Mother Nature

Question 12: The three keys protecting the environment are informing the public, developing technology, and _____

A. increasing demand on recycled materials

B. conserving water every day

C. growing a home garden

D. sort reuseable materials

Question 13: What can't be recycled very easily according to the expert?

A. Egg cartons

B. Tin cans

C. Fast food wrappers

D. Newspapers

Question 14: Companies can be supported to recycle more if they are given _____.

A. solar panels

B. cheap land to grow

C. money

D. enzymes

Question 15: What does the speaker mainly discuss ?

A. Recycling newspapers to save trees.

B. Many companies are interested in using recycled goods

C. Recycling and three important keys to make it work

D. Solutions to finding companies using recycled materials

PART II: PHONETICS

Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation in each of the following questions.

Question 16: A. dream

B. meant

C. breath

D. sweat

Question 17: A. progress

B. programme

C. process

D. profound

Question 18: A. scowl

B. frown

C. sprout

D. dough

Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the word that differs from the other three in the position of primary stress in each of the following questions.

Question 19: A. gasometer

B. agriculture

C. nostalgic

D. enthronement

Question 20: A. intercept

B. intercut

C. interpret

D. interject

PART III: LEXICO-GRAMMAR:

Choose the most suitable word or phrase to complete each sentence. Write the answers on your answer sheet

Question 21: Let me help you, _____?

A. don't I

B. will I

C. may I

D. shall I

Question 22: _____, early approaches for coping with workplace stress dealt with the problem only after its symptoms had appeared.

A. although well-intending

B. Although it is a good intention

C. although a good intention

D. Although well-intended

Question 23: _____ depends on your gentle persuasion.

- A. What he agreed helping you
C. Provided he agrees to help you
- B. That he agreed to help you
D. Whether he agrees to help you

Question 24: Anti-terrorist squad officers _____ the area to search for possible bombs.

- A. sealed off
B. set off
C. come through
D. split up

Question 25: Four miles off the southern coast of Massachusetts _____, a popular summer resort.

- A. where the island of Martha's Vineyard lie
B. lies the island of Martha's Vineyard
C. the island of Martha's Vineyard lies there
D. does the island of Martha's Vineyard lie

Question 26: I was _____ in the book I was reading and didn't hear the phone.

- A. submerged
B. distracted
C. gripped
D. engrossed

Question 27: He promised to mend the broken wheel soon without _____.

- A. fail
B. failure
C. trouble
D. mistake

Question 28: Your rental agreement _____ states that no pets are allowed in the building.

- A. explicitly
B. credibly
C. mildly
D. decently

Question 29: You can try reformatting your computer, but once you open that can of _____, you'll probably be working on it for days.

- A. cocoon
B. worms
C. insects
D. caterpillars

Question 30: Could I pick your _____ on the subject before the meeting?

- A. intellect
B. head
C. mind
D. brains

Question 31: He had complained of exhaustion after his _____ schedule over the past week.

- A. solid
B. grueling
C. concrete
D. certain

Question 32: Fiona's offered to help you. Don't ask why – never look a gift _____ in the mouth.

- A. horse
B. cow
C. deer
D. dog

Question 33: In spite of working their fingers to the _____, all the staff were made redundant.

- A. nail
B. edge
C. flesh
D. bone

Read the following advertisement/school announcements and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct option that best fits each of the numbered blanks form 34 to 39 .

ADVERTISEMENT RELOCATING YOUR BUSINESS

For a smooth move across town or around the world, call **C & J Relocation Specialists** and take the worry and inconvenience your move.

Sure, you could:

- research moving companies
- deal with phone and utility companies
- order new (34) _____
- prepare checklists
- take care of 1,001 other details

But don't you have a business to run? Call for (35) _____ free consultation!

Our business is to manage the details of the move so that you can STAY (36) _____ business.

- Question 34:** A. stationariness
B. stationery
C station
D. stationarity
- Question 35:** A. the
B. an
C. a
D. Ø (no article)
- Question 36:** A. at
B. in
C. with
D. on

ANNOUNCEMENT

You must rinse off all surfaces of your fountain, including the polished decorative stones (if (37) _____ with your unit) before using the fountain for the first time. Any dirt or (38) _____ which remains on the fountain may obstruct water flow, thereby causing unnecessary noise. Should you experience noise from the pump, please disassemble it, flush parts with water to

remove particles, wipe dry, and reassemble. Please refer to our instruction manual should the noise remain, as this may be caused by a variety of other factors. Due to the imperfect edges which are (39) _____ in this fountain or any made from natural stone, water may splash outside the base of the unit. Therefore, we strongly recommend that you place your fountain on a waterproof surface or that you cover the surface with some waterproof barrier. Should you need further information, please call 1-800- SERENITY or email us at custserv@serenity.com

Question 37: A. it provides with B. is provided for C. provided with D. providing for

Question 38: A. evaporation B. residue C. reminder D. containers

Question 39: A. coherent B. consistent C. independent D. inherent

Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct option that best fits each of the numbered blanks from 40 to 45

Reading and its Impact on Cognitive Development

Reading is an essential skill that enhances our cognitive abilities in many ways. Firstly, it improves our language skills. When we read, we learn new words and understand how they are used in context, improving our language skills. (40) _____. Secondly, reading boosts our imagination and creativity. (41) _____, it takes us to different worlds and situations we might not experience in real life. This stimulates our creativity and helps us think outside the box. Thirdly, regular reading enhances our concentration and focus. It requires us to pay attention to details and follow complex narratives, (42) _____.

Additionally, reading provides us with knowledge about various subjects and cultures. It allows us to gain (43) _____. This broadens our perspective and helps us become more empathetic and understanding.

Finally, reading is a great way to relax and de-stress. It can be a form of escapism, where we can lose ourselves in a story and forget about (44) _____, and (45) _____. In conclusion, reading is not just a leisure activity. It plays a significant role in our cognitive development, helping us to improve mentally and emotionally. Therefore, it's important to cultivate a habit of reading from a young age.

Question 40:

- A. That helps in expanding our vocabulary and improves our communication skills
- B. Which helps in expanding our vocabulary and improves our communication skills
- C. This helps in expanding our vocabulary and improving our communication skills
- D. They help in expanding our vocabulary and improving our communication skills

Question 41:

- A. When we read interesting stories
- B. when we will read interesting stories
- C. To read interesting stories
- D. Having read interesting stories

Question 42:

- A. keep our minds to sharpen
- B. keep our minds sharply
- C. keep our minds sharpen
- D. keep our minds sharp

Question 43:

- A. insights into the lives and experiences of people from diverse backgrounds
- B. diverse insights into backgrounds of people's lives and experiences
- C. people from diverse backgrounds and insights into their experiences
- D. experiences and lives of people from insights into diverse backgrounds

Question 44:

- A. our daily worries
- B. their daily worries
- C. our daily worrisome
- D. their daily worrisome

Question 45:

- A. provided a much-needed breaking
- B. provides a much-needed break
- C. provides a much-needng breaking
- D. provided a much-needed break

PART IV: READING

Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct word or phrase that best fits each of the numbered blanks from 46 to 55.

Sad as it is, a social misperception of the disabled is still prevalent in many communities. It is only in a few highly civilized states (46) _____ the problems and needs of people with physical and mental incapacities are given the proper consideration. In the remaining countries, the discrimination against the disabled is still (47) _____ in many areas of social life. As in the past, they are ignored, denounced and forced to stay away from the normal community which, unfortunately, isn't capable of making any (48) _____ for its less fit members.

For decades, the (49) _____ and hearty part of every society has stripped the disabled of their fundamental rights as their job applications have been turned down, their active participation in business life has on most occasions been disallowed and there has been (50) _____ concern for their convenience in access to public transport. Equally little effort has been (51) _____ to help the disabled fully (52) _____ with the able-bodied thus laying foundations for greater community awareness of the drawbacks that the handicapped have to wrestle with daily.

