

**Tuần 1****MĨ THUẬT****CHỦ ĐỀ 1: EM YÊU MĨ THUẬT****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS biết về một số hoạt động thực hành, sáng tạo mỹ thuật trong và ngoài nhà trường.
- HS biết đến một số sản phẩm MT được thực hành trong môn học.

**1. Năng lực:**

- Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực sau:

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:**

- HS biết về một số hoạt động thực hành, sáng tạo mỹ thuật trong và ngoài nhà trường.
- HS biết đến một số sản phẩm MT được thực hành trong môn học.

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS biết được về một số dạng sản phẩm MT tạo hình và sản phẩm MT ứng dụng được thực hành, sáng tạo trong nhà trường.
- HS phân biệt được sản phẩm MT 2D và 3D.

**2. Phẩm chất:**

- HS biết đến những hoạt động liên quan đến môn Mỹ thuật để quan tâm đến môn học hơn.
- HS biết được vẻ đẹp của sản phẩm MT, từ đó thêm yêu thích môn học.

**3. Tích hợp ANQP: (HĐ2 )****3.0.1:**

- Nhận thức về tình yêu quê hương, đất nước.
- Nhận biết vẻ đẹp của các sản phẩm mỹ thuật truyền thống để nuôi dưỡng tình yêu quê hương.

**4. Tích hợp AI: (HĐ3 )****3.B2.1:**

- Nhận biết và nêu được ví dụ về việc thông tin hoặc sản phẩm do AI tạo ra có thể không đúng với sự thật.
- Nhận biết được sự khác nhau giữa tác phẩm mỹ thuật do con người tạo ra và hình ảnh mô phỏng do AI tạo ra.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:****1. Giáo viên:**

- Một số sản phẩm MT 2D, 3D và sản phẩm MT tạo hình, ứng dụng để phân tích trực tiếp cho HS theo dõi, phân biệt.
- Một số video, clip giới thiệu về hoạt động liên quan đến môn Mỹ thuật như: Thực hành ngoài trời, tham quan bảo tàng...để chiếu cho HS quan sát.

**2. Học sinh:**

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.

- Bút chì, bút lông, hộp màu, sáp màu, giấy vẽ, giấy màu các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng.

(GV căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương và điều kiện của HS trong lớp học để dặn HS chuẩn bị).

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b><br>- GV cho HS xem video về các hoạt động vẽ tranh, các sản phẩm mỹ thuật đẹp.<br>- GV hỏi HS có yêu thích mỹ thuật không?<br>- Nhận xét, khen ngợi HS.<br>- Giới thiệu chủ đề bài học.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - HS xem.<br>- HS nêu.<br>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b><br><b>2.1. Hoạt động mỹ thuật.</b><br><b>* Tiến trình của hoạt động:</b><br>- GV mời một số HS nói những hiểu biết của mình về một số hoạt động đặc thù của môn mỹ thuật mà các em đã tham gia ở trong và ngoài trường học.<br>- GV gợi ý:<br>+ Ở lớp, em đã tham gia những hoạt động nào liên quan đến môn mỹ thuật?<br>+ Ở trường em đã tham gia những hoạt động nào liên quan đến môn mỹ thuật?<br>+ Ngoài giờ học như cuối tuần, ngày nghỉ, ngày lễ hay vào dịp hè, em có tham gia các hoạt động nào liên quan đến môn mỹ thuật không?<br>+ Trong các hoạt động đó em yêu thích hoạt | - HS nói những hiểu biết của mình về một số hoạt động đặc thù của môn mỹ thuật mà các em đã tham gia ở trong và ngoài trường học.<br>- Vẽ, xé dán, nặn, đắp nổi, làm sản phẩm MT từ vật liệu có sẵn, tái sử dụng, trưng bày sản phẩm MT...<br>- Thực hành mỹ thuật ngoài sân trường, tham gia triển lãm mỹ thuật toàn trường nhân dịp 20-11, trang trí bảng tin...<br>- Xem phòng tranh, khu trưng bày hiện vật ở bảo tàng, tham gia câu lạc bộ...<br>- HS nêu. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>động nào nhất?</p> <p>- Căn cứ vào điều kiện tổ chức dạy học ở trường mình, GV cho HS xem thêm video clip giới thiệu về những hoạt động trải nghiệm liên quan đến mỹ thuật như: Thực hành pha hai màu cơ bản để có được màu thứ ba, thực hành, sáng tạo SPMT từ vật liệu có sẵn, trải nghiệm mỹ thuật ở ngoài sân trường, khu vực vườn của trường, tham quan bảo tàng mỹ thuật, tham quan các di tích lịch sử - văn hóa, trong đó giới thiệu những phù điêu, tượng ở đây...</p> <p><b>2.2. Sản phẩm mỹ thuật.</b></p> <p><b>* Tiến trình của hoạt động:</b></p> <p>- GV mời một số HS nói về những SPMT đã thực hiện trong năm học trước và gọi tên những SPMT này theo cách hiểu của mình.</p> <p>- GV gợi ý:</p> <p>+ Ở lớp 2 em đã vẽ, nặn được bao nhiêu SPMT ?</p> <p>+ Ngoài vẽ, nặn em còn sử dụng cách nào để tạo nên SPMT ?</p> <p>+ Sản phẩm MT 2D là gì ?</p> <p>+ Sản phẩm MT 3D là gì ?</p> <p>+ SPMT như thế nào thì gọi là SPMT tạo hình/ứng dụng ?</p> <p>- Căn cứ vào SPMT tạo hình/ứng dụng, 2D, 3D đã chuẩn bị, GV phân tích trên SPMT cụ thể để giúp HS có ý thức rõ ràng về từng loại sản phẩm, giúp hệ thống và củng cố kiến thức về các dạng SPMT mà HS sẽ được thực hành, sáng tạo trong năm học lớp 3, cũng như các năm học tiếp theo.</p> <p><b>* ANQP:</b></p> <p>- Nhận thức về tình yêu quê hương, đất nước.</p> | <p>- HS xem thêm video clip giới thiệu về những hoạt động trải nghiệm liên quan đến mỹ thuật như: Thực hành pha hai màu cơ bản để có được màu thứ ba, thực hành, sáng tạo SPMT từ vật liệu có sẵn, trải nghiệm mỹ thuật ở ngoài sân trường, khu vực vườn của trường, tham quan bảo tàng mỹ thuật, tham quan các di tích lịch sử - văn hóa, trong đó giới thiệu những phù điêu, tượng...</p> <p>- HS nói về những SPMT đã thực hiện trong năm học trước và gọi tên những SPMT này theo cách hiểu của mình.</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- 1 HS trả lời.</p> <p>- 1 HS nêu.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- Lắng nghe để có ý thức rõ ràng về từng loại sản phẩm, giúp hệ thống và củng cố kiến thức về các dạng SPMT mà HS sẽ được thực hành, sáng tạo trong năm học lớp 3, cũng như các năm học tiếp theo.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Nhận biết vẻ đẹp của các sản phẩm mỹ thuật truyền thống để nuôi dưỡng tình yêu quê hương.

- GV hướng dẫn.

### 3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.

- GV cho HS viết những SPMT muốn thể hiện vào Vở bài tập MT3 hoặc vào giấy nhằm giúp HS có ý thức ban đầu về nhiệm vụ học tập sẽ thực hiện trong năm học này.

- GV khen ngợi động viên HS.

#### \* AI:

- Nhận biết và nêu được ví dụ về việc thông tin hoặc sản phẩm do AI tạo ra có thể không đúng với sự thật.

- Nhận biết được sự khác nhau giữa tác phẩm mỹ thuật do con người tạo ra và hình ảnh mô phỏng do AI tạo ra.

- GV hướng dẫn.

#### 4. Vận dụng:

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.

- Khen ngợi, động viên HS.

- Liên hệ bài học vào thực tế cuộc sống.

- Đánh giá chung tiết học.

- Xem trước chủ đề 2.

- Chuẩn bị đầy đủ: Giấy vẽ, giấy màu, màu vẽ, keo, bút chì, kéo... cho bài sau.

- HS quan sát lắng nghe.

- HS viết những SPMT muốn thể hiện vào Vở bài tập MT3 hoặc vào giấy nhằm giúp HS có ý thức ban đầu về nhiệm vụ học tập sẽ thực hiện trong năm học này.

- Thực hiện.

- HS quan sát lắng nghe.

- 1, 2 HS nêu.

- Phát huy.

- Mở rộng kiến thức thực tế.

- Trật tự.

- Thực hiện ở nhà.

- Chuẩn bị ở nhà.

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

.....

.....



**MĨ THUẬT**  
**CHỦ ĐỀ 2: HOA VĂN TRÊN TRANG PHỤC**  
**CỦA MỘT SỐ DÂN TỘC**  
**(Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS biết về một số hoa văn được tạo nên từ nét.
- HS hiểu về việc kết hợp của hoa văn trong trang trí đồ vật.

**1. Năng lực:**

- Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực sau:

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:**

- HS biết về một số hoa văn được tạo nên từ nét.
- HS hiểu về việc kết hợp của hoa văn trong trang trí đồ vật.

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS có khả năng sử dụng các nét đã biết để chép một mẫu hoa văn trên trang phục mình yêu thích.
- HS sử dụng được mẫu hoa văn yêu thích trang trí một đồ vật bằng hình thức vẽ, nặn, đắp nổi.

**2. Phẩm chất:**

- HS có ý thức gắn kết kiến thức môn học với việc trang trí, làm đẹp đồ vật trong cuộc sống.
- HS biết về vẻ đẹp trên trang phục của một số dân tộc, từ đó có thêm tình cảm với đồng bào ở các vùng miền của đất nước.

**3. Tích hợp ANQP: (HĐ2 )**

**3.1.1:**

- Giáo dục truyền thống chống giặc ngoại xâm - gắn với bản sắc dân tộc.
- Thể hiện niềm tự hào về bản sắc văn hóa các dân tộc anh em và ý thức bảo vệ truyền thống dân tộc.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :**

**1. Giáo viên:**

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu về hoa văn trên trang phục của một số dân tộc tại địa phương để trình chiếu trên Powpoint cho HS quan sát.
- Hình ảnh SPMT được trang trí từ một số hoa văn để làm minh họa, phân tích về cách sử dụng hoa văn trong trang trí đồ vật để HS quan sát trực tiếp.

**2. Học sinh:**

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.

- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng.  
(GV căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương và điều kiện của HS trong lớp học để dẫn HS chuẩn bị).

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS xem video về các Lễ hội, trang phục có hoa văn đặc sắc của một số dân tộc.</li> <li>- Hỏi HS thấy hình ảnh gì trong video?</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> <p><b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b></p> <p><b>2.1. QUAN SÁT</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS biết đến hoa văn trên trang phục của một số dân tộc được tạo nên từ nét đơn giản.</li> <li>- Thông qua quan sát, HS biết được hoa văn của một số dân tộc được kết hợp từ những nét đã biết.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS quan sát một số hoa văn trên trang phục đã được đồ lại bằng nét.</li> <li>- HS biết và gọi được tên một số nét trên hoa văn.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kiến thức cơ bản về hoa văn và yếu tố nét trong hoa văn.</li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <p><i>*Hoa văn trên trang phục của đồng bào dân tộc Mông.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS quan sát một số trang phục có hoa văn như: mũ, váy, áo...</li> <li>- GV cho HS quan sát một số hoa văn trên</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS xem video.</li> <li>- Lễ hội và trang phục người dân tộc.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> <li>- HS biết đến hoa văn trên trang phục của một số dân tộc được tạo nên từ nét đơn giản.</li> <li>- HS biết được hoa văn của một số dân tộc được kết hợp từ những nét đã biết.</li> <li>- HS quan sát một số hoa văn trên trang phục đã được đồ lại bằng nét.</li> <li>- HS biết và gọi được tên một số nét trên hoa văn.</li> <li>- HS có kiến thức cơ bản về hoa văn và yếu tố nét trong hoa văn.</li> <li>- Quan sát, tiếp thu.</li> </ul> |

trang phục có tạo hình đơn giản trong SGK

MT3, trang 8 và hỏi:

+ Hoa văn này có hình gì?

+ Hoa văn này được tạo nên từ những nét nào?

- GV mở rộng: Trang phục không chỉ là quần, áo, váy...để mặc mà còn là để đội như mũ, nón, khăn...Ngoài ra, trang phục còn có thể thêm thắt lưng, găng tay...Mỗi dân tộc có những bộ trang phục truyền thống, sử dụng những hoa văn trang trí tạo nên sự đa dạng, mang bản sắc riêng.

**\*Hoa văn trên trang phục của đồng bào Ê-Đê.**

- GV hướng dẫn HS quan sát một số hoa văn trên trang phục trong SGK MT3, trang 9 và hỏi:

+ Hoa văn này được kết hợp từ những hình nào?

+ Các hình trong hoa văn được kết hợp như thế nào?

- GV cũng có thể sử dụng hình thức phân tích trực quan cho HS thuận tiện hình dung về cách sắp xếp hình trong hoa văn theo một số nguyên lí tạo hình cụ thể.

- GV mở rộng: Hoa văn trên trang phục của đồng bào dân tộc rất phong phú, mô phỏng hình hoa, lá, con vật...trong cuộc sống. Những hoa văn này được cách điệu từ các hình vuông, hình tam giác, đường thẳng, đường dích dắc...

**\*Hoa văn trên trang phục của đồng bào dân tộc Chăm.**

- GV hướng dẫn HS quan sát một số hoa văn trên trang phục trong SGK MT3, trang 10 và hỏi:

- Quan sát, trả lời.

- Hình chữ nhật, hình quả trám...

- Nét thẳng, nét cong, nét dích dắc...

- Lắng nghe, ghi nhớ: Trang phục không chỉ là quần, áo, váy...để mặc mà còn là để đội như mũ, nón, khăn...Ngoài ra, trang phục còn có thể thêm thắt lưng, găng tay...Mỗi dân tộc có những bộ trang phục truyền thống, sử dụng những hoa văn trang trí tạo nên sự đa dạng, mang bản sắc riêng.

- Quan sát, trả lời câu hỏi.

- Hình tam giác, hình chữ nhật, hình thoi...

- Đối xứng, lặp lại, xen kẽ...

- Lắng nghe, tiếp thu kiến thức, hình dung về cách sắp xếp hình trong hoa văn theo một số nguyên lí tạo hình cụ thể.

- Ghi nhớ: Hoa văn trên trang phục của đồng bào dân tộc rất phong phú, mô phỏng hình hoa, lá, con vật...trong cuộc sống. Những hoa văn này được cách điệu từ các hình vuông, hình tam giác, đường thẳng, đường dích dắc...

- Quan sát và trả lời câu hỏi.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>+ Hoa văn này được kết hợp từ những hình ảnh nào?</p> <p>+ Màu sắc trong những hoa văn này được thể hiện như thế nào?</p> <p>- Kết thúc phần này, GV cho HS trả lời câu hỏi trong SGK MT3, trang 10 và ghi tóm tắt một số ý kiến lên bảng (Không nhận xét).</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p><b>* ANQP:</b></p> <p>- Giáo dục truyền thống chống giặc ngoại xâm</p> <p>- gắn với bản sắc dân tộc.</p> <p>- Thể hiện niềm tự hào về bản sắc văn hóa các dân tộc anh em và ý thức bảo vệ truyền thống dân tộc.</p> <p>- GV hướng dẫn.</p> <p><b>2.2. THỂ HIỆN</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <p>- HS chép được một mẫu hoa văn mình yêu thích.</p> <p>- Sử dụng mẫu hoa văn yêu thích trang trí một đồ vật bằng hình thức yêu thích.</p> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <p>- HS thực hành việc sử dụng hoa văn để trang trí SPMT yêu thích.</p> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <p>- SPMT có tạo hình hoa văn trang trí.</p> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <p>- GV cho HS thực hành chép một mẫu hoa văn theo gợi ý:</p> <p>+ Hình dạng của hoa văn: Hoa văn có hình gì? Hoa văn gồm một hình hay là sự kết hợp của nhiều hình?</p> <p>+ Chi tiết của hoa văn: Hoa văn được tạo nên</p> | <p>- Hình tam giác, hình chữ nhật, hình thoi...</p> <p>- Một màu, nhiều màu...</p> <p>- HS trả lời câu hỏi trong SGK MT3, trang 10.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS quan sát lắng nghe.</p> <p>- HS chép được một mẫu hoa văn mình yêu thích.</p> <p>- Sử dụng mẫu hoa văn yêu thích trang trí một đồ vật bằng hình thức yêu thích.</p> <p>- HS thực hành việc sử dụng hoa văn để trang trí SPMT yêu thích.</p> <p>- HS hoàn thiện được sản phẩm.</p> <p>- Thực hiện.</p> <p>- HS trả lời theo ý hiểu của mình.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

từ những nét nào?

- Khi gợi ý, GV chỉ dẫn trên một hoa văn cụ thể hướng HS vẽ từ hình hoa văn rồi vẽ chi tiết. Nếu hoa văn được kết hợp từ nhiều hình thì vẽ từng hình theo chiều từ trái sang phải.

- GV cho HS thực hành sử dụng mẫu hoa văn trang trí đồ vật theo gợi ý:

+ Đồ vật em định trang trí là gì?

+ Em sử dụng cách nào để trang trí?

+ Hình thức trang trí đồ vật là gì?

\*Lưu ý: GV phân tích trên một SPMT có hoa văn trang trí để HS thuận tiện trong hình dung các hình thức sử dụng hoa văn trong trang trí đồ vật.

- Khen ngợi động viên HS.

### 3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS sử dụng mẫu hoa văn trang trí một đồ vật yêu thích.

- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.

- GV quan sát, giúp đỡ HS thực hành.

**\*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:**

- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:

+ Em trang trí đồ vật gì?

+ Em dùng hoa văn gì để trang trí?

+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?

+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?

- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.

### 4. Vận dụng:

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.

- Khen ngợi HS học tốt.

- Liên hệ thực tế cuộc sống.

- 1, 2 HS nêu.

- Quan sát, tiếp thu kiến thức: Vẽ từ hình hoa văn rồi vẽ chi tiết. Nếu hoa văn được kết hợp từ nhiều hình thì vẽ từng hình theo chiều từ trái sang phải.

- Thực hiện.

- Đồ vật cũ, vẽ một đồ vật ra giấy...

- Vẽ, đắp nổi, ghép vật liệu...

- Theo một diện, theo hàng lối...

- Tiếp thu kiến thức: Hình dung các hình thức sử dụng hoa văn trong trang trí đồ vật.

- Phát huy.

- HS tiến hành sử dụng mẫu hoa văn trang trí một đồ vật yêu thích.

- Xem và học tập.

- Hoàn thiện bài tập.

- HS trưng bày, chia sẻ về SP.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS chia sẻ.

- HS nêu theo cảm nhận.

- Phát huy.

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đánh giá chung tiết học.</li> <li>- Bảo quản sản phẩm của Tiết 1.</li> <li>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1, 2 HS nêu.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</li> <li>- Thực hiện ở nhà.</li> <li>- Chuẩn bị đầy đủ.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV.ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

## MĨ THUẬT

**CHỦ ĐỀ 2: HOA VĂN TRÊN TRANG PHỤC  
CỦA MỘT SỐ DÂN TỘC  
(Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS biết về một số hoa văn được tạo nên từ nét.
- HS hiểu về việc kết hợp của hoa văn trong trang trí đồ vật.

**1. Năng lực:**

- Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực sau:

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:**

- HS biết về một số hoa văn được tạo nên từ nét.
- HS hiểu về việc kết hợp của hoa văn trong trang trí đồ vật.
- HS thấy được vẻ đẹp của sản phẩm về chủ đề: *Hoa văn trên trang phục của một số dân tộc* trong mỹ thuật và trong cuộc sống.
- HS nhận ra sự phong phú, đa dạng của SPMT được tạo ra từ chủ đề: *Hoa văn trên trang phục của một số dân tộc*.

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS có khả năng sử dụng các nét đã biết để chép một mẫu hoa văn trên trang phục mình yêu thích.
- HS sử dụng được mẫu hoa văn yêu thích trang trí một đồ vật bằng hình thức vẽ, nặn, đắp nổi.
- HS sử dụng hoa văn trang trí được một vật em yêu thích.
- HS sắp xếp được các sản phẩm cá nhân tạo thành sản phẩm nhóm.

**2. Phẩm chất:**

- HS có ý thức gắn kết kiến thức môn học với việc trang trí, làm đẹp đồ vật trong cuộc sống.
- HS biết về vẻ đẹp trên trang phục của một số dân tộc, từ đó có thêm tình cảm với đồng bào ở các vùng miền của đất nước.
- HS biết giữ gìn, trân trọng các SPMT của mình và bạn bè, họa sĩ, ... tạo ra.
- HS trưng bày và nêu được tên sản phẩm, biết chia sẻ cảm nhận của mình về sản phẩm của cá nhân, của nhóm.

**3. Tích hợp AI: (HĐ3)****3.C5.1:**

- Hiểu được cấu trúc nếu ... thì ... trong việc giải quyết tình huống hoặc phân loại.

- Hiểu được quy luật lặp lại của hoa văn trên trang phục dân tộc như một dạng "thuật toán" (Nếu vị trí A là nét cong thì vị trí B cũng là nét cong).

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :

### 1. Giáo viên:

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu về hoa văn trên trang phục của một số dân tộc tại địa phương để trình chiếu trên Powpoint cho HS quan sát.
- Hình ảnh SPMT được trang trí từ một số hoa văn để làm minh họa, phân tích về cách sử dụng hoa văn trong trang trí đồ vật để HS quan sát trực tiếp.

### 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
  - Sản phẩm của Tiết 1.
  - Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng.
- (GV căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương và điều kiện của HS trong lớp học để dặn HS chuẩn bị).

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                             | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra sản phẩm của HS trong Tiết 1.</li> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị đồ dùng HT của HS.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trình bày sản phẩm của Tiết 1.</li> <li>- Trình bày đồ dùng HT.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul>                                                                                    |
| <b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2.3. THẢO LUẬN</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>a. Mục tiêu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, nhóm bạn theo những kiến thức đã học về nét tạo nên hoa văn và sử dụng hoa văn trong trang trí SPMT.</li> <li>- Trình bày những cảm nhận trước nhóm, lớp.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, nhóm bạn theo những kiến thức đã học về nét tạo nên hoa văn và sử dụng hoa văn trong trang trí SPMT.</li> <li>- HS biết trình bày những cảm nhận của mình trước nhóm, lớp.</li> </ul> |
| <b>b. Nội dung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực hiện.</li> <li>- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>SGK MT3, trang 12.</p> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu biết về hoa văn và sử dụng hoa văn trong SPMT.</li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông qua SPMT của cá nhân/nhóm ở hoạt động Thể hiện, GV cho HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 12:</li> <li>+ Hoa văn trong trang trí sản phẩm gồm các yếu tố tạo hình nào?</li> <li>+ Các hình thức sắp xếp hoa văn trong sản phẩm như thế nào?</li> <li>- Trong quá trình thảo luận, GV có thể đưa thêm các gợi ý dựa theo SPMT thực tế để HS nhận biết rõ hơn về yếu tố nét trong hoa văn, cũng như sử dụng hoa văn trang trí theo những hình thức khác nhau (nhắc lại, xen kẽ, đối xứng).</li> <li>- Căn cứ những SPMT đã thực hiện của HS, GV chốt ý nhấn mạnh đến yếu tố nét trong tạo hình hoa văn và sử dụng hoa văn trong trang trí đồ vật tạo nên những vẻ đẹp khác nhau.</li> </ul> <p><b>2.4. VẬN DỤNG</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng hoa văn để trang trí một chậu cây.</li> <li>- Hình thành khả năng kết nối kiến thức đã học để tạo SPMT gắn với cuộc sống.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng hoa văn yêu thích trang trí một chậu cảnh.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chậu cây được trang trí bởi hoa văn.</li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS quan sát các bước trang trí chậu</li> </ul> | <p>hiện.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 12.</li> <li>- HS hiểu biết về hoa văn và sử dụng hoa văn trong SPMT.</li> <li>- HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 12 và trả lời:</li> <li>- 1, 2 HS nêu.</li> <li>- HS nêu theo ý hiểu của mình.</li> <li>- HS nhận biết rõ hơn về yếu tố nét trong hoa văn, cũng như sử dụng hoa văn trang trí theo những hình thức khác nhau (nhắc lại, xen kẽ, đối xứng).</li> <li>- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức: Yếu tố nét trong tạo hình hoa văn và sử dụng hoa văn trong trang trí đồ vật tạo nên những vẻ đẹp khác nhau.</li> <li>- HS biết sử dụng hoa văn để trang trí một chậu cây theo ý thích.</li> <li>- HS tạo được SPMT gắn với cuộc sống.</li> <li>- HS sử dụng hoa văn yêu thích trang trí</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>cây theo gợi ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Sử dụng vật liệu sẵn có/tái sử dụng như: bìa, vỏ chai...</li> <li>+ Sử dụng cách tạo hoa văn theo hình thức nhắc lại, xen kẽ, lặp lại, đối xứng (các chấm tròn, hình vuông, hình chữ nhật...).</li> <li>+ Kết hợp màu trong tạo hoa văn (ba màu: xanh lá cây, đỏ, vàng).</li> <li>+ Sử dụng kỹ thuật in đơn giản là bôi màu lên vật cần in và đặt giấy lên để in.</li> <li>+ Hoàn thiện sản phẩm.</li> <li>- GV mời HS nhắc lại và lưu ý về các bước thực hiện.</li> <li>- Căn cứ vào vật liệu chuẩn bị, HS thực hiện SPMT của mình.</li> <li>- GV gợi ý cách thực hiện đối với phần chuẩn bị của mỗi HS và cho HS chủ động trong phần thực hành của mình.</li> <li>- Khen ngợi, động viên HS.</li> </ul> <p><b>3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS sử dụng hoa văn yêu thích trang trí một chậu cây cảnh.</li> <li>- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.</li> <li>- GV quan sát, giúp đỡ HS thực hành.</li> </ul> <p><b>*TRUNG BÀY, NHẬN XÉT CUỐI CHỦ ĐỀ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức cho HS trưng bày SPMT cá nhân/nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu theo một số gợi ý sau:</li> <li>+ Hoa văn trang trí trên chậu cây của bạn được kết hợp từ những nét, hình, màu nào?</li> <li>+ Phần trang trí trên chậu cây của bạn theo</li> </ul> | <p>được một chậu cảnh yêu thích.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoàn thiện được sản phẩm.</li> <li>- Quan sát, tiếp thu.</li> <li>- Chọn vật liệu theo khả năng của mình.</li> <li>- Nắm được cách tạo hoa văn theo hình thức nhắc lại, xen kẽ, lặp lại, đối xứng...</li> <li>- Biết kết hợp màu trong tạo hoa văn (ba màu: xanh lá cây, đỏ, vàng).</li> <li>- Biết bôi màu lên vật cần in và đặt giấy lên để in.</li> <li>- Hoàn thành bài tập.</li> <li>- HS nhắc lại.</li> <li>- Thực hiện sản phẩm theo các vật liệu mình đã chuẩn bị.</li> <li>- Thực hành làm sản phẩm, hoàn thiện sản phẩm trên lớp.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- HS sử dụng hoa văn yêu thích trang trí một chậu cây cảnh.</li> <li>- Xem và học tập.</li> <li>- Hoàn thiện bài tập.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>hình thức nào (nhắc lại, xen kẽ, lặp lại, đối xứng...)?</p> <p>+ Cách tạo hoa văn của bạn là gì?</p> <p>- GV cùng HS nhận xét, đánh giá SPMT trên cơ sở động viên, khích lệ HS là chính.</p> <p><b>* AI:</b></p> <p>- Hiểu được cấu trúc nếu ... thì ... trong việc giải quyết tình huống hoặc phân loại.</p> <p>- Hiểu được quy luật lặp lại của hoa văn trên trang phục dân tộc như một dạng "thuật toán" (Nếu vị trí A là nét cong thì vị trí B cũng là nét cong).</p> <p>- GV hướng dẫn.</p> <p><b>4. Vận dụng:</b></p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p> <p>- Khen ngợi HS học tốt.</p> <p>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</p> <p>- Đánh giá chung tiết học.</p> <p>- Xem trước chủ đề 3.</p> <p>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.</p> | <p>- HS trưng bày SPMT cá nhân/nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu về sản phẩm.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS nêu theo cảm nhận.</p> <p>- Nhận xét, tự đánh giá sản phẩm của mình, của bạn.</p> <p>- HS quan sát lắng nghe.</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</p> <p>- Thực hiện ở nhà.</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

**MĨ THUẬT**  
**CHỦ ĐỀ 3: MÀU SẮC EM YÊU**  
**(Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS hiểu về cách tạo ra màu thứ cấp, phân biệt màu thứ cấp và màu cơ bản.
- HS biết cách tìm ý tưởng thể hiện SPMT sử dụng các màu sắc đã học.
- Biết sử dụng chất liệu phù hợp trong thực hành.

**1. Năng lực:**

- Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực sau:

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:**

- HS hiểu về cách tạo ra màu thứ cấp, phân biệt màu thứ cấp và màu cơ bản.
- HS biết cách tìm ý tưởng thể hiện SPMT sử dụng các màu sắc đã học.

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS tạo được SPMT có sự kết hợp những màu sắc đã học.
- HS sử dụng được màu thứ cấp, màu cơ bản, màu đậm, màu nhạt trong thực hành, sáng tạo SPMT.

**2. Phẩm chất:**

- HS yêu thích màu sắc và biết cách khai thác vẻ đẹp của màu sắc trong thực hành, sáng tạo SPMT.
- HS biết giữ gìn vệ sinh chung khi sử dụng màu sắc để thực hành.

**3. Tích hợp ANQP: (HĐ2)**

**3.0.1:**

- Tình yêu quê hương qua cảnh sắc thiên nhiên.
- Sử dụng màu sắc để thể hiện vẻ đẹp tươi đẹp của cảnh sắc quê hương, đất nước.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :**

**1. Giáo viên:**

- Một số tranh, ảnh, đồ vật quen thuộc, TPMT, video clip (nếu có)...giới thiệu về các màu sắc đề cập trong chủ đề.
- Hình ảnh SPMT thể hiện các màu sắc và chất liệu khác nhau để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

**2. Học sinh:**

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng.

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS chơi TC: “Viết tên màu sắc”.</li> <li>- Nêu luật chơi, thời gian, cách chơi.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chọn đội chơi.</li> <li>- Chơi theo gợi ý của GV.</li> <li>- Vỗ tay.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b></p> <p><b>2.1. QUAN SÁT</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS biết khai thác hình ảnh có sự kết hợp của màu sắc trong thiên nhiên, trong cuộc sống và trong tranh vẽ của họa sĩ.</li> <li>- Nhận biết được màu thứ cấp và cách tạo ra màu thứ cấp từ ba màu cơ bản.</li> <li>- Nhận biết các màu thứ cấp có trong thiên nhiên và trong cuộc sống.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS quan sát và nhận biết hình ảnh có sự kết hợp các màu sắc thông qua ảnh chụp các sự vật trong thiên nhiên, các đồ vật trong cuộc sống, tranh của họa sĩ.</li> <li>- HS quan sát và nhận biết hình minh họa cách tạo ra màu thứ cấp, hình ảnh màu thứ cấp trong cuộc sống.</li> <li>- HS trả lời câu hỏi để có định hướng về phần thực hành SPMT.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS có nhận thức về sự kết hợp của màu sắc và các màu thứ cấp ở các phương diện:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS biết khai thác hình ảnh có sự kết hợp của màu sắc trong thiên nhiên, trong cuộc sống và trong tranh vẽ của họa sĩ.</li> <li>- Nhận biết được màu thứ cấp và cách tạo ra màu thứ cấp từ ba màu cơ bản.</li> <li>- Nhận biết các màu thứ cấp có trong thiên nhiên và trong cuộc sống.</li> <li>- HS quan sát và nhận biết hình ảnh có sự kết hợp các màu sắc thông qua ảnh chụp các sự vật trong thiên nhiên, các đồ vật trong cuộc sống, tranh của họa sĩ.</li> <li>- HS quan sát và nhận biết hình minh họa cách tạo ra màu thứ cấp, hình ảnh màu thứ cấp trong cuộc sống.</li> <li>- HS trả lời câu hỏi để có định hướng về phần thực hành SPMT.</li> <li>- HS có nhận thức về sự kết hợp của màu sắc và các màu thứ cấp ở các phương diện:</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>sắc trong thiên nhiên, trong cuộc sống, trong tranh của họa sĩ.</p> <p>+ Mô tả được cách tạo các màu thứ cấp từ ba màu cơ bản.</p> <p>+ Tăng cường khả năng quan sát, nhận biết màu thứ cấp trong cuộc sống thông qua hình ảnh minh họa trong SGK và giáo cụ trực quan do GV chuẩn bị.</p> <p>+ Liên hệ thực tế, nêu được tên các vật có màu thứ cấp trong cuộc sống.</p> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <p><b>*Màu sắc trong thiên nhiên:</b></p> <p>- GV hướng dẫn HS quan sát hình ảnh trong SGK MT3, trang 14, trả lời câu hỏi gợi ý để nhận ra các màu sắc có trong thiên nhiên.</p> <p>- GV có thể chuẩn bị thêm một số hình ảnh về thiên nhiên, con vật, hoa lá... có màu sắc phong phú cho HS quan sát và nhận biết.</p> <p>- GV tóm tắt và bổ sung.</p> <p><b>*Màu sắc trong cuộc sống:</b></p> <p>- GV yêu cầu HS (cá nhân/nhóm) quan sát hình ảnh trong SGK MT3, trang 15, trả lời câu hỏi gợi ý để nhận ra các màu sắc có trong cuộc sống, đồng thời nêu được sự kết hợp màu sắc ở từng đồ vật trong hình minh họa theo nhận biết của HS.</p> <p>- GV có thể chuẩn bị thêm một số đồ vật thật có sự kết hợp của các màu khác nhau, tổ chức cho HS thảo luận, trả lời câu hỏi và nhận biết.</p> <p>- GV đưa câu hỏi cho HS liên hệ thực tế, yêu cầu HS nhớ lại nêu tên màu sắc ở các đồ vật khác đã từng thấy.</p> <p>- GV tóm tắt và bổ sung.</p> <p><b>*Màu sắc trong tranh của họa sĩ:</b></p> | <p>sắc trong thiên nhiên, trong cuộc sống, trong tranh của họa sĩ.</p> <p>+ Mô tả được cách tạo các màu thứ cấp từ ba màu cơ bản.</p> <p>+ Tăng cường khả năng quan sát, nhận biết màu thứ cấp trong cuộc sống thông qua hình ảnh minh họa trong SGK và giáo cụ trực quan do GV chuẩn bị.</p> <p>+ Liên hệ thực tế, nêu được tên các vật có màu thứ cấp trong cuộc sống.</p> <p>- HS quan sát hình ảnh trong SGK MT3, trang 14, trả lời câu hỏi gợi ý để nhận ra các màu sắc có trong thiên nhiên.</p> <p>- HS quan sát và nhận biết một số hình ảnh về thiên nhiên, con vật, hoa lá...</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ.</p> <p>- HS (cá nhân/nhóm) quan sát hình ảnh trong SGK MT3, trang 15, trả lời câu hỏi gợi ý để nhận ra các màu sắc có trong cuộc sống, đồng thời nêu được sự kết hợp màu sắc ở từng đồ vật trong hình minh họa theo nhận biết của mình.</p> <p>- HS thảo luận, trả lời câu hỏi và nhận biết một số đồ vật thật có sự kết hợp của các màu khác nhau.</p> <p>- HS liên hệ thực tế, nhớ lại và nêu tên màu sắc ở các đồ vật khác đã từng thấy.</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- GV cho HS quan sát tranh của họa sĩ ở SGK MT3, trang 16, thảo luận và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu nội dung, màu sắc và sự kết hợp của các màu trong từng bức tranh:

+ Bức tranh có nội dung gì?

+ Em biết những màu nào trong hai bức tranh trên?

+ Các màu đậm, màu nhạt trong mỗi bức tranh được thể hiện như thế nào?

