

TUẦN 31**CHỦ ĐỀ 9: HIỂU BẢN THÂN, CHỌN ĐÚNG NGHỀ**

Sau chủ đề này, HS:

- Tìm hiểu được hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.
- Tham vấn được ý kiến của người thân, thầy cô về con đường tiếp theo sau trung học cơ sở.
- Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau trung học cơ sở.
- Thực hiện được kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.
- Tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất và năng lực cần có của người lao động.

TIẾT 1&2: SINH HOẠT DƯỚI CỜ

GIỚI THIỆU, TRAO ĐỔI VỀ HỆ THỐNG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP Ở NƯỚC TA

I. MỤC TIÊU**1. Kiến thức**

- Biết được những nội dung cơ bản Về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta.
- HS được giải đáp một số thắc mắc Về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.
- HS có nhu cầu tìm hiểu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp để lựa chọn con đường học tập, làm việc trong tương lai phù hợp với điều kiện thực tế của bản thân.

2. Năng lực:**- Năng lực chung:**

- Thiết kế và tổ chức hoạt động thông qua hoạt động lập và thực hiện kế hoạch tìm hiểu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.
- Thuyết trình thông qua hoạt động giới thiệu sản phẩm tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương
- Định hướng nghề nghiệp, tự chủ, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề thông qua việc thực hiện các hoạt động tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp

- Năng lực riêng:

- Rèn luyện năng lực định hướng nghề nghiệp, phẩm chất trách nhiệm.

3. Phẩm chất:

- Phát triển phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm trong việc tìm hiểu và báo cáo kết quả tìm hiểu hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp;

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**1. Đối với TPT, BGH và GV:**

- Video giới thiệu một số cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương+ Máy tính + Máy chiếu (nếu có)
- Luật giáo dục nghề nghiệp (Luật số 74/ 2014/ QH 13 ngày 27 tháng 11 năm 2014);
- Tài liệu “ Những điều cần biết về tuyển sinh cao đẳng, trung cấp”; sách báo, cổng thông tin điện tử giới thiệu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

- Báo cáo đề dẫn và nội dung giới thiệu “Hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương” (phân công GV hoặc mời khách mời có hiểu biết sâu, rộng về các cơ sở GDNN giới thiệu, trao đổi với HS về chủ đề này).

- Địa điểm, hệ thống âm thanh để tổ chức hoạt động định hướng

2. Đối với HS:

- Sách giáo khoa, Sách bài tập Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 9

- HS lớp/ tổ trực tuần chuẩn bị tiết mục văn nghệ, kịch bản chương trình và phân công bạn dẫn chương trình (MC)

- Tìm hiểu hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương

III. TIỀN TRÌNH DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

a. Mục tiêu:

- Cung cấp cho HS một số thông tin cơ bản, cần thiết về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta.

- HS được trao đổi, giải đáp thắc mắc về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

- HS có nhu cầu tìm hiểu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp để lựa chọn con đường học tập, làm việc trong tương lai phù hợp với điều kiện thực tế của bản thân.

b. Nội dung:

- Giới thiệu chung về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta

- Giới thiệu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của địa phương, trung ương đang hoạt động tại địa phương

c. Sản phẩm:

Thái độ của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

a. Mục tiêu:

HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

b. Nội dung:

HS hát quốc ca. TPT hoặc BGH nhận xét.

c. Sản phẩm:

Kết quả làm việc của HS và TPT.

d. Tổ chức thực hiện:

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.

- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề:

a. Mục tiêu:

- Cung cấp cho HS một số thông tin cơ bản, cần thiết về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta.

- HS được trao đổi, giải đáp thắc mắc về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

- HS có nhu cầu tìm hiểu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp để lựa chọn con đường học tập, làm việc trong tương lai phù hợp với điều kiện thực tế của bản thân.

b. Nội dung:

-Trao đổi và giải đáp thắc mắc về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

c. Sản phẩm:

- HS trình bày

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

1. TPT/ GV chủ trì ổn định tổ chức.
2. Giới thiệu HS lớp/ tổ trực tuần biểu diễn các tiết mục văn nghệ mở đầu tiết Sinh hoạt dưới cờ.
3. MC giới thiệu và mời GV/ khách mời lên sân khấu
4. Đại diện GV/ HS đọc báo cáo đề dẫn.
5. GV/ khách mời giới thiệu về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta với các nội dung chủ yếu:
 - + Một số vấn đề chung: Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp thuộc hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta. Mục tiêu, nhiệm vụ của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp. Các trình độ giáo dục nghề nghiệp. Các loại hình giáo dục nghề nghiệp. Điều kiện và thời gian đào tạo từng trình độ.
 - + Thực trạng việc làm của sinh viên tốt nghiệp đại học và tốt nghiệp các cơ sở giáo dục nghề nghiệp (cao đẳng nghề, trung cấp nghề). Nguyên nhân của thực trạng.
 - + Giới thiệu một số cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương đang hoạt động tại địa phương và các ngành nghề đang được đào tạo tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đó.
 - + Giới thiệu quyền lợi và các chính sách hỗ trợ đào tạo cho người học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp
 - + Giới thiệu nơi đăng kí học nghề tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp tuyển sinh trình độ trung học cơ sở.
6. MC mời các bạn trao đổi với GV/ khách mời về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta
7. GV khuyến khích, động viên HS xung phong nêu cảm nhận và những điều học hỏi được qua tham gia hoạt động định hướng.
8. Tổng kết hoạt động.
9. Dẫn dò HS tìm hiểu về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương, địa phương

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ.

- HS Ổn định tổ chức
- Biểu diễn văn nghệ theo lời giới thiệu của MC
- Lắng nghe báo cáo đề dẫn và nội dung giới thiệu về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp của nước ta
- HS suy nghĩ, mạnh dạn đặt câu hỏi, nêu thắc mắc để GV/ khách mời giải đáp các thắc mắc và trao đổi các vấn đề về các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Một số HS xung phong và đứng tại chỗ nêu cảm nhận, những điều học hỏi được qua tham gia hoạt động định hướng
- Lắng nghe GV tổng kết hoạt động và dẫn dò.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

HS biết được:

- Hệ thống giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp, cao đẳng và các chương trình đào tạo nghề nghiệp khác cho người lao động nhằm đáp ứng nhu cầu nhân lực trong sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương và đất nước.
- Hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp bao gồm: Các trung tâm giáo dục nghề nghiệp hoặc trung tâm giáo dục nghề nghiệp- giáo dục thường xuyên (trung tâm GDNN-GDTX) của địa phương, các trường trung cấp, trường cao đẳng của trung ương và địa phương.
- Nhà nước có chính sách phát triển giáo dục nghề nghiệp, như: phân luồng học sinh tốt nghiệp THCS, THPT vào giáo dục nghề nghiệp ; hỗ trợ các đối tượng được hưởng chế độ ưu đãi nhằm tạo cơ hội cho mọi người được học tập để tìm việc làm, tự tạo việc làm, lập thân, lập nghiệp.
- Các em có thể lựa chọn con đường học tập tại cơ sở GDNN sau khi tốt nghiệp THCS.

ĐÁNH GIÁ

- GVCN lớp trực tuần hoặc TPT phỏng vấn HS theo một số câu hỏi gợi ý:
 - + Qua buổi sinh hoạt theo chủ đề hôm nay, em học hỏi được những điều gì?
 - + Nêu cảm nhận của em về hoạt động sinh hoạt theo chủ đề hôm nay.
- Động viên, khuyến khích HS chia sẻ ý kiến.

C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- HS tìm hiểu để biết được hứng thú nghề nghiệp của bản thân, những nghề có xu hướng phát triển mạnh và có nhu cầu lao động cao trong xã hội.
- Chia sẻ với thầy cô, các bạn những kết quả đạt được khi thực hiện hoạt động tiếp nối.