There's an urgent need to offer the disabled more adequate assistance and support in the struggle for putting their basic rights into (53) _____. The key principle is that the stereotype approach towards the impaired individuals ought to be exchanged for a more considerate one. Another pressing matter is that the disabled shouldn't be (54) _____ on the basis of their handicap, (55) _____ society should rather focus on providing them with complete acceptance irrespective of any imperfections thus treating them as fully-fledged citizens.

- | | | | |
|------------------------------------|----------------|---------------|----------------|
| Question 46: A. where | B. when | C. which | D. what |
| Question 47: A. implemented | B. practised | C. occurred | D. remained |
| Question 48: A. accounts | B. provisions | C. measures | D. concerns |
| Question 49: A. right | B. vivid | C. fit | D. hale |
| Question 50: A. little | B. much | C. many | D. few |
| Question 51: A. took | B. did | C. made | D. created |
| Question 52: A. collaborate | B. incorporate | C. ally | D. integrate |
| Question 53: A. handling | B. operation | C. activation | D. performance |
| Question 54: A. measured | B. deduced | C. reckoned | D. appraised |
| Question 55: A. but | B. so | C. and | D. or |

Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions from 56 to 62.

Life Writings

The diary and the letter were the most extensively practiced forms of life writings in eighteenth-century America. From the numerous examples of these two types of writing from the period, a portrait of daily life of the period can be **gleaned**.

Many of the diaries that were kept during this period were life diaries by authors interested in maintaining day-to-day records of reflective self-examination, but some of the most compelling were situational diaries; those prompted by and limited to lengthy descriptions of personal reflections about a particular event. Three of the many situational journals of this period are **those** written by Sarah Kemble Knight, William Burd II, and Dr. Alexander Hamilton. Sarah Kemble Knight's diary of her five-month trip at the end of 1704 and the beginning of 1705 from Boston to New Haven to New York and back again to Boston was published more than a century later as *The Journal of Madam Knight*. Though this diary does include an account of the hardship that she encountered along the way, it is principally composed of humorous descriptions of and commentary on the hospitality that she was offered and the manners of those that she encountered. William Burd II kept two diaries to describe his experiences on a 1729 surveying expedition to settle a border dispute between Virginia and North Carolina. One of the diaries, *History of the Dividing Line between Virginia and North Carolina*, was published in 1842, while its **companion**, *Secret Diary*, was published in 1929. In these diaries, Burd used a humorous and satirical approach to describe not just the day-to-day events of the trip but also the characteristics which set his beloved Virginia culture apart from the (in his opinion) decidedly less

praiseworthy culture of those non-Virginians that he encountered in his trip. Dr. Alexander Hamilton's *Itinerarium* (1744) describes a four-month voyage of discovery undertaken by Hamilton through the mid-Atlantic and New England colonies; in the diary that he kept of this trip. Hamilton provides considerable commentary on the social customs of various areas, comparing the customs and culture of the better homes of the American colonies with those of the great salons of Europe.

Letter-writing also held a place of importance in eighteenth-century America (indeed, the ability to produce cultured letters was considered a form of art), and many letters extant from that period provide insights into the culture, mores, and styles of written communication of that era. Many of the letter writers employed devices in common usage in European models of the time, demonstrating that letter writers felt a sense of cohesiveness with the cultured classes of Europe: John and Abigail Adams signed the names Lysander and Constantia to their early letters, while Thomas Jefferson created an elaborate dialogue between his head and his heart to discuss the nature of friendship in a 1786 letter to Maria Cosway. The variety of purposes that these letters served provides additional insight into the priorities of the society of the time. The letters were used to cement love matches and friendships, as the previously mentioned letters did; they were the primary method for relaying news among family and friends who were scattered across various geographic locations; they were often used as a means of carrying out business in this era before more rapid long-distance communication; they were often used as a way of sharing professional, social, or political ideas among leaders in various fields who perhaps had no other way to get together and exchange ideas.

Question 56: The word “gleaned” in paragraph 1 could best be replaced by _____.

- A. left out B. pulled up C. taken back D. put together

Question 57: What is stated in the passage about the works by Knight, Burd, and Hamilton?

- A. Each gave details about business ventures
B. Each provided insight into the culture
C. Each was published soon after it was written
D. Each described visits to nice homes

Question 58: Which of the following is **NOT** listed in paragraph 3 as a purpose served by eighteenth century letters?

- A. Conducting business B. Maintaining relationships
C. Discussing various ideas D. Developing newspapers

Question 59: The phrase “those” in paragraph 2 is referred to _____.

- A. diaries B. descriptions C. journals D. reflections

Question 60: The word “companion” in paragraph 2 could best be replaced by _____.

- A. associated product B. faithful pet
C. longtime friend D. respected colleague

Question 61: Which of the sentences below expresses the essential information in the highlighted sentence in paragraph 3?

- A. Examples from the time show that American letter writers were interested in following the style of letters that was fashionable in Europe
B. European letter writers were greatly influenced by Americans such as John and Abigail Adams and Thomas Jefferson
C. The use of letter-writing devices by some American authors was criticized by cultured Europeans.
D. The devices used in letter writing from the period made the writing appear more cultivated and cohesive.

Question 62: What can be inferred from the passage about situational diaries?

- A. They were limited to reflective self-examination
B. They were not ongoing journals of the details of daily life
C. Very few of them still exist
D. They were the only type of eighteenth-century diary

Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions from 63 to 70

All plants need nutrients, but an excess of nutrients can be lethal to the ecosystem. Water bodies such as lakes or estuaries naturally have certain amounts of nutrients, and are rich in species. Species-rich ecosystems have a high level of biodiversity. However, when chemical nutrients **infiltrate** water in marine habitats, the plants will begin to grow without restraint and then decay rapidly. This process, known as eutrophication, can disturb the ecological balance and eventually result in severe reductions in water quality. Inspections of lakes and reservoirs around the world demonstrate that 54% of lakes in Asia are eutrophic; 53% in Europe; 48% in North America; and 28% in Africa. Today, eutrophication or what some call nutrient pollution is the number one water quality problem around the world.

In the 1950s, eutrophication was acknowledged as a waste problem in several lakes in Europe and North America although it was not immediately clear what the causes were. It had taken place over a short period of time in these lakes, and this shocked scientists because eutrophication had normally been known as a natural process that develops over thousands of years as a lake or river becomes older. Scientists, who observed the excessive growth of plants and algae, often called an algal bloom, studied the phenomenon intensely from the 1960s to the 1970s. Their research pointed to the presence of large amounts of plant nutrients, including phosphorous, nitrogen and carbon, which are vital for life in the river and sea. The nutrients were traced to human activities: runoff from livestock waste, the release of domestic sewage and industrial wastewater. Moreover, in some ecosystems, nutrients had been deliberately added for purposes of enrichment. The large amounts of nutrients accumulated and their compounds acted as a stimulant to uncontrolled phytoplankton growth.

The unlimited growth of phytoplankton species provokes profound changes in the lake or river. Marine plants and plant particles breathe out oxygen during photosynthesis. When eutrophication occurs, however, the excessive amount of phytoplankton species spread over the surface of waters and block the sunlight, so the marine plants are not able to photosynthesize, then the amount of oxygen is reduced. When the dead plants and animals are decomposed, oxygen is consumed, therefore the dissolved oxygen is also reduced greatly. The lack of oxygen causes many organisms to suffocate and numbers of dead fish begin to appear in the water, and more animal species die out. The water loses its transparency, sometimes changing into a murky brown, red or orange color, and this phenomenon is called “red tide”. If the oxygen becomes completely depleted, bacteria called *Clostridium botulinum* becomes abundant and causes botulism, a disease of the nervous system that is often fatal. The bacteria poisons and kills birds and mammals that eat any existing phytoplankton in the water body. With so much death taking place, scientists call anaerobic waters “dead zones”. Ultimately, these effects have an impact on human beings.