- GV tóm tắt, giới thiệu thêm về tác giả, tác phẩm:

+ Hăng-ri-Ma-ti-xơ (1869-1954) là một họa sĩ người Pháp. Ông là họa sĩ tiên phong của trường phái Dã thú. Ông nổi tiếng với khả năng sử dụng ngôn ngữ màu sắc biểu cảm. Màu sắc trong tranh ông luôn nguyên sơ, nổi bật. Tác phẩm “Món ăn và trái cây trên thảm đỏ và đen” được vẽ bằng sơn dầu, năm 1901.

+ Lương Xuân Nhị (1914-2006) là họa sĩ sinh ra và lớn lên ở Hà Nội. Ông được biết đến với những bức tranh sơn dầu và tranh lụa về các đề tài: chân dung thiếu nữ, phong cảnh, cảnh sinh hoạt bình dị của Việt Nam. Ông là một trong những họa sĩ thời kì đầu của trường CDMT Đông Dương, những tác phẩm của ông là sự kết hợp nhuần nhuyễn giữa NT phương Tây qua cách diễn tả hình khối, chi tiết, ánh sáng, màu sắc và NT phương Đông trong việc diễn tả tập trung thần thái của người và cảnh. Bên cạnh đó, có thể thấy sự nhất quán trong quan điểm sáng tác của họa sĩ bởi các ý tưởng và cảm xúc luôn thể hiện được vẻ đẹp bình dị, thanh nhã của con người Việt Nam.

- GV cũng có thể sử dụng một số TPMT có

- HS quan sát tranh của họa sĩ ở SGK MT3, trang 16, thảo luận và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu nội dung, màu sắc và sự kết hợp của các màu trong từng bức tranh.

- 1, 2 HS trả lời.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- Lắng nghe, tiếp thu kiến thức.

- Bức tranh thuộc thể loại tranh tĩnh vật. Họa sĩ đã sử dụng những màu sắc nổi bật kết hợp một cách uyển chuyển với đường nét mạnh mẽ, dứt khoát để diễn tả những đồ vật, hoa quả quen thuộc trong cuộc sống.

- Tác phẩm “Bên bờ giếng” là bức tranh sơn dầu được họa sĩ sáng tác năm 1984. Với gam màu chủ đạo là màu xanh của những tán cây, rêu phong kết hợp với cam đất của tường nhà, đường làng...Bức tranh diễn tả không gian thanh bình đặc trưng của làng quê Bắc Bộ. Hình ảnh làng quê trong tranh được mô phỏng cô đọng ở một góc làng, nơi đó có lũy tre cạnh bờ giếng, những con trâu nhón nhơ gặm cỏ, xa xa là mái nhà nhấp nhô đan xen với các tán cây và tháp thoáng bóng một vài đứa trẻ đang nô đùa...Tất cả hình ảnh trong bức tranh đã gợi cho người xem một cảm giác thư thái, nhẹ nhàng, gần gũi, thân thương.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>màu sắc đẹp để minh họa trực quan cho HS thuận tiện hình dung.</p> <p><b>*Sự kết hợp của các màu cơ bản tạo nên màu thứ cấp:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức cho HS quan sát hình ảnh SGK MT3, trang 17, thảo luận và trả lời câu hỏi để nhận ra: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ củng cố kiến thức về ba màu cơ bản.</li> <li>+ Tạo ra màu thứ cấp bằng cách kết hợp từ hai màu cơ bản.</li> </ul> </li> <li>- Tên ba màu thứ cấp.</li> <li>- GV có thể chuẩn bị màu và dụng cụ pha màu. GV thực hiện thao tác pha màu minh họa cách tạo ba màu thứ cấp từ ba màu cơ bản cho HS quan sát, nhận biết và phân biệt.</li> <li>- GV hướng dẫn HS quan sát hình trong SGK MT3, trang 17, trả lời câu hỏi để nhận biết bằng cách đọc tên màu thứ cấp có ở cánh hoa Dạ yến thảo, quả Cam và bình tưới cây.</li> <li>- GV đưa câu hỏi gợi ý cho HS liên tưởng và kể tên các màu sắc của các cảnh vật, đồ vật khác trong cuộc sống có các màu giống ba màu thứ cấp: Cam, tím, xanh lá cây.</li> <li>- Căn cứ ý kiến của HS, GV củng cố: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Màu sắc có ở trong thiên nhiên, trong cuộc sống làm cảnh vật và mọi thứ xung quanh chúng ta thêm tươi đẹp.</li> <li>+ Ba màu cơ bản khi pha trộn với nhau có thể tạo ra ba màu thứ cấp.</li> </ul> </li> <li>- Có thể kết hợp các màu sắc khác nhau để tạo SPMT.</li> <li>- Khen ngợi, động viên HS.</li> </ul> <p><b>*ANQP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tình yêu quê hương qua cảnh sắc thiên</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát, hình dung, nhận ra nội dung tranh qua hình ảnh, màu sắc...</li> <li>- HS quan sát hình ảnh SGK MT3, trang 17, thảo luận và trả lời câu hỏi để nhận ra. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đỏ, vàng, xanh lam.</li> <li>- Đỏ + Vàng = Cam, vàng + xanh lam = xanh lá cây, đỏ + xanh lam = tím.</li> <li>- Cam, tím, xanh lá cây.</li> </ul> </li> <li>- HS quan sát, nhận biết và phân biệt cách tạo ra ba màu thứ cấp từ ba màu cơ bản.</li> <li>- HS quan sát hình trong SGK MT3, trang 17, trả lời câu hỏi để nhận biết bằng cách đọc tên màu thứ cấp có ở cánh hoa Dạ yến thảo, quả Cam và bình tưới cây.</li> <li>- HS liên tưởng và kể tên các màu sắc của các cảnh vật, đồ vật khác trong cuộc sống có các màu giống ba màu thứ cấp: Cam, tím, xanh lá cây.</li> <li>- Lắng nghe, ghi nhớ.</li> <li>- Màu sắc có ở trong thiên nhiên, trong cuộc sống làm cảnh vật và mọi thứ xung quanh chúng ta thêm tươi đẹp.</li> <li>- Đỏ, vàng, xanh lam – Cam, tím, xanh lá cây.</li> <li>- Theo cảm nhận riêng.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

nhiên.

- Sử dụng màu sắc để thể hiện vẻ đẹp tươi đẹp của cảnh sắc quê hương, đất nước.
- GV hướng dẫn.

### 3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS vẽ một bức tranh yêu thích, dùng 3 màu cơ bản và 3 màu thứ cấp tô cho bức tranh đẹp hơn.
- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.
- GV quan sát, giúp đỡ HS thực hành.
- \*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:**
- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:
  - + Em vẽ tranh chủ đề gì?
  - + Em dùng 3 màu thứ cấp nào để tô cho bức tranh của mình?
  - + Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?
  - + Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?
- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.

### 4. Vận dụng:

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.
- Khen ngợi HS học tốt.
- Liên hệ thực tế cuộc sống.
- Đánh giá chung tiết học.
- Bảo quản sản phẩm của Tiết 1.
- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.

- Phát huy.

- HS quan sát lắng nghe.

- HS tiến hành vẽ một bức tranh yêu thích, dùng 3 màu cơ bản và màu thứ cấp tô cho bức tranh đẹp hơn.

- Xem và học tập.

- Hoàn thiện bài tập.

- HS trưng bày, chia sẻ về SP.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS chia sẻ.

- HS nêu theo cảm nhận.

- Phát huy.

- 1, 2 HS nêu.

- Phát huy.

- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.

- Thực hiện ở nhà.

- Chuẩn bị đầy đủ.

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)**

.....

.....

.....

**MĨ THUẬT**  
**CHỦ ĐỀ 3: MÀU SẮC EM YÊU**  
**(Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS hiểu về cách tạo ra màu thứ cấp, phân biệt màu thứ cấp và màu cơ bản.
- HS biết cách tìm ý tưởng thể hiện SPMT sử dụng các màu sắc đã học.
- Biết sử dụng chất liệu phù hợp trong thực hành.

**1. Năng lực:**

- Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực sau:

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:**

- HS hiểu về cách tạo ra màu thứ cấp, phân biệt màu thứ cấp và màu cơ bản.
- HS biết cách tìm ý tưởng thể hiện SPMT sử dụng các màu sắc đã học.
- Biết sử dụng chất liệu phù hợp trong thực hành.

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS tạo được SPMT có sự kết hợp những màu sắc đã học.
- HS sử dụng được màu thứ cấp, màu cơ bản, màu đậm, màu nhạt trong thực hành, sáng tạo SPMT.
- HS nhận biết và thực hiện được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên SPMT từ giấy màu và màu vẽ.

**2. Phẩm chất:**

- HS yêu thích màu sắc và biết cách khai thác vẻ đẹp của màu sắc trong thực hành, sáng tạo SPMT.
- HS biết giữ gìn vệ sinh chung khi sử dụng màu sắc để thực hành.
- HS biết giữ gìn, trân trọng các SPMT của mình và bạn bè, họa sĩ, ...tạo ra.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. Giáo viên:**

- Một số tranh, ảnh, đồ vật quen thuộc, TPMT, video clip (nếu có)...giới thiệu về các màu sắc đề cập trong chủ đề.
- Hình ảnh SPMT thể hiện các màu sắc và chất liệu khác nhau để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

**2. Học sinh:**

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.

- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (GV căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương và điều kiện của HS trong lớp học để dẫn HS chuẩn bị).

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra sản phẩm của HS trong Tiết 1.</li> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> <p><b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b></p> <p><b>2.2. THỂ HIỆN</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hiện được SPMT có sử dụng các màu đã học.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hành bằng cách chọn hình thức phù hợp (vẽ, xé dán, miết đất nặn hoặc nặn tạo dáng) để tạo hình SPMT yêu thích có sử dụng các màu đã học.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPMT có sử dụng các màu đã học.</li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS vẽ, xé dán hoặc dùng đất nặn thể hiện một sản phẩm có nội dung tự chọn và sử dụng màu sắc đã học vào Vở bài tập mỹ thuật 3.</li> <li>- GV cho HS thực hành SPMT theo gợi ý:<br/>+ Ý tưởng: Các chủ đề chân dung, sinh hoạt, phong cảnh, con vật, đồ vật... Ví dụ: thể hiện một SPMT về chân dung một người em yêu quý, các hoạt động vui chơi ở trường, cảnh đẹp em yêu thích, con vật em yêu thích...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trình bày sản phẩm của Tiết 1.</li> <li>- Trình bày đồ dùng HT.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hiện được SPMT có sử dụng các màu đã học.</li> </ul> <p>HS thực hành bằng cách chọn hình thức phù hợp (vẽ, xé dán, miết đất nặn hoặc nặn tạo dáng) để tạo hình SPMT yêu thích có sử dụng các màu đã học.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS hoàn thiện được sản phẩm trên lớp.</li> <li>- HS vẽ, xé dán hoặc dùng đất nặn thể hiện một sản phẩm có nội dung tự chọn và sử dụng màu sắc đã học vào Vở bài tập mỹ thuật 3.</li> <li>- Tự chọn một ý tưởng mà mình yêu thích nhất để thể hiện SPMT.</li> </ul> |

- + Chất liệu: màu vẽ, xé dán giấy, miết đất nặn hoặc tạo dáng SPMT theo nội dung đã chọn.
- + Cách thực hiện: Làm sản phẩm 2D Hay 3D phù hợp với năng lực của bản thân. Có thể tổ chức HS thực hiện cá nhân hoặc theo nhóm 2, 4 căn cứ vào điều kiện tổ chức lớp học.
- Khi gợi ý, GV có thể cho HS xem lại một số hình ảnh và SPMT đã thực hiện liên quan đến chủ đề để thuận tiện phân tích các bước.
- + Phân tích SPMT của HS trong SGK MT3, trang 18.
- + Quan sát và nhận xét một số SPMT mà GV chuẩn bị thêm.
- Căn cứ vào đối tượng HS và thực tế lớp học, GV cho HS chuẩn bị đồ dùng để thực hiện. Với sản phẩm là miết đất nặn, GV cho HS chuẩn bị tấm bìa để thực hiện.
- Khen ngợi động viên HS.

### 2.3. THẢO LUẬN

#### a. Mục tiêu:

- Biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, nhóm qua phần trả lời câu hỏi gợi ý trong sách.

#### b. Nội dung:

- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực hiện.
- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 19.

#### c. Sản phẩm:

- Trình bày được cảm nhận về SPMT của mình, của bạn đã thực hành.

#### d. Tổ chức thực hiện:

- Thông qua SPMT của cá nhân/nhóm ở hoạt động Thể hiện, GV cho HS thực hiện thảo

- Tự chọn chất liệu theo ý thích để tạo dáng SPMT theo nội dung đã chọn.

- HS chọn làm sản phẩm 2D Hay 3D phù hợp với năng lực của bản thân. HS thực hiện theo cá nhân hoặc nhóm do GV tổ chức.

- Xem hình ảnh và SPMT đã thực hiện liên quan đến chủ đề để thuận tiện phân tích các bước của GV.

- Phân tích SPMT của HS trong SGK MT3, trang 18.

- Quan sát và nhận xét một số SPMT mà GV cho xem.

- HS chuẩn bị đồ dùng để thực hiện. Với sản phẩm là miết đất nặn, HS chuẩn bị tấm bìa để thực hiện.

- Phát huy.

- HS biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, nhóm qua phần trả lời câu hỏi gợi ý trong sách.

- HS quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực hiện.

- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 19.

- HS trình bày được cảm nhận về SPMT của

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 19:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Sản phẩm của bạn có những hình ảnh, màu sắc gì?</li> <li>+ Chỉ ra các màu cơ bản và màu thứ cấp trong sản phẩm?</li> <li>+ Các màu sắc trong sản phẩm giúp bạn liên tưởng đến màu của những đồ vật nào trong gia đình?</li> <li>+ Bạn thích sản phẩm nào nhất? Hãy chia sẻ về điều khiến bạn thích trong bài thực hành đó?</li> </ul> <p>- Quá trình thảo luận, GV có thể đưa thêm các gợi ý dựa theo SPMT thực tế để HS nhận biết rõ hơn sự kết hợp của màu sắc SPMT:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Em sẽ sử dụng màu gì để thể hiện cho nổi bật hơn SPMT của bạn?</li> <li>+ Hãy chia sẻ về quá trình thực hiện SPMT của em/nhóm em?</li> </ul> <p>- GV nhận xét, khen ngợi, động viên HS.</p> <p><b>3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.</b></p> <p>- GV nêu yêu cầu bài thực hành: Tạo một bức tranh theo các cách:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Xé dán bằng giấy màu.</li> <li>+ Miết, đắp nổi bằng đất nặn.</li> </ul> <p><b>Lưu ý:</b> Giấy màu, đất nặn chọn thực hiện sản phẩm có 3 màu cơ bản và 3 màu thứ cấp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.</li> <li>- GV quan sát, giúp đỡ HS thực hành.</li> </ul> <p><b>*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:</li> <li>+ Sản phẩm của bạn có những hình ảnh, màu sắc gì?</li> </ul> | <p>mình, của bạn đã thực hành.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông qua SPMT của cá nhân/nhóm HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 19 và trả lời câu hỏi.</li> <li>- 1, 2 HS trả lời.</li> <li>- HS nêu.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- HS nêu theo cảm nhận của mình.</li> <li>- HS quan sát, lắng nghe gợi ý của GV để nhận biết rõ hơn sự kết hợp của màu sắc SPMT.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- HS chia sẻ.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- HS tiến hành tạo một bức tranh theo các cách: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Xé dán bằng giấy màu.</li> <li>+ Miết, đắp nổi bằng đất nặn.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Lưu ý:</b> Giấy màu, đất nặn chọn thực hiện sản phẩm có 3 màu cơ bản và 3 màu thứ cấp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xem và học tập.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>+ Các màu sắc trong sản phẩm giúp bạn liên tưởng đến màu của những đồ vật nào trong gia đình?</p> <p>+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?</p> <p>+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?</p> <p>- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.</p> <p><b>4. Vận dụng:</b></p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p> <p>- Khen ngợi HS học tốt.</p> <p>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</p> <p>- Đánh giá chung tiết học.</p> <p>- Bảo quản sản phẩm của Tiết 2.</p> <p>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.</p> | <p>- Hoàn thiện bài tập.</p> <p>- HS trưng bày, chia sẻ về SP.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS chia sẻ.</p> <p>- HS nêu theo cảm nhận.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</p> <p>- Bảo quản sản phẩm.</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết học sau.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

**Tuần 6**

Ngày soạn: .../.../2026

### CHỦ ĐỀ 3:MÀU SẮC EM YÊU (Tiết 3)

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS hiểu về cách tạo ra màu thứ cấp, phân biệt màu thứ cấp và màu cơ bản.
- HS biết cách tìm ý tưởng thể hiện SPMT sử dụng các màu sắc đã học.
- Biết sử dụng chất liệu phù hợp trong thực hành.

#### 1. Năng lực:

- Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực sau:

##### 1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:

- HS hiểu về cách tạo ra màu thứ cấp, phân biệt màu thứ cấp và màu cơ bản.
- HS biết cách tìm ý tưởng thể hiện SPMT sử dụng các màu sắc đã học.
- Biết sử dụng chất liệu phù hợp trong thực hành.
- HS nhận ra vẻ đẹp, sự phong phú, đa dạng của SPMT được tạo ra từ chủ đề: *Màu sắc em yêu.*

## **1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS tạo được SPMT có sự kết hợp những màu sắc đã học.
- HS sử dụng được màu thứ cấp, màu cơ bản, màu đậm, màu nhạt trong thực hành, sáng tạo SPMT.
- HS nhận biết và thực hiện được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên SPMT từ giấy màu và màu vẽ.
- HS sắp xếp được các sản phẩm cá nhân tạo thành sản phẩm nhóm.

## **2. Phẩm chất:**

- HS yêu thích màu sắc và biết cách khai thác vẻ đẹp của màu sắc trong thực hành, sáng tạo SPMT.
- HS biết giữ gìn vệ sinh chung khi sử dụng màu sắc để thực hành.
- HS biết giữ gìn, trân trọng các SPMT của mình và bạn bè, họa sĩ, ...tạo ra.
- HS trưng bày và nêu được tên sản phẩm, biết chia sẻ cảm nhận của mình về sản phẩm của cá nhân, của nhóm.

## **3. Tích hợp AI: (HĐ3)**

### **3.D1.1:**

- Trình bày được quá trình đơn giản để huấn luyện AI gồm các bước: thu thập ví dụ và cho AI học từ các ví dụ đó.
- Biết rằng AI có thể "học" cách phối màu từ hàng triệu bức ảnh thiên nhiên để gợi ý cách phối màu đẹp cho con người.

## **II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

### **1. Giáo viên:**

- Một số tranh, ảnh, đồ vật quen thuộc, TPMT, video clip (nếu có)...giới thiệu về các màu sắc đề cập trong chủ đề.
- Hình ảnh SPMT thể hiện các màu sắc và chất liệu khác nhau để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

### **2. Học sinh:**

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 2.

- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (GV căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương và điều kiện của HS trong lớp học để dặn HS chuẩn bị).

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra sản phẩm của HS trong Tiết 2.</li> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị đồ dùng HT của HS.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> <p><b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b></p> <p><b>2.4.VẬN DỤNG</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- củng cố lại kiến thức, kỹ năng liên quan đến cách tạo màu thứ cấp và sự kết hợp của màu sắc đã được học ở hai hoạt động trước.</li> <li>- Hình thành khả năng kết nối kiến thức đã học để tạo SPMT gắn với cuộc sống.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng hình thức, vật liệu sẵn có để thiết kế, trang trí một khung ảnh chung của nhóm treo ở lớp học.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Một khung ảnh chung của nhóm.</li> </ul> <p><b>d.Tổ chức thực hiện:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS quan sát các bước thiết kế, trang trí khung ảnh chung của nhóm ở SGK MT3, trang 20. Khi phân tích, GV chú ý đến các bước:</li> <li>+ Lựa chọn vật liệu để tạo dáng sản phẩm (giấy bìa màu, sợi dây, giấy màu, giấy trắng, giấy báo/tạp chí, bút chì, bút màu, keo dán, kéo, băng dính...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trình bày sản phẩm của Tiết 2.</li> <li>- Trình bày đồ dùng HT.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS củng cố lại kiến thức, kỹ năng liên quan đến cách tạo màu thứ cấp và sự kết hợp của màu sắc đã được học ở hai hoạt động trước.</li> <li>- Hình thành khả năng kết nối kiến thức đã học để tạo SPMT gắn với cuộc sống.</li> <li>- HS biết sử dụng hình thức, vật liệu sẵn có để thiết kế, trang trí một khung ảnh chung của nhóm treo ở lớp học.</li> <li>- HS hoàn thiện được sản phẩm nhóm.</li> <li>- HS quan sát các bước thiết kế, trang trí khung ảnh chung của nhóm ở SGK MT3, trang 20.</li> <li>- HS lựa chọn vật liệu để tạo dáng sản phẩm (giấy bìa màu, sợi dây, giấy màu, giấy trắng, giấy báo/tạp chí, bút chì, bút màu, keo dán, kéo, băng dính...).</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>+ Lựa chọn hình vẽ để trang trí (hình đám mây và cầu vồng, hình khinh khí cầu hoặc có thể chọn các hình khác nhau như: mái nhà, hoa, con chim, cái cây...).</p> <p>+ Lựa chọn chất liệu để cắt dán hình trang trí (giấy màu).</p> <p>- GV lưu ý cho HS về kĩ thuật thực hiện:</p> <p>+ Chọn và vẽ hình trang trí cân đối với phần giấy là khung (không to quá để chỗ cho phần dán ảnh, không nhỏ quá vì sẽ vụn vặt).</p> <p>+ Chọn các màu sắc kết hợp với nhau sao cho nổi bật nội dung thể hiện.</p> <p>+ Kĩ thuật cắt, dính, ghép các sản phẩm (hình trái tim, hình con cánh cam). Khi luồn sợi dây bằng cách dán băng dính cho khung ảnh được cân đối.</p> <p>- GV mời HS nhắc lại những lưu ý khi thực hiện SPMT.</p> <p>- Căn cứ điều kiện tổ chức lớp học, GV có thể cho HS làm cá nhân hoặc nhóm 2, 4, 6 HS.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p><b>3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.</b></p> <p>- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS thiết kế, trang trí một khung ảnh chung của nhóm.</p> <p>- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.</p> <p>- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.</p> <p><b>* AI:</b></p> <p>- Trình bày được quá trình đơn giản để huấn luyện AI gồm các bước: thu thập ví dụ và cho AI học từ các ví dụ đó.</p> | <p>- HS lựa chọn hình vẽ để trang trí (hình đám mây và cầu vồng, hình khinh khí cầu hoặc có thể chọn các hình khác nhau như: mái nhà, hoa, con chim, cái cây...).</p> <p>- HS lựa chọn chất liệu để cắt dán hình trang trí (giấy màu).</p> <p>- Quan sát, tiếp thu</p> <p>- Tiếp thu cách bố cục sản phẩm của nhóm mình cho đẹp.</p> <p>- Chọn màu sắc theo cảm nhận riêng.</p> <p>- Lắng nghe, quan sát, tiếp thu cách thực hiện mà GV hướng dẫn.</p> <p>- 1, 2 HS nhắc lại.</p> <p>- Thực hành làm sản phẩm cá nhân/nhóm 2 hoặc 4, 6 HS.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS thiết kế, trang trí một khung ảnh chung của nhóm.</p> <p>- Xem và học tập.</p> <p>- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Biết rằng AI có thể "học" cách phối màu từ hàng triệu bức ảnh thiên nhiên để gợi ý cách phối màu đẹp cho con người.

- GV hướng dẫn.

### **\*TRUNG BÀY, NHẬN XÉT CUỐI CHỦ ĐỀ.**

- GV tổ chức cho HS trưng bày SPMT cá nhân/nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu theo một số gợi ý sau:

+ Nhóm em/em đã sử dụng những hình ảnh, màu sắc nào để trang trí sản phẩm?

+ Trong các SPMT đã thực hiện, em thích sản phẩm nào nhất? Vì sao?

- GV cùng HS nhận xét, đánh giá SPMT trên cơ sở động viên, khích lệ HS là chính.

**\*Lưu ý:** - Trong chủ đề này, HS làm quen với màu thứ cấp và sử dụng các màu sắc đã học để thực hiện tạo hình SPMT, tạo dáng và trang trí khung ảnh. Ngoài việc khai thác các hình ảnh minh họa trong SGK, GV cần chuẩn bị thêm các tranh, ảnh, SPMT, màu vẽ và dụng cụ pha màu liên quan đến nội dung của chủ đề cho HS quan sát bằng thực tế. GV dẫn dò HS chuẩn bị ĐDHT đầy đủ theo hình thức thể hiện GV đã xây dựng ở KHBD.

### **3. Vận dụng:**

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.

- Khen ngợi HS học tốt.

- Liên hệ thực tế cuộc sống.

- Đánh giá chung tiết học.

- Xem trước chủ đề 4.

- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.

- HS quan sát lắng nghe.

- HS trưng bày SPMT cá nhân/nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu về sản phẩm.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS cùng nhận xét, đánh giá SPMT.

- Với một số HS có năng khiếu, GV có thể khuyến khích các em chuẩn bị và sử dụng kết hợp đa chất liệu cho SPMT thêm phong phú.

- 1, 2 HS nêu.

- Phát huy.

- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.

|  |                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện ở nhà.</li> <li>- Chuẩn bị đầy đủ.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

**Tuần 7**

Ngày soạn: .../.../2026

#### MĨ THUẬT

#### CHỦ ĐỀ 4: VẼ ĐẸP CỦA KHỐI

(Tiết 1)

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS hiểu về một số hình thức biểu hiện của khối.
- HS biết về cách thực hiện một SPMT tạo cảm giác về sự chuyển động của khối.

#### 1. Năng lực:

- Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực sau:

##### 1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:

- HS hiểu về một số hình thức biểu hiện của khối.
- HS biết về cách thực hiện một SPMT tạo cảm giác về sự chuyển động của khối.

##### 1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:

- HS tạo được SPMT cho cảm giác khác nhau về khối.
- HS biết sử dụng vật sẵn có như dây thép, giấy, đất nặn trong thực hành, sáng tạo SPMT 3D.

#### 2. Phẩm chất:

- HS biết được vẻ đẹp của khối, cũng như có thêm ngôn ngữ để diễn đạt trong lĩnh vực thưởng thức TPMT, SPMT 3D qua đó thêm yêu thích môn học.

- HS biết được sự đa dạng trong một số biểu hiện của khối, từ đó hiểu hơn về vẻ đẹp của TPMT, SPMT liên quan.

### 3. Tích hợp ANQP: (HĐ2)

#### 3.0.5:

- Rèn luyện tính kỉ luật, tinh thần đoàn kết.
- Hợp tác nhóm để tạo sản phẩm khối, thể hiện sự đoàn kết và hỗ trợ lẫn nhau trong học tập.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

### 1. Giáo viên:

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu một số tượng để trình chiếu trên Powpoint cho HS quan sát.
- Hình ảnh SPMT có sự tương phản, cũng như tạo nên cảm giác về sự chuyển động để làm minh họa, phân tích về biểu hiện của khối cho HS quan sát trực tiếp.

### 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (GV căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương và điều kiện của HS trong lớp học để dặn HS chuẩn bị).

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS chơi TC: “Thi kể tên các khối”.</li> <li>- Nêu luật chơi, thời gian, cách chơi.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> <b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b> <b>2.1. QUAN SÁT</b> <b>a. Mục tiêu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết đến một số biểu hiện của khối.</li> <li>- Biết đến biểu hiện của khối trên một số SPMT.</li> </ul> <b>b. Nội dung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát một số biểu hiện của khối.</li> <li>- Biết và gọi tên được một số biểu hiện của</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chọn đội chơi.</li> <li>- Chơi theo gợi ý của GV.</li> <li>- Hoan hô.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> <li>- HS biết đến một số biểu hiện của khối.</li> <li>- HS biết đến biểu hiện của khối trên một số SPMT.</li> <li>- HS quan sát một số biểu hiện của khối.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>khối trên SPMT.</p> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS có kiến thức cơ bản về biểu hiện của khối.</li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <p><i>* Một số biểu hiện của khối tạo cảm giác:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS quan sát một số cặp khối tương phản trong SGK MT3, trang 22 và gọi tên những biểu hiện này (khối cứng – khối mềm, khối cầu đặc – khối rỗng, khối tĩnh – khối động).</li> <li>- Sau khi quan sát, GV đặt câu hỏi trong SGK MT3, trang 22:</li> <li>+ Trong các biểu hiện của khối ở trên, em thích cặp tương phản nào nhất?</li> <li>- Nhằm giúp HS có ấn tượng yêu thích ban đầu về biểu hiện của khối.</li> <li>- Sau khi quan sát và gọi tên, GV lưu ý:</li> <li>+ Một số biểu hiện của khối tạo cảm giác khác nhau cho người xem như khối cứng – khối mềm, khối tĩnh – khối động.</li> <li>+ Tên gọi của một số biểu hiện thể hiện bằng hình dáng bên ngoài của khối như khối cầu đặc – khối rỗng.</li> </ul> <p><i>* Biểu hiện của khối trên SPMT:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS quan sát một số biểu hiện của khối trên SPMT trong SGK MT3, trang 23 (hoặc SPMT do GV chuẩn bị).</li> <li>- Ở mỗi SPMT, GV cho HS phân tích một số sự kết hợp của hình thức biểu hiện khác nhau, nhằm tạo nên hiệu quả khác nhau về mặt thị giác (tĩnh, động, mềm...).</li> <li>- Căn cứ ý kiến của HS, GV chốt: Việc kết hợp một số biểu hiện cũng như thể hiện về khối</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS biết và gọi tên được một số biểu hiện của khối trên SPMT.</li> <li>- HS có kiến thức cơ bản về biểu hiện của khối.</li> <li>- HS quan sát một số cặp khối tương phản trong SGK MT3, trang 22 và gọi tên những biểu hiện này (khối cứng – khối mềm, khối cầu đặc – khối rỗng, khối tĩnh – khối động).</li> <li>- Lắng nghe, trả lời.</li> <li>- 1, 2 HS trả lời.</li> <li>- HS có ấn tượng yêu thích ban đầu về biểu hiện của khối.</li> <li>- HS biết được một số biểu hiện của khối tạo cảm giác khác nhau cho người xem như khối cứng – khối mềm...</li> <li>+ HS biết tên gọi của một số biểu hiện thể hiện bằng hình dáng bên ngoài của khối như khối cầu đặc – khối rỗng.</li> <li>- HS quan sát một số biểu hiện của khối trên SPMT trong SGK MT3, trang 23 (hoặc SPMT do GV chuẩn bị).</li> <li>- HS phân tích một số sự kết hợp của hình thức biểu hiện khác nhau, nhằm tạo nên hiệu quả khác nhau về mặt thị giác (tĩnh, động, mềm...).</li> <li>- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức.</li> <li>- Ghi nhớ, tiếp thu kiến thức.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

khác nhau là những cách thể hiện vẻ đẹp của khối trên SPMT.

- Khen ngợi, động viên HS.

**\*ANQP:**

- Rèn luyện tính kỉ luật, tinh thần đoàn kết.

- Hợp tác nhóm để tạo sản phẩm khối, thể hiện sự đoàn kết và hỗ trợ lẫn nhau trong học tập.

- GV hướng dẫn.

**3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.**

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS vẽ một số khối mà em yêu thích (khối tròn, khối dẹt, khối động, khối tĩnh, khối động, khối cứng, khối mềm...).

- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.

- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.

**\*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:**

- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:

+ Em chọn vẽ khối nào?

+ Em thực hiện như thế nào?

+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?

+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?

- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.

**4. Vận dụng:**

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.

- Khen ngợi HS học tốt.

- Liên hệ thực tế cuộc sống.

- Đánh giá chung tiết học.

- Bảo quản sản phẩm của Tiết 1.

- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy

- Phát huy.

- HS quan sát lắng nghe.

- HS tiến hành vẽ một số khối mà em yêu thích (khối tròn, khối dẹt, khối động, khối tĩnh, khối động, khối cứng, khối mềm...).

- Xem và học tập.

- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.

- HS trưng bày, chia sẻ về SP.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS chia sẻ.

- HS nêu theo cảm nhận.

- Phát huy.

- 1, 2 HS nêu.

- Phát huy.

- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.

- Thực hiện ở nhà.

vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.

- Chuẩn bị đầy đủ.

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....  
 .....  
 .....

**Tuần 8**

Ngày soạn: .../.../2026

#### MĨ THUẬT

#### CHỦ ĐỀ 4: VẼ ĐẸP CỦA KHỐI

#### (Tiết 2)

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS hiểu về một số hình thức biểu hiện của khối.
- HS biết về cách thực hiện một SPMT tạo cảm giác về sự chuyển động của khối.

#### 1. Năng lực:

- Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực sau:

##### 1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:

- HS hiểu về một số hình thức biểu hiện của khối.
- HS biết về cách thực hiện một SPMT tạo cảm giác về sự chuyển động của khối.
- HS hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên SPMT từ nhiều chất liệu.

##### 1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:

- HS tạo được SPMT cho cảm giác khác nhau về khối.
- HS biết sử dụng vật sẵn có như dây thép, giấy, đất nặn trong thực hành, sáng tạo SPMT 3D.
- HS tạo hình, hoàn thiện được SPMT yêu thích về chủ đề: *Vẽ đẹp của khối*.

#### 2. Phẩm chất:

- HS biết được vẻ đẹp của khối, cũng như có thêm ngôn ngữ để diễn đạt trong lĩnh vực thưởng thức TPMT, SPMT 3D qua đó thêm yêu thích môn học.
- HS biết được sự đa dạng trong một số biểu hiện của khối, từ đó hiểu hơn về vẻ đẹp của TPMT, SPMT liên quan.
- HS biết giữ gìn, trân trọng các SPMT của mình và bạn bè, họa sĩ, ...tạo ra.

#### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

##### 1. Giáo viên:

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu một số tượng để trình chiếu trên Powpoint cho HS quan sát.
- Hình ảnh SPMT có sự tương phản, cũng như tạo nên cảm giác về sự chuyển động để làm minh họa, phân tích về biểu hiện của khối cho HS quan sát trực tiếp.

## 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.
- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (GV căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương và điều kiện của HS trong lớp học để dặn HS chuẩn bị).

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra sản phẩm của HS trong Tiết 1.</li> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> <b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b> <b>2.2. THỂ HIỆN</b> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện được SPMT có biểu hiện của khối mình yêu thích.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hành việc sử dụng đất nặn hoặc vật liệu sẵn có để tạo hình SPMT yêu thích.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPMT có biểu hiện vẻ đẹp của khối.</li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS thực hành theo gợi ý:</li> <li>+ Ý tưởng: Liên tưởng đến một hình thức biểu hiện của khối mình yêu thích và lựa chọn hình thức thể hiện phù hợp với khả năng thực hiện của mình.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trình bày sản phẩm của Tiết 1.</li> <li>- Trình bày đồ dùng HT.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hiện được SPMT có biểu hiện của khối mình yêu thích.</li> <li>- HS thực hành việc sử dụng đất nặn hoặc vật liệu sẵn có để tạo hình SPMT yêu thích.</li> <li>- HS hoàn thành được sản phẩm.</li> <li>- HS thực hành theo gợi ý của GV.</li> <li>- HS liên tưởng đến một hình thức biểu hiện của khối mình yêu thích và lựa chọn hình thức thể hiện phù hợp với khả năng thực hiện của mình.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>+ Quy trình: Tạo hình dáng bên ngoài SPMT - sử dụng kĩ thuật ấn, khoét, đắp thêm...để tạo nên những biểu hiện khác nhau của khối, liên tưởng đến một vật và đặt tên theo ý thích.</p> <p>- Khi gợi ý, GV có thể thị phạm để HS thuận tiện theo dõi các kĩ thuật tạo hình biểu hiện của khối như: ấn tay, sử dụng que gỗ tạo chất trên bề mặt...</p> <p><b>2.3. THẢO LUẬN</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <p>- Biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn/nhóm theo kiến thức về biểu hiện của khối đã học.</p> <p>- Trình bày những cảm nhận trước nhóm, lớp.</p> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <p>- GV hướng dẫn quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực hiện.</p> <p>- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 25.</p> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <p>- Hiểu biết về biểu hiện của khối trên SPMT.</p> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <p>- Thông qua SPMT của cá nhân/nhóm ở hoạt động Thể hiện, GV cho HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 25:</p> <p>+ SPMT của bạn có biểu hiện nào của khối?</p> <p>+ Trong các SPMT của nhóm, em thích sản phẩm nào nhất? Vì sao?</p> <p>- Trong quá trình thảo luận, GV có thể đưa thêm các gợi ý dựa theo SPMT thực tế để HS nhận biết rõ hơn về những biểu hiện của khối trên SPMT, trong đó có thể chỉ là một hình thức hoặc kết hợp nhiều hình thức biểu hiện khác nhau. Ở dạng bài này, GV không chú</p> | <p>- HS tạo hình dáng bên ngoài SPMT - sử dụng kĩ thuật ấn, khoét, đắp thêm...để tạo nên những biểu hiện khác nhau của khối, liên tưởng đến một vật và đặt tên theo ý thích.</p> <p>- HS quan sát, theo dõi các kĩ thuật tạo hình biểu hiện của khối như: ấn tay, sử dụng que gỗ tạo chất trên bề mặt...mà GV thị phạm.</p> <p>- HS biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn/nhóm theo kiến thức về biểu hiện của khối đã học.</p> <p>- HS trình bày những cảm nhận trước nhóm, lớp.</p> <p>- HS quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực hiện.</p> <p>- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 25.</p> <p>- HS hiểu biết về biểu hiện của khối trên SPMT.</p> <p>- HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 25 và trả lời câu hỏi.</p> <p>- 1, 2 HS trả lời.</p> <p>- HS nêu theo cảm nhận của mình.</p> <p>- HS nhận biết rõ hơn về những biểu hiện của khối trên SPMT, trong đó có thể chỉ là một hình thức hoặc kết hợp nhiều hình thức</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

trọng đến tính hiện thực để nhận xét, tránh việc áp đặt giống – không giống/đúng – sai khi so sánh với một vật bất kì trong nhận xét.