TIẾT 3. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

NỘI DUNG 1: HỆ THỐNG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP CỦA TRUNG ƯƠNG VÀ ĐỊA PHƯƠNG (2 tiết)

I. MỤC TIÊU:**1. Kiến thức:**

- Biết được những nội dung cơ bản về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta.
- Chia sẻ được một số thông tin về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.
- Trình bày được nội dung, cách thức tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.
- Tìm hiểu và giới thiệu được các nội dung thông tin cần thiết Về các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương mà bản thân tìm kiếm, thu thập được qua hoạt động thực hành.

2. Năng lực:**Năng lực chung:**

- Tự chủ và tự học, Giao tiếp và hợp tác, Giải quyết vấn đề và sáng tạo
- + Định hướng nghề nghiệp thông qua việc tìm hiểu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp; tham vấn ý kiến và ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.
- + Thiết kế và tổ chức thực hiện kế hoạch phát triển bản thân theo định hướng nghề nghiệp.
- + Nhận thức sở thích, khả năng, điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.
- + Thực hiện kế hoạch rèn luyện, phát triển các phẩm chất, năng lực cơ bản của người lao động.

Năng lực riêng:

- + Tự chủ, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề khi thực hiện các nhiệm vụ: tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp, tham vấn ý kiến người thân, thầy cô Về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

3. Phẩm chất

- + Chăm chỉ, trách nhiệm trong việc tìm hiểu và báo cáo kết quả tìm hiểu hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp.
- + Trung thực trong việc tham vấn ý kiến và ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS; tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**-Đối với giáo viên:**

- Tìm đọc Luật giáo dục nghề nghiệp (luật số 74/2014/QH13 ngày 27 tháng 11 năm 2014); Những điều cần biết Về tuyển sinh cao đẳng, trung cấp và các tài liệu, sách báo, cổng thông tin điện tử giới thiệu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương. Có thể tham khảo chủ đề: Các cơ sở đào tạo nghề tại tỉnh... (Tài liệu giáo dục địa phương lớp 9 của một số tỉnh).
- Báo cáo đề dẫn và nội dung giới thiệu về các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương. Có thể mời khách mời có hiểu biết sâu rộng Về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta tham gia giới thiệu.
- Phân công lớp/ tổ trực tuần chuẩn bị 2 - 3 tiết mục văn nghệ, xây dựng chương trình giới thiệu hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cử người dẫn chương trình.
- Địa điểm, hệ thống âm thanh để tổ chức hoạt động định hướng.
- Nghiên cứu Nội dung 1 trong SGK, SGV *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9* và lập kế hoạch bài dạy.
- Video giới thiệu cơ sở giáo dục nghề nghiệp, máy tính, máy chiếu (nếu có).
- Phần thưởng cho HS thắng cuộc khi tham gia trò chơi (nếu có).

-Đối với học sinh:

- Tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp qua sách, báo, tài liệu và cổng thông tin điện tử của một số cơ sở giáo dục nghề nghiệp.
- Nghiên cứu Nội dung 1, Chủ đề 9 trong SGK, SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9*.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG****a. Mục tiêu:**

- HS có cơ hội thể hiện được những hiểu biết về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp đã tiếp thu được qua tham gia hoạt động định hướng.

- HS hứng thú, có nhu cầu tham gia các hoạt động trải nghiệm của nội dung 1.

b. Nội dung:

- GV phổ biến trò chơi, HS trả lời câu hỏi.

c. Sản phẩm học tập:

- HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

d. Tổ chức thực hiện:

-Chơi trò chơi “**Tiếp sức**”.

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

- Phổ biến, hướng dẫn HS cách chơi: thành lập 2 đội, mỗi đội có 6 bạn tham gia trò chơi. Các thành viên của mỗi đội xếp thành hàng dọc. Khi có hiệu lệnh” bắt đầu”, bạn đứng đầu mỗi hàng nhanh chóng chạy lên bảng ghi vào vị trí của đội mình 1 điều mình biết về các cơ sở giáo dục nghề nghiệp (ví dụ như tên của cơ sở giáo dục nghề nghiệp đang có tại địa phương; tên trường nghề của trung ương, địa phương; trình độ đào tạo nghề, đối tượng tuyển sinh, tên các nghề được đào tạo...). Ghi xong, nhanh chóng chạy về hàng của mình, đưa phần cho bạn tiếp theo lên bảng ghi 1 điều mình biết. Cứ như vậy, trong thời gian 3 phút, đội nào ghi được nhiều thông tin đúng, đội đó thắng cuộc.

- Khích lệ một HS xung phong làm quản trò.

- Kết thúc cuộc chơi, yêu cầu quản trò cùng các bạn trong lớp đếm số thông tin của từng đội ghi trên bảng.

- GV làm trọng tài quyết định những thông tin đúng và tuyên bố đội thắng cuộc.

- Trao phần thưởng cho đội thắng cuộc.

- Nhận xét và dẫn dắt vào hoạt động 1.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ.

-Lắng nghe GV hướng dẫn cách chơi. HS xung phong làm quản trò

- Quản trò tổ chức cho các bạn chơi trò chơi.

Một số HS chơi trò chơi. HS trong lớp cổ vũ bạn chơi và cùng quản trò đếm các thông tin của từng đội ghi trên bảng

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Kết quả hoạt động của HS.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

HS có nhu cầu tìm hiểu nhiều hơn về cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương do nhận thấy những điều học hỏi được về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp qua tham gia hoạt động định hướng còn chưa đầy đủ.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:

Hoạt động 1: Tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương

a. Mục tiêu:

- HS chia sẻ được những hiểu biết của bản thân về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

- HS trình bày được những nội dung cần tìm hiểu và cách tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

b. Nội dung:

-Hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

c. Sản phẩm học tập:

Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập Nhiệm vụ 1: Chia sẻ hiểu biết về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương. 1- Trình chiếu nội dung nhiệm vụ 1 và giao nhiệm vụ .	1. Tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương - Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, bao gồm: Các trường cao đẳng, trường trung cấp, trung tâm giáo dục nghề nghiệp. - Các loại hình cơ sở giáo dục nghề nghiệp: cơ sở

Yêu cầu HS mở SGK, trang 54 đọc gợi ý ở mục 1- HĐ 1 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ 1 theo trình tự: Các cá nhân ghi ý kiến của mình vào SBT, sau đó chia sẻ trong nhóm. Thư kí nhóm ghi lại và tổng hợp ý kiến chia sẻ của các bạn

2- Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ 1. GV đến các nhóm quan sát, nghe HS chia sẻ hiểu biết về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

3- Báo cáo, thảo luận kết quả thực hiện nhiệm vụ 1.

Chỉ định/ khích lệ HS chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ 1. Nhắc HS trong lớp chú ý lắng nghe bạn trình bày để nhận xét, bổ sung ý kiến

4- Nhận định, kết luận: Tổng hợp các ý kiến của HS và chốt những điểm cần ghi nhớ về hệ thống các cơ sở GDNN; tên các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đang có trên địa bàn và các nghề đang được đào tạo tại đó.

GV cho HS xem video về một cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương hoặc địa phương

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận nhiệm vụ 1 và lắng nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ. Có thể giờ tay hỏi nếu chưa rõ yêu cầu thực hiện nhiệm vụ

-HS đọc gợi ý thực hiện nhiệm vụ 1 và thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu, hướng dẫn của GV

- Đại diện 1-2 nhóm HS lên bảng trình bày kết quả thực hiện của nhóm mình. HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến.

- Lắng nghe, ghi bổ sung nội dung GV chốt nhiệm vụ 1.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt .

HS Liệt kê được:

- *Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp*, bao gồm: Các trường cao đẳng, trường trung cấp, trung tâm giáo dục nghề nghiệp.