The swift eutrophication in Lake Erie, one of the Great Lakes, was the subject of much concern and instigated experimental research. In 1968, the Experimental Lakes Area (ELA) was established as a field station and had been added various nutrients to determine which combination of nutrients was the key to controlling eutrophication. The most interesting experiment was a lake that was divided into two with a plastic curtain. One half was left alone while the other half was divided into three parts and each fed carbon, nitrogen and phosphorous. The lake was monitored for 8 years, and it was observed that the portion receiving phosphorous had eutrophic algal blooms. The parts containing carbon and nitrogen did not have **those**. The American government has since earmarked billions of dollars for a phosphate control program.

(TOEFL iBT Activator- Reading expert)

Question 63: The word “**infiltrate**” in the passage is closest in meaning to _____.

- A. stimulate B. penetrate C. operate D. aggravate

Question 64: Which of the following can be inferred about the process of eutrophication?

- A. It has largely been an intentional process.
B. It has been accelerated because of humans.
C. It is exacerbated by the presence of phytoplankton.
D. It is impossible to stop once it is started.

Question 65: All of the following are mentioned in the passage as contributing to eutrophication EXCEPT

- _____
A. wastewater from cleaning activities
B. excess water from farming regions

C. garbage that is not properly subjected to treatment

D. plants growing excessively at human residences

Question 66: The author cites the presence of huge amounts of phytoplankton in a lake as_____.

A. a sign that the lake will sustain a number of negative changes

B. an indication that the lake has a sufficient amount of nutrients

C. evidence that birds and mammals are not feeding on marine plants

D. a warning that the water is not fit for human consumption

Question 67: Which of the following dangers arises when there is no oxygen in a lake?

A. An increase in carbon dioxide

B. The production of a toxic germ

C. Too much of phytoplankton

D. Accelerating the decomposition of living things

Question 68: The author discusses the work of ELA in the passage in order to _____.

A. describe the ongoing research on what factors may be causing lakes around the world to die

B. determine the best techniques for conducting research on lakes

C. illustrate how researchers discovered what caused eutrophication

D. compare the findings that ELA has made with those of the US government

Question 69: The word “those” in the passage refers to _____.

A. three parts of a lake

B. eutrophic algal blooms

C. the portions receiving phosphorous

D. the parts containing carbon and nitrogen

Question 70: According to the passage, what does the author say about the global incidence of eutrophication?

A. majority of lakes on earth are eutrophic and cause a big water problem.

B. The worst incidence of eutrophication is in lakes in Asia and it results in regional disparities.

C. Africa has fewer eutrophic lakes because there are not many water bodies.

D. Lakes in Asia are showing the fastest rate of lake eutrophication

SECTION B: WRITING (30 points)

Part 1. Letter writing (10 points)

You are a reporter researching for an article about wind farm of the coast of Ninh Thuận to reduce global warming. Write a letter to the organization in charge of the energy project to ask information about this project.

In your letter, you should ask about:

- How long the project is going to take.

- What its environment impact is.

- How electric price may change.

- How it will look.

• Write about 120- 150 words.

• You do **NOT** need to write any addresses, do **NOT** need to write your name .

Part 2. Essay writing (20 points)

Some people think that all teenagers should be required to do unpaid work in their free time to help the local community. They believe this would be benefit both the individual teenager and society as a whole.

To what extent do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your opinion.

Write an essay of about 250 -300 words to express your ideas.

... THE END ...

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

THANH HÓA

CỤM 8 TRƯỜNG THPT

(ĐÁP ÁN CHÍNH THỨC)

KHẢO SÁT CHẤT LƯỢNG HỌC SINH GIỎI

LẦN 8 NĂM HỌC 2024 – 2025

MÔN: TIẾNG ANH

I. ĐÁP ÁN ĐỀ CHẤM BÀI:**PHẦN TRẮC NGHIỆM**

QUESTION	KEY	QUESTION	KEY
1	B	36	B
2	C	37	C
3	B	38	B
4	D	39	D
5	A	40	C
6	B	41	A
7	C	42	D
8	A	43	A
9	B	44	A
10	C	45	B
11	B	46	A
12	A	47	B
13	C	48	B
14	C	49	D
15	C	50	A
16	A	51	C
17	D	52	D
18	D	53	B
19	B	54	D
20	C	55	A
21	C	56	D
22	D	57	B
23	D	58	D
24	A	59	C
25	B	60	A
26	D	61	D
27	A	62	B
28	A	63	B
29	B	64	B
30	D	65	D
31	B	66	A
32	A	67	B
33	D	68	C
34	B	69	B
35	C	70	A

TAPESCRIPT***PART 1:***

If your lecturers are unavailable, you can always come and see me in my office. I'm available on Wednesday and Thursday mornings and on Friday afternoons. Outside these hours, perhaps you could ring the secretary and make an appointment. Now you'll note that all of the subjects which you undertake in the

first year are composed of lectures and tutorials. A lecture is about an hour long and a tutorial usually runs for about two hours. A lecture is rather like what I am doing now where one person will talk to all of you together on a subject. We do ask you to try to attend the lectures.

A tutorial is perhaps where most of the learning occurs at a university. You will be divided into groups of between 12 and 15 students and each week one of you will have to present a piece of work to the group as a whole and then the group will discuss what you've said. It's this discussion, this exchange of ideas, which really constitutes the basis of university learning, in my view. Listening to lectures in many ways is just giving you information that you could access for yourself in the library but the discussion at the tutorial is very important. This doesn't mean that you shouldn't go to the lectures though!

Other factors to be particularly concerned about are the structure of essays and delivery of written material and in particular I would like to mention the question of plagiarism. Plagiarism is taking other people's work without acknowledging it, that is, without saying where it comes from. Of course all essays are based on research done by other people but you must remember to attribute the work to the original writer. And while it's a good idea to work with other people don't hand in work which is exactly the same as your friend's work because we will notice! If you don't acknowledge the source of your information then you run the risk of failing the subject or in very serious cases you might be denied entry to the university.

Last but not least, stay in touch with us. If things are getting you down, don't tests go and hide. Come and talk to us about it. That's what we are here for. Right, global thank you very much for coming along today.

Part 2:

You will hear a radio discussion about children who invent imaginary friends.

Presenter: Today we're talking about children and their tendency to have imaginary friends. Liz McManus has a daughter called Caitlin, who's eight now. When she was three, she had an imaginary friend called Tytner. Liz, tell us about Caitlin and Tytner.

Mother: Well, I'll give you an example. One day I was driving Caitlin and Greg, her baby brother, home, when she solemnly informed me that Tytner was hitting the baby. So I said: 'You tell Tytner that if he does that again, he'll be walking home.' Fifteen seconds later came the inevitable news: 'He's just done it again, Mummy.' So I found myself in the embarrassing position of having to pull over, open the back door and say to this imaginary little boy. 'Tytner, out, now!' And of course, as we drove off, Caitlin started crying because her friend was standing on the pavement all alone. I had to turn back and go through the rigmarole of pulling over and opening the door to pick him up again.

Presenter: Wow, that's some story! But in fact Caitlin is no different from many children and her invented, make-believe friend is far from unusual. As many as 65% of children have had an imaginary friend at some point in their lives. The latest research suggests that invisible friends, far from being a cause for concern, should be welcomed by parents because they can help children to be more creative, confident and articulate, and have more advanced communication skills. It is thought that these findings will help reverse misconceptions about children with imaginary friends and that they will come to be seen as having an advantage, rather than a problem that needs to be worried about. Did it worry you, Liz?

Mother: I know it does lots of parents but I never fretted about it, I think I was just amused. I'd be reading to her and I'd say, 'Is Tytner around?' and she'd say, 'Yes, he's just sitting at the end of the bed.' He became the centre of her life. She'd have tea parties with him, and he'd go to bed with her. She was shy and this was her answer. I knew she would grow out of it.

Presenter: Now Liz is one of 15 people taking part in a study of imaginary friends at the Institute of Education in London, run by Karen Majors, an education psychologist and lecturer at the institute. Karen, should parents worry about it?