- Căn cứ vào những SPMT đã thực hiện của HS, GV chốt ý nhấn mạnh đến có rất nhiều hình thức biểu hiện của khối và mỗi biểu hiện cho người xem một cảm nhận khác nhau.

- Khen ngợi, động viên HS.

### **3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.**

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS sử dụng đất nặn hoặc vật liệu sẵn có để tạo hình SPMT có biểu hiện của khối mình yêu thích.

- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.

- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.

#### **\*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:**

- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:

+ Em tạo hình sản phẩm gì?

+ Sản phẩm đó có các khối nào?

+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?

+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?

- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.

### **4. Vận dụng:**

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.

- Khen ngợi HS học tốt.

- Liên hệ thực tế cuộc sống.

- Đánh giá chung tiết học.

- Bảo quản sản phẩm của Tiết 2.

- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái

biểu hiện khác nhau.

- Lắng nghe, quan sát, tiếp thu kiến thức bài học.

- HS ghi nhớ kiến thức: Có rất nhiều hình thức biểu hiện của khối và mỗi biểu hiện cho người xem một cảm nhận khác nhau.

- Phát huy.

- HS tiến hành sử dụng đất nặn hoặc vật liệu sẵn có để tạo hình SPMT có biểu hiện của khối mình yêu thích.

- Xem và học tập.

- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.

- HS trưng bày, chia sẻ về SP.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS chia sẻ.

- HS nêu theo cảm nhận.

- Phát huy.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| chế...cho tiết học sau. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1, 2 HS nêu.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</li> <li>- Bảo quản sản phẩm.</li> <li>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết học sau.</li> </ul> |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

**MĨ THUẬT**  
**CHỦ ĐỀ 4: VẼ ĐẸP CỦA KHỐI**  
**(Tiết 3)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS hiểu về một số hình thức biểu hiện của khối.
- HS biết về cách thực hiện một SPMT tạo cảm giác về sự chuyển động của khối.

**1. Năng lực:**

- Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực sau:

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:**

- HS hiểu về một số hình thức biểu hiện của khối.
- HS biết về cách thực hiện một SPMT tạo cảm giác về sự chuyển động của khối.
- HS hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên SPMT từ nhiều chất liệu.
- HS nhận ra vẻ đẹp, sự phong phú, đa dạng của SPMT được tạo ra từ chủ đề: *Vẻ đẹp của khối*.

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS tạo được SPMT cho cảm giác khác nhau về khối.
- HS biết sử dụng vật sẵn có như dây thép, giấy, đất nặn trong thực hành, sáng tạo SPMT 3D.
- HS tạo hình, hoàn thiện được SPMT yêu thích về chủ đề: *Vẻ đẹp của khối*.
- HS sắp xếp được các sản phẩm cá nhân tạo thành sản phẩm nhóm.

**2. Phẩm chất:**

- HS biết được vẻ đẹp của khối, cũng như có thêm ngôn ngữ để diễn đạt trong lĩnh vực thưởng thức TPMT, SPMT 3D qua đó thêm yêu thích môn học.
- HS biết được sự đa dạng trong một số biểu hiện của khối, từ đó hiểu hơn về vẻ đẹp của TPMT, SPMT liên quan.
- HS biết giữ gìn, trân trọng các SPMT của mình và bạn bè, họa sĩ, ...tạo ra.
- HS trưng bày và nêu được tên sản phẩm, biết chia sẻ cảm nhận của mình về sản phẩm của cá nhân, của nhóm.

**3. Tích hợp AI: (HĐ3)**

**3.A2.1:**

- Nhận biết và mô tả được một số ứng dụng hoặc thiết bị có sử dụng AI trong trường học (như robot).
- Nhận biết robot là một hệ thống các hình khối chuyển động được điều khiển bởi AI để giúp đỡ con người.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:**

**1. Giáo viên:**

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu một số tượng để trình chiếu trên Powpoint cho HS quan sát.
- Hình ảnh SPMT có sự tương phản, cũng như tạo nên cảm giác về sự chuyển động để làm minh họa, phân tích về biểu hiện của khối cho HS quan sát trực tiếp.

**2. Học sinh:**

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 2.
- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (GV căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương và điều kiện của HS trong lớp học để dặn HS chuẩn bị).

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra sản phẩm của HS trong Tiết 2.</li> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị đồ dùng HT của HS.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> <b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b> <b>2.4. VẬN DỤNG</b> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thưởng thức TPMT tạo cảm giác về sự chuyển động của khối của nhà điêu khắc nổi tiếng thế giới An-béc-tô Gia-cô-mét-ti (Alberto Giacometti).</li> <li>- Sử dụng vật liệu sẵn có để thực hiện một SPMT tạo cảm giác về sự chuyển động.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thưởng thức mỹ thuật.</li> <li>- Thực hành, sáng tạo SPMT.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPMT có cảm giác về sự chuyển động.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trình bày sản phẩm của Tiết 2.</li> <li>- Trình bày đồ dùng HT.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thưởng thức TPMT tạo cảm giác về sự chuyển động của khối của nhà điêu khắc nổi tiếng thế giới An-béc-tô Gia-cô-mét-ti.</li> <li>- HS biết sử dụng vật liệu sẵn có để thực hiện một SPMT tạo cảm giác về sự chuyển động.</li> <li>- HS thưởng thức mỹ thuật.</li> <li>- HS thực hành, sáng tạo SPMT.</li> <li>- HS hoàn thành được sản phẩm.</li> </ul> |

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV cho HS xem hai TPMT của nhà điêu khắc An-béc-tô Gia-cô-mét-ti trong SGK MT3, trang 25 và cùng phân tích yếu tố tạo cảm giác về sự chuyển động trên tác phẩm.
- Qua xem và phân tích, GV chốt ý: Việc sử dụng khối với các góc cạnh, theo một hướng xác định rõ ràng thường tạo cảm giác về hướng chuyển động của tác phẩm.
- GV mời HS nhắc lại.
- GV cho HS tham khảo các bước tạo được biểu đạt hình động cho SPMT trong SGK MT3, trang 27. GV phân tích từng bước và cho HS nhắc lại (nếu cần).
- Căn cứ sự chuẩn bị, GV có thể cho HS xem thêm clip hoặc SPMT tương tự để HS có hiểu biết về cách biểu đạt hình động cho SPMT (cảm giác về sự chuyển động).
- Khen ngợi, động viên HS.

**3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.**

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS thực hiện một SPMT tạo được cảm giác về sự chuyển động.
- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.
- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.

**\*TRUNG BÀY, NHẬN XÉT CUỐI CHỦ ĐỀ.**

- GV tổ chức cho HS trưng bày SPMT cá nhân/nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu theo một số gợi ý sau:

- HS xem hai TPMT của nhà điêu khắc An-béc-tô Gia-cô-mét-ti trong SGK MT3, trang 25 và cùng phân tích yếu tố tạo cảm giác về sự chuyển động trên tác phẩm.
- Lắng nghe, tiếp thu và ghi nhớ nội dung kiến thức của hoạt động mà GV chốt lại.
- HS nhắc lại nội dung GV chốt.
- HS tham khảo các bước tạo được biểu đạt hình động cho SPMT trong SGK MT3, trang 27. Nghe GV phân tích và nhắc lại.
- HS xem thêm clip hoặc SPMT tương tự của GV để có hiểu biết về cách biểu đạt hình động cho SPMT (cảm giác về sự chuyển động).
- Phát huy.
- HS thực hành SPMT tạo được cảm giác về sự chuyển động.
- Xem và học tập.
- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.
- HS trưng bày SPMT cá nhân/nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu về sản phẩm.
- HS trả lời.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>+ SPMT của bạn được làm từ những vật liệu gì?</p> <p>+ Khi quan sát SPMT này có cho cảm giác về chuyển động không?</p> <p>+ Biểu đạt hình động trên SPMT được thể hiện ở những yếu tố nào?</p> <p>- GV cùng HS nhận xét, đánh giá SPMT trên cơ sở động viên, khích lệ HS là chính.</p> <p><b>* AI:</b></p> <p>- Nhận biết và mô tả được một số ứng dụng hoặc thiết bị có sử dụng AI trong trường học (như robot).</p> <p>- Nhận biết robot là một hệ thống các hình khối chuyển động được điều khiển bởi AI để giúp đỡ con người.</p> <p>- GV hướng dẫn.</p> <p><b>4. Vận dụng:</b></p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p> <p>- Khen ngợi HS học tốt.</p> <p>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</p> <p>- Đánh giá chung tiết học.</p> <p>- Xem trước chủ đề 5.</p> <p>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.</p> | <p>- HS nêu theo cảm nhận.</p> <p>- HS trả lời theo ý hiểu.</p> <p>- HS nhận xét, đánh giá SPMT.</p> <p>- HS quan sát lắng nghe.</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</p> <p>- Thực hiện ở nhà.</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

## MĨ THUẬT

**CHỦ ĐỀ 5: MỘT SỐ VẬT LIỆU SỬ DỤNG  
TRONG THỰC HÀNH, SÁNG TẠO MĨ THUẬT  
(Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS biết được sự đa dạng của vật liệu sử dụng trong thực hành, sáng tạo môn Mĩ thuật.
- HS hiểu về bề mặt vật liệu tạo nên những cảm giác khác nhau.

**1. Năng lực:**

- Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực sau:

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mĩ:**

- HS biết được sự đa dạng của vật liệu sử dụng trong thực hành, sáng tạo môn Mĩ thuật.
- HS hiểu về bề mặt vật liệu tạo nên những cảm giác khác nhau.

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mĩ:**

- HS cảm nhận được sự khác nhau trên bề mặt sản phẩm.
- HS hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên SPMT có sự kết hợp nhiều vật liệu.

**2. Phẩm chất:**

- HS biết được vẻ đẹp có được từ bề mặt của sản phẩm để chủ động lựa chọn vật liệu trong thực hành, sáng tạo, từ đó thêm yêu thích môn học.
- HS hình thành ý thức sưu tầm vật liệu đã qua sử dụng trong thực hành, sáng tạo SPMT.

**3. Tích hợp ANQP: (HĐ2)****3.3.1:**

- Hoạt động của học sinh tham gia bảo vệ môi trường.
- Có ý thức bảo vệ môi trường thông qua việc tái chế vật liệu sẵn có để sáng tạo nghệ thuật.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:****1. Giáo viên:**

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu một số vật liệu từ thiên nhiên, vật liệu trong cuộc sống để trình chiếu trên Powpoint cho HS quan sát.
- Hình ảnh SPMT sử dụng vật liệu khác nhau để làm minh họa, phân tích về hiệu quả của chất cảm cho HS quan sát trực tiếp.

**2. Học sinh:**

- SGK mĩ thuật 3, vở bài tập mĩ thuật 3.

- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (GV căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương và điều kiện của HS trong lớp học để dẫn HS chuẩn bị).

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS xem video, tranh ảnh về các TPMT sử dụng những vật liệu có sẵn trong thiên nhiên, trong cuộc sống, tái chế... để sáng tạo mỹ thuật.</li> <li>- GV hỏi HS: nhà em có những vật liệu tái chế nào có thể sử dụng để làm SPMT?</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> <p><b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b></p> <p><b>2.1. QUAN SÁT</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết đến một số chất liệu cho những cảm giác khác nhau khi tác động.</li> <li>- Thông qua quan sát, tác động trực tiếp bằng tay, HS hiểu được về chất cảm khi lựa chọn vật liệu thực hành.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát một số vật liệu trong thiên nhiên, tái sử dụng.</li> <li>- Biết và gọi tên được một số cảm giác về vật liệu.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kiến thức cơ bản về chất cảm.</li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <p><i>*Một số cảm giác về bề mặt vật liệu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV đặt một số vật liệu như: vỏ cây, lá cây, cánh hoa, quả, bông vải, vỏ hộp...vào thùng</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS xem và nhận biết những vật liệu có sẵn trong thiên nhiên, trong cuộc sống, tái chế...có thể tạo SPMT.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS biết đến một số chất liệu cho những cảm giác khác nhau khi tác động.</li> <li>- Thông qua quan sát, tác động trực tiếp bằng tay, HS hiểu được về chất cảm khi lựa chọn vật liệu thực hành.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS quan sát một số vật liệu trong thiên nhiên, tái sử dụng.</li> <li>- HS biết và gọi tên được một số cảm giác về vật liệu.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS có kiến thức cơ bản về chất cảm.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS đại diện của mỗi nhóm lên sờ và mô tả cảm giác về vật liệu mà mình sờ được. HS</li> </ul> |

kín và cho đại diện mỗi nhóm lên sờ và mô tả cảm giác về vật liệu mà mình sờ được. HS nói vật liệu nào thì giờ vật liệu đó lên.

- Những HS không tham gia sẽ liên tưởng và kể một số vật liệu cho những cảm giác khác nhau.
- GV chốt ý: Mỗi vật liệu khác nhau sẽ cho cảm giác khác nhau. Cảm giác này có được khi tác động trực tiếp (xúc giác), cũng như khi quan sát (thị giác).

**\*Một số SPMT sử dụng nhiều vật liệu khác nhau:**

- GV hướng dẫn HS mở SGK MT3, trang 30, quan sát và tìm hiểu một số SPMT sử dụng những vật liệu khác nhau và đặt câu hỏi trong SGK.
- GV cũng có thể sử dụng một số SPMT để minh họa trực quan cho HS thuận tiện hình dung.
- GV ghi một số ý kiến của HS về chất cảm lên bảng.
- Căn cứ ý kiến của HS, GV chốt ý: Sử dụng kết hợp vật liệu trong thực hành, sáng tạo SPMT cho những hiệu quả khác nhau về thị giác, giúp SPMT hấp dẫn. Tuy nhiên, không sử dụng quá nhiều vật liệu đối với một SPMT. Đặt các vật liệu có cảm giác khác nhau để tạo nên sự tương phản về vật liệu. Ví dụ: vật liệu cho cảm giác xù xì đặt bên vật liệu cho cảm giác nhẵn...
- Khen ngợi, động viên HS.

**\*ANQP:**

- Hoạt động của học sinh tham gia bảo vệ môi trường.

nói vật liệu nào thì giờ vật liệu đó lên.

- HS lớp nhận xét.

- HS không tham gia sẽ liên tưởng và kể một số vật liệu cho những cảm giác khác nhau.
- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức của hoạt động mà GV chốt ý.

- HS mở SGK MT3, trang 30, quan sát và tìm hiểu một số SPMT sử dụng những vật liệu khác nhau và trả lời câu hỏi trong SGK.
- HS quan sát, hình dung các SPMT mà GV cho xem.
- HS nhắc lại.
- HS lắng nghe, ghi nhớ: Sử dụng kết hợp vật liệu trong thực hành, sáng tạo SPMT cho những hiệu quả khác nhau về thị giác, giúp SPMT hấp dẫn. Tuy nhiên, không sử dụng quá nhiều vật liệu đối với một SPMT. Đặt các vật liệu có cảm giác khác nhau để tạo nên sự tương phản về vật liệu. Ví dụ: vật liệu cho cảm giác xù xì đặt bên vật liệu cho cảm giác nhẵn...
- Phát huy.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có ý thức bảo vệ môi trường thông qua việc tái chế vật liệu sẵn có để sáng tạo nghệ thuật.</li> <li>- GV hướng dẫn.</li> </ul> <p><b>3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tạo hình một sản phẩm yêu thích, sử dụng kết hợp các vật liệu sẵn có, tái chế; có độ nhẵn, xù xì,...khác nhau.</li> <li>- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.</li> <li>- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.</li> </ul> <p><b>*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:</li> <li>+ Em tạo hình sản phẩm gì?</li> <li>+ Em dùng những chất liệu, vật liệu gì để làm sản phẩm?</li> <li>+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?</li> <li>+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?</li> <li>- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.</li> </ul> <p><b>4. Vận dụng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</li> <li>- Khen ngợi HS học tốt.</li> <li>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</li> <li>- Đánh giá chung tiết học.</li> <li>- Lưu giữ sản phẩm của tiết 1.</li> <li>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS quan sát lắng nghe.</li> <li>- HS tạo hình một sản phẩm yêu thích, sử dụng kết hợp các vật liệu sẵn có, tái chế; có độ nhẵn, xù xì,...khác nhau.</li> <li>- Xem và học tập.</li> <li>- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.</li> <li>- HS trưng bày, chia sẻ về SP.</li> <li>- HS nêu.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- HS chia sẻ.</li> <li>- HS nêu theo cảm nhận.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- 1, 2 HS nêu.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</li> <li>- Thực hiện ở nhà.</li> <li>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết sau.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

## MĨ THUẬT

**CHỦ ĐỀ 5: MỘT SỐ VẬT LIỆU SỬ DỤNG  
TRONG THỰC HÀNH, SÁNG TẠO MĨ THUẬT  
(Tiết 2)****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS biết được sự đa dạng của vật liệu sử dụng trong thực hành, sáng tạo môn Mĩ thuật.
- HS hiểu về bề mặt vật liệu tạo nên những cảm giác khác nhau.

**1. Năng lực:**

- Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực sau:

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mĩ:**

- HS biết được sự đa dạng của vật liệu sử dụng trong thực hành, sáng tạo môn Mĩ thuật.
- HS hiểu về bề mặt vật liệu tạo nên những cảm giác khác nhau.
- HS thấy được vẻ đẹp của sản phẩm về chủ đề: *Một số vật liệu tái sử dụng trong thực hành, sáng tạo mĩ thuật* trong mĩ thuật và trong cuộc sống.

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mĩ:**

- HS cảm nhận được sự khác nhau trên bề mặt sản phẩm.
- HS hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên SPMT có sự kết hợp nhiều vật liệu.
- HS biết sử dụng vật liệu sẵn có để làm đồ lưu niệm.

**2. Phẩm chất:**

- HS biết được vẻ đẹp có được từ bề mặt của sản phẩm để chủ động lựa chọn vật liệu trong thực hành, sáng tạo, từ đó thêm yêu thích môn học.
- HS hình thành ý thức sưu tầm vật liệu đã qua sử dụng trong thực hành, sáng tạo SPMT.
- HS biết giữ gìn, trân trọng các SPMT của mình và bạn bè, họa sĩ, ... tạo ra.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:****1. Giáo viên:**

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu một số vật liệu từ thiên nhiên, vật liệu trong cuộc sống để trình chiếu trên Powpoint cho HS quan sát.
- Hình ảnh SPMT sử dụng vật liệu khác nhau để làm minh họa, phân tích về hiệu quả của chất cảm cho HS quan sát trực tiếp.

**2. Học sinh:**

- SGK mĩ thuật 3, vở bài tập mĩ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.

- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (GV căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương và điều kiện của HS trong lớp học để dặn HS chuẩn bị).

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b><br>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 1.<br>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.<br>- Khen ngợi HS.<br>- GV giới thiệu chủ đề.<br><b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b><br><b>2.2. THỂ HIỆN</b><br><b>a. Mục tiêu:</b><br>- Thực hiện được SPMT theo hình thức yêu thích với vật liệu sẵn có, vật liệu có trong thiên nhiên.<br><b>b. Nội dung:</b><br>- Thực hành việc sử dụng vật liệu khác nhau để tạo hình SPMT yêu thích.<br><b>c. Sản phẩm:</b><br>- SPMT với vật liệu sẵn có, vật liệu có trong thiên nhiên.<br><b>d. Tổ chức thực hiện:</b><br>- GV cho HS thực hành SPMT theo gợi ý:<br>+ Vật liệu: Lên ý tưởng và lựa chọn vật liệu sẵn có trong thiên nhiên để thực hành. Một số vật liệu có thể sử dụng như: sỏi nhỏ, lá cây, vỏ cây, hạt...<br>+ Ý tưởng: Liên tưởng đến một vật mình yêu thích và vẽ phác hình lên giấy thể hiện ý tưởng đó.<br>+ Cách thực hiện: Sử dụng băng dính hai mặt, | - HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 1.<br>- Trình bày đồ dùng HT.<br>- Phát huy.<br>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.<br><br>- HS thực hiện được SPMT theo hình thức yêu thích với vật liệu sẵn có, vật liệu có trong thiên nhiên.<br><br>- HS thực hành việc sử dụng vật liệu khác nhau để tạo hình SPMT yêu thích.<br><br>- HS hoàn thành được sản phẩm.<br><br>- HS thực hành SPMT theo gợi ý của GV<br>- HS lên ý tưởng và lựa chọn vật liệu sẵn có trong thiên nhiên để thực hành. Một số vật liệu có thể sử dụng như: sỏi nhỏ, lá cây, vỏ cây, hạt...<br>- HS liên tưởng đến một vật mình yêu thích và vẽ phác hình lên giấy thể hiện ý tưởng đó.<br>- HS sử dụng băng dính hai mặt, keo sữa, keo nhựa, đất nặn...để gắn vật liệu theo |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>keo sữa, keo nhựa, đất nặn...để gắn vật liệu theo những hình cần thể hiện. Nếu dùng vật liệu để in màu (lá cây, cánh hoa...) cần lưu ý chuẩn bị màu nước/màu bột...</p> <p>- Khi gợi ý, GV có thể thị phạm hoặc HS quan sát Phần tham khảo trong SGK MT3, trang 31 để thuận tiện theo dõi cách tạo SPMT từ kĩ thuật in lá cây.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p><b>2.3. THẢO LUẬN</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <p>- Biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, nhóm.</p> <p>- Trình bày những cảm nhận trước nhóm, lớp.</p> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <p>- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực hiện.</p> <p>- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 32.</p> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <p>- Ý thức về chất cảm trong SPMT.</p> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <p>- Thông qua SPMT của cá nhân/nhóm ở hoạt động Thể hiện, GV cho HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 32:</p> <p>+ Kể tên các vật liệu đã sử dụng để tạo nên SPMT?</p> <p>+ Bạn có cảm nhận về bề mặt của SPMT này như thế nào?</p> <p>- Quá trình thảo luận, GV có thể đưa thêm các gợi ý dựa theo SPMT thực tế để HS nhận biết rõ hơn về những dấu hiệu đặc trưng về chất cảm.</p> <p>- Căn cứ những SPMT đã thực hiện của HS,</p> | <p>những hình cần thể hiện. Nếu dùng vật liệu để in màu (lá cây, cánh hoa...) cần lưu ý chuẩn bị màu nước/màu bột...</p> <p>- HS quan sát Phần tham khảo trong SGK MT3, trang 31 để thuận tiện theo dõi cách tạo SPMT từ kĩ thuật in lá cây.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, nhóm.</p> <p>- HS trình bày những cảm nhận trước nhóm, lớp.</p> <p>- HS quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực hiện.</p> <p>- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 32.</p> <p>- HS ý thức về chất cảm trong SPMT.</p> <p>- HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 32 và trả lời.</p> <p>- 1, 2 HS trả lời.</p> <p>- HS nêu theo cảm nhận.</p> <p>- HS quan sát, nhận biết rõ hơn về những dấu hiệu đặc trưng về chất cảm.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

GV chốt ý nhấn mạnh đến việc chất cảm trong SPMT khác nhau do sử dụng những vật liệu khác nhau.

- Khen ngợi, động viên HS.

### 3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tạo hình một sản phẩm yêu thích, rồi dùng một số vật liệu có thể sử dụng như: sỏi nhỏ, lá cây, vỏ cây, hạt...đính bằng keo hoàn thiện sản phẩm.

- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.

- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.

#### \*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:

- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:

+ Em tạo hình sản phẩm gì?

+ Em thực hiện như thế nào?

+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?

+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?

- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.

### 4. Vận dụng:

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.

- Khen ngợi HS học tốt.

- Liên hệ thực tế cuộc sống.

- Đánh giá chung tiết học.

- Bảo quản sản phẩm của Tiết 2.

- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.

- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức: Chất cảm trong SPMT khác nhau do sử dụng những vật liệu khác nhau.

- Phát huy.

- HS tiến hành tạo hình một sản phẩm yêu thích, rồi dùng một số vật liệu có thể sử dụng như: sỏi nhỏ, lá cây, vỏ cây, hạt...đính bằng keo hoàn thiện sản phẩm.

- Xem và học tập.

- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.

- HS trưng bày, chia sẻ về SP.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS chia sẻ.

- HS nêu theo cảm nhận.

- Phát huy.

- 1, 2 HS nêu.

- Phát huy.

- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.

- Bảo quản sản phẩm.

- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết học sau.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)**

.....

.....

.....

## MĨ THUẬT

**CHỦ ĐỀ 5: MỘT SỐ VẬT LIỆU SỬ DỤNG  
TRONG THỰC HÀNH, SÁNG TẠO MĨ THUẬT  
(Tiết 3)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS biết được sự đa dạng của vật liệu sử dụng trong thực hành, sáng tạo môn Mĩ thuật.
- HS hiểu về bề mặt vật liệu tạo nên những cảm giác khác nhau.

**1. Năng lực:**

- Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực sau:

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mĩ:**

- HS biết được sự đa dạng của vật liệu sử dụng trong thực hành, sáng tạo môn Mĩ thuật.
- HS hiểu về bề mặt vật liệu tạo nên những cảm giác khác nhau.
- HS thấy được vẻ đẹp của sản phẩm về chủ đề: *Một số vật liệu tái sử dụng trong thực hành, sáng tạo mĩ thuật* trong mĩ thuật và trong cuộc sống.
- HS nhận ra sự phong phú, đa dạng của SPMT được tạo ra từ chủ đề: *Một số vật liệu tái sử dụng trong thực hành, sáng tạo mĩ thuật*.

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mĩ:**

- HS cảm nhận được sự khác nhau trên bề mặt sản phẩm.
- HS hiểu được một số thao tác, công đoạn cơ bản để làm nên SPMT có sự kết hợp nhiều vật liệu.
- HS biết sử dụng vật liệu sẵn có để làm đồ lưu niệm.
- HS sắp xếp được các sản phẩm cá nhân tạo thành sản phẩm nhóm.

**2. Phẩm chất:**

- HS biết được vẻ đẹp có được từ bề mặt của sản phẩm để chủ động lựa chọn vật liệu trong thực hành, sáng tạo, từ đó thêm yêu thích môn học.
- HS hình thành ý thức sưu tầm vật liệu đã qua sử dụng trong thực hành, sáng tạo SPMT.
- HS biết giữ gìn, trân trọng các SPMT của mình và bạn bè, họa sĩ, ... tạo ra.
- HS trưng bày và nêu được tên sản phẩm, biết chia sẻ cảm nhận của mình về sản phẩm của cá nhân, của nhóm.

**3. Tích hợp AI: (HĐ3)****3.B3.1:**

- Biết được rằng con người cần cung cấp dữ liệu đúng và đa dạng để AI hoạt động chính xác.

- Biết rằng AI có thể giúp phân loại các vật liệu tái chế (lá cây, vỏ chai, giấy) nếu chúng ta cung cấp hình ảnh dữ liệu đúng cho nó.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

### 1. Giáo viên:

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu một số vật liệu từ thiên nhiên, vật liệu trong cuộc sống để trình chiếu trên Powpoint cho HS quan sát.
- Hình ảnh SPMT sử dụng vật liệu khác nhau để làm minh họa, phân tích về hiệu quả của chất cảm cho HS quan sát trực tiếp.

### 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 2.
- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra sản phẩm của HS trong Tiết 2.</li> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị đồ dùng HT của HS.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> <b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b> <b>2.4. VẬN DỤNG</b> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS sử dụng vật liệu khác nhau để trang trí một tấm thiệp chúc mừng.</li> <li>- Hình thành khả năng kết nối tri thức đã học để tạo SPMT gắn với cuộc sống.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng vật liệu yêu thích trang trí một tấm thiệp chúc mừng.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tấm thiệp chúc mừng được làm với vật liệu khác nhau.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trình bày sản phẩm của Tiết 2</li> <li>- Trình bày đồ dùng HT</li> <li>- Phát huy</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT</li> <li>- HS sử dụng vật liệu khác nhau để trang trí một tấm thiệp chúc mừng.</li> <li>- HS hình thành khả năng kết nối tri thức đã học để tạo SPMT gắn với cuộc sống.</li> <li>- HS sử dụng vật liệu yêu thích trang trí một tấm thiệp chúc mừng.</li> <li>- HS hoàn thiện được sản phẩm.</li> </ul> |

**d. Tổ chức thực hiện:**

- GV cho HS quan sát các bước đắp nổi đất nặn để làm tấm thiệp chúc mừng. Trong đó, thể hiện được chất cảm bằng cách tạo chất khác nhau trên bề mặt đất nặn. Khi phân tích, GV chú ý đến:
- + Lựa chọn, sắp xếp hình để nổi bật sự tương phản.
- + Lựa chọn màu đặt cạnh nhau để tạo sự tương phản.
- + Xử lý bề mặt đất nặn để tạo cảm giác khác nhau.
- Các bước thực hiện sản phẩm cần lưu ý:
- + Sắp xếp hình khác nhau tạo bố cục.
- + Đắp nổi tạo các hình chính.
- + Đắp nổi tạo các hình phụ.
- + Tạo chất khác nhau trên khối để hình được sinh động.
- + Hoàn thiện sản phẩm.
- GV mời HS nhắc lại.
- GV gợi ý theo các bước để HS chủ động trong phần thực hành của mình.
- Khen ngợi, động viên HS.

**3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.**

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS đắp nổi đất nặn để làm một tấm thiệp chúc mừng. Trong đó, thể hiện được chất cảm bằng cách tạo chất khác nhau trên bề mặt đất nặn.
- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.
- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.

- HS quan sát các bước đắp nổi đất nặn để làm tấm thiệp chúc mừng. Trong đó, thể hiện được chất cảm bằng cách tạo chất khác nhau trên bề mặt đất nặn.
- Lắng nghe, tiếp thu kiến thức.
- Tiếp thu.
- Ghi nhớ kiến thức.
- Lắng nghe, ghi nhớ, tiếp thu.
- Theo cảm nhận riêng.
- To, nổi bật...
- Phù hợp và làm nổi hình chính...
- Theo ý thích.
- Theo đúng yêu cầu bài tập.
- 1, 2 HS nhắc lại.
- Lắng nghe, quan sát, tiếp thu kiến thức mà GV truyền đạt.
- Phát huy.
- HS tiến hành đắp nổi đất nặn để làm một tấm thiệp chúc mừng. Trong đó, thể hiện được chất cảm bằng cách tạo chất khác nhau trên bề mặt đất nặn.
- Xem và học tập.
- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>*TRƯNG BÀY, NHẬN XÉT CUỐI CHỦ ĐỀ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức cho HS trưng bày SPMT cá nhân/nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu theo một số gợi ý sau:</li> <li>+ Thiệp chúc mừng của bạn được làm từ những vật liệu gì?</li> <li>+ Khi quan sát, những vật liệu này cho cảm giác gì?</li> <li>+ Em thích vật liệu nào được sử dụng trong tạo hình, trang trí tấm thiệp? Vì sao?</li> <li>- GV cùng HS nhận xét, đánh giá SPMT trên cơ sở động viên, khích lệ HS là chính.</li> <li><b>* AI:</b></li> <li>- Biết được rằng con người cần cung cấp dữ liệu đúng và đa dạng để AI hoạt động chính xác.</li> <li>- Biết rằng AI có thể giúp phân loại các vật liệu tái chế (lá cây, vỏ chai, giấy) nếu chúng ta cung cấp hình ảnh dữ liệu đúng cho nó.</li> <li>- GV hướng dẫn.</li> </ul> <p><b>4. Vận dụng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</li> <li>- Khen ngợi HS học tốt.</li> <li>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</li> <li>- Đánh giá chung tiết học.</li> <li>- Xem trước chủ đề 6.</li> <li>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.</li> </ul> | <p>lớp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trưng bày SPMT cá nhân/nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu về sản phẩm.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- HS nêu theo cảm nhận.</li> <li>- HS trả lời theo ý hiểu.</li> <li>- HS nhận xét, đánh giá SPMT.</li> <li>- HS quan sát lắng nghe.</li> <li>- 1, 2 HS nêu.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</li> <li>- Thực hiện ở nhà.</li> <li>- Chuẩn bị đầy đủ.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

## MĨ THUẬT

## CHỦ ĐỀ 6: BIẾT ƠN THẦY CÔ

## (Tiết 1)

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- củng cố kiến thức về yếu tố chấm, nét, hình, màu cũng như sắp xếp hình ảnh chính – phụ...cho HS.
- HS chọn được hình ảnh và vẽ được bức tranh yêu thích có chủ đề về thầy cô.
- HS thực hiện được các hoạt động (cắt, vẽ, xé dán giấy bìa...) tạo hình SPMT (làm báo tường) sử dụng trong ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.

**1. Năng lực:**

- Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực sau:

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:**

- củng cố kiến thức về yếu tố chấm, nét, hình, màu cũng như sắp xếp hình ảnh chính – phụ...cho HS.

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS tái hiện được các hình ảnh đẹp, quen thuộc bằng hình thức, phương tiện, ngôn ngữ biểu đạt phù hợp với bản thân.

**2. Phẩm chất:**

- HS yêu thương, tôn trọng thầy cô, bạn bè và những người khác.

**3. Tích hợp ANQP: (HĐ2)****3.0.4:**

- Kính trọng thầy giáo, cô giáo.
- Thể hiện lòng biết ơn thầy cô và ý thức chăm ngoan, rèn luyện để góp phần xây dựng đất nước.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:****1. Giáo viên:**

- Tranh vẽ, sản phẩm mỹ thuật có hình ảnh về thầy cô. Tranh vẽ phong cảnh trường học. Tranh vẽ quang cảnh trường học nhân dịp kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11 của HS (để so sánh).
- Một số SPMT 3D (báo tường, thiệp chúc mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11) bằng giấy, vải, đất nặn...
- Một số bức ảnh phù hợp với chủ đề (nếu có điều kiện).