- *Các loại hình cơ sở giáo dục nghề nghiệp*: cơ sở GDNN công lập, cơ sở GDNN tư thực, cơ sở GDNN có vốn đầu tư nước ngoài.

-*Các trình độ nghề đào tạo*: cao đẳng, trung cấp, sơ cấp

- *Các nghề được đào tạo* thuộc lĩnh vực công nghiệp như nghề điện dân dụng, điện tử dân dụng, xây dựng, cơ khí, chế tạo máy, chế biến thực phẩm, cắt may công nghiệp...; thuộc lĩnh vực nông nghiệp như trồng trọt, chăn nuôi, lâm nghiệp, nuôi cá, nuôi tôm...; thuộc lĩnh vực dịch vụ, như: sửa chữa ô tô, xe máy, hướng dẫn viên du lịch, bán hàng, nhà hàng, khách sạn, kế toán doanh nghiệp...

Bước 4: Đánh giá kết quả. thực hiện nhiệm

GDNN công lập, cơ sở GDNN tư thực, cơ sở GDNN có vốn đầu tư nước ngoài.

-*Các trình độ nghề đào tạo*: cao đẳng, trung cấp, sơ cấp

- *Các nghề được đào tạo* thuộc lĩnh vực công nghiệp như nghề điện dân dụng, điện tử dân dụng, xây dựng, cơ khí, chế tạo máy, chế biến thực phẩm, cắt may công nghiệp...; thuộc lĩnh vực nông nghiệp như trồng trọt, chăn nuôi, lâm nghiệp, nuôi cá, nuôi tôm...; thuộc lĩnh vực dịch vụ, như: sửa chữa ô tô, xe máy, hướng dẫn viên du lịch, bán hàng, nhà hàng, khách sạn, kế toán doanh nghiệp...

<p>vụ học tập. -GV nhận xét và chốt kiến thức.</p>	
<p>Nhiệm vụ 2. Xác định nội dung và cách tìm hiểu tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương</p> <p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ</p> <p>1- Trình chiếu nội dung nhiệm vụ 2 và giao nhiệm vụ .</p> <p>Yêu cầu HS mở SGK, đọc các gợi ý trong mục 2, mục 3 trang 54 (SGK) và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ 2 theo cách đã thực hiện ở nhiệm vụ 1 (làm việc cá nhân- trao đổi trong nhóm)</p> <p>2 –Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ 2. GV đến các nhóm quan sát, nghe HS trao đổi kết quả thực hiện nhiệm vụ.</p> <p>3- Báo cáo, thảo luận: Tổ chức cho HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ 2. Khích lệ HS xung phong trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ.</p> <p>4- Nhận định, kết luận: Tổng hợp ý kiến của HS và giải thích, mở rộng kiến thức về:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Các cơ sở GDNN, loại hình GDNN, các nghề được đào tạo và các trình độ đào tạo nghề + Các nội dung thông tin cần thu thập khi tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương + Các cách tìm hiểu, thu thập thông tin về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp + Ý nghĩa, tầm quan trọng của việc tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp: Tìm hiểu, thu thập được các nội dung thông tin về cơ sở giáo dục nghề nghiệp giúp các em có cơ sở để đối chiếu khả năng, điều kiện của bản thân, gia đình với những yêu cầu, điều kiện tuyển sinh, học tập, sinh hoạt của cơ sở đào tạo nghề, từ đó có sự lựa chọn con đường tiếp theo sau THCS phù hợp <p>Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -HS tiếp nhận nhiệm vụ 2 và nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ - HS làm việc cá nhân, ghi ý kiến của mình vào vở, sau đó trao đổi, chia sẻ với các bạn trong nhóm - Nghe GV nhận định, kết luận và ghi bổ sung ý kiến của GV vào vở. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đại diện nhóm HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ. HS khác lắng nghe, nhận xét và bổ sung ý kiến <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</p> <p>-GV chốt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Những nội dung thông tin cần tìm hiểu, thu 	

thập khi tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp:

- + Tên cơ sở đào tạo nghề và địa điểm của trường
- + Các trình độ đào tạo nghề và các ngành nghề được đào tạo tại đó
- + Đối tượng, điều kiện tuyển sinh và thời gian đào tạo đối với từng trình độ nghề
- + Chế độ học phí, học bổng, điều kiện sinh hoạt và chính sách đối với người học nghề
- + Chương trình đào tạo
- + Quyền lợi và cơ hội việc làm sau khi tốt nghiệp từng trình độ đào tạo nghề.

- *Cách tìm hiểu, thu thập những nội dung thông tin trên về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương:*

- + Tìm đọc chính sách pháp luật của Nhà nước về giáo dục nghề nghiệp như Luật giáo dục nghề nghiệp (luật số 74/ 2014/ QH 13 ngày 27 tháng 11 năm 2014)

+ Tra cứu thông tin tuyển sinh của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trên cổng thông tin điện tử của địa phương, trung ương

+ Tìm đọc tài liệu “ Những điều cần biết về tuyển sinh trung cấp, cao đẳng năm...” (tài liệu được phát hành trong năm học gần nhất).

+ Hỏi những người đang công tác, những anh chị đã/ đang học tại cơ sở giáo dục nghề nghiệp mình muốn tìm hiểu.

+ Tham quan trải nghiệm cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

Hoạt động 2: Luyện tập tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương

a. Mục tiêu:

-Tìm hiểu, thu thập được các nội dung thông tin cần thiết về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

- Củng cố, mở rộng hiểu biết về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

- Tự tin lựa chọn cơ sở giáo dục nghề nghiệp phù hợp với điều kiện thực tế của bản thân, gia đình.

b. Nội dung:

-Hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

c. Sản phẩm học tập:

Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>1- Chuyển giao nhiệm vụ:</p> <p>Thực hành luyện tập tìm hiểu, thu thập những nội dung thông tin cần thiết về một cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương hoặc địa phương.</p> <p><i>Nêu yêu cầu và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ:</i></p> <p>+ Thành lập 6 nhóm học tập và phân công nhiệm</p>	<p>2. Luyện tập tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương</p> <p>Vận dụng kiến thức, kinh nghiệm mới để tìm hiểu, thu thập các nội dung thông tin cần thiết về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.</p>

vụ cho các nhóm: Nhóm 1 và nhóm 2 tìm hiểu, thu thập nội dung thông tin cần thiết về 1 trung tâm giáo dục nghề nghiệp của địa phương (có thể là trung tâm giáo dục nghề nghiệp, có thể là trung tâm giáo dục nghề nghiệp- giáo dục thường xuyên). Nhóm 3 và nhóm 4 tìm hiểu, thu thập nội dung thông tin cần thiết về 1 trường trung cấp. Nhóm 5 và nhóm 6 tìm hiểu, thu thập nội dung thông tin cơ bản về 1 trường cao đẳng.

Có thể cho HS lựa chọn nhóm thực hành theo nhu cầu tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp của các em,

+ *Nêu lưu ý:* Các em có thể tìm hiểu trường trung cấp, cao đẳng công lập, tư thục hoặc trường có vốn đầu tư nước ngoài.

+ Các nhóm thảo luận để lập kế hoạch tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp, bao gồm các mục: 1. Tên nhóm và các thành viên trong nhóm; 2/ Mục tiêu tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp; 3/ Nội dung tìm hiểu; 4/ Cách thức thực hiện; 5/ Phương tiện, đồ dùng; 6/ Phân công nhiệm vụ; 7/ Thời gian, địa điểm thực hiện nhiệm vụ.

2- Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ theo 3 bước:

Bước 1: Lập kế hoạch tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp theo nhóm tại lớp.

Cuối tiết học, yêu cầu:

- Đại diện một nhóm trình bày kế hoạch đã lập. Các nhóm khác điều chỉnh kế hoạch của nhóm mình sau phần trình bày, góp ý kế hoạch của nhóm bạn

Bước 2. HS thực hiện kế hoạch tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong không gian ngoài lớp học (vào thời gian ngoài giờ học - sau tiết 1).