Expert: Well, parents sometimes think, 'Is this healthy and how long should it go on for?' But it is a normal phenomenon for normal children. And it's very healthy.

Presenter: Why do children invent imaginary friends?

Expert: I think that children create pretend friends for many reasons; as safe, trustworthy best friends at a time when they are just starting to make real friends; as someone to confide in; and as someone to play with.

Sometimes it is about wish fulfilment; children who cannot have a pet, for example, will invent one. I interviewed one little girl, aged six, who had a pony called Minty for several years. It went to school with her and the teachers knew all about it. It was a really strong relationship.

Presenter: Presumably, when they get older, children no longer have these imaginary friends, Karen?

Expert: Well, my most surprising finding is that children don't always stop having these made-up playmates when they start school. The imaginary friends often stay with them through their teenage years, providing comfort and escape – although in secret. One teenager I talked to had invented a superhero to help him through tricky patchers. When things hadn't gone well at school, he would come home and play with the superhero, for whom everything always went well.

Presenter: How should parents treat these invisible people, Karen?

Part 3:

We hear it a lot in the news these days: Recycle newspapers and save a tree, collect bottles and cans so they can be reused in the manufacturing of new products. Protecting our delicate environment seems to be on the agenda of politicians, government leaders and citizens in many parts of the world to show support for Mother Nature. The concept of green consumerism has gained momentum more and more over the last decade, and the public feels moved to pitch in and help. However, three essential keys need to power this movement include a more informed public, the development of improved technology, and a greater demand for recycled materials.

The first step is to raise public awareness about the recycling process, to explain the kinds of materials that can be recycled and provide ways on how to properly dispose of them. Local governments should educate the public on how to properly sort reusable materials from those like wax paper, carbon paper, plastic, laminated materials such as fast food wrappers. They can't be recycled very easily.

Then, a system of collecting these sort of materials needs to be established. The public interest might be there, but soon may wane if there isn't a system where they can take these materials to be recycled. Sometimes we become complacent when it comes to recycling, but when you speak in terms of actual facts and figures that everyone can understand, people become more cognizant of the problem. I remember reading one time that the energy saved from one recycled can provides enough power to operate a television for three hours. Give the public information they can grasp, and then you'll increase the chances of gaining followers.

Second, technological progress has been made on many fronts, but governmental agencies need to step up their support for companies involved in recycling by providing tax incentives, lowcost loans, and even grants to upgrade equipment and to encourage further research. One breakthrough has been the development of a new manufacturing process that uses enzymes to help remove ink from paper. In more energy efficient and environmentally safe methods, recycling paper materials can be expensive in both monetary and environmental terms. The difficulty in removing print from paper, the amount of energy expended during the process and caustic waste that is sometimes produced are costs that companies incur that are then passed on to the consumer. There may be a great outpouring of support, yet the great stumbling block to implementing the second stage of this plan could be impeded by the corporate sectors inability to find commercial enterprises interested in using recycled goods, especially when the cost exceeds those of virgin materials.

Recycling, is a crucial key to protect our planet. The three keys mentioned are important ways to achieve this end.

II. ĐÁP ÁN CHI TIẾT CHO CÁC CÂU VẬN DỤNG VÀ VẬN DỤNG CAO

Question 16: A. dream

A. /dri:m/

B. meant

B. /ment/

C. breath

C. /breθ/

D. sweat

D. /swet/

Đáp án: A

Question 17: A. progress

A. /'prəʊgres/

B. programme

B. /'prəʊgræm/

C. process

C. /'prəʊses/

D. profound

D. /prə'fænd/

Đáp án: D

Question 18: A. scowl B. frown C. sprout D. dough
 A. /skaʊl/ B. /fraʊn/ C. /spraʊt/ D. /dəʊ/

Đáp án: D

Question 19: A. gasometer B. agriculture C. nostalgic D. enthronement
 A. /gæ'sɒmɪtə(r)/ B. /'ægrɪkʌltʃə(r)/ C. /nɒ'stældʒɪk/ D. /ɪn'thɒrənmənt/

=>Đáp án: B

Question 20: A. intercept B. intercut C. interpret D. interject
 A. /,ɪntə'sept/ B. /,ɪntə'kʌt/ C. /ɪn'tɜ:pɹət/ D. /,ɪntə'dʒekt/

=>Đáp án: C

Question 21: Let me help you, _____?

A. don't I B. will I C. may I D. shall I

Let trong câu đề nghị giúp người khác dùng may I

Question 22: _____, early approaches for copying with workplace stress dealt with the problem only after its symptoms had appeared.

A. although well-intending B. Although it is a good intention
 C. although a good intention D. Although well- intended

Although well- intended , early approaches for copying with workplace stress dealt with the problem only after its symptoms had appeared. (Mặc dù có mục đích tốt nhưng những cách tiếp cận ban đầu để đối phó với căng thẳng ở nơi làm việc chỉ giải quyết được vấn đề sau khi các triệu chứng của nó đã xuất hiện.)

Question 23: _____ depends on your gentle persuasion.

A. What he agreed helping you B. That he agreed to help you
 C. Provided he agrees to help you D. Whether he agrees to help you

That/what/Whether + S + V + V (số ít) +

That: trả lời cho câu hỏi “sự việc gì”

Whether: trả lời cho câu hỏi “có hay không”

Ta loại A và B vì “depends” là chia ở hiện tại nên “agree” cũng phải chia ở hiện tại là “agrees” thay vì “agreed”

Xét C và D

C. Miễn là anh ấy đồng ý giúp bạn phụ thuộc vào sự thuyết phục nhẹ nhàng của bạn.

D. Anh ấy có đồng ý giúp bạn hay không phụ thuộc vào sự thuyết phục nhẹ nhàng của bạn.

Căn cứ vào nghĩa ta chọn được D

Tạm dịch: Anh ấy có đồng ý giúp bạn hay không phụ thuộc vào sự thuyết phục nhẹ nhàng của bạn

Question 24: Anti-terrorist squad officers _____ the area to search for possible bombs.

A. sealed off B. set off C. come through D. split up

A. sealed off : phong tỏa B. set off; khởi hành C. come through: công bố, phát ra D. split up: chia tay

Question 25: Four miles off the southern coast of Massachusetts _____, a popular summer resort.

A. where the island of Martha's Vineyard lie B. lies the island of Martha's Vineyard
 C. the island of Martha's Vineyard lies there D. does the island of Martha's Vineyard lie

Đảo ngữ: Adv chỉ nơi chốn+V+S...

Question 26: I was _____ in the book I was reading and didn't hear the phone.

A. submerged B. distracted C. gripped D. engrossed

To be engrossed in: bị thu hút vào, say mê

Question 27: He promised to mend the broken wheel soon without _____.

A. fail B. failure C. trouble D. mistake

Without fail = for certain: chắc chắn

Question 28: Your rental agreement _____ states that no pets are allowed in the building.

A. explicitly B. credibly C. mildly D. decently

A. explicitly (một cách rõ ràng) B. credibly (một cách đáng tin cậy)

C. mildly (một cách nhẹ nhàng) D. decently (một cách đàng hoàng)

Câu dịch: Hợp đồng thuê của bạn rõ ràng quy định rằng không được nuôi thú cưng trong tòa nhà.

Question 29: You can try reformatting your computer, but once you open that can of _____. you'll probably be working on it for days.

- A. cocoon **B. worms** C. insects D. caterpillars

can of worm: chuyện rắc rối/ khó chịu

Question 30: Could I pick your _____ on the subject before the meeting?

- A. intellect B. head C. mind **D. brains**

Pick one's brains, xin lời khuyên, tham khảo

Question 31: He had complained of exhaustion after his _____ schedule over the past week.

- A. solid **B. grueling** C. concrete D. certain

grueling schedule= lịch trình dày đặc

Question 32: Fiona's offered to help you. Don't ask why – never look a gift _____ in the mouth.