**2. Học sinh:**

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                               | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV bắt nhịp cho HS cả lớp hát bài: “Thầy cô cho em mùa xuân”.</li> <li>- GV hỏi HS: Trong bài hát nhắc đến ai?</li> <li>- Nhận xét, khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lớp hát tập thể.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2.1. QUAN SÁT</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>a. Mục tiêu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liệt kê được những công việc hàng ngày mà thầy cô làm ở trường.</li> <li>- Nhận biết được hình ảnh thầy cô trong các SPMT tạo hình.</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS liệt kê được những công việc hàng ngày mà thầy cô làm ở trường.</li> <li>- HS nhận biết được hình ảnh thầy cô trong các SPMT tạo hình.</li> </ul>                                                                          |
| <b>b. Nội dung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát những hình ảnh những việc làm hàng ngày của thầy cô ở trường.</li> <li>- Trả lời câu hỏi để có định hướng về phần thực hành SPMT.</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS quan sát những hình ảnh những việc làm hàng ngày của thầy cô ở trường.</li> <li>- HS trả lời câu hỏi để có định hướng về phần thực hành SPMT.</li> </ul>                                                                   |
| <b>c. Sản phẩm:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có hiểu biết về việc khai thác nội dung, hình ảnh, màu sắc...thể hiện hình ảnh thầy cô trên các SPMT.</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS có hiểu biết về việc khai thác nội dung, hình ảnh, màu sắc...thể hiện hình ảnh thầy cô trên các SPMT.</li> </ul>                                                                                                           |
| <b>d.Tổ chức thực hiện:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS nhớ lại và liệt kê những việc làm hàng ngày của thầy cô ở trường.</li> <li>- GV cho HS quan sát một số SPMT về chủ đề: “Biết ơn thầy cô” trong SGK MT3, trang 35 và tìm hiểu về:</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nhớ lại và liệt kê những việc làm hàng ngày của thầy cô ở trường.</li> <li>- HS quan sát một số SPMT về chủ đề: “Biết ơn thầy cô” trong SGK MT3, trang 35.</li> <li>- Tìm hiểu về nội dung, hình ảnh về thầy cô</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Nội dung, hình ảnh về thầy cô trong tranh vẽ, bài nặn, tranh xé dán giấy/vải...</li> <li>+ Màu sắc thể hiện hình ảnh thầy cô ở mỗi sản phẩm.</li> <li>+ Hình ảnh thầy cô được thể hiện trên sản phẩm.</li> <li>+ Vẽ đẹp của mỗi chất liệu trong sản phẩm.</li> <li>+ Nêu cảm nhận của bản thân về màu sắc, cách sắp xếp bố cục hình ảnh thầy cô, nhà trường...trong các SPMT.</li> <li>- HS thực hiện hoạt động học tập cá nhân:</li> <li>+ Trả lời câu hỏi của GV.</li> <li>+ Tìm hiểu hình ảnh về thầy cô trên SPMT.</li> <li>+ Phát biểu cảm nhận của bản thân về các SPMT có hình ảnh về thầy cô, nhà trường...</li> <li>- HS làm việc nhóm:</li> <li>+ Tìm hiểu thông tin trên đồ dùng dạy học theo gợi ý của GV.</li> <li>+ Trao đổi thảo luận về sản phẩm có hình ảnh thầy cô, những việc thầy cô làm cho HS, cách thể hiện màu sắc, chất liệu, hình ảnh về thầy cô ở mỗi sản phẩm.</li> <li>+ Trình bày kết quả tìm hiểu của nhóm...</li> <li>- Sau khi HS thực hiện các hoạt động tìm hiểu, GV tóm tắt, bổ sung một số thông tin liên quan đến công việc của thầy cô, đến nội dung, hình ảnh, màu sắc, chất liệu...trong SPMT, giúp HS nhận thức đầy đủ hơn.</li> <li>- Khen ngợi, động viên HS.</li> <li>* <b>ANQP:</b></li> <li>- Kính trọng thầy giáo, cô giáo.</li> <li>- Thể hiện lòng biết ơn thầy cô và ý thức chăm ngoan, rèn luyện để góp phần xây dựng đất</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>trong tranh vẽ, bài nặn...</li> <li>- Tìm hiểu về màu sắc thể hiện hình ảnh thầy cô ở mỗi sản phẩm.</li> <li>- Tìm hiểu về hình ảnh thầy cô được thể hiện trên sản phẩm.</li> <li>- Tìm hiểu về Vẽ đẹp của mỗi chất liệu.</li> <li>- HS nêu cảm nhận của bản thân về màu sắc, cách sắp xếp bố cục hình ảnh thầy cô, nhà trường...trong các SPMT.</li> <li>- Hoạt động cá nhân.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- HS tìm hiểu hình ảnh về thầy cô.</li> <li>- HS phát biểu cảm nhận của bản thân về các SPMT có hình ảnh về thầy cô...</li> <li>- Hoạt động nhóm 6.</li> <li>- Các nhóm tìm hiểu thông tin trên đồ dùng dạy học theo gợi ý của GV.</li> <li>- Các nhóm thảo luận về sản phẩm có hình ảnh thầy cô, những việc thầy cô làm cho HS, cách thể hiện màu sắc, chất liệu, hình ảnh về thầy cô ở mỗi sản phẩm.</li> <li>- Đại diện trình bày kết quả tìm hiểu của nhóm.</li> <li>- Lắng nghe, ghi nhớ, tiếp thu kiến thức mà GV tóm tắt, bổ sung: Thông tin liên quan đến công việc của thầy cô, đến nội dung, hình ảnh, màu sắc, chất liệu...trong SPMT.</li> <li>- Phát huy.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>nước.</p> <p>- GV hướng dẫn.</p> <p><b>3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.</b></p> <p>- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS vẽ một bức tranh về thầy cô, rồi tô màu hoàn thiện sản phẩm.</p> <p>- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.</p> <p>- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.</p> <p><b>*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:</b></p> <p>- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:</p> <p>+ Em vẽ hoạt động gì của thầy, cô?</p> <p>+ Em thực hiện như thế nào?</p> <p>+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?</p> <p>+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?</p> <p>- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.</p> <p><b>4. Vận dụng:</b></p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p> <p>- Khen ngợi HS học tốt.</p> <p>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</p> <p>- Đánh giá chung tiết học.</p> <p>- Bảo quản sản phẩm của tiết 1.</p> <p>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.</p> | <p>- HS quan sát lắng nghe.</p> <p>- HS tiến hành vẽ một bức tranh về thầy cô, rồi tô màu hoàn thiện sản phẩm.</p> <p>- Xem và học tập.</p> <p>- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.</p> <p>- HS trưng bày, chia sẻ về SP.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS chia sẻ.</p> <p>- HS nêu theo cảm nhận.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</p> <p>- Thực hiện ở nhà.</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết sau.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV.ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

## MĨ THUẬT

**CHỦ ĐỀ 6:BIẾT ON THẦY CÔ****(Tiết 2)****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- củng cố kiến thức về yếu tố chấm, nét, hình, màu cũng như sắp xếp hình ảnh chính – phụ...cho HS.
- HS chọn được hình ảnh và vẽ được bức tranh yêu thích có chủ đề về thầy cô.
- HS thực hiện được các hoạt động (cắt, vẽ, xé dán giấy bìa...) tạo hình SPMT (làm báo tường) sử dụng trong ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.
- HS năng khiếu: Vẽ được tranh theo chủ đề có sáng tạo thêm các vật dụng khác cho bài sinh động.

**1. Năng lực:**

- Bài học góp phần hình thành, phát triển ở HS các năng lực sau:

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:**

- củng cố kiến thức về yếu tố chấm, nét, hình, màu cũng như sắp xếp hình ảnh chính – phụ...cho HS.
- HS chọn được hình ảnh và vẽ được bức tranh yêu thích có chủ đề về thầy cô.

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS tái hiện được các hình ảnh đẹp, quen thuộc bằng hình thức, phương tiện, ngôn ngữ biểu đạt phù hợp với bản thân.
- HS tự học, nhận ra những ưu điểm, hạn chế trong bài học qua lời nhận xét của thầy cô, bạn bè.

**2. Phẩm chất:**

- HS yêu thương, tôn trọng thầy cô, bạn bè và những người khác.
- HS có trách nhiệm với công việc được giao ở trường, lớp, chăm chỉ học tập, chuyên cần, tích cực tham gia các hoạt động tập thể, hoạt động xã hội.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:****1. Giáo viên:**

- Tranh vẽ, sản phẩm mỹ thuật có hình ảnh về thầy cô. Tranh vẽ phong cảnh trường học. Tranh vẽ quang cảnh trường học nhân dịp kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11 của HS (để so sánh).
- Một số SPMT 3D (báo tường, thiệp chúc mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11) bằng giấy, vải, đất nặn...
- Một số bức ảnh phù hợp với chủ đề (nếu có điều kiện).

**- 2. Học sinh:**

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.
- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 1, sản phẩm của Tiết 1.</li> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> <p><b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b></p> <p><b>2.2. THỂ HIỆN</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lựa chọn được hình thức yêu thích để thể hiện SPMT có hình ảnh về thầy cô.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hành bằng cách chọn hình thức phù hợp (vẽ, xé dán, miết đất nặn hoặc nặn tạo dáng) để tạo hình SPMT về thầy cô.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện được hình ảnh về thầy cô bằng SPMT sau: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Bài vẽ của HS (trên giấy A4 hoặc Vở bài tập mỹ thuật 3).</li> <li>+ Bài nặn.</li> <li>+ Tranh cắt, xé dán giấy/vải hoặc vật liệu tìm được...</li> </ul> </li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức cho HS nhận biết: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Cách lựa chọn ý tưởng hình ảnh về thầy cô</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 1.</li> <li>- Trình bày đồ dùng HT, SP của tiết 1.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS lựa chọn được hình thức yêu thích để thể hiện SPMT có hình ảnh về thầy cô.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hành bằng cách chọn hình thức phù hợp (vẽ, xé dán, miết đất nặn hoặc nặn tạo dáng) để tạo hình SPMT về thầy cô.</li> <li>- HS thể hiện được hình ảnh về thầy cô bằng SPMT sau: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Bài vẽ của HS (trên giấy A4 hoặc Vở bài tập mỹ thuật 3).</li> <li>+ Bài nặn.</li> <li>+ Tranh cắt, xé dán giấy/vải hoặc vật liệu tìm được...</li> </ul> </li> <li>- Hoạt động cá nhân (hoặc nhóm).</li> <li>- HS lựa chọn ý tưởng hình ảnh về thầy cô cho sản phẩm thực hành.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>cho sản phẩm thực hành.</p> <p>+ Cách lựa chọn vật liệu tạo hình (vẽ tranh, nặn hay xé dán...) trong quá trình thực hành.</p> <p>+ Lựa chọn vật liệu cần phù hợp với ý tưởng hình ảnh, sao cho sản phẩm thể hiện thuận lợi.</p> <p>+ Cách vẽ/nặn/xé dán...hình ảnh về thầy cô và sắp xếp hình ảnh có chính – phụ trong sản phẩm.</p> <p>+ Hoàn thiện sản phẩm.</p> <p>- GV có thể thị phạm trực tiếp một (hoặc một vài) cách tạo hình bằng chất liệu khác nhau để HS tham khảo.</p> <p>- HS trả lời các câu hỏi của GV:</p> <p>+ Em sẽ lựa chọn hình ảnh nào để thể hiện ý tưởng về thầy cô?</p> <p>+ Em đã chuẩn bị được vật liệu gì để tạo sản phẩm của mình?</p> <p>+ Em sẽ tạo hình ảnh nào trước, hình ảnh nào sau? Sắp xếp vị trí hình ảnh thầy cô ở đâu trên sản phẩm của mình?</p> <p>+ Em sẽ cho thêm các hình ảnh nào để có SPMT đẹp?</p> <p>- GV tổ chức, gợi ý cho HS lựa chọn hình thức thực hành theo nhóm hoặc cá nhân:</p> <p>+ Lựa chọn nội dung ý tưởng thể hiện của nhóm hoặc cá nhân.</p> <p>+ Lựa chọn chất liệu yêu thích, phù hợp với ý tưởng, thuận lợi trong thể hiện sản phẩm.</p> <p>+ Phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm (trường hợp làm sản phẩm theo nhóm).</p> <p>- HS thực hiện theo gợi ý của GV, biết hợp tác trong quá trình sáng tạo sản phẩm.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> | <p>- HS lựa chọn vật liệu tạo hình (vẽ tranh, nặn hay xé dán...) trong quá trình thực hành.</p> <p>- HS lựa chọn vật liệu cần phù hợp với ý tưởng hình ảnh, sao cho sản phẩm thể hiện thuận lợi.</p> <p>- HS chọn cách vẽ/nặn/xé dán...hình ảnh về thầy cô và sắp xếp hình ảnh có chính – phụ trong sản phẩm.</p> <p>- HS hoàn thiện sản phẩm trên lớp.</p> <p>- Quan sát GV thị phạm cách tạo hình bằng chất liệu khác nhau để tham khảo.</p> <p>- Lắng nghe và trả lời.</p> <p>- 1, 2 HS trả lời.</p> <p>- HS nêu sự chuẩn bị của mình.</p> <p>- HS nêu theo cảm nhận và ý hiểu của mình.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS hoạt động cá nhân (hoặc nhóm).</p> <p>- HS lựa chọn nội dung ý tưởng thể hiện.</p> <p>- HS lựa chọn chất liệu yêu thích, phù hợp với ý tưởng của mình.</p> <p>- Nhóm làm việc theo sự phân công của nhóm trưởng.</p> <p>- HS thực hiện sản phẩm cá nhân hoặc nhóm.</p> <p>- Phát huy.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS vẽ hình một bức tranh về thầy cô, rồi dùng đất nặn hoặc cắt, xé dán giấy/vải hoặc vật liệu tìm được...hoàn thiện sản phẩm.
- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.
- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.
- \*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:**
- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:
  - + Em vẽ hoạt động gì của thầy, cô?
  - + Em dùng chất liệu, vật liệu gì để hoàn thiện sản phẩm?
  - + Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?
  - + Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?
- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.

### 4. Vận dụng:

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.
- Khen ngợi HS học tốt.
- Liên hệ thực tế cuộc sống.
- Đánh giá chung tiết học.
- Bảo quản sản phẩm của Tiết 2.
- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.

- HS vẽ hình một bức tranh về thầy cô, rồi dùng đất nặn hoặc cắt, xé dán giấy/vải hoặc vật liệu tìm được...hoàn thiện sản phẩm.
- Xem và học tập.
- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.
- HS trưng bày, chia sẻ về SP.
- HS nêu.
- HS trả lời.
- HS chia sẻ.
- HS nêu theo cảm nhận.
- Phát huy.
- 1, 2 HS nêu.
- Phát huy.
- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.
- Bảo quản sản phẩm.
- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết học sau.

### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....



## MĨ THUẬT

**CHỦ ĐỀ 6:BIẾT ON THẦY CÔ****(Tiết 3)****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- củng cố kiến thức về yếu tố chấm, nét, hình, màu cũng như sắp xếp hình ảnh chính – phụ...cho HS.
- HS chọn được hình ảnh và vẽ được bức tranh yêu thích có chủ đề về thầy cô.
- HS thực hiện được các hoạt động (cắt, vẽ, xé dán giấy bìa...) tạo hình SPMT (làm báo tường) sử dụng trong ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.
- \* Hs năng khiếu: tạo sản phẩm mỹ thuật sáng tạo từ các chất liệu khác nhau sao cho sản phẩm hài hoà đẹp và sáng tạo.

**1. Năng lực**

- HS tái hiện được các hình ảnh đẹp, quen thuộc bằng hình thức, phương tiện, ngôn ngữ biểu đạt phù hợp với bản thân.
- HS tự học, nhận ra những ưu điểm, hạn chế trong bài học qua lời nhận xét của thầy cô, bạn bè.
- HS giao tiếp, hợp tác nhóm, biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của GV.
- HS sáng tạo, hình thành ý tưởng mới của bản thân trong quá trình học tập.

**2. Phẩm chất**

- HS yêu thương, tôn trọng thầy cô, bạn bè và những người khác.
- HS có trách nhiệm với công việc được giao ở trường, lớp, chăm chỉ học tập, chuyên cần, tích cực tham gia các hoạt động tập thể, hoạt động xã hội.
- HS tự tin trong học tập và sáng tạo nghệ thuật.

**3. Tích hợp AI: (HĐ3)****3.A2.2:**

- Nhận biết và nêu được các đối tượng trong trường học mà AI có thể hỗ trợ (học sinh, giáo viên).
- Nhận biết các công cụ AI có thể hỗ trợ thầy cô và HS tìm kiếm tư liệu, hình ảnh để phục vụ việc sáng tác mỹ thuật.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :****1. Giáo viên:**

- Tranh vẽ, sản phẩm mỹ thuật có hình ảnh về thầy cô. Tranh vẽ phong cảnh trường học. Tranh vẽ quang cảnh trường học nhân dịp kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11 của HS (để so sánh).

- Một số SPMT 3D (báo tường, thiệp chúc mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11) bằng giấy, vải, đất nặn...

- Một số bức ảnh phù hợp với chủ đề (nếu có điều kiện).

## - 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.

- Sản phẩm của Tiết 2.

- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b><br>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 2, sản phẩm của tiết 2.<br>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.<br>- Khen ngợi HS.<br>- GV giới thiệu chủ đề.                                                                                     | - HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 2.<br>- Trình bày đồ dùng HT.<br>- Phát huy.<br>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.                                                            |
| <b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b><br><b>2.3. THẢO LUẬN</b><br><b>a. Mục tiêu:</b><br>- Bày tỏ được cảm xúc cá nhân trước vẻ đẹp của SPMT có chủ đề về thầy cô.<br>- Mô tả được nội dung, hình ảnh, màu sắc, chất liệu, nhóm chính – phụ...được biểu hiện trên sản phẩm. | - HS bày tỏ được cảm xúc cá nhân trước vẻ đẹp của SPMT có chủ đề về thầy cô.<br>- HS mô tả được nội dung, hình ảnh, màu sắc, chất liệu, nhóm chính – phụ...được biểu hiện trên sản phẩm. |
| <b>b. Nội dung:</b><br>- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của bạn/nhóm đã thực hiện.<br>- Thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 37.                                                                                                                                     | - HS quan sát SPMT của bạn/nhóm đã thực hiện.<br>- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 37.                                                                          |
| <b>c. Sản phẩm:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |

- Trả lời được câu hỏi phù hợp với SPMT được hỏi.

- Trình bày được cảm nhận về SPMT của mình, của bạn đã thực hành.

#### **d. Tổ chức thực hiện:**

- GV tổ chức cho HS đặt tên cho SPMT của mình và trao đổi trong nhóm về SPMT theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 37:

+ SPMT thể hiện hình ảnh gì và được làm bằng vật liệu nào?

+ Hình ảnh nào là chính trên sản phẩm? Hình ảnh nào hỗ trợ cho hình ảnh chính?

+ Đọc tên các màu và chỉ cho bạn biết màu nào là màu cơ bản, màu thứ cấp, màu đậm, màu nhạt.

+ Bạn thích SPMT nào nhất? Vì sao?

- GV tổ chức cho HS thảo luận theo hình thức học cá nhân/nhóm/cả lớp, thực hiện nhận xét đánh giá về:

+ Nội dung ý tưởng, màu sắc, sắp xếp nhóm chính – phụ hình ảnh thầy cô, nhà trường trên các SPMT.

+ Vật liệu sử dụng trong sản phẩm.

+ Cách thể hiện khác nhau về hình ảnh thầy cô ở mỗi chất liệu như màu vẽ, đất nặn, giấy/bìa thủ công trong sản phẩm tạo hình 3D...

- GV theo dõi và đánh giá kết quả học tập của HS thông qua sự phát hiện, tìm hiểu và ý kiến đóng góp trong nhận xét về sản phẩm.

- Khen ngợi, động viên HS.

### **3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.**

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của tiết 2.

- HS trả lời được câu hỏi phù hợp với SPMT được hỏi.

- HS trình bày được cảm nhận về SPMT của mình, của bạn đã thực hành.

- HS đặt tên cho SPMT của mình và trao đổi trong nhóm về SPMT theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 37.

- 1, 2 HS trả lời.

- HS nêu theo hiểu biết của mình.

- HS trả lời.

- HS nêu theo cảm nhận của mình.

- HS thảo luận theo hình thức học cá nhân/nhóm/cả lớp, thực hiện nhận xét đánh giá.

- Đánh giá theo ý hiểu.

- HS nêu.

- HS đánh giá theo cảm nhận về hình ảnh thầy cô ở mỗi chất liệu như màu vẽ, đất nặn, giấy/bìa thủ công trong sản phẩm tạo hình 3D...

- Tiếp thu và ghi nhớ kiến thức.

- Phát huy.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.</li> <li>- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.</li> </ul> <p><b>*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:             <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Em tạo hình sản phẩm gì?</li> <li>+ Em thực hiện như thế nào?</li> <li>+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?</li> <li>+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?</li> </ul> </li> <li>- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.</li> </ul> <p><b>* AI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và nêu được các đối tượng trong trường học mà AI có thể hỗ trợ (học sinh, giáo viên).</li> <li>- Nhận biết các công cụ AI có thể hỗ trợ thầy cô và HS tìm kiếm tư liệu, hình ảnh để phục vụ việc sáng tác mỹ thuật.</li> <li>- GV hướng dẫn.</li> </ul> <p><b>4. Vận dụng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</li> <li>- Khen ngợi HS học tốt.</li> <li>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</li> <li>- Đánh giá chung tiết học.</li> <li>- Bảo quản sản phẩm của Tiết 3.</li> <li>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của tiết 2.</li> <li>- Xem và học tập.</li> <li>- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.</li> <li>- HS trưng bày, chia sẻ về SP.</li> <li>- HS nêu.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- HS chia sẻ.</li> <li>- HS nêu theo cảm nhận.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- HS quan sát lắng nghe.</li> <li>- 1, 2 HS nêu.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</li> <li>- Bảo quản sản phẩm.</li> <li>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết học sau.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

## MĨ THUẬT

**CHỦ ĐỀ 6:BIẾT ON THẦY CÔ****(Tiết 4)****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- củng cố kiến thức về yếu tố chấm, nét, hình, màu cũng như sắp xếp hình ảnh chính – phụ...cho HS.
- HS chọn được hình ảnh và vẽ được bức tranh yêu thích có chủ đề về thầy cô.
- HS thực hiện được các hoạt động (cắt, vẽ, xé dán giấy bìa...) tạo hình SPMT (làm báo tường) sử dụng trong ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.
- \* HS năng khiếu: tạo được sản phẩm đẹp có tính thẩm mỹ và tính ứng dụng cao.

**1. Năng lực**

- HS tái hiện được các hình ảnh đẹp, quen thuộc bằng hình thức, phương tiện, ngôn ngữ biểu đạt phù hợp với bản thân.
- HS tự học, nhận ra những ưu điểm, hạn chế trong bài học qua lời nhận xét của thầy cô, bạn bè.
- HS giao tiếp, hợp tác nhóm, biết cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ học tập theo sự hướng dẫn của GV.
- HS sáng tạo, hình thành ý tưởng mới của bản thân trong quá trình học tập.

**2. Phẩm chất**

- HS yêu thương, tôn trọng thầy cô, bạn bè và những người khác.
- HS có trách nhiệm với công việc được giao ở trường, lớp, chăm chỉ học tập, chuyên cần, tích cực tham gia các hoạt động tập thể, hoạt động xã hội.
- HS tự tin trong học tập và sáng tạo nghệ thuật.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :****1. Giáo viên:**

- Tranh vẽ, sản phẩm mỹ thuật có hình ảnh về thầy cô. Tranh vẽ phong cảnh trường học. Tranh vẽ quang cảnh trường học nhân dịp kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11 của HS (để so sánh).
- Một số SPMT 3D (báo tường, thiệp chúc mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11) bằng giấy, vải, đất nặn...
- Một số bức ảnh phù hợp với chủ đề (nếu có điều kiện).

**- 2. Học sinh:**

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 3.

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 3, sản phẩm của tiết 3.</li> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 3.</li> <li>- Trình bày đồ dùng HT.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b></p> <p><b>2.4. VẬN DỤNG</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Làm được SPMT báo tường vào dịp kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thiết kế và trang trí báo tường kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPMT báo tường chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.</li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn HS quan sát: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Phần tham khảo trong SGK MT3, trang 38 để nhận biết vật liệu chuẩn bị làm báo tường.</li> <li>+ Nhận biết các bước làm báo tường (chọn tên đầu báo, trang trí xung quanh tờ báo, viết nội dung báo và hoàn thiện).</li> </ul> </li> <li>- GV tổ chức cho HS thực hiện hoạt động luyện tập, thực hành: làm sản phẩm báo tường kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.</li> <li>- GV lưu ý HS: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chọn tên đầu báo tường sao cho thể hiện</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS làm được SPMT báo tường vào dịp kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.</li> <li>- HS thiết kế và trang trí báo tường kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.</li> <li>- HS hoàn thiện được sản phẩm.</li> <li>- Quan sát. <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS quan sát SGK MT3, trang 38 để nhận biết vật liệu chuẩn bị làm báo tường.</li> <li>- HS nhận biết các bước làm báo tường (chọn tên đầu báo, trang trí xung quanh tờ báo, viết nội dung báo và hoàn thiện).</li> <li>- HS thực hiện hoạt động luyện tập, thực hành: làm sản phẩm báo tường kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.</li> </ul> </li> <li>- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>được tình cảm biết ơn của mình tới thầy cô (ví dụ: Uống nước nhớ nguồn, Chắp cánh ước mơ, Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11...).</p> <p>+ Cách chọn màu cho đầu báo: màu tươi sáng, rực rỡ, chữ viết đầu báo nên to, rõ ràng, có trang trí đẹp mắt.</p> <p>+ Chọn các bài hát, bài văn, thơ, truyện...cho nội dung báo.</p> <p>+ Sau đó vẽ, trang trí, cắt dán giấy theo hình yêu thích hoặc viết từng bài lên tờ giấy. Nên sử dụng các hình ảnh (người, hoa, họa tiết...) trang trí xung quanh báo cho đẹp hơn.</p> <p>- GV quan sát, phát hiện trường hợp HS lúng túng khi tìm/viết tên đầu báo, cách trang trí, viết nội dung...để góp ý, hướng dẫn HS khắc phục kịp thời.</p> <p>- GV tổ chức cho HS học theo nhóm với các gợi ý:</p> <p>+ Thống nhất tên đầu báo và nội dung báo tường.</p> <p>+ Thống nhất hình thức thể hiện của báo tường.</p> <p>+ Tìm kiếm, sưu tầm vật liệu để làm báo tường.</p> <p>+ Phân công nhiệm vụ của các thành viên trong nhóm (sưu tầm bài viết, hình ảnh về thầy cô giáo, hình ảnh trang trí báo...)</p> <p>+ HS thực hiện nhiệm vụ được phân công, trao đổi trong nhóm về nội dung ý tưởng, cách tạo hình, vật liệu trong thực hành.</p> <p>- GV theo dõi và đánh giá kết quả học tập của HS thông qua sự sáng tạo trong quá trình thể hiện sản phẩm và hoàn thành nhiệm vụ được giao.</p> | <p>- HS chọn tên đầu báo tường sao cho thể hiện được tình cảm biết ơn của mình tới thầy cô (ví dụ: Uống nước nhớ nguồn, Chắp cánh ước mơ, Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11...).</p> <p>- HS chọn màu cho đầu báo: màu tươi sáng, rực rỡ, chữ viết đầu báo nên to, rõ ràng, có trang trí đẹp mắt.</p> <p>- HS chọn các bài hát, bài văn, thơ, truyện...cho nội dung báo.</p> <p>- HS vẽ, trang trí, cắt dán giấy theo hình yêu thích hoặc viết từng bài lên tờ giấy. Nên sử dụng các hình ảnh (người, hoa, họa tiết...) trang trí xung quanh báo cho đẹp hơn.</p> <p>- Thực hành làm bài tập.</p> <p>- Hoạt động nhóm 6.</p> <p>- Nhóm thống nhất chung.</p> <p>- Nhóm thống nhất chung.</p> <p>- Giao nhiệm vụ cho thành viên nhóm thực hiện.</p> <p>- HS biết nhiệm vụ của các thành viên trong nhóm (sưu tầm bài viết, hình ảnh về thầy cô giáo, hình ảnh trang trí báo...)</p> <p>- HS thực hiện nhiệm vụ được phân công, trao đổi trong nhóm về nội dung ý tưởng, cách tạo hình, vật liệu trong thực hành.</p> <p>- Các nhóm thực hiện hoàn thiện sản phẩm của nhóm mình.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Khen ngợi, động viên HS.

### 3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS làm sản phẩm báo tường kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.

- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.

- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.

#### \*TRUNG BÀY, NHẬN XÉT CUỐI CHỦ ĐỀ.

- GV tổ chức cho HS trưng bày sản phẩm theo nhóm.

- HS lựa chọn và trưng bày sản phẩm của cá nhân/nhóm.

- GV đặt câu hỏi gợi ý để HS giới thiệu về ý tưởng nội dung, màu sắc, hình ảnh, cách sắp xếp nhóm chính – phụ...về nhà trường, thầy cô, bạn bè trên bức tranh, bài nặn, sản phẩm xé/cắt dán, tên đầu báo, nội dung và cách trang trí các hình ảnh trường học, thầy cô trên sản phẩm báo tường...

- HS giới thiệu sản phẩm của mình theo gợi ý của GV, phân loại và nêu cảm nhận của cá nhân về mỗi sản phẩm.

- HS phát biểu cảm nhận cá nhân về tình cảm của mình đối với thầy cô.

- GV nhận xét, tóm tắt kết quả học tập của lớp, nhấn mạnh kiến thức cơ bản, nội dung tư tưởng của chủ đề, động viên tinh thần học tập của HS.

#### 4. Vận dụng:

- Phát huy.

- HS tiến hành làm sản phẩm báo tường kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.

- Xem và học tập.

- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.

- HS chuẩn bị sản phẩm để trưng bày.

- HS lựa chọn và trưng bày sản phẩm của cá nhân/nhóm.

- HS giới thiệu về ý tưởng nội dung, màu sắc, hình ảnh, cách sắp xếp nhóm chính – phụ...về nhà trường, thầy cô, bạn bè trên bức tranh, bài nặn, sản phẩm xé/cắt dán, tên đầu báo, nội dung và cách trang trí các hình ảnh trường học, thầy cô trên sản phẩm báo tường...

- HS giới thiệu sản phẩm của mình, phân loại và nêu cảm nhận của cá nhân về mỗi sản phẩm.

- 1, 2 HS phát biểu cảm nhận.

- HS lắng nghe, tiếp thu, ghi nhớ kiến thức cơ bản, nội dung tư tưởng của chủ đề.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</li> <li>- Khen ngợi HS học tốt.</li> <li>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</li> <li>- Đánh giá chung tiết học.</li> <li>- Xem lại các chủ đề đã học.</li> <li>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết sau kiểm tra cuối học kì I.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1, 2 HS nêu.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</li> <li>- Thực hiện ở nhà.</li> <li>- Chuẩn bị đầy đủ.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

**Mĩ thuật, lớp 3****KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ CUỐI HỌC KÌ I****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT****1. Năng lực****1.1. Năng lực chung:**

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

**1.2. Năng lực đặc thù:**

- củng cố kiến thức về sự đa dạng của vật liệu sử dụng trong thực hành, sáng tạo môn Mỹ thuật; yếu tố chấm, nét, hình, màu cũng như sắp xếp hình ảnh chính – phụ...cho HS.
- HS hiểu về việc kết hợp của hoa văn trong trang trí đồ vật.
- HS hiểu về một số hình thức biểu hiện của khối, tạo được SPMT cho cảm giác khác nhau về khối.
- HS thực hiện được các hoạt động (cắt, vẽ, xé dán giấy bìa...) tạo hình SPMT (làm báo tường) sử dụng trong ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.

**2. Phẩm chất**

Bài học góp phần bồi dưỡng ở HS đức tính chăm chỉ, trung thực và được biểu hiện như: Yêu thích, tôn trọng sản phẩm sáng tạo; Thẳng thắn nhận xét, trao đổi và chia sẻ cảm nhận về sản phẩm....

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. Học sinh: Vở THMT; sản phẩm đã tạo được trong học kì 1; đồ dùng, vật liệu, sản phẩm mỹ thuật theo hướng dẫn của GV (ở tiết học trước).
2. Giáo viên: Vở THMT; đồ dùng, vật liệu, hình ảnh/sản phẩm nguyên mẫu của HS tạo được trong học kì 1.
3. Kỹ thuật dạy học: Động não, phòng tranh, tia chớp, sơ đồ tư duy, bể cá,...
4. Hình thức tổ chức dạy học: Làm việc cá nhân, làm việc nhóm.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU**

| HOẠT ĐỘNG CỦA GV                                                                                     | HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Khởi động:</b><br>- Ổn định lớp, giới thiệu bài học.<br>Kiểm tra sĩ số và chuẩn bị bài của HS. | - Lớp trưởng báo cáo sĩ số. Ban học tập kiểm tra ĐDHT và báo cáo với GV. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.Thực hành</b></p> <p>– Hướng dẫn HS xem lại các bài tập đã thực hiện trong vở Thực hành; gọi mở HS giới thiệu tên các bài đã học.– Hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm:</p> <p>+ Chọn sản phẩm yêu thích</p> <p>+ Trưng bày theo vị trí tên chủ đề/bài học</p> <p>– Gọi mở HS thảo luận, giới thiệu sản phẩm theo từng chủ đề/bài học:</p> <p>+ Tên chủ đề/bài học</p> <p>+ Tên sản phẩm, giới thiệu sản phẩm dựa trên nội dung chính của chủ đề/bài học.</p> <p>+ Thích sản phẩm nào/của bạn nào nhất.</p> <p>– Tóm tắt, nhận xét những chia sẻ, bổ sung của HS.</p> <p>Tổ chức HS chia sẻ cảm nhận</p> <p>– Gọi mở HS chia sẻ về một bài học hoặc sản phẩm thích nhất trong học kì và giải thích vì sao thích.</p> <p>– Gọi mở HS lựa chọn một sản phẩm thích nhất của mình và chia sẻ ý tưởng sử dụng sản phẩm để trang trí ở nhà/ trong lớp học?</p> <p>– Nhận xét tiết học. Chia sẻ cảm nhận; ý tưởng sử dụng sản phẩm vào đời sống.</p> | <p>- HS quan sát lại sản phẩm và giới thiệu tên các bài đã học.</p> <p>- Chọn SPMT yêu thích.</p> <p>- Giới thiệu chia sẻ theo cảm nhận.</p> <p>- Nhận xét, nêu cảm nhận.</p> <p>- Chia sẻ ý tưởng.</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS biết sự đa dạng của cảnh đẹp trong cuộc sống.
- HS sử dụng yếu tố chính – phụ để thể hiện SPMT.
- HS sử dụng chất liệu phù hợp trong thực hành.

**1. Năng lực**

- HS nhận biết được các nội dung, hình ảnh, hình thức thể hiện SPMT.
- HS tìm được ý tưởng để thể hiện SPMT của chủ đề Cảnh vật quanh em.
- HS vận dụng được cách sắp xếp yếu tố chính – phụ trong thực hành, sáng tạo SPMT.
- HS nhận biết và thực hiện được một số thao tác, công đoạn cơ bản để tạo hình và trang trí SPMT từ vật liệu sẵn có.

**2. Phẩm chất:**

- HS yêu thích vẻ đẹp của tranh phong cảnh trong các TPMT, SPMT.

**3. Tích hợp ANQP: (HĐ2 )****3.0.1:**

- Tình yêu quê hương qua danh lam thắng cảnh.
- Hình thành tình yêu đối với cảnh đẹp địa phương và các di tích lịch sử của đất nước.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:****1. Giáo viên:**

- Một số tranh, ảnh, TPMT, video clip (nếu có)...mang nội dung liên quan đến chủ đề: Cảnh vật quanh em.
- SPMT có hình ảnh, màu sắc đẹp về cảnh vật (thiên nhiên, cuộc sống).

**- 2. Học sinh:**

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hoạt động của HS                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức cho HS chơi TC: “Đố bạn cảnh vật quanh tớ có những gì?”</li> <li>- GV nêu luật chơi, cách chơi, thời gian chơi.</li> <li>- Nhận xét, khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chọn đội chơi, bạn chơi.</li> <li>- HS chơi theo gợi ý của GV.</li> <li>- Phát huy.</li> </ul> |
| <b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul>                                                     |

**THỨC MỚI.****2.1. QUAN SÁT****a. Mục tiêu:**

- Nhận biết được sự đa dạng, phong phú về cảnh đẹp trong cuộc sống.
- Nhận biết vẻ đẹp của tranh phong cảnh qua các hình ảnh, màu sắc thể hiện trong tranh của họa sĩ và ảnh của các nhiếp ảnh gia.
- Nhận biết yếu tố tạo hình trong SPMT thể hiện chủ đề: Cảnh vật quanh em.