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

HS tiếp nhận nhiệm vụ thực hành luyện tập

-Nghe GV nêu yêu cầu và hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ

-Thành lập và di chuyển đến các nhóm theo nhiệm vụ tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp được phân công

-Các nhóm thảo luận lập kế hoạch tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp được phân công

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt .

- Đại diện nhóm được chỉ định trình bày kế hoạch đã lập. Các nhóm khác lắng nghe, góp ý và điều chỉnh kế hoạch của nhóm mình

Bước 4: Đánh giá kết quả. thực hiện nhiệm vụ học tập

Vận dụng kiến thức, kinh nghiệm mới để tìm hiểu, thu thập các nội dung thông tin cần thiết về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

Với mỗi cơ sở giáo dục nghề nghiệp, HS tìm kiếm, thu thập được các nội dung thông tin đã xác định ở hoạt động 1

Vận dụng kiến thức, kinh nghiệm mới để tìm hiểu, thu thập các nội dung thông tin cần thiết về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

TUẦN 32

Ngày soạn: 1/4/2025

CHỦ ĐỀ 9: HIỂU BẢN THÂN, CHỌN ĐÚNG NGHỀ



TIẾT 1. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ NỘI DUNG 1:

HỆ THỐNG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP CỦA TRUNG ƯƠNG VÀ ĐỊA PHƯƠNG (tt)

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Tìm hiểu được hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.
- Tham vấn được ý kiến của người thân, thầy cô về con đường tiếp theo sau trung học cơ sở.
- Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau trung học cơ sở.
- Thực hiện được kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.
- Tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất và năng lực cần có của người lao động.

2. Năng lực:

Năng lực chung:

- Tự chủ và tự học, Giao tiếp và hợp tác, Giải quyết vấn đề và sáng tạo

Năng lực riêng:

- Có khả năng hợp tác giải quyết những vấn đề một cách triệt để, hài hòa.

3. Phẩm chất

- Yêu nước, Nhân ái, Trung thực, Trách nhiệm, Chăm chỉ

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

-Đối với giáo viên:

Mẫu câu hỏi phỏng vấn để khảo sát hứng thú của HS trong trường.

Máy tính + máy chiếu (nếu có).

-Đối với học sinh:

Tìm hiểu hứng thú và hứng thú nghề nghiệp

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a.Mục tiêu:

- HS có cơ hội thể hiện được những hiểu biết về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp đã tiếp thu được qua tham gia hoạt động định hướng.
- HS hứng thú, có nhu cầu tham gia các hoạt động trải nghiệm của nội dung 1.

b.Nội dung:

- GV phổ biến trò chơi, HS trả lời câu hỏi.

c.Sản phẩm học tập:

- HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

d.Tổ chức thực hiện:

-Tiếp tục với trò chơi “Tiếp sức”.

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

- Phổ biến, hướng dẫn HS cách chơi: thành lập 2 đội, mỗi đội có 6 bạn tham gia trò chơi. Các thành viên của mỗi đội xếp thành hàng dọc. Khi có hiệu lệnh” bắt đầu”, bạn đứng đầu mỗi hàng nhanh chóng chạy lên bảng ghi vào vị trí của đội mình 1 điều mình biết về các cơ sở giáo dục nghề nghiệp (ví dụ như tên của cơ sở giáo dục nghề nghiệp đang có tại địa phương; tên trường nghề của trung ương, địa phương; trình độ đào tạo nghề, đối tượng tuyển sinh, tên các nghề được đào tạo...). Ghi xong, nhanh chóng chạy về hàng của mình, đưa phần cho bạn tiếp theo lên bảng ghi 1 điều mình biết. Cứ như vậy, trong thời gian 3 phút, đội nào ghi được nhiều thông tin đúng, đội đó thắng cuộc.
- Khích lệ một HS xung phong làm quản trò.
- Kết thúc cuộc chơi, yêu cầu quản trò cùng các bạn trong lớp đếm số thông tin của từng đội ghi trên bảng.
- GV làm trọng tài quyết định những thông tin đúng và tuyên bố đội thắng cuộc.
- Trao phần thưởng cho đội thắng cuộc.
- Nhận xét và dẫn dắt vào hoạt động 1.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ.

- Lắng nghe GV hướng dẫn cách chơi. HS xung phong làm quản trò
- Quản trò tổ chức cho các bạn chơi trò chơi.

Một số HS chơi trò chơi. HS trong lớp cổ vũ bạn chơi và cùng quản trò đếm các thông tin của từng đội ghi trên bảng

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Kết quả hoạt động của HS.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

HS có nhu cầu tìm hiểu nhiều hơn về cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương do nhận thấy những điều học hỏi được về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp qua tham gia hoạt động định hướng còn chưa đầy đủ.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:

1.Tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

2. Luyện tập tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương .

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 2: Luyện tập tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương

a. Mục tiêu:

- Tìm hiểu, thu thập được các nội dung thông tin cần thiết về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.
- Củng cố, mở rộng hiểu biết về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.
- Tự tin lựa chọn cơ sở giáo dục nghề nghiệp phù hợp với điều kiện thực tế của bản thân, gia đình.

b. Nội dung:

- Hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

c. Sản phẩm học tập:

Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
---------------------	------------------

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập

Bước 3. Thiết kế sản phẩm giới thiệu cơ sở giáo dục nghề nghiệp được phân công

3- Báo cáo, thảo luận: Lần lượt đại diện các nhóm HS giới thiệu trước lớp sản phẩm tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp của nhóm mình.

- Gọi 2-3 HS nêu cảm nhận và những điều học hỏi được qua phân chia sẽ kết quả thực hành của các nhóm.

4- Nhận định và kết luận hoạt động 2 trên cơ sở tổng hợp kết quả thực hành của các nhóm (về loại hình, trình độ đào tạo, điều kiện, đối tượng tuyển sinh, thời gian đào tạo, chính sách hỗ trợ, khuyến khích HS học nghề và cơ hội việc làm sau khi học nghề).

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện kế hoạch theo sự phân công của nhóm vào thời gian sau giờ học

- Các nhóm HS tập hợp, xử lý các thông tin, dữ liệu thu thập được và thiết kế sản phẩm giới thiệu cơ sở giáo dục nghề nghiệp của nhóm theo hình thức nhóm lựa chọn

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động.

- Đại diện các nhóm HS lên thuyết trình, giới thiệu sản phẩm thực hành của nhóm mình. HS khác lắng nghe, nêu ý kiến nhận xét

- HS đứng tại chỗ nêu cảm nhận và những điều học hỏi được về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp

Lắng nghe GV nhận định, kết luận và ghi tóm tắt các nội dung cần thiết vào vở

Bước 4: Đánh giá kết quả. thực hiện nhiệm vụ học tập

-GV: Mỗi nhóm đều có sản phẩm giới thiệu cơ sở giáo dục nghề nghiệp, trong đó thể hiện các nội dung thông tin và hình ảnh HS thu thập được qua hoạt động luyện tập

HS nhận thức được: tham gia học nghề tại cơ sở giáo dục nghề nghiệp là một hướng đi tốt, HS có thể lựa chọn sau khi tốt nghiệp THPT.

2. Luyện tập tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương**D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG****Hoạt động 3: Tham quan một cơ sở giáo dục nghề nghiệp tại địa phương****a. Mục tiêu:**

- HS củng cố, mở rộng hiểu biết về cơ sở giáo dục nghề nghiệp qua hoạt động tham quan trải nghiệm trong thực tế.