- A. horse** B. cow C. deer D. dog

look a gift horse in the mouth: từ chối, chê

Question 33: In spite of working their fingers to the _____, all the staff were made redundant.

- A. nail B. edge C. flesh **D. bone**

Cấu trúc work (one's) fingers to the bone làm việc cật lực

Question 34: A. stationariness **B. stationery** C station D. stationarity

A. stationariness: tính chất tĩnh tại B. stationery: đồ dùng văn phòng

C station: trạm, đồn... D. stationarity: tính dừng

Question 35: A. the B. an **C. a** D. Ø (no article)

"Call for a free consultation" Gọi để nhận tư vấn miễn phí, yêu cầu mạo từ không xác định "a" vì nó đang đề cập đến một buổi tư vấn cụ thể, nhưng không xác định rõ ràng

Question 36: A. at **B. in** C. with D. on

Stay in business: đứng vững / tiếp tục trong kinh doanh

Question 37: A. it provides with B. is provided for **C. provided with** D. providing for

You must rinse off all surfaces of your fountain, including the polished decorative stones (if **provided with** your unit) before using the fountain for the first time. (Bạn nên rửa sạch tất cả các bề mặt của đài phun nước, bao gồm cả đá trang trí được đánh bóng (nếu **được cung cấp kèm theo** thiết bị của bạn) trước khi sử dụng đài phun nước lần đầu tiên.)

Question 38:

- A. evaporation: sự bay hơi **B. residue: cặn, bã**
C. reminder: vật/cái làm nhớ lại D. containers: thùng đựng hàng, cái đựng, cái chứa...

Any dirt or residue which remains on the fountain may obstruct water flow (Bất kỳ chất bẩn hoặc chất cặn nào còn sót lại trên đài phun nước đều có thể cản trở dòng nước)

Due to the imperfect edges which are **inherent in** this fountain or any made from natural stone, water may splash outside the base of the unit. (Do các cạnh không hoàn hảo **vốn có** của đài phun nước này hoặc bất kỳ cạnh nào được làm từ đá tự nhiên, nước có thể bắn ra ngoài đế của thiết bị.)

Question 39: **D. inherent**

Question 40: C

When we read, we learn new words and understand how they are used in context, improving our language skills. **This helps in expanding our vocabulary and improving our communication skills.** (Khi đọc, chúng ta học các từ mới và hiểu cách chúng được sử dụng trong ngữ cảnh, cải thiện kỹ năng ngôn ngữ của chúng ta. Điều này giúp mở rộng vốn từ vựng và cải thiện kỹ năng giao tiếp của chúng ta)

Đáp án đúng: **C. This helps in expanding our vocabulary and improving our communication skills**

Question 41:

Mệnh đề trạng ngữ thời gian; when+S+V(hiện tại đơn)..., S+V(hiện tại đơn)...

Đáp án đúng: **A. When we read interesting stories**

Question 42:

Song hành: **pay** attention to details and **follow** complex narratives, **keep** our minds **sharp** → keep đi với tính từ sharp.

Đáp án đúng: D. keep our minds sharp

Question 43:

Cụm danh từ: insights into the lives and experiences of people from diverse backgrounds. (cái nhìn sâu sắc về cuộc sống và kinh nghiệm của những người có nguồn gốc khác nhau)

Đáp án đúng: A. insights into the lives and experiences of people from diverse backgrounds

Question 44:

A. our daily worries B. their daily worries C. our daily worrisome D. their daily worrisome

we can lose ourselves in a story and forget about **our daily worries** → daily(a)+ worries(n)

Đáp án đúng: A. our daily worries

Question 45:

It can be a form of escapism, where we can lose ourselves in a story and forget about our daily worries, and provides a much-needed break. (Đây có thể là một hình thức thoát ly, nơi chúng ta có thể đắm chìm vào một câu chuyện và quên đi những lo lắng thường nhật, đồng thời mang lại sự nghỉ ngơi cần thiết)

Đáp án đúng: B. provides a much-needed break

Question 46: A. where

Giải thích: Câu này nói về "những quốc gia mà vấn đề và nhu cầu của người khuyết tật được xem xét đúng mức." Từ **"where"** được sử dụng để chỉ nơi chốn, đúng nghĩa trong ngữ cảnh này.

Question 47: B. practised

Giải thích: Câu này đề cập đến sự phân biệt đối xử với người khuyết tật trong nhiều lĩnh vực của đời sống xã hội. Động từ **"practised"** (thực hành, xảy ra thường xuyên) phù hợp hơn so với các từ còn lại trong ngữ cảnh này.

Question 48: B. Provisions

Giải thích: Từ **"Provisions"** không chỉ đơn thuần là "biện pháp" mà còn bao hàm cả các điều kiện, sự cung cấp hoặc chăm sóc cần thiết cho những người có nhu cầu đặc biệt.

Question 49: D. hale

Giải thích: Từ **"hale"** có nghĩa là khỏe mạnh, mạnh mẽ, phù hợp nhất với bối cảnh nói về phần lớn xã hội khỏe mạnh, đầy sức sống. Các từ khác không phù hợp trong ngữ cảnh này.

Question 50: A. little

Giải thích: Cụm "little concern" có nghĩa là rất ít quan tâm, ít chú ý đến. **"Little"** là lựa chọn đúng vì "concern" ở đây dùng theo nghĩa không nhiều, rất ít sự quan tâm dành cho người khuyết tật.

Question 51: C. made

Giải thích: Từ **"made"** (thực hiện, làm) thường được sử dụng trong các cụm như "make an effort" (nỗ lực). "Made effort" có nghĩa là đã nỗ lực giúp đỡ người khuyết tật.

Question 52: D. integrate

Giải thích: Từ **"integrate"** có nghĩa là hội nhập, hòa nhập. "Help the disabled fully integrate with the able-bodied" có nghĩa là giúp người khuyết tật hòa nhập hoàn toàn với người bình thường. Đây là lựa chọn chính xác trong ngữ cảnh này.

Question 53: B. operation

Giải thích: **"Operation"** trong ngữ cảnh này có thể hiểu là sự thực thi hoặc sự vận hành của quyền lợi cơ bản. Đây là từ phù hợp nhất khi nói về việc thực hiện quyền lợi cơ bản của người khuyết tật.

Question 54: D. appraised

Giải thích: **"Appraised"** có nghĩa là đánh giá, xem xét, trong khi các từ còn lại như "measured" (đo lường), "deduced" (suy luận), "reckoned" (đánh giá) không hoàn toàn phù hợp. "Appraised" ám chỉ sự đánh giá chính xác về giá trị của một người mà không phân biệt khuyết tật.

Question 55: A. But

Giải thích: **"But"** nối hai ý này lại, diễn đạt sự đối lập giữa việc phân biệt và sự cần thiết phải thay đổi cách tiếp cận này.

Question 56. D

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Từ "gleaned" (lượm lặt) ở đoạn 1 có thể được thay thế bởi _____ .

A. left out: bỏ ra ngoài

B. pulled up: kéo lên

C. taken back: lấy lại

D. put together: ghép lại

=> gleaned = put together

Thông tin: From the numerous examples of these two types of writing from the period, a portrait of daily life of the period can be **gleaned**.

Tạm dịch: Từ rất nhiều ví dụ về hai loại văn bản này từ thời kỳ, một bức chân dung về cuộc sống hàng ngày của thời kỳ có thể được lượm lặt.

Chọn D

Question 57. B

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Điều gì được nêu trong đoạn văn về các tác phẩm của Knight, Burd và Hamilton?