**b. Nội dung:**

- Quan sát và đưa ra ý kiến, nhận xét ban đầu về nội dung liên quan đến chủ đề từ ảnh, TPMT, SPMT minh họa trong SGK MT3 hoặc tranh, ảnh, SPMT do GV chuẩn bị, trong đó chú trọng đến các hình ảnh, màu sắc thể hiện cảnh đẹp trong cuộc sống.
- GV yêu cầu HS trả lời các câu hỏi để có định hướng về phần thực hành SPMT.

**c. Sản phẩm:**

- Có nhận thức và ý tưởng về nội dung và hình ảnh cần thể hiện ở chủ đề: Cảnh vật quanh em.

**d. Tổ chức thực hiện:****\*Cảnh vật trong cuộc sống:**

- GV hướng dẫn HS quan sát hình ảnh trong SGK MT3, trang 40, thảo luận và trả lời câu hỏi gợi ý để nhận ra cảnh đẹp từng vùng miền khác nhau.
- GV có thể chuẩn bị thêm một số hình ảnh về cảnh đẹp có màu sắc phong phú cho HS quan sát và nhận biết.
- GV tóm tắt và bổ sung.

**\*Cảnh vật trong tranh vẽ:**

- GV yêu cầu HS (cá nhân/nhóm) quan sát

- HS nhận biết được sự đa dạng, phong phú về cảnh đẹp trong cuộc sống.
- HS nhận biết vẻ đẹp của tranh phong cảnh qua các hình ảnh, màu sắc thể hiện trong tranh của họa sĩ và ảnh của các nhiếp ảnh gia.
- HS nhận biết yếu tố tạo hình trong SPMT thể hiện chủ đề bài học.

- HS đưa ra ý kiến, nhận xét ban đầu về nội dung liên quan đến chủ đề từ ảnh, TPMT, SPMT minh họa trong SGK MT3 hoặc tranh, ảnh, SPMT do GV chuẩn bị, trong đó chú trọng đến các hình ảnh, màu sắc thể hiện cảnh đẹp trong cuộc sống.

- HS trả lời các câu hỏi để có định hướng về phần thực hành SPMT.

- HS có nhận thức và ý tưởng về nội dung và hình ảnh cần thể hiện ở chủ đề: Cảnh vật quanh em.

- HS quan sát hình ảnh trong SGK MT3, trang 40, thảo luận và trả lời câu hỏi gợi ý để nhận ra cảnh đẹp từng vùng miền khác nhau.
- HS quan sát và nhận biết thêm một số hình ảnh về cảnh đẹp có màu sắc phong phú của GV cho xem.
- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức.

hình ảnh trong SGK MT3, trang 41, thảo luận nhóm (2 hoặc 4), trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu về hai bức tranh:

+ “Nhớ một chiều Tây Bắc” của họa sĩ Phan Kế An.

+ “Cảnh nông thôn thanh bình” của họa sĩ Lưu Văn Sìn.

- GV có thể chuẩn bị thêm một số hình ảnh về tranh vẽ của họa sĩ, tổ chức cho HS thảo luận, trả lời câu hỏi để giúp các em nhận ra:

+ Cảnh vật trong cuộc sống rất phong phú, đa dạng.

+ Hình ảnh chính – phụ của các cảnh vật được sắp xếp cân đối, làm nổi bật nội dung của tác phẩm.

+ Màu sắc trong tranh được họa sĩ kết hợp hài hòa đã diễn tả sinh động không gian của cảnh vật...

- GV tóm tắt và bổ sung:

+ Họa sĩ Phan Kế An (1923-2018) là họa sĩ Việt Nam thành công với chất liệu sơn mài và sơn dầu. Tranh của ông thường vẽ về phong cảnh và cảnh sinh hoạt của người nông dân.

+ Họa sĩ Lưu Văn Sìn (1910-1983) là họa sĩ Việt Nam có nhiều tác phẩm tranh sơn dầu về đề tài phong cảnh miền núi và nông thôn.

**\*Cảnh vật trong SPMT:**

- GV yêu cầu HS quan sát SPMT ở SGK MT3, trang 42, thảo luận và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu:

+ Hình thức, chất liệu thể hiện trong từng SPMT.

+ Cách chọn ý tưởng thể hiện SPMT.

+ Cách sắp xếp các hình ảnh chính – phụ,

- HS (cá nhân/nhóm) quan sát hình ảnh trong SGK MT3, trang 41, thảo luận nhóm (2 hoặc 4), trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu về hai bức tranh.

- Quan sát, thảo luận tìm hiểu nội dung tranh (cá nhân hoặc nhóm).

- Quan sát, thảo luận tìm hiểu nội dung tranh (cá nhân hoặc nhóm).

- HS quan sát, thảo luận, trả lời câu hỏi để nhận ra:

+ Cảnh vật trong cuộc sống rất phong phú, đa dạng.

+ Hình ảnh chính – phụ của các cảnh vật được sắp xếp cân đối, làm nổi bật nội dung của tác phẩm.

+ Màu sắc trong tranh được họa sĩ kết hợp hài hòa đã diễn tả sinh động không gian của cảnh vật...

- Lắng nghe và ghi nhớ kiến thức.

+ “Nhớ một chiều Tây Bắc” là một trong những tác phẩm tranh sơn mài nổi tiếng được hoàn thành vào năm 1955 trong thời gian ông đang tham gia hoạt động tại chiến khu Việt Bắc.

+ Bức tranh “Cảnh nông thôn thanh bình” được sáng tác vào năm 1958 và hiện đang được trưng bày tại Bảo tàng Mỹ thuật Việt Nam.

- HS quan sát SPMT ở SGK MT3, trang 42, thảo luận và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu về:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>trước sau diễn tả không gian của cảnh vật trong từng SPMT.</p> <p>+ Màu sắc trong từng sản phẩm thể hiện được nhiều sắc độ đậm nhạt khác nhau, làm nổi bật khung cảnh trong SPMT.</p> <p>- GV hướng dẫn HS quan sát các SPMT (Do GV chuẩn bị thêm), cùng thảo luận và trả lời câu hỏi để khai thác thêm cách thực hiện.</p> <p>- GV tóm tắt:</p> <p>+ Có rất nhiều hình thức và nội dung để lựa chọn khi thực hiện chủ đề: Cảnh vật quanh em.</p> <p>+ Muốn tạo được SPMT đẹp cần chú ý đến cách sắp xếp các hình ảnh chính, phụ sao cho cân đối, làm nổi bật nội dung đã chọn.</p> <p>+ Nên sử dụng màu sắc có độ đậm, nhạt khác nhau để thể hiện cảnh vật sinh động và vui tươi hơn.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p><b>* ANQP:</b></p> <p>- Tình yêu quê hương qua danh lam thắng cảnh.</p> <p>- Hình thành tình yêu đối với cảnh đẹp địa phương và các di tích lịch sử của đất nước.</p> <p>- GV hướng dẫn.</p> <p><b>3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.</b></p> <p>- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tạo một SPMT về cảnh vật quanh em bằng hình thức vẽ.</p> <p>- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.</p> <p>- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.</p> | <p>+ Hình thức, chất liệu thể hiện trong từng SPMT.</p> <p>+ Cách chọn ý tưởng thể hiện SPMT.</p> <p>+ Cách sắp xếp các hình ảnh chính – phụ, trước sau diễn tả không gian của cảnh vật trong từng SPMT.</p> <p>+ Màu sắc trong từng sản phẩm thể hiện được nhiều sắc độ đậm nhạt khác nhau, làm nổi bật khung cảnh trong SPMT.</p> <p>- HS quan sát các SPMT (Do GV chuẩn bị thêm), cùng thảo luận và trả lời câu hỏi để khai thác thêm cách thực hiện.</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức.</p> <p>- Ghi nhớ.</p> <p>- Tiếp thu kiến thức mà GV tóm tắt.</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS quan sát lắng nghe.</p> <p>- HS tiến hành vẽ một bức tranh phong cảnh yêu thích.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**\*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:**

- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:
- + Em vẽ cảnh gì?
- + Hình ảnh nào là chính?
- + Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?
- + Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?
- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.

**4. Vận dụng:**

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.
- Khen ngợi HS học tốt.
- Liên hệ thực tế cuộc sống.
- Đánh giá chung tiết học.
- Bảo quản sản phẩm của tiết 1.
- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.

- Xem và học tập.
- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.
- HS trưng bày, chia sẻ về SP.
- HS nêu.
- HS trả lời.
- HS chia sẻ.
- HS nêu theo cảm nhận.
- Phát huy.
- 1, 2 HS nêu.
- Phát huy.
- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.
- Thực hiện ở nhà.
- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết sau.

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)**

.....

.....

.....

**MĨ THUẬT**  
**CHỦ ĐỀ 7: CẢNH VẬT QUANH EM**  
**(Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS biết sự đa dạng của cảnh đẹp trong cuộc sống.
- HS sử dụng yếu tố chính – phụ để thể hiện SPMT.
- HS sử dụng chất liệu phù hợp trong thực hành.

**1. Năng lực**

- HS nhận biết được các nội dung, hình ảnh, hình thức thể hiện SPMT.
- HS tìm được ý tưởng để thể hiện SPMT của chủ đề Cảnh vật quanh em.
- HS vận dụng được cách sắp xếp yếu tố chính – phụ trong thực hành, sáng tạo SPMT.
- HS nhận biết và thực hiện được một số thao tác, công đoạn cơ bản để tạo hình và trang trí SPMT từ vật liệu sẵn có.

**1.1. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS tìm được ý tưởng để thể hiện SPMT của chủ đề Cảnh vật quanh em.
- HS vận dụng được cách sắp xếp yếu tố chính – phụ trong thực hành, sáng tạo SPMT.

**2. Phẩm chất:**

- HS yêu thích vẻ đẹp của tranh phong cảnh trong các TPMT, SPMT.
- HS bồi đắp tình yêu quê hương, đất nước và lòng tự hào dân tộc; có ý thức giữ gìn và bảo vệ cảnh vật xung quanh, danh lam thắng cảnh.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :**

**1. Giáo viên:**

- Một số tranh, ảnh, TPMT, video clip (nếu có)...mang nội dung liên quan đến chủ đề: Cảnh vật quanh em.
- SPMT có hình ảnh, màu sắc đẹp về cảnh vật (thiên nhiên, cuộc sống).

**- 2. Học sinh:**

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.
- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (Cần cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

| Hoạt động của GV               | Hoạt động của HS |
|--------------------------------|------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b> |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 1, sản phẩm của Tiết 1.</li> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> <p><b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b></p> <p><b>2.2. THỂ HIỆN</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng hình thức yêu thích để thực hiện được SPMT về cảnh vật quanh em.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hành bằng cách chọn hình thức phù hợp (vẽ, xé dán, miết đất nặn hoặc nặn tạo dáng) để tạo hình SPMT về cảnh vật quanh em.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPMT về cảnh vật quanh em.</li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức cho HS thực hiện bài thực hành tạo một SPMT về cảnh vật quanh em bằng hình thức tự chọn (vẽ, xé dán hoặc dùng đất nặn).</li> <li>- Gợi ý tổ chức các hoạt động: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ HS làm SPMT theo nhóm (nhóm 2 hoặc nhóm 4), cá nhân...</li> <li>+ Cách chọn nội dung: chọn cảnh vật ở không gian xa hoặc không gian gần, cảnh vật gần gũi quanh em, cảnh vật ở các điểm danh lam thắng cảnh...</li> <li>+ Chọn và sắp xếp các hình ảnh chính, phụ trước sau cho cân đối hợp lí, rõ trọng tâm nội dung chủ đề.</li> <li>+ Chọn và thể hiện màu sắc có đậm nhạt, tươi</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 1.</li> <li>- Trình bày đồ dùng HT.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS sử dụng hình thức yêu thích để thực hiện được SPMT về cảnh vật quanh em.</li> <li>- HS thực hành bằng cách chọn hình thức phù hợp (vẽ, xé dán, miết đất nặn hoặc nặn tạo dáng) để tạo hình SPMT về cảnh vật quanh em.</li> <li>- HS hoàn thiện được sản phẩm.</li> <li>- HS thực hiện bài thực hành tạo một SPMT về cảnh vật quanh em bằng hình thức tự chọn (vẽ, xé dán hoặc dùng đất nặn).</li> <li>- HS làm SPMT theo nhóm (nhóm 2 hoặc nhóm 4), cá nhân...</li> <li>- HS chọn cảnh vật ở không gian xa hoặc không gian gần, cảnh vật gần gũi quanh em, cảnh vật ở các điểm danh lam thắng cảnh...</li> <li>- HS chọn và sắp xếp các hình ảnh chính, phụ trước sau cho cân đối hợp lí, rõ trọng tâm nội dung chủ đề.</li> <li>- HS chọn và thể hiện màu sắc có đậm nhạt, tươi vui để thực hiện.</li> <li>- HS quan sát và nhận biết cách sắp xếp các</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vui để thực hiện.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV thị phạm trực tiếp cách sắp xếp các hình ảnh chính, phụ cho HS quan sát và nhận biết.</li> </ul> <p><b>*Lưu ý:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khi gợi ý, GV cho HS xem lại một số hình ảnh và SPMT đã thực hiện liên quan đến chủ đề để thuận tiện phân tích các bước:</li> <li>+ Phân tích SPMT trong SGK MT3, trang 42.</li> <li>+ Quan sát và nhận xét một số SPMT mà GV chuẩn bị thêm.</li> <li>- Căn cứ vào đối tượng HS và thực tế lớp học, GV cho HS chuẩn bị đồ dùng để thực hiện.</li> <li>- Khen ngợi, động viên HS.</li> </ul> <p><b>3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tạo một SPMT về cảnh vật quanh em bằng hình thức xé dán hoặc dùng đất nặn.</li> <li>- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.</li> <li>- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.</li> </ul> <p><b>*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:</li> <li>+ Em tạo hình sản phẩm gì?</li> <li>+ Tranh có những cảnh gì?</li> <li>+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?</li> <li>+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?</li> <li>- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.</li> </ul> <p><b>4. Vận dụng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</li> <li>- Khen ngợi HS học tốt.</li> </ul> | <p>hình ảnh chính, phụ mà GV thị phạm trực tiếp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS xem lại một số hình ảnh và SPMT đã thực hiện liên quan đến chủ đề để thuận tiện phân tích các bước:</li> <li>+ Phân tích SPMT trong SGK MT3, trang 42.</li> <li>+ Quan sát và nhận xét một số SPMT mà GV chuẩn bị thêm.</li> <li>- HS thực hiện làm sản phẩm từ đồ dùng mình đã chuẩn bị.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- HS tạo một SPMT về cảnh vật quanh em bằng hình thức xé dán hoặc dùng đất nặn.</li> <li>- Xem và học tập.</li> <li>- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.</li> <li>- HS trưng bày, chia sẻ về SP.</li> <li>- HS nêu.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- HS chia sẻ.</li> <li>- HS nêu theo cảm nhận.</li> <li>- Phát huy.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</li> <li>- Đánh giá chung tiết học.</li> <li>- Dặn HS bảo quản sản phẩm của Tiết 2.</li> <li>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1, 2 HS nêu.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</li> <li>- Bảo quản sản phẩm.</li> <li>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết học sau.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

## MĨ THUẬT

## CHỦ ĐỀ 7: CẢNH VẬT QUANH EM

## (Tiết 3)

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS biết sự đa dạng của cảnh đẹp trong cuộc sống.
- HS sử dụng yếu tố chính – phụ để thể hiện SPMT.
- HS sử dụng chất liệu phù hợp trong thực hành.
- \* Hs năng khiếu: sáng tạo tranh đẹp mắt, hướng dẫn được bạn cách thực hành và

**1. Năng lực:**

- HS nhận biết được các nội dung, hình ảnh, hình thức thể hiện SPMT.
- HS tìm được ý tưởng để thể hiện SPMT của chủ đề Cảnh vật quanh em.
- HS vận dụng được cách sắp xếp yếu tố chính – phụ trong thực hành, sáng tạo SPMT.
- HS nhận biết và thực hiện được một số thao tác, công đoạn cơ bản để tạo hình và trang trí SPMT từ vật liệu sẵn có.

**1.1. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS tìm được ý tưởng để thể hiện SPMT của chủ đề Cảnh vật quanh em.
- HS vận dụng được cách sắp xếp yếu tố chính – phụ trong thực hành, sáng tạo SPMT.
- HS nhận biết và thực hiện được một số thao tác, công đoạn cơ bản để tạo hình và trang trí SPMT từ vật liệu sẵn có.

**2. Phẩm chất:**

- HS yêu thích vẻ đẹp của tranh phong cảnh trong các TPMT, SPMT.
- HS bồi đắp tình yêu quê hương, đất nước và lòng tự hào dân tộc; có ý thức giữ gìn và bảo vệ cảnh vật xung quanh, danh lam thắng cảnh.
- HS biết giữ gìn, trân trọng các SPMT của mình và bạn bè, họa sĩ, ...tạo ra.

**3. Tích hợp AI: (HĐ3)****3.A3.1:**

- Biết được rằng khi sử dụng AI, học sinh cần kiểm tra lại kết quả và so sánh với nhiều nguồn khác nhau.
- Biết so sánh cảnh vật thực tế với hình ảnh cảnh vật do AI tạo ra để thấy được sự khác biệt và những chỗ "chưa đúng" của máy tính.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:****1. Giáo viên:**

- Một số tranh, ảnh, TPMT, video clip (nếu có)...mang nội dung liên quan đến chủ đề: Cảnh vật quanh em.
- SPMT có hình ảnh, màu sắc đẹp về cảnh vật (thiên nhiên, cuộc sống).

## - 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 2.
- Giấy vẽ, giấy màu, bút chì, màu vẽ các loại, kéo, keo dán, đất nặn, vật liệu tái sử dụng. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                  | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 2, sản phẩm của tiết 2.</li> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 2.</li> <li>- Trình bày đồ dùng HT.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul> |
| <b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2.3. THẢO LUẬN</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>a. Mục tiêu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, nhóm thông qua phần trả lời câu hỏi gợi ý trong SGK.</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, nhóm thông qua phần trả lời câu hỏi gợi ý trong SGK.</li> </ul>                                            |
| <b>b. Nội dung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực hiện.</li> <li>- Thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 44.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực hiện.</li> <li>- Thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 44.</li> </ul>                             |
| <b>c. Sản phẩm:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trả lời được câu hỏi phù hợp với SPMT được hỏi.</li> <li>- Trình bày được cảm nhận về SPMT của mình, của bạn đã thực hành.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trả lời được câu hỏi phù hợp với SPMT được hỏi.</li> <li>- HS trình bày được cảm nhận về SPMT của mình, của bạn đã thực hành.</li> </ul>              |
| <b>d. Tổ chức thực hiện:</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Thông qua SPMT của cá nhân, nhóm ở hoạt động Thể hiện, GV cho HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 44:</p> <p>+ Có những hình ảnh, màu sắc gì trong SPMT?</p> <p>+ Chỉ ra các hình ảnh chính, phụ trong SPMT?</p> <p>+ Chia sẻ cảm nhận về các sản phẩm?</p> <p>- Quá trình thảo luận, GV có thể đưa thêm các gợi ý dựa theo SPMT thực tế để HS nhận biết rõ hơn cách thực hiện SPMT:</p> <p>+ SPMT của bạn/ nhóm bạn gợi cho em liên tưởng đến cảnh vật ở đâu?</p> <p>+ Hãy chia sẻ về quá trình thực hiện SPMT của em/ nhóm em?</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p><b>3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.</b></p> <p>- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của tiết 2.</p> <p>- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.</p> <p>- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.</p> <p><b>*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:</b></p> <p>- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:</p> <p>+ Em tạo hình sản phẩm gì?</p> <p>+ Em thực hiện như thế nào?</p> <p>+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?</p> <p>+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?</p> <p>- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.</p> <p><b>* AI:</b></p> <p>- Biết được rằng khi sử dụng AI, học sinh cần</p> | <p>- HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 44 và trả lời các câu hỏi.</p> <p>- HS trả lời theo cảm nhận của mình.</p> <p>- HS chỉ ra.</p> <p>- HS chia sẻ.</p> <p>- HS quan sát, lắng nghe các gợi ý của GV để nhận biết rõ hơn cách thực hiện SPMT.</p> <p>+ HS trả lời.</p> <p>- HS chia sẻ.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của tiết 2.</p> <p>- Xem và học tập.</p> <p>- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.</p> <p>- HS trưng bày, chia sẻ về SP.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS chia sẻ.</p> <p>- HS nêu theo cảm nhận.</p> <p>- Phát huy.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

kiểm tra lại kết quả và so sánh với nhiều nguồn khác nhau.

- Biết so sánh cảnh vật thực tế với hình ảnh cảnh vật do AI tạo ra để thấy được sự khác biệt và những chỗ "chưa đúng" của máy tính.
- GV hướng dẫn.

#### 4. Vận dụng:

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.
- Khen ngợi HS học tốt.
- Liên hệ thực tế cuộc sống.
- Đánh giá chung tiết học.
- Bảo quản sản phẩm của Tiết 3.
- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.

- HS quan sát lắng nghe.

- 1, 2 HS nêu.
- Phát huy.
- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.
- Bảo quản sản phẩm.
- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết học sau.

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

**Tuần 21**

Ngày soạn: .../.../2027

MĨ THUẬT

**CHỦ ĐỀ 7:CẢNH VẬT QUANH EM**

**(Tiết 4)**

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS biết sự đa dạng của cảnh đẹp trong cuộc sống.
- HS sử dụng yếu tố chính – phụ để thể hiện SPMT.
- HS sử dụng chất liệu phù hợp trong thực hành.

\* Hs năng khiếu: Thực hành được sản phẩm có ứng dụng bài học vào sản phẩm.

#### 1. Năng lực

- HS nhận biết được các nội dung, hình ảnh, hình thức thể hiện SPMT.
- HS tìm được ý tưởng để thể hiện SPMT của chủ đề Cảnh vật quanh em.
- HS vận dụng được cách sắp xếp yếu tố chính – phụ trong thực hành, sáng tạo SPMT.
- HS nhận biết và thực hiện được một số thao tác, công đoạn cơ bản để tạo hình và trang trí SPMT từ vật liệu sẵn có.

### 1.1. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:

- HS tìm được ý tưởng để thể hiện SPMT của chủ đề Cảnh vật quanh em.
- HS vận dụng được cách sắp xếp yếu tố chính – phụ trong thực hành, sáng tạo SPMT.
- HS nhận biết và thực hiện được một số thao tác, công đoạn cơ bản để tạo hình và trang trí SPMT từ vật liệu sẵn có.
- HS hoàn thiện được SPMT yêu thích về chủ đề: *Cảnh vật quanh em* và sắp xếp được các sản phẩm cá nhân tạo thành sản phẩm nhóm.

### 2. Phẩm chất:

- HS yêu thích vẻ đẹp của tranh phong cảnh trong các TPMT, SPMT.
- HS bồi đắp tình yêu quê hương, đất nước và lòng tự hào dân tộc; có ý thức giữ gìn và bảo vệ cảnh vật xung quanh, danh lam thắng cảnh.
- HS biết giữ gìn, trân trọng các SPMT của mình và bạn bè, họa sĩ, ...tạo ra.
- HS trưng bày và nêu được tên sản phẩm, biết chia sẻ cảm nhận của mình về sản phẩm của cá nhân, của nhóm.

### 3. Tích hợp năng lực số: (HĐ4)

#### 2.2.CB1a:

- Nhận biết được các công nghệ số đơn giản, phù hợp để chia sẻ dữ liệu, thông tin và nội dung kỹ thuật số.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

### 1. Giáo viên:

- Một số tranh, ảnh, TPMT, video clip (nếu có)...mang nội dung liên quan đến chủ đề: Cảnh vật quanh em.
- SPMT có hình ảnh, màu sắc đẹp về cảnh vật (thiên nhiên, cuộc sống).

### - 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 3.
- Giấy vẽ, giấy màu, hộp bìa, que gỗ, giấy trắng, giấy bìa màu, bút chì, bút lông, màu vẽ, kéo, keo dán, băng dính hai mặt. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b><br>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 3, sản phẩm của tiết 3.<br>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.<br>- Khen ngợi HS.<br>- GV giới thiệu chủ đề.<br><b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b><br><b>2.4. VẬN DỤNG</b><br><b>a. Mục tiêu:</b><br>- Tạo hình và khai thác cảnh đẹp để trang trí đồ chơi.<br>- Hình thành khả năng kết nối tri thức đã học để tạo SPMT gắn với cuộc sống.<br><b>b. Nội dung:</b><br>- GV tổ chức cho HS quan sát, phân tích cách tạo hình và trang trí một chiếc ti vi trình chiếu có hình phong cảnh bằng cách vẽ, cắt dán từ vật liệu sẵn có.<br>- Thực hiện SPMT theo yêu cầu.<br><b>c. Sản phẩm:</b><br>- Một chiếc ti vi trình chiếu có phong cảnh.<br><b>d. Tổ chức thực hiện:</b><br>- GV cho HS quan sát các bước tạo hình, trang trí một chiếc ti vi trình chiếu có hình phong cảnh ở SGK MT3, trang 45. Khi phân tích, GV chú ý đến các bước:<br>+ Lựa chọn vật liệu để tạo dáng sản phẩm (hộp bìa, que gỗ, giấy trắng, giấy bìa màu, bút chì, bút lông, màu vẽ, kéo, keo dán, băng dính hai mặt).<br>+ Lựa chọn hình để trang trí: hình cảnh vật gần | - HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 3.<br>- Trình bày đồ dùng HT.<br>- Phát huy.<br>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.<br>- HS biết tạo hình và khai thác cảnh đẹp để trang trí đồ chơi.<br>- HS hình thành khả năng kết nối tri thức đã học để tạo SPMT gắn với cuộc sống.<br>- HS quan sát, phân tích cách tạo hình và trang trí một chiếc ti vi trình chiếu có hình phong cảnh bằng cách vẽ, cắt dán từ vật liệu sẵn có.<br>- HS thực hiện SPMT theo yêu cầu.<br>- HS hoàn thiện được sản phẩm.<br>- HS quan sát các bước tạo hình, trang trí một chiếc ti vi trình chiếu có hình phong cảnh ở SGK MT3, trang 45 và lắng nghe GV phân tích.<br>- HS lựa chọn vật liệu theo ý tưởng của mình.<br>- HS lựa chọn hình để trang trí: hình cảnh vật |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>gửi quanh em như nhà, cây, hoa...GV có thể gợi ý thêm các hình ảnh khác cho HS tham khảo như cảnh vật ở nông thôn có lũy tre, bờ ao; cảnh vật ở bên bờ suối, cảnh vật ở trong rừng có cây, hoa, núi; danh lam thắng cảnh nổi tiếng...</p> <p>- GV lưu ý cho HS về kĩ thuật thực hiện:</p> <p>+ Nói hai tờ giấy trắng tạo băng dài vừa với kích cỡ chiếc hộp (ti vi). Vẽ hình cảnh vật ra giấy trắng và vẽ màu (vẽ hình ảnh to, nhỏ cân đối, chú ý đến yếu tố chính phụ làm nổi bật nội dung cảnh vật muốn thể hiện).</p> <p>+ Cắt bỏ một mặt của chiếc hộp. Đặt hai que gỗ vào vị trí hai bên và cắt một phần nhỏ ở chiếc hộp tạo vị trí cố định cho que gỗ có thể quay khi trình chiếu.</p> <p>+ Dán theo mép giấy hai bên đầu phần tranh vào hai que gỗ. Cuộn tranh theo hai que gỗ vừa với vị trí đặt vào ti vi.</p> <p>+ Cắt giấy bìa màu tạo phần thân trước ti vi và trang trí nút điều khiển, loa. Dán cố định tạo hình mặt trước ti vi.</p> <p>+ Dán giấy màu quanh phần thân ti vi và tạo chân đế cho ti vi (sử dụng bìa) có thể đặt đứng trên mặt bàn.</p> <p>*Lưu ý: Sử dụng băng dính hai mặt để dán với những phần bìa cứng như mặt trước ti vi, chân ti vi...</p> <p>- GV mời HS nhắc lại những lưu ý khi thực hiện SPMT.</p> <p>- Căn cứ điều kiện tổ chức lớp học, GV có thể cho HS làm theo hình thức cá nhân, nhóm.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p><b>3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC</b></p> | <p>gắn gửi quanh em như nhà, cây, hoa... HS tham khảo thêm theo GV gợi ý như: cảnh vật ở nông thôn có lũy tre, bờ ao; cảnh vật ở bên bờ suối, cảnh vật ở trong rừng có cây, hoa, núi; danh lam thắng cảnh nổi tiếng...</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức.</p> <p>- HS biết nói và nói được Nói hai tờ giấy trắng tạo băng dài vừa với kích cỡ chiếc hộp (ti vi). Vẽ được hình cảnh vật ra giấy trắng và vẽ màu.</p> <p>- HS biết, nắm được cách thực hiện, các thao tác của bước làm này.</p> <p>- HS biết, nắm được cách thực hiện, các thao tác của bước làm này.</p> <p>- HS biết, nắm được cách thực hiện, các thao tác của bước làm này.</p> <p>- HS biết, nắm được cách thực hiện, các thao tác của bước làm này.</p> <p>- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức mà GV tóm tắt, lưu ý.</p> <p>- 1, 2 HS nhắc lại những lưu ý khi thực hiện SPMT.</p> <p>- HS làm sản phẩm theo hình thức cá nhân/nhóm.</p> <p>- Phát huy.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## HÀNH.

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tạo hình và trang trí một chiếc ti vi trình chiếu có hình phong cảnh bằng cách vẽ, cắt dán từ vật liệu sẵn có.
- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.
- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.

## \*TRUNG BÀY, NHẬN XÉT CUỐI CHỦ ĐỀ.

- GV tổ chức cho HS trưng bày SPMT cá nhân/ nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu theo một số gợi ý sau:
  - + Em/ nhóm em đã sử dụng những hình ảnh, màu sắc nào để trang trí sản phẩm?
  - + Trong các SPMT đã thực hiện, em thích sản phẩm nào nhất? Tại sao?
  - + SPMT em thực hiện sẽ dành tặng ai?
- GV cùng HS nhận xét, đánh giá SPMT trên cơ sở động viên, khích lệ HS.
- GV hướng dẫn HS cách dùng ĐT, máy tính chụp ảnh, làm video cụ thể về cảnh vật nơi em sống để chia sẻ với bạn thông qua Zalo, Messenger,....

## 4. Vận dụng:

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.
- Khen ngợi HS học tốt.
- Liên hệ thực tế cuộc sống.
- Đánh giá chung tiết học.
- Xem trước chủ đề 8.
- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có...cho tiết

- HS tạo hình và trang trí một chiếc ti vi trình chiếu có hình phong cảnh bằng cách vẽ, cắt dán từ vật liệu sẵn có.

- Xem và học tập.

- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.

- HS trưng bày SPMT cá nhân/ nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu về sản phẩm theo gợi ý.

- HS trả lời.

- HS trả lời theo cảm nhận của mình.

- HS nêu.

- HS nhận xét, đánh giá SPMT.

- Thực hiện ở nhà.

- 1, 2 HS nêu.

- Phát huy.

- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.

- Thực hiện ở nhà.

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>học sau.</p> <p><b>*Năng lực số:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được các công nghệ số đơn giản, phù hợp để chia sẻ dữ liệu, thông tin và nội dung kỹ thuật số.</li> <li>- GV hướng dẫn.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chuẩn bị đầy đủ.</li> <li>- HS quan sát lắng nghe.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

**Tuần 22**

Ngày soạn: .../.../2027

MĨ THUẬT

**CHỦ ĐỀ 8: CHÂN DUNG NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH**

(Tiết 1)

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS hiểu về cách thực hành, sáng tạo SPMT thể hiện chân dung.
- HS nhận biết cách tạo điểm nhấn cho khuôn mặt của nhân vật trong SPMT.

#### 1. Năng lực

- HS sử dụng được đường nét, hình khối, màu để tạo SPMT thể hiện rõ đặc điểm chân dung của một người thân trong gia đình.
- HS thực hiện được một số thao tác vẽ, xé dán kết hợp các vật liệu sẵn có để thực hành và trang trí SPMT liên quan đến chủ đề.

#### 1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:

- HS hiểu về cách thực hành, sáng tạo SPMT thể hiện chân dung.

## 1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:

- HS sử dụng được đường nét, hình khối, màu để tạo SPMT thể hiện rõ đặc điểm chân dung của một người thân trong gia đình.

## 2. Phẩm chất:

- HS cảm nhận được vẻ đẹp của chân dung người thân trong cuộc sống hàng ngày qua SPMT.

## 3. Tích hợp ANQP: (HĐ2)

### 3.0.3:

- Yêu thương, quan tâm, chăm sóc người thân.
- Thể hiện tình cảm gắn kết gia đình, trân trọng người thân là nền tảng của sự bình yên xã hội.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :

### 1. Giáo viên:

- Một số tranh, ảnh, TPMT, video clip (nếu có)...giới thiệu về chân dung các thành viên trong gia đình.
- Hình ảnh, SPMT thể hiện chân dung bằng các hình thức và chất liệu khác nhau (vẽ, xé dán, miết đất nặn, nặn tạo dáng...) để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

### - 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Giấy vẽ, giấy màu, hộp bìa, que gỗ, giấy trắng, giấy bìa màu, bút chì, bút lông, màu vẽ, kéo, keo dán, băng dính hai mặt. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                              | Hoạt động của HS                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b><br>- GV cho HS xem video ca khúc: “Gia đình nhỏ, hạnh phúc to”.<br>- GV hỏi: Gia đình em có những ai?<br>- Nhận xét, khen ngợi HS.<br>- GV giới thiệu chủ đề.  | - HS xem video của GV.<br>- HS trả lời.<br>- Phát huy<br>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. |
| <b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b><br><b>2.1. QUAN SÁT</b><br><b>a. Mục tiêu:</b><br>- Nhận biết các thành viên trong một gia đình.<br>- Nhận biết được đặc điểm riêng trên khuôn | - HS nhận biết các thành viên trong một gia đình.                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>mặt của từng nhân vật qua ảnh chụp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được cách thể hiện chân dung qua các bước gợi ý, SPMT, TPMT.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát ảnh chụp, các hình minh họa, SPMT và TPMT về chân dung (hoặc tư liệu do GV chuẩn bị thêm).</li> <li>- Trả lời các câu hỏi trong SGK MT3, trang 46 để nhận biết: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Đặc điểm trên khuôn mặt của các thành viên trong gia đình ở ảnh minh họa và liên hệ thực tế.</li> <li>+ Cách thể hiện chân dung qua hình minh họa các bước.</li> <li>+ Các hình thức, chất liệu khác nhau thể hiện SPMT (vẽ, xé dán, nặn...).</li> <li>+ Đặc điểm trên khuôn mặt của các SPMT, TPMT về chân dung.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khai thác được đặc điểm trên ảnh minh họa về chân dung các thành viên trong gia đình.</li> <li>- Liên hệ thực tế, chọn diễn tả được đặc điểm riêng trên khuôn mặt của một người thân trong gia đình.</li> <li>- Mô tả được hai cách vẽ chân dung: vẽ qua trí nhớ và vẽ bằng cách quan sát trực tiếp.</li> <li>- Tìm hiểu và nhận biết được các hình thức, chất liệu thể hiện thể hiện SPMT chân dung.</li> <li>- Nhận xét được các chi tiết làm điểm nhấn trên SPMT, TPMT.</li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <p><i>*Hình ảnh chân dung qua một số bức ảnh:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn HS quan sát hình ảnh trong SGK MT3, trang 46 và trả lời câu hỏi gợi ý để</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nhận biết được đặc điểm riêng trên khuôn mặt của từng nhân vật qua ảnh.</li> <li>- HS nhận biết được cách thể hiện chân dung qua các bước gợi ý, SPMT, TPMT.</li> <li>- HS quan sát ảnh chụp, các hình minh họa, SPMT và TPMT về chân dung (hoặc tư liệu do GV chuẩn bị thêm).</li> <li>- HS trả lời các câu hỏi trong SGK MT3, trang 46 để nhận biết: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Đặc điểm trên khuôn mặt của các thành viên trong gia đình ở ảnh minh họa và liên hệ thực tế.</li> <li>+ Cách thể hiện chân dung qua hình minh họa các bước.</li> <li>+ Các hình thức, chất liệu khác nhau thể hiện SPMT (vẽ, xé dán, nặn...).</li> <li>+ Đặc điểm trên khuôn mặt của các SPMT, TPMT về chân dung.</li> </ul> </li> <li>- HS khai thác được đặc điểm trên ảnh minh họa về chân dung các thành viên trong gia đình.</li> <li>- HS liên hệ thực tế, chọn diễn tả được đặc điểm riêng trên khuôn mặt của một người thân trong gia đình.</li> <li>- HS mô tả được hai cách vẽ chân dung: vẽ qua trí nhớ và vẽ quan sát trực tiếp.</li> <li>- HS tìm hiểu và nhận biết được các hình thức, chất liệu thể hiện thể hiện SPMT chân dung.</li> <li>- HS nhận xét được các chi tiết làm điểm nhấn trên SPMT, TPMT.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

nhận ra:

+ Các thành viên trong gia đình gồm: Ông, bà, bố, mẹ, anh, chị, em...