- Rèn kỹ năng tìm hiểu nghề, năng lực định hướng nghề nghiệp, phẩm chất trách nhiệm.

b. Nội dung:

-Hoạt động tham quan trải nghiệm .

c. Sản phẩm học tập:

Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức hoạt động:

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập

1- *Giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS thực hiện những việc sau:*

- + Lựa chọn một cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở địa phương.
- + Cử người liên hệ với đại diện của cơ sở giáo dục nghề nghiệp, nêu rõ mục đích, nội dung, chương trình, thời gian tham quan và mong muốn được giúp đỡ, hỗ trợ tham quan.
- + Chuẩn bị giấy bút, phương tiện để ghi chép, lưu lại những thông tin, hình ảnh thu thập được về cơ sở GDNN.
- + Quan sát, lắng nghe, ghi chép trong quá trình tham quan
- + Viết báo cáo thu hoạch sau chuyến tham quan.
- + Thời gian thực hiện hoạt động vận dụng: Tiến hành vào thời gian ngoài giờ học theo qui mô phù hợp (nhóm, tổ hoặc cả lớp)

2- Đồng hành/ hỗ trợ HS tổ chức hoạt động tham quan cơ sở giáo dục nghề nghiệp

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận nhiệm vụ và ghi chép yêu cầu, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
- Thực hiện những việc GV hướng dẫn trước khi tham quan cơ sở GDNN
- Tham quan cơ sở giáo dục nghề nghiệp theo kế hoạch đã thống nhất.
- Thu thập thông tin về cơ sở giáo dục nghề nghiệp đến tham quan
- Viết báo cáo thu hoạch sau chuyến tham quan

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động.

- Những ghi chép và hình ảnh thể hiện những điều HS quan sát, tiếp thu được qua tham quan cơ sở giáo dục nghề nghiệp
- Bản thu hoạch cá nhân sau chuyến tham quan cơ sở giáo dục nghề nghiệp.
- Rèn luyện và phát triển năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp, tự chủ, giải quyết vấn đề; phẩm chất trách nhiệm.

Bước 4: Đánh giá kết quả. thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, chốt kiến thức.

TIẾT 2: SINH HOẠT LỚP

BÁO CÁO KẾT QUẢ THAM QUAN CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP TẠI ĐỊA PHƯƠNG

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

- HS có được những hiểu biết cơ bản, cần thiết về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta.
- Trình bày được nội dung, cách thức tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

2. Năng lực:

- Năng lực chung:

- +Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- Năng lực riêng:

Phẩm chất, năng lực của bản thân theo yêu cầu của nghề ở địa phương mà mình yêu thích, muốn chọn.

3. Phẩm chất:

Yêu thích nghề nghiệp.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Kế hoạch tuần mới.
- Nội dung liên quan,...

2. Đối với HS:

- Nội dung sơ kết tuần
- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

a. Mục tiêu:

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

b. Nội dung:

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

c. Sản phẩm:

Thái độ của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**Hoạt động 1: Sơ kết tuần****a. Mục tiêu:**

HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

b. Nội dung:

Cán bộ lớp nhận xét

c. Sản phẩm:

Kết quả làm việc của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**a. Mục tiêu:**

- HS trình bày những thông tin thu thập được và những thu hoạch của bản thân sau chuyến tham quan cơ sở giáo dục nghề nghiệp tại địa phương

- GV thu thập được thông tin về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS, lưu vào hồ sơ học tập để có dữ liệu đánh giá kết quả tham gia HĐTN, HN của HS.

b. Nội dung:

-Thu hoạch của bản thân .

c. Sản phẩm:

Kết quả chia sẻ của HS.

d. Tổ chức thực hiện:**Nhiệm vụ 1:****Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập**

1-Tổ chức cho HS trao đổi, hoàn thiện báo cáo thu hoạch sau chuyến tham quan theo những nội dung gợi ý sau:

+ Tên cơ sở giáo dục nghề nghiệp đến tham quan.

+ Thời gian, địa điểm tham quan

+ Những việc đã làm và những khó khăn, thuận lợi khi tham quan, tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

+ Những nội dung thông tin đã thu nhận được khi tham quan, tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

+ Cảm nhận của em và những điều em học hỏi được sau khi tham quan

2- Tổ chức cho HS báo cáo, thảo luận thu hoạch sau chuyến tham quan cơ sở giáo dục nghề nghiệp tại địa phương. Động viên, khuyến khích HS chia sẻ báo cáo thu hoạch.

- Chỉ định 1-2 HS nhận xét, nêu những điều học hỏi được sau phần chia sẻ của các bạn.

- Tổ chức cho HS bình chọn những cá nhân thực hiện hoạt động vận dụng tốt theo các tiêu chí:

+ Tham gia hoạt động vận dụng tích cực, nghiêm túc

+ Nội dung báo cáo thu hoạch rõ ràng, đầy đủ các thông tin

+ Trình bày báo cáo sinh động, hấp dẫn.

- Khen ngợi, động viên những HS được bình chọn

- Nhận xét chung kết quả hoạt động vận dụng của HS.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

HS trao đổi, hoàn thiện báo cáo thu hoạch sau chuyến tham quan theo các gợi ý của GV

- Lần lượt từng HS được chỉ định trình bày báo cáo thu hoạch của cá nhân

- HS thực hiện yêu cầu của GV

- Bình chọn trong nhóm/ tổ những cá nhân thực hiện tốt hoạt động vận dụng

Cổ vũ những bạn được bình chọn

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động .

-Bản thu hoạch cá nhân sau chuyến tham quan trải nghiệm cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

-HS nhận thức đầy đủ, thực tế hơn về cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

-Rèn luyện và phát triển năng lực thuyết trình, định hướng nghề nghiệp. Phẩm chất trách nhiệm, trung thực.

Bước 4: Đánh giá kết quả. thực hiện nhiệm vụ học tập

-GV chốt kiến thức.

Nhiệm vụ 2: Tổng kết hoạt động.

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ

- Yêu cầu HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.

Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ.

-Một số HS đứng tại chỗ chia sẻ những điều học hỏi được

-Lắng nghe và ghi chép tóm tắt nội dung kết luận về sự cần thiết của việc tìm hiểu hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

Lắng nghe GV nhận xét

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ

-Những điều HS học hỏi được về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương

-Nhận ra được ý nghĩa và sự cần thiết của việc tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đối với việc lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS của bản thân

- **Kết luận chung:** *Tìm hiểu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp là việc làm cần thiết nhằm giúp HS lớp 9 có được những hiểu biết cần thiết về các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, từ đó đưa ra được lựa chọn về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau trung học cơ sở phù hợp với nhu cầu, khả năng thực có của bản thân, điều kiện, hoàn cảnh gia đình và nhu cầu lao động của xã hội.*

- Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS

TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP

CHIA SẺ KẾT QUẢ THỰC HÀNH THAM VẤN Ý KIẾN CỦA THẦY CÔ/ NGƯỜI THÂN VỀ CON ĐƯỜNG HỌC TẬP, LÀM VIỆC TIẾP THEO SAU THCS .

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

-HS chia sẻ được kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

2. Năng lực:

- Năng lực chung:

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- Năng lực riêng:

Phẩm chất, năng lực của bản thân theo yêu cầu của nghề ở địa phương mà mình yêu thích, muốn chọn.

3. Phẩm chất:

Yêu thích nghề nghiệp.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Kế hoạch tuần mới.

- Nội dung liên quan,...

2. Đối với HS:

- Nội dung sơ kết tuần

- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

a. Mục tiêu:

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

b. Nội dung:

HS ôn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

c. Sản phẩm:

Thái độ của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**Hoạt động 1: Sơ kết tuần****a. Mục tiêu:**

HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

b. Nội dung:

Cán bộ lớp nhận xét

c. Sản phẩm:

Kết quả làm việc của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề**a. Mục tiêu:**

- HS chia sẻ được kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

b. Nội dung:

-Kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân

c. Sản phẩm:

Kết quả chia sẻ của HS.

d. Tổ chức thực hiện:**Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập**

* **Chuyển giao nhiệm vụ:** Chia sẻ trong nhóm/ tổ, sau đó chia sẻ với thầy cô và các bạn trong lớp về kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

-Nêu những nội dung HS cần chia sẻ:

-Những việc đã làm trước khi tham vấn.