A. Mỗi tác phẩm đưa ra chi tiết về các dự án kinh doanh

B. Mỗi tác phẩm cung cấp cái nhìn sâu sắc về văn hóa

C. Mỗi tác phẩm được xuất bản ngay sau khi nó được viết

D. Mỗi tác phẩm miêu tả các chuyến thăm đến những ngôi nhà đẹp

Thông tin: Letter-writing also held a place of importance in eighteenth-century America (indeed, the ability to produce cultured letters was considered a form of art), and many letters **extant from** that period provide insights into the culture, mores, and styles of written communication of that era

Tạm dịch: Viết thư cũng có một vị trí quan trọng ở Mỹ thế kỷ thứ mười tám (thực sự, khả năng tạo ra các chữ cái được coi là một hình thức nghệ thuật), và nhiều chữ cái xuất hiện từ thời kỳ đó cung cấp cái nhìn sâu sắc về văn hóa, văn hóa và phong cách viết truyền thông của thời đại đó.

Chọn B

Question 58. D

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Điều nào sau đây KHÔNG được liệt kê trong đoạn 3 như một mục đích được phục vụ bởi các bức thư của thế kỷ thứ mười tám?

A. Tiến hành kinh doanh

B. Duy trì các mối quan hệ

C. Thảo luận về các ý tưởng khác nhau

D. Phát triển báo chí

Thông tin: The letters were used to cement love matches and friendships, as the previously mentioned letters did; they were the primary method for relaying news among family and friends who were scattered across various geographic locations; they were often used as a means of carrying out business in this era before more rapid long-distance communication; they were often used as a way of sharing professional, social, or political ideas among leaders in various fields who perhaps had no other way to get together and exchange ideas.

Tạm dịch: Các bức thư đã được sử dụng để gắn kết tình yêu và tình bạn, như các bức thư đã đề cập trước đó đã làm; chúng là phương pháp chính để chuyển tiếp tin tức giữa gia đình và bạn bè, những người sống rải rác trên các địa điểm khác nhau; chúng thường được sử dụng như một phương tiện để thực hiện kinh doanh trong thời đại này trước khi liên lạc đường dài nhanh hơn; chúng thường được sử dụng như một cách chia sẻ các ý tưởng chuyên môn, xã hội hoặc chính trị giữa các nhà lãnh đạo trong các lĩnh vực khác nhau, những người có lẽ không có cách nào khác để gặp gỡ và trao đổi ý tưởng.

Chọn D

Question 59. C

từ "those" qui chiếu đến "the many situational journals."

Tạm dịch: ba trong số các nhật ký tình huống đó là những cái được viết bởi Sarah Kemble Knight, William Burd II và Dr. Alexander Hamilton.

Chọn C

Question 60. A

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Từ "companion" (đi cùng) trong đoạn 2 có thể được thay thế bằng từ _____ .

A. sản phẩm đi kèm

B. thú cưng trung thành

C. bạn lâu năm

D. đồng nghiệp đáng kính

=> companion = longtime friend

Thông tin: One of the diaries, *History of the Dividing Line between Virginia and North Carolina*, was published in 1842, while its **companion**, *Secret Diary*, was published in 1929.

Tạm dịch: Một trong những cuốn nhật ký, "Lịch sử của Đường phân chia giữa Virginia và North Carolina", được xuất bản năm 1842, trong khi cuốn đi kèm của nó, "Nhật ký bí mật", được xuất bản năm 1929.

Chọn A

Question 61. D

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Câu nào dưới đây thể hiện thông tin cần thiết trong câu được tô đậm trong đoạn 3?

A. Ví dụ từ thời gian cho thấy các nhà văn thư người Mỹ quan tâm đến việc theo phong cách của các bức thư hợp thời ở châu Âu.

B. Những người viết thư châu Âu chịu ảnh hưởng rất lớn từ người Mỹ như John và Abigail Adams và Thomas Jefferson.

C. Việc sử dụng các thiết bị viết thư của một số tác giả người Mỹ đã bị chỉ trích bởi những người châu Âu có văn hóa.

D. Các thiết bị được sử dụng trong viết thư từ thời kỳ làm cho văn bản có vẻ trau dồi và gắn kết hơn.

Thông tin: Many of the letter writers employed devices in common usage in European models of the time, demonstrating that letter writers felt a sense of cohesiveness with the cultured classes of Europe: John and Abigail Adams signed the names Lysander and Constantia to their early letters, while Thomas Jefferson created an elaborate dialogue between his head and his heart to discuss the nature of friendship in a 1786 letter to Maria Cosway.

Tạm dịch: Nhiều người viết thư đã sử dụng các thiết bị được sử dụng phổ biến trong các mô hình châu Âu thời đó, chứng tỏ rằng những người viết thư cảm thấy có sự gắn kết với các lớp văn hóa ở châu Âu: John và Abigail Adams đã ký tên Lysander và Constantia cho các bức thư đầu của họ, trong khi Thomas Jefferson đã tạo ra một cuộc đối thoại công phu giữa đầu và trái tim của mình để thảo luận về bản chất của tình bạn trong một bức thư năm 1786 gửi Maria Cosway.

Chọn D

Question 62. B

Kiến thức: Đọc hiểu

Giải thích:

Điều gì có thể được suy ra từ đoạn văn về nhật ký tình huống?

A. Chúng bị giới hạn trong việc tự kiểm tra phản xạ

B. Chúng không phải là những tạp chí liên tục về các chi tiết của cuộc sống hàng ngày

C. Rất ít trong số chúng còn tồn tại

D. Chúng là loại nhật ký duy nhất của thế kỷ thứ mười tám

Thông tin: Many of the diaries that were kept during this period were life diaries by authors interested in maintaining day-to-day records of reflective self-examination, but some of the most compelling were situational diaries; those prompted by and limited to lengthy descriptions of personal reflections about a particular event.

Tạm dịch: Nhiều cuốn nhật ký được lưu giữ trong giai đoạn này là nhật ký cuộc sống của các tác giả quan tâm đến việc duy trì hồ sơ hàng ngày về tự kiểm tra phản xạ, nhưng một số trong những cuốn nhật ký hấp dẫn nhất là nhật ký tình huống; những người được nhắc nhở và giới hạn trong các mô tả dài về những phản ánh cá nhân về một sự kiện cụ thể.

Chọn B

Dịch bài đọc:

Viết về cuộc sống

Nhật ký và bức thư là những hình thức thực hành rộng rãi nhất của các tác phẩm cuộc sống ở Mỹ thế kỷ thứ mười tám. Từ rất nhiều ví dụ về hai loại văn bản này từ thời kỳ, một bức chân dung về cuộc sống hàng ngày của thời kỳ có thể được lược lật.

Nhiều cuốn nhật ký được lưu giữ trong giai đoạn này là nhật ký cuộc sống của các tác giả quan tâm đến việc duy trì hồ sơ hàng ngày về tự kiểm tra phản xạ, nhưng một số trong những cuốn nhật ký hấp dẫn nhất là nhật ký tình huống; những người được nhắc nhở và giới hạn trong các mô tả dài về những phản ánh cá nhân về một sự kiện cụ thể. Ba trong số nhiều tạp chí tình huống của thời kỳ này là những tạp chí được viết bởi Sarah Kemble Knight, William Burd II và Tiến sĩ Alexander Hamilton. Nhật ký của Sarah Kemble Knight về chuyến đi năm tháng của cô vào cuối năm 1704 và đầu năm 1705 từ Boston đến New Haven đến New York và trở lại Boston được xuất bản hơn một thế kỷ sau đó là Tạp chí Madam Knight. Mặc dù cuốn nhật ký này bao gồm một tài khoản về những khó khăn mà cô gặp phải trên đường đi, nhưng nó chủ yếu bao gồm các mô tả và bình luận hài hước về lòng hiếu khách mà cô được cung cấp và cách cư xử của những người mà cô gặp phải. William Burd II giữ hai cuốn nhật ký để mô tả kinh nghiệm của mình trong chuyến thám hiểm khảo sát năm 1729 để giải quyết tranh chấp biên giới giữa Virginia và Bắc Carolina. Một trong những cuốn nhật ký, “Lịch sử của Đường phân chia giữa Virginia và North Carolina”, được xuất bản năm 1842, trong khi cuốn đi kèm của nó, “Nhật ký bí mật”, được xuất bản năm 1929. Trong những cuốn nhật ký này, Burd đã sử dụng một cách tiếp cận hài hước và châm biếm để mô tả không chỉ ngày các sự kiện trong ngày của chuyến đi nhưng cũng là đặc điểm khiến văn hóa Virginia yêu quý của anh khác biệt với văn hóa (theo ý kiến của anh) quyết định ít đáng khen ngợi về những người không phải là Trinh nữ mà anh gặp trong chuyến đi. Itinerarium của Tiến sĩ Alexander Hamilton (1744) mô tả hành trình khám phá kéo dài bốn tháng do Hamilton thực hiện thông qua các thuộc địa giữa Đại Tây Dương và New England; trong cuốn nhật ký mà anh giữ trong chuyến đi này. Hamilton cung cấp bình luận đáng kể về phong tục xã hội của các khu vực khác nhau, so sánh phong tục và văn hóa của những ngôi nhà tốt hơn của các thuộc địa Mỹ với những thẩm mỹ viện lớn của châu Âu.