+ Đặc điểm trên khuôn mặt từng nhân vật:

Mắt, mũi, miệng, tóc...trang phục, thói quen...

+ Liên hệ thực tế để nêu các đặc điểm nổi bật trên khuôn mặt một người thân trong gia đình.

+ Chọn được chân dung của một người thân trong gia đình để thể hiện SPMT.

- GV có thể chuẩn bị thêm một số hình ảnh các thành viên trong một gia đình cho HS quan sát và nhận biết.

- GV tóm tắt và bổ sung.

**\*Một số cách thực hiện sản phẩm mỹ thuật thể hiện chân dung:**

- GV yêu cầu HS (cá nhân/ nhóm) quan sát hình ảnh trong SGK MT3, trang 47 nhận ra các cách vẽ chân dung:

+ Vẽ qua trí nhớ.

+ Vẽ bằng cách quan sát trực tiếp.

- GV có thể chuẩn bị thêm một số hình ảnh minh họa các bước vẽ chân dung, tổ chức cho HS thảo luận, trả lời câu hỏi và nhận biết. GV có thể gợi ý tìm hiểu bằng các câu hỏi:

+ Em hãy nêu các bước vẽ chân dung theo hai cách?

+ Khi vẽ chân dung, chúng ta cần chú ý đến những điều gì để làm nổi bật nhân vật muốn thể hiện?

- Với cách vẽ chân dung bằng cách quan sát trực tiếp, GV có thể mời HS lên bảng làm mẫu và GV thị phạm trước lớp cho HS quan sát và ghi nhớ cách thực hiện.

- HS quan sát hình ảnh trong SGK MT3, trang 46 và trả lời câu hỏi gợi ý để nhận ra:

+ Các thành viên trong gia đình gồm: Ông, bà, bố, mẹ, anh, chị, em...

+ Đặc điểm trên khuôn mặt từng nhân vật: Mắt, mũi, miệng, tóc...trang phục, thói quen...

+ HS liên hệ thực tế để nêu các đặc điểm nổi bật trên khuôn mặt một người thân trong gia đình.

+ HS chọn được chân dung của một người thân để thể hiện SPMT.

- HS quan sát và nhận biết thêm một số hình ảnh các thành viên trong một gia đình mà GV cho xem.

- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức.

- HS (cá nhân/ nhóm) quan sát hình ảnh trong SGK MT3, trang 47 nhận ra các cách vẽ chân dung:

+ Vẽ qua trí nhớ.

+ Vẽ bằng cách quan sát trực tiếp.

- HS quan sát và thảo luận, trả lời câu hỏi và nhận biết.

- HS nêu.

- HS trả lời theo ý hiểu của mình.

**\*Lưu ý:**

- Quan sát hoặc nhớ lại hình dạng, đặc điểm trên khuôn mặt nhân vật muốn thể hiện.
- Phác hình cân đối trên khổ giấy.
- Vẽ các chi tiết, bộ phận trên khuôn mặt theo đặc điểm riêng của nhân vật.
- Sử dụng màu sắc có đậm, nhạt để làm nổi bật hình ảnh chân dung.
- GV tóm tắt, bổ sung.

**\*Chân dung trong sản phẩm mỹ thuật:**

- GV cho HS quan sát SPMT ở SGK MT3, trang 48, thảo luận và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu các hình thức thể hiện SPMT chân dung:
  - + SPMT được thể hiện bằng chất liệu gì?
  - + Nhân vật trong SPMT có những đặc điểm gì nổi bật? (tóc, mắt, mũi, miệng, râu, trang phục...).
- GV tóm tắt và bổ sung.
- GV tổ chức cho HS tìm hiểu phần: *Em có biết* ở SGK MT3, trang 48, thảo luận và trả lời câu hỏi về tranh chân dung tự họa của Pa-blô-Pi-cát-xô (Pablo Picasso):
  - + Em hãy tìm các đặc điểm nổi bật trên khuôn mặt ở ảnh chân dung của họa sĩ?
  - + Trong các bức chân dung tự họa, họa sĩ đã thể hiện các chi tiết nào để tạo điểm nhấn trên khuôn mặt mình?
- GV tóm tắt giới thiệu về tác giả, tác phẩm:
  - + Pa-blô-Pi-cát-xô (1881-1973) là họa sĩ và nhà điêu khắc người Tây Ban Nha. Ông được coi là một trong những nghệ sĩ nổi bật nhất của trường phái Lập thể vào thế kỉ XX.
  - + Sáng tác của trường phái Lập thể thường sử

- 1 HS lên bảng làm mẫu và lớp quan sát GV thị phạm và ghi nhớ cách thực hiện.
- Theo cách chọn và cảm nhận, khả năng riêng của từng HS.
- Vừa phải, không to quá, không nhỏ quá.
- Tóc, mắt, mũi, miệng, râu...
- Theo ý thích.
- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức.
- HS quan sát SPMT ở SGK MT3, trang 48, thảo luận và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu các hình thức thể hiện SPMT chân dung.
- 1, 2 HS trả lời.
- HS nêu theo quan sát, ý hiểu của mình.
- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức.
- HS tìm hiểu phần: *Em có biết* ở SGK MT3, trang 48, thảo luận và trả lời câu hỏi về tranh chân dung tự họa của Pa-blô-Pi-cát-xô (Pablo Picasso).
- HS tìm, trả lời.
- HS trả lời theo ý hiểu của mình.

dụng các hình, các đường cắt không tuân thủ theo quy tắc thông thường với những góc nhìn khác nhau.

- GV có thể cho HS quan sát thêm một số SPMT và TPMT của họa sĩ thể hiện chân dung cho HS quan sát và tham khảo (GV chuẩn bị thêm).

- GV tóm tắt, bổ sung:

+ Các thành viên trong gia đình, mỗi người đều có đặc điểm và cảm xúc khác nhau trên khuôn mặt.

+ Có nhiều hình thức, chất liệu thể hiện SPMT chân dung khác nhau: Vẽ bằng màu, nặn tạo dáng hoặc miết đất nặn, xé dán bằng giấy màu...

+ Các đường nét, màu sắc diễn tả các chi tiết trên khuôn mặt làm nổi bật đặc điểm riêng và cảm xúc của nhân vật.

- Khen ngợi, động viên HS.

#### \* ANQP:

- Yêu thương, quan tâm, chăm sóc người thân.

- Thể hiện tình cảm gắn kết gia đình, trân trọng người thân là nền tảng của sự bình yên xã hội.

- GV hướng dẫn.

### 3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tạo hình SPMT thể hiện chân dung một người thân trong gia đình bằng cách vẽ, tô màu.

- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.

- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành

- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức.

+ Trong các bức chân dung tự họa, họa sĩ Pa-blô-Pi-cát-xô đã tập trung diễn tả các đặc điểm nổi bật trên khuôn mặt: Khuôn mặt dài, mũi to, hai mắt to...tạo điểm nhấn cho bức tranh.

+ Mục đích chính là muốn nhấn mạnh các yếu tố muốn thể hiện trong tác phẩm của mình.

- HS quan sát và tham khảo thêm một số SPMT và TPMT của họa sĩ thể hiện chân dung do GV chuẩn bị.

- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức:

+ Các thành viên trong gia đình, mỗi người đều có đặc điểm và cảm xúc khác nhau trên khuôn mặt.

+ Có nhiều hình thức, chất liệu thể hiện SPMT chân dung khác nhau: Vẽ bằng màu, nặn tạo dáng hoặc miết đất nặn, xé dán bằng giấy màu...

+ Các đường nét, màu sắc diễn tả các chi tiết trên khuôn mặt làm nổi bật đặc điểm riêng và cảm xúc của nhân vật.

- Phát huy.

- HS quan sát lắng nghe.

được sản phẩm của mình.

**\*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:**

- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:
- + Em vẽ chân dung của ai?
- + Em thực hiện như thế nào?
- + Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?
- + Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?
- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.

**4. Vận dụng:**

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.
- Khen ngợi HS học tốt.
- Liên hệ thực tế cuộc sống.
- Đánh giá chung tiết học.
- Lưu giữ sản phẩm của tiết 1.
- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.

- HS tiến hành vẽ chân dung một người thân trong gia đình mà em yêu quý nhất.

- Xem và học tập.

- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.

- HS trưng bày, chia sẻ về SP.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS chia sẻ.

- HS nêu theo cảm nhận.

- Phát huy.

- 1, 2 HS nêu.

- Phát huy.

- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.

- Thực hiện ở nhà.

- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết sau.

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)**

.....

.....

.....

## MĨ THUẬT

**CHỦ ĐỀ 8: CHÂN DUNG NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH****(Tiết 2)****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS hiểu về cách thực hành, sáng tạo SPMT thể hiện chân dung.
- HS nhận biết cách tạo điểm nhấn cho khuôn mặt của nhân vật trong SPMT.

**1. Năng lực**

- HS sử dụng được đường nét, hình khối, màu để tạo SPMT thể hiện rõ đặc điểm chân dung của một người thân trong gia đình.
- HS thực hiện được một số thao tác vẽ, xé dán kết hợp các vật liệu sẵn có để thực hành và trang trí SPMT liên quan đến chủ đề.

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:**

- HS hiểu về cách thực hành, sáng tạo SPMT thể hiện chân dung.
- HS nhận biết cách tạo điểm nhấn cho khuôn mặt của nhân vật trong SPMT.

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS sử dụng được đường nét, hình khối, màu để tạo SPMT thể hiện rõ đặc điểm chân dung của một người thân trong gia đình.
- HS thực hiện được một số thao tác vẽ, xé dán kết hợp các vật liệu sẵn có để thực hành và trang trí SPMT liên quan đến chủ đề.

**2. Phẩm chất:**

- HS cảm nhận được vẻ đẹp của chân dung người thân trong cuộc sống hàng ngày qua SPMT.
- HS yêu quý, quan tâm giúp đỡ người thân trong các công việc hàng ngày.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :****1. Giáo viên:**

- Một số tranh, ảnh, TPMT, video clip (nếu có)...giới thiệu về chân dung các thành viên trong gia đình.
- Hình ảnh, SPMT thể hiện chân dung bằng các hình thức và chất liệu khác nhau (vẽ, xé dán, miết đất nặn, nặn tạo dáng...) để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

**- 2. Học sinh:**

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.

- Giấy vẽ, giấy màu, hộp bìa, que gỗ, giấy trắng, giấy bìa màu, bút chì, bút lông, màu vẽ, kéo, keo dán, băng dính hai mặt. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 1, sản phẩm của Tiết 1.</li> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> <p><b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b></p> <p><b>2.2. THỂ HIỆN</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện được SPMT thể hiện chân dung người thân trong gia đình.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hành bằng cách chọn hình thức phù hợp (vẽ, xé dán, miết đất nặn hoặc nặn tạo dáng) để tạo hình SPMT thể hiện chân dung một người thân trong gia đình.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPMT thể hiện chân dung một người thân trong gia đình.</li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS chọn hình thức yêu thích (vẽ, xé dán, nặn) tạo một SPMT thể hiện chân dung một người thân trong gia đình.</li> <li>- GV cho HS thực hành SPMT theo gợi ý: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chọn một người thân trong gia đình để thể hiện SPMT.</li> <li>+ Vẽ phác hình chân dung của nhân vật cần đối trên khổ giấy.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 1.</li> <li>- Trình bày đồ dùng HT.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hiện được SPMT thể hiện chân dung người thân trong gia đình.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hành bằng cách chọn hình thức phù hợp (vẽ, xé dán, miết đất nặn hoặc nặn tạo dáng) để tạo hình SPMT thể hiện chân dung một người thân trong gia đình.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS hoàn thành được sản phẩm thể hiện chân dung một người thân trong gia đình.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chọn hình thức yêu thích (vẽ, xé dán, nặn) tạo một SPMT thể hiện chân dung một người thân trong gia đình.</li> <li>- Lắng nghe, tiếp thu kiến thức.</li> <li>- HS chọn một người thân trong gia đình để thể hiện SPMT.</li> <li>- Vừa phải, không to quá, không nhỏ quá so với khổ giấy vẽ.</li> </ul> |

+ Chọn chất liệu để thể hiện. Với hình thức vẽ, xé dán có thể thể hiện vào Vở bài tập MT3 hoặc giấy trắng. Với hình thức miết đất nặn, có thể thực hiện lên giấy bìa hoặc giấy trắng.

+ Cách thực hiện: Làm sản phẩm 2D hoặc 3D phù hợp với năng lực của bản thân.

**\*Lưu ý:**

- Khi gợi ý, GV yêu cầu HS xem lại một số hình ảnh và SPMT đã thực hiện liên quan đến chủ đề để thuận tiện phân tích các bước:

+ Phân tích SPMT trong SGK MT3, trang 49.

+ Quan sát và nhận xét một số SPMT mà GV chuẩn bị thêm (nếu có).

- HS khi thực hành cần lưu ý:

+ Về SPMT từ màu, bằng hình thức vẽ: Vẽ hình cân đối trên khổ giấy, chọn và vẽ các chi tiết thể hiện rõ đặc điểm, cảm xúc nhân vật. Có thể trang trí thêm một số chi tiết cho bức tranh sinh động.

+ Về SPMT từ đất nặn: Chọn màu đất phù hợp để thể hiện bài miết đất hoặc nặn tạo dáng, chú ý đậm, nhạt và sự kết hợp giữa các màu sao cho nổi bật đặc điểm của nhân vật muốn thể hiện.

+ Về SPMT từ giấy màu: Chọn giấy màu tươi sáng, kết hợp đậm, nhạt hài hòa sao cho nổi bật hình chân dung muốn thể hiện.

- Căn cứ vào đối tượng HS và thực tế lớp học, GV cho HS chuẩn bị đồ dùng để thực hiện.

- Khen ngợi, động viên HS.

**3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.**

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tạo hình SPMT thể hiện chân dung một người thân

- HS chọn chất liệu để thể hiện. Với hình thức vẽ, xé dán có thể thể hiện vào Vở bài tập MT3 hoặc giấy trắng. Với hình thức miết đất nặn, có thể thực hiện lên giấy bìa hoặc giấy trắng.

- HS chọn làm sản phẩm 2D hoặc 3D phù hợp với năng lực của bản thân.

- HS xem lại một số hình ảnh và SPMT đã thực hiện liên quan đến chủ đề.

- Quan sát, lắng nghe, tiếp thu kiến thức.

- HS quan sát và nhận xét một số SPMT mà GV chuẩn bị thêm.

- HS khi thực hành cần lưu ý:

+ Về SPMT từ màu, bằng hình thức vẽ: Vẽ hình cân đối trên khổ giấy, chọn và vẽ các chi tiết thể hiện rõ đặc điểm, cảm xúc nhân vật. Có thể trang trí thêm một số chi tiết cho bức tranh sinh động.

+ Về SPMT từ đất nặn: Chọn màu đất phù hợp để thể hiện bài miết đất hoặc nặn tạo dáng, chú ý đậm, nhạt và sự kết hợp giữa các màu sao cho nổi bật đặc điểm của nhân vật muốn thể hiện.

+ Về SPMT từ giấy màu: Chọn giấy màu tươi sáng, kết hợp đậm, nhạt sao cho nổi bật hình chân dung muốn thể hiện.

- HS chuẩn bị đồ dùng để thực hiện sản phẩm cho phù hợp với khả năng của mình.

- Phát huy.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>trong gia đình bằng cách xé dán, miết đất nặn,...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.</li> <li>- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.</li> </ul> <p><b>*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:             <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Em tạo hình chân dung ai?</li> <li>+ Em dùng giấy màu, đất nặn màu gì để hoàn thiện sản phẩm?</li> <li>+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?</li> <li>+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?</li> </ul> </li> <li>- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.</li> </ul> <p><b>4. Vận dụng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</li> <li>- Khen ngợi HS học tốt.</li> <li>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</li> <li>- Đánh giá chung tiết học.</li> <li>- Bảo quản sản phẩm của Tiết 2.</li> <li>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tạo hình SPMT thể hiện chân dung một người thân trong gia đình bằng cách xé dán, miết đất nặn,...</li> <li>- Xem và học tập.</li> <li>- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.</li> <li>- HS trưng bày, chia sẻ về SP.</li> <li>- HS nêu.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- HS chia sẻ.</li> <li>- HS nêu theo cảm nhận.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- 1, 2 HS nêu.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</li> <li>- Bảo quản sản phẩm.</li> <li>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết học sau.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

**Tuần 24**

Ngày soạn: .../.../2027

**MĨ THUẬT**

**CHỦ ĐỀ 8: CHÂN DUNG NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH**

**(Tiết 3)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS hiểu về cách thực hành, sáng tạo SPMT thể hiện chân dung.
- HS nhận biết cách tạo điểm nhấn cho khuôn mặt của nhân vật trong SPMT.

**1. Năng lực**

- HS sử dụng được đường nét, hình khối, màu để tạo SPMT thể hiện rõ đặc điểm chân dung của một người thân trong gia đình.
- HS thực hiện được một số thao tác vẽ, xé dán kết hợp các vật liệu sẵn có để thực hành và trang trí SPMT liên quan đến chủ đề.

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:**

- HS hiểu về cách thực hành, sáng tạo SPMT thể hiện chân dung.
- HS nhận biết cách tạo điểm nhấn cho khuôn mặt của nhân vật trong SPMT.
- HS thấy được vẻ đẹp của sản phẩm về chủ đề: *Chân dung người thân trong gia đình* trong mỹ thuật và trong cuộc sống.

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS sử dụng được đường nét, hình khối, màu để tạo SPMT thể hiện rõ đặc điểm chân dung của một người thân trong gia đình.
- HS thực hiện được một số thao tác vẽ, xé dán kết hợp các vật liệu sẵn có để thực hành và trang trí SPMT liên quan đến chủ đề.
- HS tạo hình, hoàn thiện được SPMT yêu thích về chủ đề: *Chân dung người thân trong gia đình*.

## 2. Phẩm chất:

- HS cảm nhận được vẻ đẹp của chân dung người thân trong cuộc sống hàng ngày qua SPMT.
- HS yêu quý, quan tâm giúp đỡ người thân trong các công việc hàng ngày.
- HS biết giữ gìn, trân trọng các SPMT của mình và bạn bè, họa sĩ, ...tạo ra.

## 3. Tích hợp AI: (HĐ3)

### 3.A1.2:

- Biết được hậu quả của việc phụ thuộc quá mức vào AI làm giảm khả năng tư duy độc lập và sáng tạo.
- Hiểu rằng AI có thể vẽ chân dung rất nhanh nhưng không thể thay thế được tình cảm và sự quan sát riêng biệt của em dành cho người thân.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

### 1. Giáo viên:

- Một số tranh, ảnh, TPMT, video clip (nếu có)...giới thiệu về chân dung các thành viên trong gia đình.
- Hình ảnh, SPMT thể hiện chân dung bằng các hình thức và chất liệu khác nhau (vẽ, xé dán, miết đất nặn, nặn tạo dáng...) để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

### - 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 2.
- Giấy vẽ, giấy màu, hộp bìa, que gỗ, giấy trắng, giấy bìa màu, bút chì, bút lông, màu vẽ, kéo, keo dán, băng dính hai mặt. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                   | Hoạt động của HS                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b><br>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 2, sản phẩm của tiết 2.<br>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS. | - HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 2.<br>- Trình bày đồ dùng HT. |

- Khen ngợi HS.

- GV giới thiệu chủ đề.

## 2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.

### 2.3. THẢO LUẬN

#### a. Mục tiêu:

- củng cố kiến thức, kỹ năng liên quan đến thực hiện SPMT trong chủ đề.
- Biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, nhóm qua phần trả lời câu hỏi gợi ý trong sách.

#### b. Nội dung:

- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của bạn đã thực hiện.
- Thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 50.
- Chia sẻ về cách tạo hình, thể hiện chi tiết, màu sắc, đặc điểm nhân vật trong SPMT chân dung.
- Phản hồi nhận xét của các bạn.

#### c. Sản phẩm:

- Trình bày kết quả học tập.
- Ý kiến cá nhân/ nhóm về SPMT của mình, của bạn đã thực hiện.

#### d. Tổ chức thực hiện:

- Thông qua SPMT của cá nhân/ nhóm hoạt động Thể hiện, GV cho HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 50:
  - + Bạn đã lựa chọn ai trong gia đình của mình để thể hiện SPMT? Hãy miêu tả về những đặc điểm nổi bật trên khuôn mặt của nhân vật trong sản phẩm đã thực hiện?
  - + Bạn thích đặc điểm riêng nào của nhân vật trong SPMT?

- Phát huy.

- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.

- HS củng cố kiến thức, kỹ năng liên quan đến thực hiện SPMT trong chủ đề.
- HS biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, nhóm qua phần trả lời câu hỏi gợi ý trong sách.

- HS quan sát SPMT của bạn đã thực hiện.

- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 50.

- HS chia sẻ về cách tạo hình, thể hiện chi tiết, màu sắc, đặc điểm nhân vật trong SPMT chân dung.

- HS phản hồi nhận xét của các bạn.

- HS trình bày kết quả học tập.

- Ý kiến cá nhân/ nhóm về SPMT của mình, của bạn đã thực hiện.

- HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 50.

- HS trả lời theo cảm nhận riêng của mình (Khuôn mặt dài, ngắn; mắt to, mũi cao, miệng tròn, tóc ngắn...).

- HS trả lời.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Quá trình thảo luận, GV có thể đưa thêm các gợi ý dựa theo SPMT thực tế để HS nhận biết rõ hơn sự kết hợp của màu sắc trong SPMT:</p> <p>+ Em nhận ra bạn đã thể hiện chân dung ai trong gia đình của bạn? Đặc điểm nào khiến em nhận biết rõ nhất?</p> <p>+ Chi tiết nào em thích nhất ở SPMT của bạn?</p> <p>+ Em thích SPMT nào nhất? Vì sao?</p> <p>+ Em đã dùng đường nét, màu sắc như thế nào để thể hiện đặc điểm nổi bật trên chân dung người thân? Hãy chia sẻ về quá trình thực hiện SPMT của mình?</p> <p>- GV có thể nhận xét câu trả lời kết hợp việc củng cố kiến thức về cách sử dụng đường nét, hình, màu để thể hiện đặc điểm và cảm xúc ở các SPMT để HS rõ hơn.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p><b>3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.</b></p> <p>- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của tiết 2.</p> <p>- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.</p> <p>- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.</p> <p><b>*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:</b></p> <p>- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:</p> <p>+ Em tạo hình chân dung ai?</p> <p>+ Em dùng chất liệu, vật liệu gì để hoàn thiện sản phẩm?</p> <p>+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?</p> <p>+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?</p> | <p>- HS lắng nghe, trả lời để nhận biết rõ hơn sự kết hợp của màu sắc trong SPMT.</p> <p>- HS trả lời theo ý hiểu của mình.</p> <p>- HS trả lời cá nhân.</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- HS trả lời và chia sẻ về quá trình thực hiện SPMT của mình.</p> <p>- Lắng nghe GV nhận xét và củng cố, ghi nhớ kiến thức về cách sử dụng đường nét, hình, màu để thể hiện đặc điểm và cảm xúc ở các SPMT.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của tiết 2.</p> <p>- Xem và học tập.</p> <p>- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.</p> <p>- HS trưng bày, chia sẻ về SP.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS chia sẻ.</p> <p>- HS nêu theo cảm nhận.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

.....

.....

.....

Tuần 25

Ngày soạn: .../.../2027

## MĨ THUẬT

**CHỦ ĐỀ 8: CHÂN DUNG NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH**

(Tiết 4)

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS hiểu về cách thực hành, sáng tạo SPMT thể hiện chân dung.
- HS nhận biết cách tạo điểm nhấn cho khuôn mặt của nhân vật trong SPMT.

**1. Năng lực**

- HS sử dụng được đường nét, hình khối, màu để tạo SPMT thể hiện rõ đặc điểm chân dung của một người thân trong gia đình.
- HS thực hiện được một số thao tác vẽ, xé dán kết hợp các vật liệu sẵn có để thực hành và trang trí SPMT liên quan đến chủ đề.

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:**

- HS thấy được vẻ đẹp của sản phẩm về chủ đề: *Chân dung người thân trong gia đình* trong mỹ thuật và trong cuộc sống.
- HS nhận ra sự phong phú, đa dạng của SPMT được tạo ra từ chủ đề: *Chân dung người thân trong gia đình*.

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS sử dụng được đường nét, hình khối, màu để tạo SPMT thể hiện rõ đặc điểm chân dung của một người thân trong gia đình.
- HS thực hiện được một số thao tác vẽ, xé dán kết hợp các vật liệu sẵn có để thực hành và trang trí SPMT liên quan đến chủ đề.
- HS tạo hình, hoàn thiện được SPMT yêu thích về chủ đề: *Chân dung người thân trong gia đình*.
- HS sắp xếp được các sản phẩm cá nhân tạo thành sản phẩm nhóm.

**2. Phẩm chất:**

- HS cảm nhận được vẻ đẹp của chân dung người thân trong cuộc sống hàng ngày qua SPMT.

- HS yêu quý, quan tâm giúp đỡ người thân trong các công việc hàng ngày.
- HS biết giữ gìn, trân trọng các SPMT của mình và bạn bè, họ a sĩ, ... tạo ra.
- HS trưng bày và nêu được tên sản phẩm, biết chia sẻ cảm nhận của mình về sản phẩm của cá nhân, của nhóm.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :

### 1. Giáo viên:

- Một số tranh, ảnh, TPMT, video clip (nếu có)...giới thiệu về chân dung các thành viên trong gia đình.
- Hình ảnh, SPMT thể hiện chân dung bằng các hình thức và chất liệu khác nhau (vẽ, xé dán, miết đất nặn, nặn tạo dáng...) để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

### - 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 3.
- Giấy vẽ, giấy màu, hộp bìa, que gỗ, giấy trắng, giấy bìa màu, bút chì, bút lông, màu vẽ, kéo, keo dán, băng dính hai mặt. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 3, sản phẩm của tiết 3.</li> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 3.</li> <li>- Trình bày đồ dùng HT.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2.4. VẬN DỤNG</b> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Củng cố lại kiến thức, kỹ năng liên quan đến thực hiện SPMT về chân dung người thân trong gia đình.</li> <li>- Tạo được một bức tranh chân dung tặng người thân trong gia đình bằng cách kết hợp vẽ, xé cắt dán và sử dụng các vật liệu sẵn có.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS củng cố lại kiến thức, kỹ năng liên quan đến thực hiện SPMT về chân dung người thân trong gia đình.</li> <li>- HS tạo được một bức tranh chân dung tặng người thân trong gia đình bằng cách kết hợp vẽ, xé cắt dán và sử dụng các vật liệu sẵn có.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng vật liệu sẵn có để tạo một bức tranh về chân dung của người thân trong gia đình.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Một bức tranh chân dung người thân trong gia đình.</li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS quan sát các bước tạo bức tranh chân dung người thân trong gia đình ở SGK MT3, trang 51.</li> <li>- Khi phân tích, GV lưu ý cho HS về kỹ thuật thực hiện: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chọn và vẽ hình chân dung người thân trong gia đình cân cân đối với phần giấy (không to quá, không nhỏ quá).</li> <li>+ Dùng đất nặn miết (đắp nổi) theo hình khuôn mặt đã vẽ.</li> <li>+ Tạo các chi tiết trên khuôn mặt sao cho rõ đặc điểm của nhân vật đã chọn.</li> <li>+ Dùng sợi len để thể hiện tóc.</li> <li>+ Miết đất phần áo nhân vật và nền sản phẩm.</li> <li>+ Tạo hình áo bằng giấy màu và vẽ nét.</li> <li>+ Sử dụng cúc áo, giấy màu, sợi len...để tạo hình các con cá, rêu...để trang trí phần nền sản phẩm theo ý thích.</li> </ul> </li> <li>- Khen ngợi, động viên HS.</li> </ul> <p><b>3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tạo một bức tranh chân dung tặng người thân trong gia đình bằng cách kết hợp vẽ, xé cắt dán và sử dụng các vật liệu sẵn có.</li> <li>- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS sử dụng vật liệu sẵn có để tạo một bức tranh về chân dung của người thân trong gia đình.</li> <li>- HS hoàn thiện được sản phẩm đúng theo yêu cầu của bài.</li> <li>- HS quan sát các bước tạo bức tranh chân dung người thân trong gia đình ở SGK MT3, trang 51.</li> <li>- HS lắng nghe, ghi nhớ về kỹ thuật thực hiện sản phẩm: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chọn và vẽ hình chân dung người thân trong gia đình cân cân đối với phần giấy (không to quá, không nhỏ quá).</li> <li>+ Dùng đất nặn miết (đắp nổi) theo hình khuôn mặt đã vẽ.</li> <li>+ Tạo các chi tiết trên khuôn mặt sao cho rõ đặc điểm của nhân vật đã chọn.</li> <li>+ Dùng sợi len để thể hiện tóc.</li> <li>+ Miết đất phần áo nhân vật và nền sản phẩm.</li> <li>+ Tạo hình áo bằng giấy màu và vẽ nét.</li> <li>+ Sử dụng cúc áo, giấy màu, sợi len...để tạo hình các con cá, rêu...để trang trí phần nền sản phẩm theo ý thích.</li> </ul> </li> <li>- Phát huy.</li> <li>- HS tiến hành tạo một bức tranh chân dung tặng người thân trong gia đình bằng cách kết hợp vẽ, xé cắt dán và sử dụng các vật liệu sẵn có.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.

**\*TRUNG BÀY, NHẬN XÉT CUỐI CHỦ ĐỀ.**

- GV tổ chức cho HS trưng bày SPMT cá nhân/ nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu theo một số gợi ý sau:

+ Em đã sử dụng những hình ảnh, màu sắc, chất liệu nào để thể hiện SPMT? Hãy mô tả về SPMT mà em đã thực hiện?

+ Trong các SPMT của các bạn đã thực hiện, em thích SPMT nào nhất? Tại sao?

- GV cùng HS nhận xét, đánh giá SPMT trên cơ sở động viên, khích lệ HS.

**\*Lưu ý:**

- Ngoài việc khai thác các hình ảnh minh họa trong SGK, GV cần chuẩn bị thêm các tranh, ảnh, SPMT, các chất liệu khác nhau, đồ dùng dạy học liên quan đến nội dung chủ đề cho HS quan sát. GV dặn dò HS chuẩn bị đồ dùng học tập đầy đủ theo hình thức thể hiện GV đã xây dựng ở KH bài dạy.

- Với một số HS có năng khiếu, GV có thể khuyến khích các em chuẩn bị và sử dụng kết hợp đa chất liệu cho SPMT thêm phong phú.

**4. Vận dụng:**

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.

- Khen ngợi HS học tốt.

- Liên hệ thực tế cuộc sống.

- Đánh giá chung tiết học.

- Xem trước chủ đề 9.

- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có...cho tiết

- Xem và học tập.

- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.

- HS trưng bày SPMT cá nhân/ nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu về sản phẩm.

- 1, 2 HS trả lời.

- HS nêu ý kiến của mình.

- HS cùng nhận xét, đánh giá SPMT.

- HS quan sát thêm được tranh, ảnh, SPMT, các chất liệu khác nhau thì các em sẽ có thêm sự hiểu biết và kiến thức về chủ đề bài học, từ đó các em sẽ thực hiện sản phẩm đẹp hơn. Muốn được như vậy HS cũng cần chuẩn bị đồ dùng học tập đầy đủ theo như GV đã dặn dò.

- HS có năng khiếu có thể chuẩn bị và sử dụng kết hợp đa chất liệu cho SPMT thêm phong phú hơn, đẹp hơn, nổi bật hơn.

- 1, 2 HS nêu.

- Phát huy.

- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.

|          |                                              |
|----------|----------------------------------------------|
| học sau. | - Thực hiện ở nhà.<br><br>- Chuẩn bị đầy đủ. |
|----------|----------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

**Tuần 26**

Ngày soạn: .../.../2027

### MĨ THUẬT

### CHỦ ĐỀ 9: SINH HOẠT TRONG GIA ĐÌNH

(Tiết 1)

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS khai thác hình ảnh từ những hoạt động trong sinh hoạt ở gia đình để thực hành, sáng tạo SPMT.

- HS sử dụng vật liệu trong thực hành.

#### 1. Năng lực

- HS biết tìm ý tưởng thể hiện chủ đề qua quan sát thực tế, qua ảnh chụp, qua lời kể...

- HS biết sử dụng hình ảnh, sắp xếp được vị trí trước, sau để thể hiện những hoạt động trong gia đình.

#### 1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:

- HS khai thác hình ảnh từ những hoạt động trong sinh hoạt ở gia đình để thực hành, sáng tạo SPMT.

#### 1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:

- HS biết tìm ý tưởng thể hiện chủ đề qua quan sát thực tế, qua ảnh chụp, qua lời kể...

**2. Phẩm chất:**

- HS có tình cảm với gia đình, người thân và có ý thức giúp đỡ người thân trong công việc gia đình.