Viết thư cũng có một vị trí quan trọng ở Mỹ thế kỷ thứ mười tám (thực sự, khả năng tạo ra các chữ cái được coi là một hình thức nghệ thuật), và nhiều bức thư xuất hiện từ thời kỳ đó cung cấp cái nhìn sâu sắc về

văn hóa, văn hóa và phong cách viết truyền thông của thời đại đó. Nhiều người viết thư đã sử dụng các thiết bị được sử dụng phổ biến trong các mô hình châu Âu thời đó, chứng tỏ rằng những người viết thư cảm thấy có sự gắn kết với các lớp văn hóa ở châu Âu: John và Abigail Adams đã ký tên Lysander và Constantia cho các chữ cái đầu của họ, trong khi Thomas Jefferson đã tạo ra một cuộc đối thoại công phu giữa đầu và trái tim của mình để thảo luận về bản chất của tình bạn trong một bức thư năm 1786 gửi Maria Cosway. Sự đa dạng của các mục đích mà những lá thư này phục vụ cung cấp cái nhìn sâu sắc bổ sung về các ưu tiên của xã hội thời đó. Các bức thư đã được sử dụng để gắn kết tình yêu và tình bạn, như các bức thư đã đề cập trước đó đã làm; chúng là phương pháp chính để chuyển tiếp tin tức giữa gia đình và bạn bè, những người sống rải rác trên các địa điểm khác nhau; chúng thường được sử dụng như một phương tiện để thực hiện kinh doanh trong thời đại này trước khi liên lạc đường dài nhanh hơn; chúng thường được sử dụng như một cách chia sẻ các ý tưởng chuyên môn, xã hội hoặc chính trị giữa các nhà lãnh đạo trong các lĩnh vực khác nhau, những người có lẽ không có cách nào khác để gặp gỡ và trao đổi ý tưởng.

Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the questions from 63 to 70

Tất cả các loài thực vật đều cần chất dinh dưỡng, nhưng quá nhiều chất dinh dưỡng có thể gây chết người cho hệ sinh thái. Các vùng nước như hồ hoặc cửa sông tự nhiên có một lượng chất dinh dưỡng nhất định và rất giàu loài. Các hệ sinh thái giàu loài có mức độ đa dạng sinh học cao. Tuy nhiên, khi các chất dinh dưỡng hóa học xâm nhập vào nước trong môi trường sống ở biển, thực vật sẽ bắt đầu phát triển không kiểm soát và sau đó phân hủy nhanh chóng. Quá trình này, được gọi là phú dưỡng, có thể làm mất cân bằng sinh thái và cuối cùng dẫn đến giảm nghiêm trọng chất lượng nước. Các cuộc kiểm tra hồ và hồ chứa trên khắp thế giới chứng minh rằng 54% hồ ở Châu Á là phú dưỡng; 53% ở Châu Âu; 48% ở Bắc Mỹ; và 28% ở Châu Phi. Ngày nay, phú dưỡng hay một số người gọi là ô nhiễm chất dinh dưỡng là vấn đề chất lượng nước số một trên toàn thế giới.

Vào những năm 1950, phú dưỡng được thừa nhận là vấn đề chất thải ở một số hồ ở Châu Âu và Bắc Mỹ mặc dù không rõ nguyên nhân ngay lập tức là gì. Sự việc này diễn ra trong một thời gian ngắn tại các hồ này, và điều này khiến các nhà khoa học bị sốc vì phú dưỡng thường được biết đến là một quá trình tự nhiên phát triển trong hàng nghìn năm khi một hồ hoặc sông trở nên già hơn. Các nhà khoa học, những người đã quan sát thấy sự phát triển quá mức của thực vật và tảo, thường được gọi là sự nở hoa của tảo, đã nghiên cứu hiện tượng này một cách chuyên sâu từ những năm 1960 đến những năm 1970. Nghiên cứu của họ chỉ ra sự hiện diện của một lượng lớn chất dinh dưỡng thực vật, bao gồm photpho, nitơ và cacbon, rất cần thiết cho sự sống ở sông và biển. Các chất dinh dưỡng này được tìm thấy trong các hoạt động của con người: nước thải từ chất thải chăn nuôi, nước thải sinh hoạt và nước thải công nghiệp. Hơn nữa, trong một số hệ sinh thái, các chất dinh dưỡng đã được cố tình bổ sung nhằm mục đích làm giàu. Một lượng lớn chất dinh dưỡng tích tụ và các hợp chất của chúng hoạt động như một chất kích thích sự phát triển không kiểm soát của thực vật phù du.

Sự phát triển không giới hạn của các loài thực vật phù du gây ra những thay đổi sâu sắc trong hồ hoặc sông. Thực vật biển và các hạt thực vật thở ra oxy trong quá trình quang hợp. Tuy nhiên, khi phú dưỡng xảy ra, lượng lớn các loài thực vật phù du lan rộng trên bề mặt nước và chặn ánh sáng mặt trời, do đó thực vật biển không thể quang hợp, khi đó lượng oxy bị giảm. Khi thực vật và động vật chết bị phân hủy, oxy bị tiêu thụ, do đó oxy hòa tan cũng giảm đi rất nhiều. Việc thiếu oxy khiến nhiều sinh vật ngạt thở và nhiều loài cá chết bắt đầu xuất hiện trong nước, nhiều loài động vật chết hơn. Nước mất đi độ trong suốt, đôi khi chuyển sang màu nâu đục, đỏ hoặc cam và hiện tượng này được gọi là "thủy triều đỏ". Nếu oxy bị cạn kiệt hoàn toàn, vi khuẩn có tên là *Clostridium botulinum* sẽ trở nên dồi dào và gây ra bệnh ngộ độc thịt, một căn bệnh của hệ thần kinh thường gây tử vong. Vi khuẩn này đầu độc và giết chết các loài chim và động vật có vú ăn bất kỳ thực vật phù du nào có trong nguồn nước. Với quá nhiều cái chết đang diễn ra, các nhà khoa học gọi vùng nước kị khí là "vùng chết". Cuối cùng, những tác động này có tác động đến con người.

Sự phú dưỡng nhanh chóng ở Hồ Erie, một trong những Hồ Lớn, là chủ đề gây nhiều lo ngại và thúc đẩy nghiên cứu thực nghiệm. Năm 1968, Khu vực Hồ Thực nghiệm (ELA) được thành lập như một trạm thực địa và đã được bổ sung nhiều chất dinh dưỡng khác nhau để xác định sự kết hợp chất dinh dưỡng nào là chìa khóa để kiểm soát sự phú dưỡng. Thí nghiệm thú vị nhất là một hồ được chia thành hai bằng một tấm rèm nhựa. Một nửa được để nguyên trong khi nửa còn lại được chia thành ba phần và mỗi phần được cung cấp

cacbon, nitơ và photpho. Hồ đã được theo dõi trong 8 năm và người ta quan sát thấy phần tiếp nhận photpho có hiện tượng tảo phú dưỡng nở hoa. Các phần chứa cacbon và nitơ thì không có hiện tượng đó. Kể từ đó, chính phủ Hoa Kỳ đã dành hàng tỷ đô la cho một chương trình kiểm soát photphat.

Question 63: Từ “infiltrate” trong đoạn văn gần nghĩa nhất với .

- A. kích hoạt **B. thâm nhập** C. hoạt động D. tăng lên

Question 64: Có thể suy ra điều nào sau đây về quá trình phú dưỡng?

- A. Đây phần lớn là một quá trình có chủ ý.
B. Quá trình này được thúc đẩy nhanh hơn do con người.
 C. Quá trình này trở nên trầm trọng hơn do sự hiện diện của thực vật phù du.
 D. Không thể dừng lại một khi đã bắt đầu.

Thông tin:

Nghiên cứu của họ chỉ ra sự hiện diện của một lượng lớn chất dinh dưỡng thực vật, bao gồm photpho, nitơ và cacbon, rất cần thiết cho sự sống ở sông và biển. Các chất dinh dưỡng này được tìm thấy trong các hoạt động của con người: nước thải từ chất thải chăn nuôi, nước thải sinh hoạt và nước thải công nghiệp.)

Question 65: Tất cả những điều sau đây đều được đề cập trong đoạn văn là góp phần gây ra phú dưỡng TRỪ

- A. nước thải từ các hoạt động vệ sinh
 B. nước thừa từ các vùng canh tác
 C. rác thải không được xử lý đúng cách
D. cây cối mọc quá nhiều tại nơi ở của con người

Question 66: Tác giả trích dẫn sự hiện diện của một lượng lớn thực vật phù du trong hồ là .

- A. dấu hiệu cho thấy hồ sẽ chịu một số thay đổi tiêu cực**
 B. dấu hiệu cho thấy hồ có đủ chất dinh dưỡng
 C. bằng chứng cho thấy chim và động vật có vú không ăn thực vật biển
 D. cảnh báo rằng nước không phù hợp để con người sử dụng

Thông tin:

“The bacteria poisons and kills birds and mammals that eat any existing phytoplankton in the water body. With so much death taking place, scientists call anaerobic waters “dead zones”. Ultimately, these effects have an impact on human beings.

(Vi khuẩn này đầu độc và giết chết các loài chim và động vật có vú ăn bất kỳ thực vật phù du nào có trong nguồn nước. Với quá nhiều cái chết đang diễn ra, các nhà khoa học gọi vùng nước kỵ khí là “vùng chết”. Cuối cùng, những tác động này có tác động đến con người.)

Question 67: Nguy cơ nào sau đây phát sinh khi không có oxy trong hồ?

- A. Sự gia tăng carbon dioxide **B. Sự sản sinh ra một loại vi khuẩn độc hại**
 C. Quá nhiều thực vật phù du D. Đẩy nhanh quá trình phân hủy của các sinh vật sống

Thông tin:

”. If the oxygen becomes completely depleted, bacteria called Clostridium botulinum becomes abundant and causes botulism, a disease of the nervous system that is often fatal.

(“ Nếu oxy bị cạn kiệt hoàn toàn, vi khuẩn có tên là Clostridium botulinum sẽ trở nên dồi dào và gây ra bệnh ngộ độc thịt, một căn bệnh của hệ thần kinh thường gây tử vong.”)

Question 68: Tác giả thảo luận về công trình của ELA trong đoạn văn để .

- A. mô tả nghiên cứu đang diễn ra về những yếu tố nào có thể khiến các hồ trên thế giới chết
 B. xác định các kỹ thuật tốt nhất để tiến hành nghiên cứu về hồ
C. minh họa cách các nhà nghiên cứu phát hiện ra nguyên nhân gây ra phú dưỡng
 D. so sánh những phát hiện mà ELA đã thực hiện với những phát hiện của chính phủ Hoa Kỳ

Question 69: Từ “those” trong đoạn văn đề cập đến .

- A. ba phần của một hồ **B. tảo phú dưỡng nở hoa**
 C. các phần tiếp nhận photpho D. các phần chứa cacbon và nitơ

Question 70: Theo đoạn văn, tác giả nói gì về tình trạng phú dưỡng trên toàn cầu?

- A. Phần lớn các hồ trên trái đất đều phú dưỡng và gây ra vấn đề lớn về nước.**
 B. Tình trạng phú dưỡng tồi tệ nhất xảy ra ở các hồ ở Châu Á và dẫn đến sự chênh lệch giữa các khu vực.

C. Châu Phi có ít hồ phú dưỡng hơn vì không có nhiều khối nước.

D. Các hồ ở Châu Á đang cho thấy tốc độ phú dưỡng hồ nhanh nhất

Thông tin: . The lack of oxygen causes many organisms to suffocate and numbers of dead fish begin to appear in the water, and more animal species die out. The water loses its transparency, sometimes changing into a murky brown, red or orange color, and this phenomenon is called “red tide

-. Việc thiếu oxy khiến nhiều sinh vật ngạt thở và nhiều loài cá chết bắt đầu xuất hiện trong nước, và nhiều loài động vật chết dần. Nước mất đi độ trong suốt, đôi khi chuyển sang màu nâu đục, đỏ hoặc cam, và hiện tượng này được gọi là "thủy triều đỏ"

PHẦN TỰ LUẬN

Question 1. Letter writing (10 points)

Informal letter: The letter must have three parts (opening, body, closing), make clear three separated ideas.

Suggested answer

Dear Sir or Madam,

My name is T.H, and I am a journalist for the Dân Trí Newspaper. I am researching for an article about the wind farm off the coast of Ninh Thuận. I am writing to ask for more information about the project.

I would like to know how long the project is going to take. There are many unemployed people in Ninh Thuận, and more jobs would help a lot. People would be happy to hear that the project will finish quickly, and jobs will be available soon.

Could you also tell me about its environmental impact? Wind farm require a lot of windmills, and it may cause noise. The local people would be happy to hear that it will not cause much environmental damage. I would also appreciate you telling me about how electricity prices may change. The prices are very high here. It would be great to report that the prices will decrease.

Finally, I would like to know about how the windmills will look. Ninh Thuận is a very beautiful town, and people travel here for tourism. People want to know that the windfarm will not make fewer people want to travel here.

I look forward to hearing from you.

Yours faithfully,

Question 2. Essay writing (20 pts)

- If the contents are not relevant, the paragraph IS NOT COUNTED.

- If the contents are relevant, ASSESS the writing in accordance with this scale:

Criteria	Details
Appearance (1point)	<ul style="list-style-type: none"> - The writing should include 2,3 solid units with 3 parts (topic sentence, supporting sentences, concluding sentence) - The number of words is about 250-300. Less than 230 words or more than 320 words, subtract 0.5 point.
Task achievement (2.5 points)	<ul style="list-style-type: none"> - The supporting ideas should mention 2 or 3 specific things. - There should be relevant examples or explanation to each supporting idea. - Concluding sentence(s): relevant to the main content of the writing - The writing is persuasive.
Coherence & cohesion (2 points)	<ul style="list-style-type: none"> - Topic sentence and supporting sentences must be relevant. - Examples/explanations must be relevant to the supporting idea that they support. - Ss' writing should have a flexible and useful use of linking devices (conjunctions, reference, repetition of key words).
Grammar (2 points)	<ul style="list-style-type: none"> - Ss' writing is free of grammatical mistakes. - Ss' writing has a wide range of sentence patterns (simple, compound, complex sentences, emphasis, inversion, questions...).

Vocabulary (2.5 points)	<ul style="list-style-type: none">- Ss' writing has no spelling mistake.- Ss' writing has a wide range of vocabulary used with correct meaning.- Ss' writing has a sensible amount of unfamiliar vocabulary.
------------------------------------	--

.....**HẾT**.....