**3. Tích hợp ANQP: (HĐ2)****3.0.6:**

- Ý thức sinh hoạt nề nếp, giữ gìn vệ sinh.
- Thể hiện nếp sống ngăn nắp, kỷ luật và trách nhiệm của cá nhân trong các hoạt động chung của gia đình.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:****1. Giáo viên:**

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu một số vật liệu từ sinh hoạt trong gia đình để trình chiếu trên Powpoint cho HS quan sát.
- Hình ảnh SPMT thể hiện về chủ đề gia đình với nhiều vật liệu khác nhau để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

**- 2. Học sinh:**

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Giấy vẽ, giấy màu, hộp bìa, que gỗ, giấy trắng, giấy bìa màu, bút chì, bút lông, màu vẽ, kéo, keo dán, băng dính hai mặt. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hoạt động của HS                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b><br>- GV cho HS xem video clip về cảnh sinh hoạt trong gia đình hàng ngày.<br>- GV hỏi: Em thấy trong video là những cảnh gì? Hàng ngày ở gia đình em thường có những sinh hoạt gì?<br>- Nhận xét, khen ngợi HS.<br>- GV giới thiệu chủ đề.<br><b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b><br><b>2.1. QUAN SÁT</b><br><b>a. Mục tiêu:</b><br>- Biết khai thác hình ảnh từ cuộc sống trong | - HS xem video của GV.<br>- HS trả lời.<br>- Phát huy.<br>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.<br>- HS biết khai thác hình ảnh từ cuộc sống |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>thực hành, sáng tạo SPMT về chủ đề sinh hoạt trong gia đình.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm hiểu cách xây dựng bố cục, sử dụng các yếu tố tạo hình để thể hiện TPMT, SPMT.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát hình ảnh những sinh hoạt trong gia đình qua ảnh chụp, TPMT, SPMT.</li> <li>- Trả lời câu hỏi để có định hướng về phần thực hành SPMT.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có hiểu biết trong việc khai thác hình ảnh về những sinh hoạt trong gia đình để thực hành, sáng tạo SPMT.</li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <p><i>*Một số hình ảnh trong sinh hoạt gia đình:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS quan sát một số ảnh minh họa về sinh hoạt trong gia đình.</li> <li>- GV cũng có thể cho HS quan sát một số hình ảnh về sinh hoạt phổ biến trong gia đình ở địa phương.</li> <li>- Qua quan sát, GV mời HS trả lời câu hỏi trong SGK MT3, trang 52.</li> </ul> <p><i>*Hình ảnh sinh hoạt qua một số tác phẩm mỹ thuật:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn HS mở SGK MT3, trang 54, quan sát và tìm hiểu một số TPMT thể hiện sinh hoạt trong gia đình, đọc và trả lời câu hỏi.</li> <li>- GV cũng có thể sử dụng một số TPMT khác để minh họa trực quan cho HS dễ hình dung.</li> </ul> <p><i>*Sản phẩm mỹ thuật thể hiện hoạt động trong sinh hoạt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV hướng dẫn HS mở SGK MT3, trang 54, quan sát và tìm hiểu một số SPMT thể hiện sinh hoạt trong gia đình, đọc và trả lời câu hỏi.</li> </ul> | <p>trong thực hành, sáng tạo SPMT về chủ đề sinh hoạt trong gia đình.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS tìm hiểu cách xây dựng bố cục, sử dụng các yếu tố tạo hình để thể hiện TPMT, SPMT.</li> <li>- HS quan sát hình ảnh những sinh hoạt trong gia đình qua ảnh chụp, TPMT, SPMT.</li> <li>- HS trả lời câu hỏi để có định hướng về phần thực hành SPMT.</li> <li>- HS có hiểu biết trong việc khai thác hình ảnh về những sinh hoạt trong gia đình để thực hành, sáng tạo SPMT.</li> <li>- HS quan sát một số ảnh minh họa về sinh hoạt trong gia đình.</li> <li>- HS quan sát một số hình ảnh về sinh hoạt phổ biến trong gia đình ở địa phương.</li> <li>- HS trả lời câu hỏi.</li> <li>- HS mở SGK MT3, trang 54, quan sát và tìm hiểu một số TPMT thể hiện sinh hoạt trong gia đình, đọc và trả lời câu hỏi.</li> <li>- HS quan sát thêm một số TPMT khác của GV cho xem để dễ hình dung.</li> <li>- HS mở SGK MT3, trang 54, quan sát và</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- GV cũng có thể sử dụng một số SPMT khác để minh họa trực quan cho HS dễ hình dung.
- Căn cứ ý kiến của HS, GV chốt ý:
  - + Có nhiều cách để thực hiện SPMT thể hiện về hình ảnh sinh hoạt trong gia đình.
  - + Có nhiều vật liệu để thể hiện chủ đề này.
  - + Việc lựa chọn hình ảnh, vật liệu, bố cục, cách thể hiện nên theo sự liên tưởng và khả năng thực hiện của mỗi cá nhân.
- Khen ngợi, động viên HS.

**\*ANQP:**

- Ý thức sinh hoạt nề nếp, giữ gìn vệ sinh.
- Thể hiện nếp sống ngăn nắp, kỷ luật và trách nhiệm của cá nhân trong các hoạt động chung của gia đình.
- GV hướng dẫn.

**3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.**

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tạo một SPMT về chủ đề sinh hoạt trong gia đình bằng cách vẽ, tô màu.
- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.
- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.

**\*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:**

- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:
  - + Em tạo hình sản phẩm gì?
  - + Hình ảnh nào là chính?
  - + Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?
  - + Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?
- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.

tìm hiểu một số SPMT thể hiện sinh hoạt trong gia đình, đọc và trả lời câu hỏi.

- HS quan sát thêm một số SPMT khác của GV để dễ hình dung.
- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức:
  - + Có nhiều cách để thực hiện SPMT thể hiện về hình ảnh sinh hoạt trong gia đình.
  - + Có nhiều vật liệu để thể hiện chủ đề.
  - + Việc lựa chọn hình ảnh, vật liệu, bố cục, cách thể hiện nên theo sự liên tưởng và khả năng thực hiện của mỗi cá nhân.
- Phát huy.
- HS quan sát lắng nghe.
- HS tạo một SPMT về chủ đề sinh hoạt trong gia đình bằng cách vẽ, tô màu.
- Xem và học tập.
- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.
- HS trưng bày, chia sẻ về SP.
- HS nêu.
- HS trả lời.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Vận dụng:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</li> <li>- Khen ngợi HS học tốt.</li> <li>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</li> <li>- Đánh giá chung tiết học.</li> <li>- Lưu giữ sản phẩm của tiết 1.</li> <li>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chia sẻ.</li> <li>- HS nêu theo cảm nhận.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- 1, 2 HS nêu.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</li> <li>- Thực hiện ở nhà.</li> <li>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết sau.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV.ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

**Tuần 27**

Ngày soạn: .../.../2027

### MĨ THUẬT

#### CHỦ ĐỀ 9: SINH HOẠT TRONG GIA ĐÌNH

(Tiết 2)

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS khai thác hình ảnh từ những hoạt động trong sinh hoạt ở gia đình để thực hành, sáng tạo SPMT.

- HS sử dụng vật liệu trong thực hành.

\* Hs năng khiếu: vẽ được tranh về cảnh sinh hoạt gia đình theo cảm nhận với hình ảnh sinh động, sắp xếp bố cục đẹp, cân đối.

#### 1. Năng lực

- HS biết tìm ý tưởng thể hiện chủ đề qua quan sát thực tế, qua ảnh chụp, qua lời kể...

- HS biết sử dụng hình ảnh, sắp xếp được vị trí trước, sau để thể hiện những hoạt động trong gia đình.

### 1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:

- HS khai thác hình ảnh từ những hoạt động trong sinh hoạt ở gia đình để thực hành, sáng tạo SPMT.

- HS biết sử dụng vật liệu trong thực hành.

### 1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:

- HS biết tìm ý tưởng thể hiện chủ đề qua quan sát thực tế, qua ảnh chụp, qua lời kể...

- HS biết sử dụng hình ảnh, sắp xếp được vị trí trước, sau để thể hiện những hoạt động trong gia đình.

## 2. Phẩm chất:

- HS có tình cảm với gia đình, người thân và có ý thức giúp đỡ người thân trong công việc gia đình.

- Hình thành thái độ tích cực trong cuộc sống thông qua những việc làm đẹp, có ý nghĩa.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY - HỌC :

### 1. Giáo viên:

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu một số vật liệu từ sinh hoạt trong gia đình để trình chiếu trên Powpoint cho HS quan sát.

- Hình ảnh SPMT thể hiện về chủ đề gia đình với nhiều vật liệu khác nhau để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

### - 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.

- Sản phẩm của Tiết 1.

- Giấy vẽ, giấy màu, hộp bìa, que gỗ, giấy trắng, giấy bìa màu, bút chì, bút lông, màu vẽ, kéo, keo dán, băng dính hai mặt. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                 | Hoạt động của HS                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b><br>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 1, sản phẩm của Tiết 1.<br>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.<br>- Khen ngợi HS.<br>- GV giới thiệu chủ đề. | - HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 1.<br>- Trình bày đồ dùng HT.<br>- Phát huy.<br>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT. |

## 2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.

### 2.2. THỂ HIỆN

#### a. Mục tiêu:

- Thực hiện được SPMT thể hiện về chủ đề:  
*Sinh hoạt trong gia đình.*

#### b. Nội dung:

- Thực hành việc sử dụng vật liệu khác nhau để tạo hình SPMT yêu thích thể hiện về chủ đề: *Sinh hoạt trong gia đình.*

#### c. Sản phẩm:

- SPMT về chủ đề: *Sinh hoạt trong gia đình.*

#### d. Tổ chức thực hiện:

- GV cho HS thực hành SPMT theo gợi ý:

+ Ý tưởng: Liên tưởng về hình ảnh sinh hoạt trong gia đình mà em ấn tượng nhất (câu hỏi 2 ở hoạt động Quan sát).

+ Vật liệu: Lựa chọn vật liệu sẵn có (vật liệu từ thiên nhiên, đồ dùng học tập hay vật liệu tái sử dụng).

+ Cách thực hiện: Làm sản phẩm 2D hay 3D phù hợp với năng lực của bản thân.

- Khi gợi ý GV có thể cho HS xem lại một số hình ảnh và SPMT đã thực hiện liên quan đến chủ đề để thuận tiện phân tích các bước.

- Khen ngợi, động viên HS.

## 3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tạo hình SPMT yêu thích thể hiện về chủ đề: *Sinh hoạt trong gia đình* bằng cách sử dụng nhiều chất liệu, vật liệu khác nhau.

- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.

- HS thực hiện được SPMT thể hiện về chủ đề: *Sinh hoạt trong gia đình.*

- HS thực hành việc sử dụng vật liệu khác nhau để tạo hình SPMT yêu thích thể hiện về chủ đề: *Sinh hoạt trong gia đình.*

- HS hoàn thiện được sản phẩm.

- HS thực hành SPMT theo gợi ý của GV:

+ Ý tưởng: Liên tưởng về hình ảnh sinh hoạt trong gia đình mà em ấn tượng nhất (câu hỏi 2 ở hoạt động Quan sát).

+ Vật liệu: Lựa chọn vật liệu sẵn có (vật liệu từ thiên nhiên, đồ dùng học tập hay vật liệu tái sử dụng).

+ Cách thực hiện: Làm sản phẩm 2D hay 3D phù hợp với năng lực của bản thân.

- HS xem lại một số hình ảnh và SPMT đã thực hiện liên quan đến chủ đề để hiểu hơn về các bước thực hiện sản phẩm.

- Phát huy.

- HS tạo hình SPMT yêu thích thể hiện về chủ đề: *Sinh hoạt trong gia đình* bằng cách sử dụng nhiều chất liệu, vật liệu khác nhau.  
- Xem và học tập.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.</li> </ul> <p><b>*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Em tạo hình sản phẩm gì?</li> <li>+ Em dùng chất liệu, vật liệu gì để hoàn thiện sản phẩm?</li> <li>+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?</li> <li>+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?</li> </ul> </li> <li>- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.</li> </ul> <p><b>4. Vận dụng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</li> <li>- Khen ngợi HS học tốt.</li> <li>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</li> <li>- Đánh giá chung tiết học.</li> <li>- Bảo quản sản phẩm của Tiết 2.</li> <li>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.</li> <li>- HS trưng bày, chia sẻ về SP.</li> <li>- HS nêu.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- HS chia sẻ.</li> <li>- HS nêu theo cảm nhận.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- 1, 2 HS nêu.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</li> <li>- Bảo quản sản phẩm.</li> <li>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết học sau.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

## CHỦ ĐỀ 9: SINH HOẠT TRONG GIA ĐÌNH (Tiết 3)

### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS khai thác hình ảnh từ những hoạt động trong sinh hoạt ở gia đình để thực hành, sáng tạo SPMT.
- HS sử dụng vật liệu trong thực hành.

#### 1. Năng lực

- HS biết tìm ý tưởng thể hiện chủ đề qua quan sát thực tế, qua ảnh chụp, qua lời kể...
- HS biết sử dụng hình ảnh, sắp xếp được vị trí trước, sau để thể hiện những hoạt động trong gia đình.

##### 1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:

- HS khai thác hình ảnh từ những hoạt động trong sinh hoạt ở gia đình để thực hành, sáng tạo SPMT.
- HS biết sử dụng vật liệu trong thực hành.
- HS thấy được vẻ đẹp của sản phẩm về chủ đề: *Sinh hoạt trong gia đình* trong mỹ thuật và trong cuộc sống.

##### 1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:

- HS biết tìm ý tưởng thể hiện chủ đề qua quan sát thực tế, qua ảnh chụp, qua lời kể...
- HS biết sử dụng hình ảnh, sắp xếp được vị trí trước, sau để thể hiện những hoạt động trong gia đình.
- HS tạo hình, hoàn thiện được SPMT yêu thích về chủ đề: *Sinh hoạt trong gia đình*.

### 2. Phẩm chất:

- HS có tình cảm với gia đình, người thân và có ý thức giúp đỡ người thân trong công việc gia đình.
- Hình thành thái độ tích cực trong cuộc sống thông qua những việc làm đẹp, có ý nghĩa.
- HS biết giữ gìn, trân trọng các SPMT của mình và bạn bè, họa sĩ, ... tạo ra.

### 3. Tích hợp AI: (HĐ3)

#### 3.A1.1:

- Nhận biết được một số cách mà AI có thể hỗ trợ học sinh (như ứng dụng học tập, trợ lý học tập).
- Nhận biết các ứng dụng AI trong gia đình có thể hỗ trợ con người ghi lại hoặc gợi ý sắp xếp các khoảnh khắc sinh hoạt ấm áp.

### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

### 1. Giáo viên:

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu một số vật liệu từ sinh hoạt trong gia đình để trình chiếu trên Powpoint cho HS quan sát.

- Hình ảnh SPMT thể hiện về chủ đề gia đình với nhiều vật liệu khác nhau để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

### - 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.

- Sản phẩm của Tiết 2.

- Giấy vẽ, giấy màu, hộp bìa, que gỗ, giấy trắng, giấy bìa màu, bút chì, bút lông, màu vẽ, kéo, keo dán, băng dính hai mặt. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

### III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b><br>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 2, sản phẩm của tiết 2.<br>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.<br>- Khen ngợi HS.<br>- GV giới thiệu chủ đề.                                                                                                                                                                                                                                                    | - HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 2.<br>- Trình bày đồ dùng HT.<br>- Phát huy.<br>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.                                                                                                                                                                |
| <b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b><br><b>2.3. THẢO LUẬN</b><br><b>a. Mục tiêu:</b><br>- Biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, nhóm thông qua phần trả lời câu hỏi gợi ý trong sách.<br><b>b. Nội dung:</b><br>- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực hiện.<br>- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 56.<br><b>c. Sản phẩm:</b><br>- Trình bày được cảm nhận của bản thân về SPMT đã thực hành. | - HS biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, nhóm thông qua phần trả lời câu hỏi gợi ý trong sách.<br>- HS quan sát SPMT của bạn, nhóm đã thực hiện.<br>- HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 56.<br>- HS trình bày được cảm nhận của bản thân về SPMT đã thực hành. |

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Thông qua SPMT của cá nhân/ nhóm ở hoạt động Thể hiện, GV cho HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 56:

+ Hoạt động nào được thể hiện trong SPMT?

+ Bạn đã dùng những màu sắc nào để thực hiện sản phẩm của mình?

+ Bạn thích SPMT nào nhất? Tại sao?

- Trong quá trình thảo luận, GV có thể đưa thêm các gợi ý dựa theo SPMT thực tế để HS nhận biết rõ hơn về việc tái hiện hình ảnh sinh hoạt trong gia đình qua SPMT.

- Khen ngợi, động viên HS.

### **3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.**

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của tiết 2.

- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.

- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.

#### **\*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:**

- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:

+ Sản phẩm của em có những hình ảnh gì?

+ Em dùng chất liệu, vật liệu gì để hoàn thiện sản phẩm?

+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?

+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?

- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.

#### **\* AI:**

- Nhận biết được một số cách mà AI có thể hỗ trợ học sinh (như ứng dụng học tập, trợ lý học

- HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 56 và trả lời câu hỏi:

- HS trả lời.

- 1, 2 HS nêu.

- HS trả lời theo cảm nhận.

- HS lắng nghe thêm các gợi ý của GV dựa theo SPMT thực tế để nhận biết rõ hơn về việc tái hiện hình ảnh sinh hoạt trong gia đình qua SPMT.

- Phát huy.

- HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của tiết 2.

- Xem và học tập.

- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.

- HS trưng bày, chia sẻ về SP.

- HS nêu.

- HS trả lời.

- HS chia sẻ.

- HS nêu theo cảm nhận.

- Phát huy.

tập).

- Nhận biết các ứng dụng AI trong gia đình có thể hỗ trợ con người ghi lại hoặc gợi ý sắp xếp các khoảnh khắc sinh hoạt ấm áp.

- GV hướng dẫn.

#### 4. Vận dụng:

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.

- Khen ngợi HS học tốt.

- Liên hệ thực tế cuộc sống.

- Đánh giá chung tiết học.

- Bảo quản sản phẩm của Tiết 3.

- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.

- HS quan sát lắng nghe.

- 1, 2 HS nêu.

- Phát huy.

- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.

- Bảo quản sản phẩm.

- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết học sau.

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

**Tuần 29**

Ngày soạn: .../.../2027

MĨ THUẬT

**CHỦ ĐỀ 9: SINH HOẠT TRONG GIA ĐÌNH**

**(Tiết 4)**

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS khai thác hình ảnh từ những hoạt động trong sinh hoạt ở gia đình để thực hành, sáng tạo SPMT.

- HS sử dụng vật liệu trong thực hành.

#### 1. Năng lực

- HS biết tìm ý tưởng thể hiện chủ đề qua quan sát thực tế, qua ảnh chụp, qua lời kể...
- HS biết sử dụng hình ảnh, sắp xếp được vị trí trước, sau để thể hiện những hoạt động trong gia đình.

### 1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:

- HS biết sử dụng vật liệu trong thực hành.
- HS thấy được vẻ đẹp của sản phẩm về chủ đề: *Sinh hoạt trong gia đình* trong mỹ thuật và trong cuộc sống.
- HS nhận ra sự phong phú, đa dạng của SPMT được tạo ra từ chủ đề: *Sinh hoạt trong gia đình*.

### 1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:

- HS biết tìm ý tưởng thể hiện chủ đề qua quan sát thực tế, qua ảnh chụp, qua lời kể...
- HS biết sử dụng hình ảnh, sắp xếp được vị trí trước, sau để thể hiện những hoạt động trong gia đình.
- HS tạo hình, hoàn thiện được SPMT yêu thích về chủ đề: *Sinh hoạt trong gia đình*.
- HS sắp xếp được các sản phẩm cá nhân tạo thành sản phẩm nhóm.

## 2. Phẩm chất:

- HS có tình cảm với gia đình, người thân và có ý thức giúp đỡ người thân trong công việc gia đình.
- Hình thành thái độ tích cực trong cuộc sống thông qua những việc làm đẹp, có ý nghĩa.
- HS biết giữ gìn, trân trọng các SPMT của mình và bạn bè, họa sĩ, ...tạo ra.
- HS trưng bày và nêu được tên sản phẩm, biết chia sẻ cảm nhận của mình về sản phẩm của cá nhân, của nhóm.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

### 1. Giáo viên:

- Một số hình ảnh, video clip giới thiệu một số vật liệu từ sinh hoạt trong gia đình để trình chiếu trên Powpoint cho HS quan sát.
- Hình ảnh SPMT thể hiện về chủ đề gia đình với nhiều vật liệu khác nhau để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

### - 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 3.
- Giấy vẽ, giấy màu, hộp bìa, que gỗ, giấy trắng, giấy bìa màu, bút chì, bút lông, màu vẽ, kéo, keo dán, băng dính hai mặt. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 3, sản phẩm của tiết 3.</li> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> <p><b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b></p> <p><b>2.4. VẬN DỤNG</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện được việc tạo hình, trang trí một đồ dùng quen thuộc trong sinh hoạt.</li> <li>- Hình thành khả năng kết nối tri thức đã học để tạo SPMT gắn với cuộc sống.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng vật liệu yêu thích trang trí một đồ dùng quen thuộc trong sinh hoạt.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Một đồ dùng quen thuộc trong sinh hoạt được trang trí.</li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS quan sát các bước trang trí một chiếc hộp đựng giấy ăn theo hai cách khác nhau. Khi phân tích, GV chú ý đến các bước: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Lựa chọn vật liệu để tạo dáng sản phẩm (vỏ hộp bánh).</li> <li>+ Lựa chọn hình để vẽ trang trí (hình ảnh ngôi nhà/ hai chị em chơi với nhau).</li> <li>+ Lựa chọn vật liệu để trang trí (bìa/ giấy màu).</li> </ul> </li> <li>- GV mời HS nhắc lại những lưu ý khi thực hiện SPMT.</li> <li>- Khen ngợi, động viên HS.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 3.</li> <li>- Trình bày đồ dùng HT.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hiện được việc tạo hình, trang trí một đồ dùng quen thuộc trong sinh hoạt.</li> <li>- HS hình thành khả năng kết nối tri thức đã học để tạo SPMT gắn với cuộc sống.</li> <li>- HS sử dụng vật liệu yêu thích trang trí một đồ dùng quen thuộc trong sinh hoạt.</li> <li>- HS hoàn thành được sản phẩm.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS quan sát các bước trang trí một chiếc hộp đựng giấy ăn theo hai cách khác nhau. Chú ý quan sát, lắng nghe GV phân tích, tiếp thu các bước thực hiện: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Lựa chọn vật liệu để tạo dáng sản phẩm (vỏ hộp bánh).</li> <li>+ Lựa chọn hình để vẽ trang trí (hình ảnh ngôi nhà/ hai chị em chơi với nhau).</li> <li>+ Lựa chọn vật liệu để trang trí (bìa/ giấy màu).</li> </ul> </li> <li>- 1, 2 HS nhắc lại những lưu ý khi thực hiện SPMT.</li> <li>- Phát huy.</li> </ul> |

### 3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS sử dụng vật liệu yêu thích trang trí một đồ dùng quen thuộc trong sinh hoạt.
- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.
- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.

### \*TRƯNG BÀY, NHẬN XÉT CUỐI CHỦ ĐỀ.

- GV tổ chức cho HS trưng bày SPMT cá nhân/ nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu theo một số gợi ý sau:
- + Đồ vật của bạn được làm từ những vật liệu gì?
- + Đồ vật này có công dụng gì?
- + Em thích đồ vật được trang trí nào nhất? Vì sao?
- GV cùng HS nhận xét, đánh giá SPMT trên cơ sở động viên, khích lệ HS.

### 4. Vận dụng:

- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.
- Khen ngợi HS học tốt.
- Liên hệ thực tế cuộc sống.
- Đánh giá chung tiết học.
- Xem trước chủ đề 10.
- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có...cho tiết học sau.

- HS tiến hành sử dụng vật liệu yêu thích trang trí một đồ dùng quen thuộc trong sinh hoạt.

- Xem và học tập.

- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.

- HS trưng bày SPMT cá nhân/ nhóm, chia sẻ cảm nhận của bản thân và giới thiệu về sản phẩm.

- HS trả lời theo cảm nhận.

- HS nêu.

- 1, 2 HS trả lời.

- HS cùng nhận xét, đánh giá SPMT.

- 1, 2 HS nêu.

- Phát huy.

- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.

- Thực hiện ở nhà.

- Chuẩn bị đầy đủ.

### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

Tuần 30

Ngày soạn: .../.../2027

## MĨ THUẬT

### CHỦ ĐỀ 10: AN TOÀN GIAO THÔNG

#### (Tiết 1)

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS biết đến một số quy định của việc tham gia giao thông an toàn.
- HS biết sưu tầm, quan sát các nội dung, hình ảnh, hình thức và chất liệu thể hiện chủ đề: An toàn giao thông.
- HS hiểu biết về khai thác hình ảnh trong thực hành, sáng tạo SPMT về chủ đề: An toàn giao thông.

##### 1. Năng lực

- HS nhận biết và chọn được nội dung, hình ảnh thể hiện chủ đề: An toàn giao thông.
- HS sử dụng được các yếu tố: Chấm, nét, hình, khối, màu để thể hiện SPMT về chủ đề.
- HS biết trang trí vật dụng liên quan đến chủ đề với nhiều hình thức khác nhau.

##### 1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:

- HS biết đến một số quy định của việc tham gia giao thông an toàn.

##### 1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:

- HS nhận biết và chọn được nội dung, hình ảnh thể hiện chủ đề: An toàn giao thông.

##### 2. Phẩm chất:

- HS yêu thích việc vận dụng đa dạng các yếu tố mỹ thuật trong tạo hình, trang trí SPMT.

##### 3. Tích hợp ANQP: (HĐ2)

##### 3.0.7:

- Thực hiện các quy định của pháp luật.
- Nâng cao ý thức chấp hành luật giao thông để giữ gìn trật tự và an toàn xã hội.

#### II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

**1. Giáo viên:**

- Một số tranh, ảnh, biển báo, video clip (nếu có)...giới thiệu về chủ đề: An toàn giao thông.
- Hình ảnh, SPMT thể hiện về chủ đề An toàn giao thông bằng các hình thức khác nhau (vẽ, xé dán, miết đất nặn, nặn tạo dáng...) để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

**- 2. Học sinh:**

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Giấy vẽ, giấy màu, hộp bìa, que gỗ, giấy trắng, giấy bìa màu, bút chì, bút lông, màu vẽ, kéo, keo dán, băng dính hai mặt. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:**

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS xem video clip về cảnh các phương tiện và người tham gia giao thông trên đường bộ, đường thủy, đường sắt, hàng không.</li> <li>- GV hỏi: Em thấy trong video là những cảnh gì? Có những phương tiện nào tham gia giao thông? Có những loại hình giao thông nào mà em biết?</li> <li>- Nhận xét, khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> <b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b> <b>2.1. QUAN SÁT</b> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết một số quy định và hành vi không đúng khi tham gia giao thông qua ảnh chụp.</li> <li>- Nhận biết được các hình thức, chất liệu thể hiện chủ đề An toàn giao thông, thông qua các SPMT.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quan sát ảnh chụp, SPMT về chủ đề An toàn giao thông (hoặc tư liệu do GV chuẩn bị thêm).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS xem video của GV.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> <li>- HS nhận biết một số quy định và hành vi không đúng khi tham gia giao thông qua ảnh chụp.</li> <li>- HS nhận biết được các hình thức, chất liệu thể hiện chủ đề An toàn giao thông, thông qua các SPMT.</li> <li>- HS quan sát ảnh chụp, SPMT về chủ đề An</li> </ul> |

- Nhận biết một số quy định và hành vi không đúng khi tham gia giao thông.
  - GV yêu cầu HS trả lời các câu hỏi trong SGK MT3, trang 58-59 để nhận biết các nội dung, hình ảnh, màu sắc có trong cuộc sống và trong SPMT của chủ đề An toàn giao thông.
  - Nhận biết các hình thức, chất liệu khác nhau thể hiện sản phẩm mỹ thuật (vẽ, xé dán, nặn...).
- c. Sản phẩm:**
- Có nhận thức về một số quy định và hành vi không đúng khi tham gia giao thông.

- Tăng cường khả năng quan sát, mô tả được các nội dung, hình ảnh, màu sắc có trong cuộc sống và trong SPMT của chủ đề An toàn giao thông.
- Tìm hiểu và nhận biết được các hình thức, chất liệu thể hiện SPMT.
- Liên hệ thực tế, chọn và nêu được nội dung, hình ảnh thể hiện chủ đề An toàn giao thông.

**d. Tổ chức thực hiện:**

**\*Một số quy định khi tham gia giao thông:**

- GV hướng dẫn HS (cá nhân/ nhóm) quan sát hình ảnh trong SGK MT3, trang 58 và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu về một số quy định khi tham gia giao thông:
- + Các hoạt động tham gia giao thông thường ngày trong từng hình minh họa?
- + Liên hệ thực tế để nêu các hoạt động của HS khi tham gia giao thông an toàn?
- GV mở rộng kiến thức cho HS bằng cách chuẩn bị thêm một số hình ảnh, biển báo về giao thông cho HS quan sát và nhận biết. Ví dụ:

toàn giao thông (hoặc tư liệu do GV chuẩn bị thêm).

- HS nhận biết một số quy định và hành vi không đúng khi tham gia giao thông.
- HS trả lời các câu hỏi trong SGK MT3, trang 58-59 để nhận biết các nội dung, hình ảnh, màu sắc có trong cuộc sống và trong SPMT của chủ đề An toàn giao thông.
- HS nhận biết các hình thức, chất liệu khác nhau thể hiện SPMT (vẽ, xé dán, nặn...).
- HS có nhận thức về một số quy định và hành vi không đúng khi tham gia giao thông.
- HS tăng cường khả năng quan sát, mô tả được các nội dung, hình ảnh, màu sắc có trong cuộc sống và trong SPMT của chủ đề An toàn giao thông.
- HS tìm hiểu và nhận biết được các hình thức, chất liệu thể hiện SPMT.
- HS liên hệ thực tế, chọn và nêu được nội dung, hình ảnh thể hiện chủ đề An toàn giao thông.

- HS (cá nhân/ nhóm) quan sát hình ảnh trong SGK MT3, trang 58 và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu về một số quy định khi tham gia giao thông:
- HS quan sát và trả lời theo ý hiểu của mình.
- HS liên hệ thực tế để nêu các hoạt động của HS khi tham gia giao thông an toàn.
- HS qua sát thêm một số hình ảnh, biển báo về giao thông của GV và nhận biết, mở rộng

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>+ Thắt dây an toàn khi ngồi trên xe ô tô.</p> <p>+ Đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy.</p> <p>+ Chở đúng số người quy định khi đi xe máy.</p> <p>+ Các phương tiện đi đúng làn đường đường quy định.</p> <p>+ Dừng, đỗ đúng tín hiệu đèn giao thông.</p> <p>- GV tóm tắt và bổ sung.</p> <p><b>*Một số hành vi không đúng khi tham gia giao thông:</b></p> <p>- GV yêu cầu HS (cá nhân/ nhóm) quan sát hình ảnh trong SGK MT3, trang 58 và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu về một số hành vi không đúng khi tham gia giao thông.</p> <p>- HS liên hệ thực tế và nêu được những hành vi không đúng khi tham gia giao thông.</p> <p>- GV mở rộng kiến thức cho HS bằng cách chuẩn bị thêm một số hình ảnh khác về các hành vi không đúng khi tham gia giao thông, tổ chức cho HS quan sát, thảo luận, trả lời câu hỏi và nhận biết. Ví dụ:</p> <p>+ Điều khiển phương tiện giao thông đi ngược chiều.</p> <p>+ Không đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy.</p> <p>+ Vượt đèn đỏ.</p> <p>+ Không tuân thủ theo các biển báo giao thông.</p> <p>+ Lạng lách khi điều khiển xe máy.</p> <p>- GV tóm tắt, bổ sung.</p> <p><b>*Sân phẩm mỹ thuật thể hiện về chủ đề An toàn giao thông:</b></p> <p>- GV cho HS quan sát SPMT ở SGK MT3, trang 59, thảo luận và trả lời câu hỏi để tìm hiểu về:</p> <p>+ Các hình thức, chất liệu thể hiện SPMT.</p> | <p>thêm kiến thức về:</p> <p>+ Thắt dây an toàn khi ngồi trên xe ô tô.</p> <p>+ Đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy.</p> <p>+ Chở đúng số người quy định khi đi xe máy.</p> <p>+ Các phương tiện đi đúng làn đường đường quy định.</p> <p>+ Dừng, đỗ đúng tín hiệu đèn giao thông.</p> <p>- Lắng nghe, tiếp thu, ghi nhớ kiến thức.</p> <p>- HS (cá nhân/ nhóm) quan sát hình ảnh trong SGK MT3, trang 58 và trả lời câu hỏi gợi ý để tìm hiểu về một số hành vi không đúng khi tham gia giao thông.</p> <p>- HS liên hệ thực tế và nêu những hành vi không đúng khi tham gia giao thông.</p> <p>- HS quan sát thêm một số hình ảnh về các hành vi không đúng khi tham gia giao thông mà GV cho xem, thảo luận, trả lời câu hỏi và nhận biết về:</p> <p>+ Điều khiển phương tiện giao thông đi ngược chiều.</p> <p>+ Không đội mũ bảo hiểm khi đi xe máy.</p> <p>+ Vượt đèn đỏ.</p> <p>+ Không tuân thủ theo các biển báo giao thông.</p> <p>+ Lạng lách khi điều khiển xe máy.</p> <p>- Lắng nghe, tiếp thu, ghi nhớ kiến thức.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Các nội dung thể hiện.</li> <li>+ Cách sắp xếp các hình ảnh chính, phụ.</li> <li>+ Màu sắc thể hiện trong từng SPMT.</li> <li>- GV tóm tắt và bổ sung:</li> <li>+ Nội dung thể hiện chủ đề An toàn giao thông vô cùng phong phú và đa dạng, ví dụ: Qua đường nơi có vạch kẻ đường đi bộ trên vỉa hè, chỗ đứng số người quy định, không đùa nghịch khi đi trên thuyền, tàu bè, các phương tiện chấp hành đúng tín hiệu đèn và biển báo giao thông...</li> <li>+ Có thể chọn các hình thức, chất liệu như: Vẽ màu, xé dán giấy, miết đất nặn hay nặn tạo dáng để thể hiện.</li> <li>+ Các hình ảnh trong từng SPMT được sắp xếp cân đối, có chính, phụ, màu sắc thể hiện có đậm, nhạt làm nổi bật rõ nội dung.</li> <li>- Khen ngợi, động viên HS.</li> <li><b>*ANQP:</b></li> <li>- Thực hiện các quy định của pháp luật.</li> <li>- Nâng cao ý thức chấp hành luật giao thông để giữ gìn trật tự và an toàn xã hội.</li> <li>- GV hướng dẫn.</li> <li><b>3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.</b></li> <li>- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tạo hình một sản phẩm về an toàn giao thông rồi vẽ màu theo ý thích.</li> <li>- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.</li> <li>- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.</li> <li><b>*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS quan sát SPMT ở SGK MT3, trang 59, thảo luận và trả lời câu hỏi để tìm hiểu về:</li> <li>+ Các hình thức, chất liệu thể hiện SP.</li> <li>+ Các nội dung thể hiện.</li> <li>+ Cách sắp xếp các hình ảnh chính, phụ.</li> <li>+ Màu sắc thể hiện trong từng SPMT.</li> <li>- Lắng nghe, tiếp thu, ghi nhớ kiến thức:</li> <li>+ Nội dung thể hiện chủ đề An toàn giao thông vô cùng phong phú, ví dụ: Qua đường nơi có vạch kẻ đường đi bộ trên vỉa hè, chỗ đứng số người quy định, không đùa nghịch khi đi trên thuyền, tàu bè, các phương tiện chấp hành đúng tín hiệu đèn và biển báo giao thông...</li> <li>+ HS có thể chọn các hình thức, chất liệu như: Vẽ màu, xé dán giấy, miết đất nặn hay nặn tạo dáng để thể hiện.</li> <li>+ Các hình ảnh trong từng SPMT được sắp xếp cân đối, có chính, phụ, màu sắc có đậm, nhạt làm nổi bật nội dung.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- HS quan sát lắng nghe.</li> <li>- HS tiến hành tạo hình một sản phẩm về an toàn giao thông rồi vẽ màu theo ý thích.</li> <li>- Xem và học tập.</li> <li>- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:</li> <li>+ Tranh của em có những hình ảnh gì?</li> <li>+ Em dùng những màu nào để vẽ?</li> <li>+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?</li> <li>+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?</li> <li>- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.</li> </ul> <p><b>4. Vận dụng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</li> <li>- Khen ngợi HS học tốt.</li> <li>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</li> <li>- Đánh giá chung tiết học.</li> <li>- Lưu giữ sản phẩm của tiết 1.</li> <li>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.</li> </ul> | <p>lớp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trưng bày, chia sẻ về SP.</li> <li>- HS nêu.</li> <li>- HS trả lời.</li> <li>- HS chia sẻ.</li> <li>- HS nêu theo cảm nhận.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- 1, 2 HS nêu.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</li> <li>- Thực hiện ở nhà.</li> <li>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết sau.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

**Tuần 31**

Ngày soạn: .../.../2027

MĨ THUẬT

**CHỦ ĐỀ 10: AN TOÀN GIAO THÔNG**

(Tiết 2)

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- HS biết đến một số quy định của việc tham gia giao thông an toàn.
- HS biết sưu tầm, quan sát các nội dung, hình ảnh, hình thức và chất liệu thể hiện chủ đề: An toàn giao thông.
- HS hiểu biết về khai thác hình ảnh trong thực hành, sáng tạo SPMT về chủ đề: An toàn giao thông.

### 1. Năng lực

- HS nhận biết và chọn được nội dung, hình ảnh thể hiện chủ đề: An toàn giao thông.
- HS sử dụng được các yếu tố: Chấm, nét, hình, khối, màu để thể hiện SPMT về chủ đề.
- HS biết trang trí vật dụng liên quan đến chủ đề với nhiều hình thức khác nhau.

#### 1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:

- HS biết đến một số quy định của việc tham gia giao thông an toàn.
- HS biết sưu tầm, quan sát các nội dung, hình ảnh, hình thức và chất liệu thể hiện chủ đề: An toàn giao thông.

#### 1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:

- HS nhận biết và chọn được nội dung, hình ảnh thể hiện chủ đề: An toàn giao thông.
- HS sử dụng được các yếu tố: Chấm, nét, hình, khối, màu để thể hiện SPMT về chủ đề.

### 2. Phẩm chất:

- HS yêu thích việc vận dụng đa dạng các yếu tố mỹ thuật trong tạo hình, trang trí SPMT.
- HS có ý thức ban đầu về việc tham gia giao thông an toàn.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

### 1. Giáo viên:

- Một số tranh, ảnh, biển báo, video clip (nếu có)...giới thiệu về chủ đề: An toàn giao thông.
- Hình ảnh, SPMT thể hiện về chủ đề An toàn giao thông bằng các hình thức khác nhau (vẽ, xé dán, miết đất nặn, nặn tạo dáng...) để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

### - 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 1.
- Giấy vẽ, giấy màu, hộp bìa, que gỗ, giấy trắng, giấy bìa màu, bút chì, bút lông, màu vẽ, kéo, keo dán, băng dính hai mặt. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                               | Hoạt động của HS                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b><br>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong | - HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 1. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tiết 1, sản phẩm của Tiết 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> <p><b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b></p> <p><b>2.2. THỂ HIỆN</b></p> <p><b>a. Mục tiêu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện được SPMT về chủ đề An toàn giao thông.</li> </ul> <p><b>b. Nội dung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hành bằng cách chọn nội dung, hình ảnh và hình thức phù hợp (vẽ, xé dán, miết đất nặn hoặc nặn tạo dáng) để tạo hình SPMT thể hiện chủ đề An toàn giao thông.</li> </ul> <p><b>c. Sản phẩm:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SPMT thể hiện chủ đề An toàn giao thông.</li> </ul> <p><b>d. Tổ chức thực hiện:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV yêu cầu HS chọn hình thức yêu thích (vẽ, xé dán, nặn) tạo một SPMT thể hiện chủ đề An toàn giao thông.</li> <li>- GV cho HS thực hành SPMT theo gợi ý:             <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chọn hình thức, nội dung thể hiện SPMT.</li> <li>+ Vẽ tranh: Vẽ phác hình ảnh chính cân đối trên khổ giấy, các hoạt động của nhân vật rõ nội dung đã chọn, vẽ thêm các chi tiết khác cho bức tranh sinh động hơn, chọn và vẽ màu theo ý thích.</li> <li>+ Xé dán: Chọn giấy màu tươi sáng, kết hợp đậm nhạt hài hòa sao cho nổi bật nội dung muốn thể hiện, có thể vẽ rồi xé nhỏ giấy dán theo hình vẽ hoặc vẽ hoạt động của nhân vật ra giấy, xé tạo hình nhân vật theo hình vẽ, sắp xếp và dán vào giấy.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày đồ dùng HT.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hiện được SPMT về chủ đề An toàn giao thông.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS thực hành bằng cách chọn nội dung, hình ảnh và hình thức phù hợp (vẽ, xé dán, miết đất nặn hoặc nặn tạo dáng) để tạo hình SPMT thể hiện chủ đề.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS hoàn thiện được sản phẩm.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chọn hình thức yêu thích (vẽ, xé dán, nặn) tạo một SPMT thể hiện chủ đề An toàn giao thông.</li> <li>- HS thực hành SPMT theo gợi ý:             <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chọn hình thức, nội dung thể hiện SPMT.</li> <li>+ Vẽ tranh: Vẽ phác hình ảnh chính cân đối trên khổ giấy, các hoạt động của nhân vật rõ nội dung đã chọn, vẽ thêm các chi tiết khác cho bức tranh sinh động hơn, chọn và vẽ màu theo ý thích.</li> <li>+ Xé dán: Chọn giấy màu tươi sáng, kết hợp đậm nhạt hài hòa sao cho nổi bật nội dung muốn thể hiện, có thể vẽ rồi xé nhỏ giấy dán theo hình vẽ hoặc vẽ hoạt động của nhân vật ra giấy, xé tạo hình nhân vật theo hình vẽ,</li> </ul> </li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

+ Tạo hình 3D: Chọn màu đất nặn phù hợp để thể hiện bài miết đất hoặc nặn tạo dáng, chú ý sự kết hợp giữa các màu và tạo dáng tư thế, động tác nhân vật sao cho rõ các hoạt động muốn thể hiện.

**\*Lưu ý:**

- GV cho HS lựa chọn hình thức làm SPMT phù hợp với năng lực của bản thân. Với hình thức vẽ, xé dán, có thể thể hiện vào vở bài tập MT3 hoặc giấy trắng. Với hình thức miết đất nặn, có thể thực hiện lên giấy bìa hoặc giấy trắng.

- Khi gợi ý, GV yêu cầu HS xem lại một số hình tham khảo trong SGK MT3, trang 60 và SPMT mà GV chuẩn bị thêm. GV có thể thao tác với các hình thức xé, dán hoặc nặn cho HS quan sát và hình dung rõ hơn.

- Căn cứ vào đối tượng HS và thực tế lớp học, GV cho HS chuẩn bị đồ dùng để thực hiện.

- Khen ngợi, động viên HS.

**3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.**

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS chọn nội dung, hình ảnh và hình thức phù hợp (xé dán, miết đất nặn hoặc nặn tạo dáng) để tạo hình SPMT thể hiện chủ đề An toàn giao thông.

- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.

- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.

**\*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:**

- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:

+ Em tạo hình sản phẩm gì?

sắp xếp và dán vào giấy.

+ Tạo hình 3D: Chọn màu đất nặn phù hợp để thể hiện bài miết đất hoặc nặn tạo dáng, chú ý sự kết hợp giữa các màu và tạo dáng tư thế, động tác nhân vật sao cho rõ các hoạt động muốn thể hiện.

- HS lựa chọn hình thức làm SPMT phù hợp với năng lực của bản thân. Với hình thức vẽ, xé dán, có thể thể hiện vào vở bài tập MT3 hoặc giấy trắng. Với hình thức miết đất nặn, có thể thực hiện lên giấy bìa hoặc giấy trắng.

- HS xem lại một số hình tham khảo trong SGK MT3, trang 60 và SPMT mà GV chuẩn bị thêm. HS quan sát các thao tác với các hình thức xé, dán hoặc nặn của GV để hình dung rõ hơn.

- HS chuẩn bị đồ dùng để thực hiện theo khả năng chuẩn bị và sản phẩm của mình chọn thực hiện.

- Phát huy.

- HS tiến hành chọn nội dung, hình ảnh và hình thức phù hợp (xé dán, miết đất nặn hoặc nặn tạo dáng) để tạo hình SPMT thể hiện chủ đề An toàn giao thông.

- Xem và học tập.

- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>+ Em dùng chất liệu, vật liệu gì để hoàn thiện sản phẩm?</p> <p>+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?</p> <p>+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?</p> <p>- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.</p> <p><b>4. Vận dụng:</b></p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p> <p>- Khen ngợi HS học tốt.</p> <p>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</p> <p>- Đánh giá chung tiết học.</p> <p>- Bảo quản sản phẩm của Tiết 2.</p> <p>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.</p> | <p>- HS trưng bày, chia sẻ về SP.</p> <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS chia sẻ.</p> <p>- HS nêu theo cảm nhận.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</p> <p>- Bảo quản sản phẩm.</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết học sau.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

**Tuần 32**

Ngày soạn: .../.../2027

**MĨ THUẬT**

**CHỦ ĐỀ 10: AN TOÀN GIAO THÔNG**

**(Tiết 3)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS biết đến một số quy định của việc tham gia giao thông an toàn.
- HS biết sưu tầm, quan sát các nội dung, hình ảnh, hình thức và chất liệu thể hiện chủ đề: An toàn giao thông.
- HS hiểu biết về khai thác hình ảnh trong thực hành, sáng tạo SPMT về chủ đề: An toàn giao thông.

**1. Năng lực**

- HS nhận biết và chọn được nội dung, hình ảnh thể hiện chủ đề: An toàn giao thông.
- HS sử dụng được các yếu tố: Chấm, nét, hình, khối, màu để thể hiện SPMT về chủ đề.
- HS biết trang trí vật dụng liên quan đến chủ đề với nhiều hình thức khác nhau.

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:**

- HS biết đến một số quy định của việc tham gia giao thông an toàn.
- HS biết sưu tầm, quan sát các nội dung, hình ảnh, hình thức và chất liệu thể hiện chủ đề: An toàn giao thông.
- HS hiểu biết về khai thác hình ảnh trong thực hành, sáng tạo SPMT về chủ đề: *An toàn giao thông.*

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS nhận biết và chọn được nội dung, hình ảnh thể hiện chủ đề: An toàn giao thông.

- HS sử dụng được các yếu tố: Chấm, nét, hình, khối, màu để thể hiện SPMT về chủ đề.
- HS biết trang trí vật dụng liên quan đến chủ đề với nhiều hình thức khác nhau.

## 2. Phẩm chất:

- HS yêu thích việc vận dụng đa dạng các yếu tố mỹ thuật trong tạo hình, trang trí SPMT.
- HS có ý thức ban đầu về việc tham gia giao thông an toàn.
- HS biết giữ gìn, trân trọng các SPMT của mình và bạn bè, họa sĩ, ...tạo ra.

## 3. Tích hợp AI: (HĐ3)

### 3.C5.2:

- Nêu được một số tình huống có thể áp dụng học máy như phân loại, nhận dạng.
- Hiểu sơ lược rằng AI có thể hỗ trợ an toàn giao thông bằng cách nhận diện biển báo, người đi bộ để báo hiệu cho con người.

## 5. Tích hợp năng lực số:

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

### 1. Giáo viên:

- Một số tranh, ảnh, biển báo, video clip (nếu có)...giới thiệu về chủ đề: An toàn giao thông.
- Hình ảnh, SPMT thể hiện về chủ đề An toàn giao thông bằng các hình thức khác nhau (vẽ, xé dán, miết đất nặn, nặn tạo dáng...) để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

### - 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 2.
- Giấy vẽ, giấy màu, hộp bìa, que gỗ, giấy trắng, giấy bìa màu, bút chì, bút lông, màu vẽ, kéo, keo dán, băng dính hai mặt. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                                                                                  | Hoạt động của HS                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 2, sản phẩm của tiết 2.</li> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.</li> <li>- Khen ngợi HS.</li> <li>- GV giới thiệu chủ đề.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 2.</li> <li>- Trình bày đồ dùng HT.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.</li> </ul> |
| <b>2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2.3. THẢO LUẬN</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |

**a. Mục tiêu:**

- Củng cố kiến thức, kỹ năng liên quan đến thực hiện SPMT trong chủ đề.
- Biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, của nhóm qua phần trả lời câu hỏi gợi ý trong sách.

**b. Nội dung:**

- GV hướng dẫn HS quan sát SPMT của bạn đã thực hiện. HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 61.
- Chia sẻ về nội dung, cách tạo hình sắp xếp nhân vật, thể hiện chi tiết, màu sắc trong SMT.
- Phản hồi nhận xét của các bạn.

**c. Sản phẩm:**

- Trình bày được kết quả học tập.
- Trả lời được câu hỏi, nêu được ý kiến cá nhân/ nhóm về SPMT của mình, của bạn đã thực hiện.

**d. Tổ chức thực hiện:**

- Thông qua SPMT của cá nhân/ nhóm ở hoạt động Thể hiện, GV cho HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 61.

**\*Hoạt động cá nhân:** Trình bày ý tưởng và cách thể hiện sản phẩm của mình theo một số gợi ý sau:

- + Bạn đã thể hiện hình ảnh gì trong sản phẩm của mình?
- + Giới thiệu các hình ảnh chính, phụ trong sản phẩm.
- + Bạn sử dụng những màu sắc nào trong sản phẩm?

**\*Hoạt động nhóm:** Thảo luận về SPMT của mỗi thành viên trong nhóm theo một số gợi ý sau:

- HS củng cố kiến thức, kỹ năng liên quan đến thực hiện SPMT trong chủ đề.
- HS biết cách nhận xét, đánh giá SPMT của bạn, của nhóm qua phần trả lời câu hỏi gợi ý trong sách.

- HS quan sát SPMT của bạn đã thực hiện. HS thảo luận theo các câu hỏi gợi ý trong SGK MT3, trang 61.
- HS chia sẻ về nội dung, cách tạo hình sắp xếp nhân vật, thể hiện chi tiết, màu sắc trong SMT.

- HS phản hồi nhận xét của các bạn.

- HS trình bày được kết quả học tập.
- HS trả lời được câu hỏi, nêu được ý kiến cá nhân/ nhóm về SPMT của mình, của bạn đã thực hiện.

- HS thực hiện thảo luận theo câu hỏi trong SGK MT3, trang 61.

- HS hoạt động cá nhân, Trình bày ý tưởng và cách thể hiện sản phẩm của mình.
- HS trả lời.

- HS giới thiệu các hình ảnh chính, phụ trong sản phẩm.

- HS nêu các màu sắc mình thấy có trong sản phẩm.

- HS hoạt động nhóm, Thảo luận về SPMT của mỗi thành viên trong nhóm.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>+ SPMT thể hiện hành vi đúng hay không đúng khi tham gia giao thông?</p> <p>+ Em thích SPMT nào nhất? Màu đậm, màu nhạt trong sản phẩm đó được thể hiện như thế nào?</p> <p>- Trong quá trình thảo luận, GV có thể đưa thêm các gợi ý dựa theo SPMT thực tế để HS nhận biết rõ hơn:</p> <p>+ Em nhận ra bạn/ nhóm bạn đã chọn nội dung gì để thể hiện chủ đề? Các hình ảnh nào phản ánh rõ nhất nội dung bạn/ nhóm bạn thể hiện?</p> <p>+ Chi tiết nào em thích nhất ở SPMT của bạn/ nhóm bạn? Vì sao?</p> <p>+ Em đã dùng hình ảnh, màu sắc như thế nào để thể hiện hoạt động của các nhân vật chính? Hãy chia sẻ về quá trình thực hiện SPMT của mình/ nhóm mình?</p> <p>- GV nhận xét câu trả lời kết hợp việc củng cố kiến thức về cách sắp xếp các hình ảnh chính, phụ, cách sử dụng màu sao cho làm rõ nội dung chủ đề.</p> <p>- Khen ngợi, động viên HS.</p> <p><b>3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.</b></p> <p>- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của tiết 2.</p> <p>- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.</p> <p>- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.</p> <p><b>*Giới thiệu, nhận xét, chia sẻ sản phẩm:</b></p> <p>- GV cho HS trưng bày, chia sẻ về SP:</p> <p>+ Hình ảnh chính trong sản phẩm của em?</p> | <p>- Đại diện nhóm báo cáo kết quả.</p> <p>- Đại diện nhóm báo cáo.</p> <p>- HS quan sát, lắng nghe thêm các gợi ý của GV, để nhận biết thêm về SPMT.</p> <p>- HS trả lời theo cảm nhận và ý hiểu của mình.</p> <p>- HS trả lời theo cảm nhận của mình về sản phẩm.</p> <p>- HS trả lời, chia sẻ về quá trình thực hiện SPMT của mình/ nhóm mình.</p> <p>- Lắng nghe, tiếp thu, ghi nhớ kiến thức về cách sắp xếp các hình ảnh chính, phụ, cách sử dụng màu sao cho làm rõ nội dung chủ đề mà GV củng cố.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS tiếp tục hoàn thiện sản phẩm của tiết 2.</p> <p>- Xem và học tập.</p> <p>- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.</p> <p>- HS trưng bày, chia sẻ về SP.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>+ Em dùng chất liệu, vật liệu gì để hoàn thiện sản phẩm?</p> <p>+ Em thích bài của bạn nào nhất? Vì sao?</p> <p>+ Em học tập được gì từ sản phẩm của bạn, (nhóm bạn)?</p> <p>- GV tuyên dương, động viên HS có bài đẹp.</p> <p><b>* AI:</b></p> <p>- Nêu được một số tình huống có thể áp dụng học máy như phân loại, nhận dạng.</p> <p>- Hiểu sơ lược rằng AI có thể hỗ trợ an toàn giao thông bằng cách nhận diện biển báo, người đi bộ để báo hiệu cho con người.</p> <p>- GV hướng dẫn.</p> <p><b>4. Vận dụng:</b></p> <p>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</p> <p>- Khen ngợi HS học tốt.</p> <p>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</p> <p>- Đánh giá chung tiết học.</p> <p>- Bảo quản sản phẩm của Tiết 3.</p> <p>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết học sau.</p> | <p>- HS nêu.</p> <p>- HS trả lời.</p> <p>- HS chia sẻ.</p> <p>- HS nêu theo cảm nhận.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- HS quan sát lắng nghe.</p> <p>- 1, 2 HS nêu.</p> <p>- Phát huy.</p> <p>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</p> <p>- Bảo quản sản phẩm.</p> <p>- Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng HT cho tiết học sau.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

**Tuần 33**

Ngày soạn: .../.../2027

**MĨ THUẬT**  
**CHỦ ĐỀ 10: AN TOÀN GIAO THÔNG**  
**(Tiết 4)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

- HS biết đến một số quy định của việc tham gia giao thông an toàn.
- HS biết sưu tầm, quan sát các nội dung, hình ảnh, hình thức và chất liệu thể hiện chủ đề: An toàn giao thông.
- HS hiểu biết về khai thác hình ảnh trong thực hành, sáng tạo SPMT về chủ đề: An toàn giao thông.

**1. Năng lực**

- HS nhận biết và chọn được nội dung, hình ảnh thể hiện chủ đề: An toàn giao thông.
- HS sử dụng được các yếu tố: Chấm, nét, hình, khối, màu để thể hiện SPMT về chủ đề.
- HS biết trang trí vật dụng liên quan đến chủ đề với nhiều hình thức khác nhau.

**1.1. Năng lực quan sát và nhận thức thẩm mỹ:**

- HS biết đến một số quy định của việc tham gia giao thông an toàn.
- HS biết sưu tầm, quan sát các nội dung, hình ảnh, hình thức và chất liệu thể hiện chủ đề: An toàn giao thông.
- HS hiểu biết về khai thác hình ảnh trong thực hành, sáng tạo SPMT về chủ đề: *An toàn giao thông*.
- HS nhận ra vẻ đẹp, sự phong phú, đa dạng của SPMT được tạo ra từ chủ đề: *An toàn giao thông*.

**1.2. Năng lực sáng tạo và ứng dụng thẩm mỹ:**

- HS nhận biết và chọn được nội dung, hình ảnh thể hiện chủ đề: An toàn giao thông.

- HS sử dụng được các yếu tố: Châm, nét, hình, khối, màu để thể hiện SPMT về chủ đề.
- HS biết trang trí vật dụng liên quan đến chủ đề với nhiều hình thức khác nhau.
- HS tạo hình, hoàn thiện được SPMT yêu thích và sắp xếp được các sản phẩm cá nhân tạo thành sản phẩm nhóm.

## 2. Phẩm chất:

- HS yêu thích việc vận dụng đa dạng các yếu tố mỹ thuật trong tạo hình, trang trí SPMT.
- HS có ý thức ban đầu về việc tham gia giao thông an toàn.
- HS biết giữ gìn, trân trọng các SPMT của mình và bạn bè, họa sĩ, ...tạo ra.
- HS trưng bày và nêu được tên sản phẩm, biết chia sẻ cảm nhận của mình về sản phẩm của cá nhân, của nhóm.

## 3. Tích hợp năng lực số: (HĐ4)

### 1.1.CB1b:

- Tìm được cách truy cập những dữ liệu, thông tin và nội dung này cũng như điều hướng giữa chúng.

### 2.2.CB1a:

- Nhận biết được các công nghệ số đơn giản, phù hợp để chia sẻ dữ liệu, thông tin và nội dung kỹ thuật số.

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC :

### 1. Giáo viên:

- Một số tranh, ảnh, biển báo, video clip (nếu có)...giới thiệu về chủ đề: An toàn giao thông.
- Hình ảnh, SPMT thể hiện về chủ đề An toàn giao thông bằng các hình thức khác nhau (vẽ, xé dán, miết đất nặn, nặn tạo dáng...) để làm minh họa cho HS quan sát trực tiếp.

### - 2. Học sinh:

- SGK mỹ thuật 3, vở bài tập mỹ thuật 3.
- Sản phẩm của Tiết 3.
- Giấy vẽ, giấy màu, hộp bìa, que gỗ, giấy trắng, giấy bìa màu, bút chì, bút lông, màu vẽ, kéo, keo dán, băng dính hai mặt. (Căn cứ vào tình hình thực tế ở địa phương để cho các em chuẩn bị).

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY-HỌC CHỦ YẾU:

| Hoạt động của GV                                                                                                                                                                                        | Hoạt động của HS                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. HOẠT ĐỘNG: KHỞI ĐỘNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV kiểm tra kiến thức mà HS tiếp thu trong Tiết 3, sản phẩm của tiết 3.</li> <li>- Kiểm tra sự chuẩn bị ĐDHT của HS.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS nêu lại kiến thức đã học trong tiết 3.</li> <li>- Trình bày đồ dùng HT.</li> </ul> |

- Khen ngợi HS.

- GV giới thiệu chủ đề.

## 2. HOẠT ĐỘNG: HÌNH THÀNH KIẾN THỨC MỚI.

### 2.4. VẬN DỤNG

#### a. Mục tiêu:

- Thực hành và trang trí một chiếc mũ bảo hiểm.

#### b. Nội dung:

- Tập thiết kế tạo hình và vẽ trang trí một chiếc mũ bảo hiểm.

- Sử dụng họa tiết và màu sắc tự chọn để trang trí một chiếc mũ bảo hiểm cũ.

#### c. Sản phẩm:

- Tạo hình, trang trí một chiếc mũ bảo hiểm dạng 2D.

- Trang trí được một chiếc mũ bảo hiểm cũ bằng màu acrylic.

#### d. Tổ chức thực hiện:

##### *\*Vẽ và trang trí chiếc mũ bảo hiểm:*

- GV cho HS quan sát các bước tạo hình và trang trí chiếc mũ bảo hiểm ở SGK MT3, trang 62. Khi phân tích, GV chú ý đến các bước:

+ Tạo dáng hình chiếc mũ bảo hiểm, vẽ cân đối trên khổ giấy.

+ Lựa chọn họa tiết trang trí (hoa lá, con vật, nhân vật yêu thích, hình, nét...), sắp xếp và vẽ vào các vị trí như: Viền mũ, chính giữa mũ.

+ Vẽ màu trang trí phần họa tiết và phần nền của chiếc mũ, chú ý sử dụng màu sắc tươi sáng, có đậm, có nhạt.

- GV mời HS nhắc lại những lưu ý khi thực hiện SPMT.

- Căn cứ điều kiện tổ chức lớp học, GV có thể

- Phát huy.

- Mở bài học, ghi tên bài vào vở MT.

- HS thực hành và trang trí một chiếc mũ bảo hiểm.

- HS tập thiết kế tạo hình và vẽ trang trí một chiếc mũ bảo hiểm.

- HS sử dụng họa tiết và màu sắc tự chọn để trang trí một chiếc mũ bảo hiểm cũ.

- HS tạo hình, trang trí một chiếc mũ bảo hiểm dạng 2D.

- HS trang trí được một chiếc mũ bảo hiểm cũ bằng màu acrylic.

- HS quan sát các bước tạo hình và trang trí chiếc mũ bảo hiểm ở SGK MT3, trang 62.

Lắng nghe GV phân tích, tiếp thu kiến thức các bước sau đây:

+ Tạo dáng hình chiếc mũ bảo hiểm, vẽ cân đối trên khổ giấy.

+ Lựa chọn họa tiết trang trí (hoa lá, con vật, nhân vật yêu thích, hình, nét...), sắp xếp và vẽ vào các vị trí như: Viền mũ, chính giữa mũ.

+ Vẽ màu trang trí phần họa tiết và phần nền của chiếc mũ, chú ý sử dụng màu sắc tươi sáng, có đậm, có nhạt.

- 1, 2 HS nhắc lại những lưu ý khi thực hiện SPMT.

làm mẫu thao tác một số hình dáng mũ bảo hiểm và họa tiết trang trí cho HS tham khảo.

**\*Trang trí một chiếc mũ bảo hiểm bằng màu acrylic:**

- GV cho HS quan sát các bước trang trí chiếc mũ bảo hiểm cũ từ màu acrylic ở SGK MT3, trang 63. Khi phân tích, GV chú ý đến các bước:

- + Có thể vẽ nền trước để che hết phần màu của chiếc mũ.
- + Sử dụng các hình, đường nét, chấm (hoặc họa tiết tự chọn) trang trí lên mũ.

**\* Lưu ý:**

- Chọn các màu sắc tươi sáng để trang trí cho chiếc mũ nhìn nổi bật hơn.
- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng lời nói để từng cá nhân HS hoàn thành được sản phẩm của mình.
- Ở hoạt động này, căn cứ vào điều kiện thực tế của lớp học GV tổ chức cho HS chuẩn bị đồ dùng học tập để thực hiện theo một trong hai hình thức trên.
- Khen ngợi, động viên HS.

### 3. HOẠT ĐỘNG: LUYỆN TẬP, THỰC HÀNH.

- GV nêu yêu cầu bài thực hành: HS chọn thực hiện theo 1 trong 2 cách:

- + Thiết kế, tạo hình và vẽ trang trí một chiếc mũ bảo hiểm.
- + Sử dụng họa tiết và màu sắc tự chọn để trang trí một chiếc mũ bảo hiểm cũ.
- Cho HS xem một số sản phẩm cùng chủ đề, để các em tham khảo.
- Khi HS thực hành, GV quan sát, hỗ trợ bằng

- HS quan sát thao tác mẫu của GV về một số hình dáng mũ bảo hiểm và họa tiết trang trí, ghi nhớ cách thực hiện.

- HS quan sát các bước trang trí chiếc mũ bảo hiểm cũ từ màu acrylic ở SGK MT3, trang 63. Lắng nghe GV phân tích, tiếp thu kiến thức các bước sau đây:

- + Có thể vẽ nền trước để che hết phần màu của chiếc mũ.
- + Sử dụng các hình, đường nét, chấm (hoặc họa tiết tự chọn) trang trí lên mũ.

- Lắng nghe, ghi nhớ kiến thức.

- HS thực hành làm sản phẩm và hoàn thiện sản phẩm trên lớp.

- HS chuẩn bị đồ dùng học tập phù hợp theo khả năng và ý tưởng về sản phẩm mình chọn làm theo một trong hai cách GV đã hướng dẫn.

- Phát huy.

- HS chọn thực hiện theo 1 trong 2 cách:

- + Thiết kế, tạo hình và vẽ trang trí một chiếc mũ bảo hiểm.
- + Sử dụng họa tiết và màu sắc tự chọn để trang trí một chiếc mũ bảo hiểm cũ.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>lời nói để từng cá nhân/nhóm HS hoàn thành được sản phẩm của mình.</p> <p><b>*TRUNG BÀY, NHẬN XÉT CUỐI CHỦ ĐỀ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- GV tổ chức cho HS trưng bày SPMT cá nhân/ nhóm.</li> <li>- GV hướng dẫn HS giới thiệu SPMT cá nhân/ nhóm để chia sẻ ý tưởng, cách thực hiện và cảm nhận của bản thân: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Em đã sử dụng những hình ảnh, màu sắc, chất liệu nào để thể hiện SPMT? Hãy mô tả về quá trình em đã thực hiện SPMT?</li> <li>+ Trong các SPMT của các bạn đã thực hiện, em thích SPMT nào nhất? Vì sao?</li> </ul> </li> <li>- GV cùng HS nhận xét, đánh giá SPMT trên cơ sở động viên, khích lệ HS.</li> <li>- Hướng dẫn HS dùng ĐT, máy tính để truy cập trên google về một số quy định tham gia giao thông thông qua tranh ảnh, biển báo.</li> <li>- Hướng dẫn HS dùng điện thoại thông minh có mạng để chia sẻ thông tin với bạn về một số quy định khi tham gia giao thông hoặc gửi thông điệp bằng hình ảnh cho bạn.</li> </ul> <p><b>4. Vận dụng:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu cầu HS nêu lại kiến thức bài học.</li> <li>- Khen ngợi HS học tốt.</li> <li>- Liên hệ thực tế cuộc sống.</li> <li>- Đánh giá chung tiết học.</li> <li>- Xem lại các chủ đề đã học.</li> <li>- Chuẩn bị đồ dùng học tập: Bút chì, tẩy, giấy vẽ, màu vẽ, giấy màu, keo dán, kéo, vật liệu sẵn có, tái chế...cho tiết sau kiểm tra cuối học kì II.</li> </ul> <p><b>*Năng lực số:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xem và học tập.</li> <li>- HS thực hành, hoàn thành sản phẩm trên lớp.</li> <li>- HS trưng bày SPMT cá nhân/ nhóm.</li> <li>- HS giới thiệu SPMT cá nhân/ nhóm để chia sẻ ý tưởng, cách thực hiện và cảm nhận của bản thân:</li> <li>- HS trình bày.</li> <li>- HS trả lời theo cảm nhận.</li> <li>- HS cùng nhận xét, đánh giá SPMT.</li> <li>- Thực hiện ở nhà.</li> <li>- Thực hiện ở nhà.</li> <li>- 1, 2 HS nêu.</li> <li>- Phát huy.</li> <li>- Mở rộng kiến thức từ bài học vào cuộc sống hàng ngày.</li> <li>- Thực hiện ở nhà.</li> <li>- Chuẩn bị đầy đủ.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Tìm được cách truy cập những dữ liệu, thông tin và nội dung này cũng như điều hướng giữa chúng.
- Nhận biết được các công nghệ số đơn giản, phù hợp để chia sẻ dữ liệu, thông tin và nội dung kỹ thuật số.
- GV hướng dẫn.

- HS quan sát lắng nghe.

#### IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI HỌC (Nếu có)

.....

.....

.....

### TUẦN 34

### Mĩ thuật, lớp 3

### KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ CUỐI NĂM HỌC

#### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

##### 1. Năng lực

##### 1.1. Năng lực chung:

- Năng lực giao tiếp, hợp tác: Trao đổi, thảo luận để thực hiện các nhiệm vụ học tập.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Sử dụng các kiến thức đã học ứng dụng vào thực tế.

##### 1.2. Năng lực đặc thù:

- củng cố kiến thức về sự đa dạng của vật liệu sử dụng trong thực hành, sáng tạo môn Mỹ thuật; yếu tố chấm, nét, hình, màu cũng như sắp xếp hình ảnh chính – phụ...cho HS.
- HS biết tạo hình và sắp xếp được hình ảnh thành SPMT theo đúng nội dung chủ đề; HS sáng tạo được sản phẩm thủ công làm đẹp cho gia đình, bàn học.

##### 2. Phẩm chất

Bài học góp phần bồi dưỡng ở HS đức tính chăm chỉ, trung thực và được biểu hiện như: Yêu thích, tôn trọng sản phẩm sáng tạo; Thẳng thắn nhận xét, trao đổi và chia sẻ cảm nhận về sản phẩm....

## II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

**1. Học sinh:** Vở THMT; sản phẩm đã tạo được trong học kì 21; đồ dùng, vật liệu, sản phẩm mỹ thuật theo hướng dẫn của GV (ở tiết học trước).

**2. Giáo viên:** Vở THMT; đồ dùng, vật liệu, hình ảnh/sản phẩm nguyên mẫu của HS tạo được trong học kì 2.

**3. Kỹ thuật dạy học:** Động não, phòng tranh, tia chớp, sơ đồ tư duy, bể cá,...

**4. Hình thức tổ chức dạy học:** Làm việc cá nhân, làm việc nhóm.

## III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

| HOẠT ĐỘNG CỦA GV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Khởi động:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ổn định lớp, giới thiệu bài học.</li> <li>Kiểm tra sĩ số và chuẩn bị bài của HS.</li> </ul> <p><b>2. Thực hành</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hướng dẫn HS xem lại các bài tập đã thực hiện trong vở Thực hành; gọi mở HS giới thiệu tên các bài đã học.</li> <li>- Hướng dẫn HS trưng bày sản phẩm: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Chọn sản phẩm yêu thích</li> <li>+ Trưng bày theo vị trí tên chủ đề/bài học</li> </ul> </li> <li>- Gọi mở HS thảo luận, giới thiệu sản phẩm theo từng chủ đề/bài học: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tên chủ đề/bài học</li> <li>+ Tên sản phẩm, giới thiệu sản phẩm dựa trên nội dung chính của chủ đề/bài học.</li> <li>+ Thích sản phẩm nào/của bạn nào nhất.</li> </ul> </li> <li>- Tóm tắt, nhận xét những chia sẻ, bổ sung của HS.</li> <li>Tổ chức HS chia sẻ cảm nhận <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gọi mở HS chia sẻ về một bài học hoặc sản phẩm thích nhất trong học kì và giải thích vì sao thích.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lớp trưởng báo cáo sĩ số. Ban học tập kiểm tra ĐDHT và báo cáo với GV.</li> <li>- HS quan sát lại sản phẩm và giới thiệu tên các bài đã học.</li> <li>- Chọn SPMT yêu thích.</li> <li>- Giới thiệu chia sẻ theo cảm nhận.</li> <li>- Nhận xét, nêu cảm nhận.</li> <li>- Chia sẻ ý tưởng.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gọi mở HS lựa chọn một sản phẩm thích nhất của mình và chia sẻ ý tưởng sử dụng sản phẩm để trang trí ở nhà/ trong lớp học?</li> <li>– Nhận xét tiết học. Chia sẻ cảm nhận; ý tưởng sử dụng sản phẩm vào đời sống.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lắng nghe, ghi nhớ.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

TUẦN 35

Mĩ thuật, lớp 3

Ngày soạn: 9/5/2027

**TRƯNG BÀY SẢN PHẨM CUỐI NĂM****I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT****1. Năng lực:**

- Nhận biết được kết quả học tập của mình trong năm học, so sánh các bài vẽ, sản phẩm mĩ thuật trong năm.
- Đánh giá được kết quả học tập của mình trong năm, biết nhận xét các bài vẽ rút ra điểm cần phát huy chỗ cần phải sửa trong bài vẽ, sản phẩm tạo hình.
- Quan sát, cảm thụ, ước lượng tư duy, thực hành, nhận biết, sáng tạo, vấn đáp, thích ứng môi trường, tư duy logic, phân tích tổng hợp.

**2. Phẩm chất:**

- HS biết trân trọng kết quả học tập năm học qua, hướng phấn đấu cho năm học tới.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. Giáo viên: Bảng vẽ, nam châm
  2. Học sinh: bài vẽ, sản phẩm của mình
  3. Hình thức tổ chức
- \* Trưng bày

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Khởi động:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho HS vận động theo video bài hát “Hè về vui quá”.</li> <li>- Giới thiệu nội dung bài học.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS vận động theo video</li> </ul> |
| <b>2. Trưng bày</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- GV Hướng dẫn HS lựa chọn trưng bày theo nhóm chủ đề, chất liệu, SPMT tạo</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS trưng bày sản phẩm</li> </ul>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>hình hay SPMT ứng dụng.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chia thành nhóm dán bài lên bảng vẽ hoặc bảng lớp.</li> <li>- GV yêu cầu các nhóm trao đổi thống nhất cách thức trưng bày và cử đại diện giới thiệu các SPMT của nhóm.</li> <li>- GV tổ chức kĩ thuật phòng tranh: Cho các nhóm vận động theo nhạc đi vòng tròn xem tranh, sản phẩm tạo hình của các nhóm khác.</li> <li>- GV yêu cầu HS các nhóm nhận xét bài của nhau.</li> <li>-&gt; Bài học rút ra khi xem lại kết quả học tập của mình.</li> <li>- Yêu cầu HS lập kế hoạch về buổi trưng bày kết quả học tập</li> <li>- GV nhận xét buổi trưng bày</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các nhóm cử người đại diện lên thuyết trình và giới thiệu tranh, sản phẩm tạo hình của nhóm mình.</li> <li>- HS quan sát tranh của các nhóm thông qua kĩ thuật phòng tranh.</li> <li>- HS nhận xét</li> <li>- HS trả lời</li> <li>- Lắng nghe, rút kinh nghiệm.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|