-Những lời nói, hành vi, việc làm đã thực hiện khi tham vấn ý kiến của cha mẹ/ người thân/ thầy cô.

-Những cách giải quyết vấn đề mà cha mẹ/ người thân/ thầy cô đã gợi ý cho em.

-Cảm xúc và quyết định của em về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS sau khi được tham vấn.

*** Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ:**

-Tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm kết quả tham vấn ý kiến của cha mẹ/ người thân/ thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

-Khuyến khích, động viên HS của các nhóm chia sẻ trước lớp.

-Gọi HS nhận xét, nêu cảm nhận và những điều học hỏi được sau khi nghe các bạn chia sẻ.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận nhiệm vụ.

-Ghi nhanh những nội dung GV yêu cầu chia sẻ để bổ sung vào bản ghi chép cá nhân.

-Các nhóm HS thực hiện nhiệm vụ theo hướng dẫn, yêu cầu của GV.

-HS xung phong chia sẻ trước lớp kết quả tham vấn của bản thân.

-Gọi 2-3 HS đứng tại chỗ nêu nhận xét, cảm nhận và những điều học hỏi được từ các bạn.

-Lắng nghe GV nhận xét, tổng hợp ý kiến.

-Động viên, cổ vũ những cá nhân/ nhóm/ tổ được GV biểu dương, khen ngợi.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động.

- Cùng cố kiến thức, kinh nghiệm mới về tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

-Rèn luyện kỹ năng tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân/ bạn bè khi gặp khó khăn, vướng mắc.

-Rèn luyện năng lực định hướng nghề nghiệp, tự chủ, giao tiếp, hợp tác và giải quyết vấn đề; phẩm chất trung thực.

-Bản ghi chép và hình ảnh lưu lại những việc đã làm, những lời nói, hành vi đã thực hiện khi xin ý kiến tham vấn của cha mẹ/ người thân/ thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS và kết quả đạt được.

Bước 4: Đánh giá kết quả. thực hiện nhiệm vụ học tập

-Nhận xét tinh thần, thái độ tham gia hoạt động của HS.

-Tổng hợp các ý kiến chia sẻ của HS.– Khen ngợi, biểu dương những cá nhân/ nhóm/ tổ thực hiện tốt việc tham vấn ý kiến của cha mẹ/ người thân/ thầy cô.

-Kết luận chung dựa vào kết quả tham vấn của HS.

TUẦN 33

Ngày soạn: 7/4/2025

CHỦ ĐỀ 9: HIỂU BẢN THÂN, CHỌN ĐÚNG NGHỀ



TIẾT 1,2,3 : SINH HOẠT DƯỚI CỜ

NGÀY HỘI TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP DÀNH CHO HỌC SINH CUỐI CẤP THCS

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

-GV có thể tham khảo tài liệu chuyên đề Kỹ năng tư vấn cá nhân về khám phá, lựa chọn và phát triển nghề nghiệp cho HS trung học - Bộ Giáo dục và Đào tạo, Cục Nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục - Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội, 2015.

-HS được giải đáp những băn khoăn, thắc mắc khi đứng trước sự lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS. Từ đó, tìm ra được giải pháp và con đường tiếp theo sau THCS phù hợp với điều kiện của bản thân, gia đình.

-Có định hướng học tập, rèn luyện phù hợp với yêu cầu của con đường học tập, làm việc muốn lựa chọn.

2. Năng lực:

- Năng lực chung:

Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- Năng lực riêng:

-Rèn luyện năng lực định hướng nghề nghiệp, phẩm chất trách nhiệm.

3. Phẩm chất:

- Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với TPT, BGH và GV:

-Hệ thống âm thanh, trang thiết bị phục vụ hoạt động.

-Mời chuyên gia tư vấn hướng nghiệp.

-Phân công lớp trực tuần chuẩn bị 2 - 3 tiết mục văn nghệ.

-Phổ biến mục đích, yêu cầu của ngày hội tư vấn hướng nghiệp đến các lớp trong trường nhằm: giúp HS hiểu được tầm quan trọng của việc chọn nghề phù hợp và có cơ hội để được tư vấn về việc chọn nghề mà

bản thân hứng thú; biết cách chọn nghề phù hợp và có định hướng học tập, rèn luyện để đến với nghề bản thân hứng thú.

-Phân công HS chuẩn bị các câu hỏi để xin ý kiến tham vấn của chuyên gia tư vấn hướng nghiệp.

Ví dụ:

+ Việc chọn nghề có vai trò, tầm quan trọng như thế nào?

+ Ở lứa tuổi HS THCS có cần phải tìm hiểu nghề nghiệp, tìm hiểu bản thân để chọn nghề phù hợp không?

Vì sao?

+ Làm thế nào để có được những hiểu biết cần thiết về nghề bản thân yêu thích, muốn chọn?

+ Làm thế nào để biết được nghề mình hứng thú có phù hợp với đặc điểm của bản thân?

+ Những nghề nào trong xã hội hiện đại có triển vọng phát triển?

+ Em nên chọn những nghề nào để có cơ hội việc làm cao và đạt được thành công trong hoạt động nghề nghiệp?

+ Em nên theo xu hướng chọn nghề của số đông hay chọn nghề theo lời khuyên của cha mẹ?

+ Kết quả học tập của em đạt ở mức trung bình khá, hoàn cảnh gia đình em khó khăn. Em có nên học tiếp lên THPT để thi vào đại học không hay nên đi học nghề sau khi học xong THCS?

+ Để đến với nghề em mơ ước, hứng thú, em cần học tập, rèn luyện như thế nào?

-Tư vấn lớp trực tuần xây dựng kịch bản cho tiết Sinh hoạt dưới cờ, chọn MC.

-Nhắc nhở HS cần có thái độ đúng mực, giao tiếp văn minh, thân thiện, lễ phép khi giao lưu với chuyên gia tư vấn hướng nghiệp.

-Chuẩn bị quà tặng cho khách mời, nếu có.

2. Đối với HS:

-Lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình, chuẩn bị 2 - 3 tiết mục văn nghệ và chọn MC.

-Chuẩn bị các câu hỏi liên quan đến nghề bản thân hứng thú để giao lưu với chuyên gia tư vấn hướng nghiệp.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

a. Mục tiêu:

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen với giờ chào cờ.

b. Nội dung:

HS ổn định vị trí chỗ ngồi, chuẩn bị chào cờ.

c. Sản phẩm:

Thái độ của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp mình chuẩn chỉnh trang phục, ổn định vị trí, chuẩn bị làm lễ chào cờ.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

a. Mục tiêu:

HS hiểu được chào cờ là một nghi thức trang trọng thể hiện lòng yêu nước, tự hào dân tộc, và sự biết ơn đối với các thế hệ cha anh đã hi sinh xương máu để đổi lấy độc lập, tự do cho Tổ quốc, có ý nghĩa giáo dục sâu sắc, giúp mỗi học sinh biết đoàn kết để tạo nên sức mạnh, biết chia sẻ để phát triển.

b. Nội dung:

HS hát quốc ca. TPT hoặc BGH nhận xét.

c. Sản phẩm:

Kết quả làm việc của HS và TPT.

d. Tổ chức thực hiện:

- HS điều khiển lễ chào cờ.

- Lớp trực tuần nhận xét thi đua.

- TPT hoặc đại diện BGH nhận xét bổ sung và triển khai các công việc tuần mới.

Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề:

a. Mục tiêu:

-Có định hướng học tập, rèn luyện phù hợp với yêu cầu của con đường học tập, làm việc muốn lựa chọn.

b. Nội dung:

-Rèn luyện được năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, giải quyết vấn đề, định hướng nghề nghiệp; phẩm chất tự tin, trách nhiệm.

c. Sản phẩm:

- HS trình bày

d. Tổ chức thực hiện:

-HS biểu diễn một số tiết mục văn nghệ theo lời giới thiệu của người dẫn chương trình.

-MC giới thiệu và mời khách mời, đại diện ban tổ chức lên sân khấu.

-MC giới thiệu Trưởng BTC “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp” đọc báo cáo đề dẫn, tuyên bố lí do và chương trình hoạt động của ngày hội tư vấn hướng nghiệp.

-MC mời lần lượt các khách mời giới thiệu về trường THPT công lập, dân lập, các trung tâm giáo dục nghề nghiệp, các trường trung cấp nghề trên địa bàn. Nếu có điều kiện, nên sử dụng các hình ảnh về hoạt động của trường để giới thiệu cho sinh động, thu hút sự chú ý của HS.

-Người dẫn chương trình mời HS các lớp (tập trung vào HS lớp 9) đặt câu hỏi để xin ý kiến tư vấn của khách mời. Ví dụ:

+ Hoàn cảnh gia đình em khó khăn nên chú em khuyên em xin vào học ở trung tâm Giáo dục nghề nghiệp /Giáo dục thường xuyên của huyện sau khi tốt nghiệp THCS. Thầy cô vui lòng cho em biết chương trình học và quyền lợi HS được hưởng khi tham gia học tại trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên (GDNN - GDTX).

+ Sức học của em ở mức trung bình. Em nên học tiếp lên THPT để sau này thi vào đại học hay nên học nghề sau khi tốt nghiệp THCS?

+ Em rất thích làm những công việc về cơ khí và sửa chữa máy móc. Em nên theo học ở cơ sở giáo dục nghề nghiệp nào trên địa bàn tỉnh và chọn học ngành nghề nào sau khi tốt nghiệp THCS?

+ Nếu em không học tiếp lên THPT, em có nhất thiết phải học nghề không? Nếu có, em nên học nghề ở cơ sở giáo dục nghề nghiệp nào? Vì sao?

+ Làm thế nào để em có thể chọn được các môn học ở cấp THPT?

+ Để thi được vào trường THPT công lập trên địa bàn huyện, em cần học tốt những môn nào?

+ Cha mẹ muốn em học tiếp lên THPT nhưng em muốn học nghề để đi làm sau khi tốt nghiệp THCS. Em nên thuyết phục cha mẹ như thế nào để cha mẹ đồng ý với nguyện vọng của em?

-MC mời đại diện BGH nhà trường hoặc Trưởng BTC lên cảm ơn các khách mời.

-Đại diện BTC hướng dẫn HS các lớp tham quan phòng trưng bày, giới thiệu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, trường THPT trên địa bàn. Khi đến các gian trưng bày, HS có thể yêu cầu họ giới thiệu hoặc tiếp tục xin ý kiến tham vấn của khách mời/ chuyên gia/ đại diện phòng trưng bày.

-GV/ TPT yêu cầu một số HS chia sẻ cảm nhận và những điều học hỏi được sau khi tham gia ngày hội tư vấn hướng nghiệp.

-GV tổng kết: Có nhiều con đường để HS lựa chọn đi tiếp sau THCS. Mỗi con đường đều có những yêu cầu riêng và đem lại những những quyền lợi nhất định cho người học. Qua ngày hội tư vấn hướng nghiệp, HS đã có được những hiểu biết nhất định về các con đường học tập, làm việc mà HS có thể lựa chọn để đi tiếp sau THCS như: học tiếp lên THPT, học nghề tại trường trung cấp hoặc trung tâm giáo dục nghề nghiệp, vừa học văn hoá THPT, vừa học nghề tại các trung tâm GDNN - GDTX hoặc trở về địa phương tham gia lao động. Các em hãy tiếp tục tìm hiểu về những con đường HS cuối cấp THCS có thể lựa chọn, tìm hiểu về bản thân và những yếu tố ảnh hưởng đến bản thân để đưa ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo phù hợp với mình.

-GV/ TPT nhận xét tinh thần thái độ tham gia ngày hội tư vấn hướng nghiệp của HS các lớp.

ĐÁNH GIÁ

-GV hoặc TPT yêu cầu một số HS chia sẻ cảm nhận và những điều học hỏi được sau khi giao lưu với chuyên gia tư vấn hướng nghiệp.

-HS chia sẻ các ý kiến.

-GVCN lớp trực tuần/ TPT nhận xét tinh, thần thái độ tham gia hoạt động của HS các khối lớp.

C. HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

-HS tìm hiểu thêm về chọn nghề và cách học tập, rèn luyện để đến được với nghề em hứng thú.

-Chia sẻ cảm nhận của em với bạn bè, người thân về những điều học hỏi được sau khi tham gia tiết Sinh hoạt dưới cờ.

CHỦ ĐỀ 9: HIỂU BẢN THÂN, CHỌN ĐÚNG NGHỀ
TIẾT 1&2. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ
KIỂM TRA ĐỊNH KỲ CUỐI NĂM HỌC (1 tiết)
I. MỤC TIÊU:**1. Về kiến thức:**

- Nội dung kiến thức trong chủ đề 8,9 .
- Đánh giá kết quả rèn luyện các năng lực và phẩm chất sau khi HS tham gia các chủ đề trong chương trình hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.
- Đánh giá năng lực năng lực định hướng nghề nghiệp, thiết kế và tổ chức hoạt động, thể hiện qua các kỹ năng:
 - + Xác định những nghề bản thân quan tâm, muốn chọn.
 - + Lập và thực hiện kế hoạch tìm hiểu nghề em quan tâm.
 - + Thuyết trình giới thiệu sản phẩm thực hành tìm hiểu nghề em quan tâm.
- Đánh giá phẩm chất trách nhiệm, trung thực qua việc HS thực hành tìm hiểu nghề em quan tâm, thiết kế và thuyết trình giới thiệu sản phẩm thực hành.

2. Về năng lực:

- Biết vận dụng kiến thức đã học vào việc giải quyết các vấn đề.

3. Về phẩm chất:

- Có ý thức tự giác làm bài một cách trung thực, không quay cóp

II. HÌNH THỨC KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

Thực hành làm sản phẩm: Tìm hiểu và giới thiệu về nghề em quan tâm (thực hành làm sản phẩm theo hình thức cá nhân).

III. NỘI DUNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

Chủ đề 8. Khám phá thế giới nghề nghiệp: Nghề em quan tâm.

IV. ĐỀ KIỂM TRA

1. Em hãy lập và thực hiện kế hoạch tìm hiểu về 1 nghề mà em quan tâm (chọn nghề khác với nghề em đã thực hành tìm hiểu ở Chủ đề 8).
2. Thiết kế bài giới thiệu về nghề em quan tâm và thuyết trình giới thiệu kết quả/ sản phẩm thực hiện kế hoạch tìm hiểu nghề em quan tâm.

HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ

1. Yêu cầu

- Xác định được mục tiêu thực hành cụ thể, rõ ràng.
- Nội dung, kết quả thực hành phải thể hiện được:
 - + Kế hoạch tìm hiểu nghề em quan tâm. Kế hoạch phải thể hiện đầy đủ, rõ ràng mục đích, nội dung tìm hiểu nghề em quan tâm, thời gian, địa điểm, phương tiện cần thiết cho hoạt động tìm hiểu nghề, những khó khăn có thể gặp phải, biện pháp vượt qua khó khăn, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên.
 - + Các nội dung thông tin đã thu thập được: Tên nghề và hoạt động đặc trưng của nghề em quan tâm; trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của nghề; yêu cầu về phẩm chất, năng lực của người lao động làm nghề em quan tâm; những nguy hiểm có thể có và cách giữ an toàn lao động khi làm nghề em quan tâm.
 - + Những việc đã làm và những khó khăn đã gặp phải, cách khắc phục khó khăn khi tìm hiểu nghề em quan tâm.
 - + Bài học kinh nghiệm và cảm nhận của bản thân sau khi thực hành tìm hiểu, làm sản phẩm giới thiệu nghề.
- Đưa ra được ý tưởng thiết kế sản phẩm. Có thể làm video hoặc sử dụng tranh ảnh kết hợp với thuyết trình, làm poster về nghề em quan tâm,...
- Thiết kế được sản phẩm giới thiệu nghề em quan tâm theo ý tưởng.
- Viết được bài thuyết trình để giới thiệu sản phẩm nghề em quan tâm.
- Giới thiệu được nghề em quan tâm theo nội dung, hình thức đã xác định.
- Thời gian giới thiệu mỗi sản phẩm tìm hiểu nghề em quan tâm: 5 phút.

2. Đánh giá

Tiêu chí	Chỉ báo	Đạt	Chưa đạt
Mục tiêu thực hành	1. Thể hiện mục tiêu thực hành làm sản phẩm về nghề em quan tâm cụ thể, rõ ràng.		
Xây dựng kế hoạch	2. Kế hoạch phải có đủ các mục quy định. 3. Các mục trong kế hoạch tìm hiểu nghề được xác định rõ ràng, cụ thể.		
Thực hiện kế hoạch	4. Thực hiện đúng kế hoạch đã xây dựng và thể hiện rõ trách nhiệm trong quá trình thực hiện kế hoạch.		
Ý tưởng thiết kế sản phẩm	5. Ý tưởng thiết kế sản phẩm phù hợp với khả năng, điều kiện thực tế. 6. Thiết kế được sản phẩm giới thiệu nghề em quan tâm theo ý tưởng.		
Nội dung, cách thức thuyết trình và hình thức sản phẩm	7. Nội dung thuyết trình thể hiện đầy đủ, trung thực kế hoạch tìm hiểu nghề; tiến trình thực hiện kế hoạch; nội dung, kết quả thực hành tìm hiểu nghề mình quan tâm. 8. Thuyết trình rõ ràng, mạch lạc, dễ hiểu, thu hút được người nghe. 9. Hình thức sản phẩm: trình bày đẹp, hợp lí, hấp dẫn. 10. Có sử dụng tranh ảnh hoặc video về nghề mình quan tâm khi thuyết trình. 11. Thể hiện rõ sự quan tâm, yêu thích đối với nghề mình đã chọn và tìm hiểu. 12. Đảm bảo thời gian quy định.		

Đạt: HS đạt được 7 chỉ báo trở lên.

Chưa đạt: HS chỉ đạt được nhiều nhất là 6 chỉ báo.

TIẾT 3. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

RÈN LUYỆN, PHÁT TRIỂN BẢN THÂN THEO YÊU CẦU

CỦA ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP (3 tiết)

1. Kiến thức:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Có được những hiểu biết cần thiết về các con đường tiếp theo sau THCS; bước đầu xác định được định hướng học tập, làm việc sau khi tốt nghiệp THCS.
- Biết cách tham vấn và tham vấn được ý kiến của người thân, thầy cô về con đường tiếp theo sau THCS.
- Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS.
- Lập và thực hiện được kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.
- Tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất và năng lực cần có của người lao động.

2. Năng lực:

- Năng lực chung:

+ Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- Năng lực riêng:

+ Thiết kế và tổ chức hoạt động

3. Phẩm chất:

+ Nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

- Đối với giáo viên:

- Chương trình ngày hội tư vấn hướng nghiệp dành cho HS cuối cấp THCS và báo cáo đề dẫn.
- Mời đại diện của trung tâm giáo dục nghề nghiệp, trường trung cấp nghề, trường cao đẳng nghề, trường THPT công lập và dân lập đóng trên địa bàn,... tham gia “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp dành cho HS cuối cấp THCS”.
- Địa điểm, các phương tiện cần thiết cho hoạt động tư vấn hướng nghiệp và trang trí sân khấu. Nếu có điều kiện, có thể tổ chức một số phòng trưng bày giới thiệu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, trường THPT trên địa bàn.
- Phân công lớp trực tuần chuẩn bị tiết mục văn nghệ.
- Phổ biến mục đích, yêu cầu của ngày hội tư vấn hướng nghiệp đến các lớp:
 - + Giúp HS hiểu được tầm quan trọng của việc lựa chọn con đường học tập, làm việc phù hợp sau THCS.
 - + Giúp PIS có hiểu biết đầy đủ hơn về các trường THPT trên địa bàn, các trung tâm giáo dục nghề nghiệp, các trường trung cấp, cao đẳng, làm cơ sở cho việc lựa chọn con đường tiếp theo sau THCS.
 - + HS có cơ hội để được tư vấn về việc lựa chọn con đường tiếp theo phù hợp với bản thân. Từ đó, HS có định hướng học tập, rèn luyện theo yêu cầu của con đường mình lựa chọn.
- Mẫu kế hoạch phát triển bản thân và mẫu tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.
- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

- Đối với học sinh:

- Phân công ITS các lớp chuẩn bị câu hỏi, nêu những băn khoăn, thắc mắc về định hướng nghề nghiệp của bản thân cần được tư vấn.
- Tìm hiểu nội dung, cách tham vấn cho ITS về con đường học tập, làm việc sau THCS.
- Những băn khoăn, thắc mắc về định hướng nghề nghiệp của bản thân HS cần được tư vấn.
- Lớp trực tuần chuẩn bị 2-3 tiết mục văn nghệ và cử người dẫn chương trình (MC).
- Tìm hiểu các con đường học tập, làm việc HS có thể lựa chọn sau THCS.

- Tập hợp kết quả nhận thức bản thân (sở thích, khả năng, điểm mạnh, điểm hạn chế,...).
- SGK và SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9*.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu:

- Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

b. Nội dung:

- GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

c. Sản phẩm học tập:

- HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

d. Tổ chức thực hiện:

Tiểu phẩm “**Con đường Pao chọn**”.

-Nội dung tiểu phẩm: Pao đang học lớp 9A ở một trường THCS. Sau khi tham gia ngày hội Tư vấn hướng nghiệp, Pao được biết ở huyện mình có một trung tâm GDNN- GDTX. HS vào học ở đó vừa được học nghề, vừa được học chương trình THPT. Sau 3 năm học, HS được cấp bằng nghề để đi làm và được cấp bằng tốt nghiệp THPT để sau này có thể học liên thông lên cao đẳng, đại học. Không những thế, con em đồng bào dân tộc thiểu số, có hoàn cảnh khó khăn còn được hỗ trợ kinh phí học tập, hưởng chế độ ưu đãi. Pao đã chia sẻ nhưng hiểu biết đó với cha mẹ và nói với cha mẹ là Pao muốn đăng kí học tập tại trung tâm GDNN - GDTX của huyện nhà ngay sau khi tốt nghiệp THCS để giảm bớt khó khăn cho gia đình. Lúc đầu cha mẹ Pao không đồng ý vì cha mẹ thấy Pao học khá tốt, muốn Pao học tiếp lên THPT để sau này còn thi vào đại học. Pao đã kiên trì thuyết phục cha mẹ. Dần dần, cha mẹ đã hiểu được sự lựa chọn của Pao và đồng ý với con đường Pao đã chọn.

-GV phân công, tư vấn cho tổ trực tuần xây dựng kịch bản, tập diễn tiểu phẩm trước khi tổ chức hoạt động này.

-Kết thúc phân diễn và xem tiểu phẩm, GV yêu cầu 1 - 2 HS nêu cảm nhận và những điều rút ra được sau khi xem tiểu phẩm.

-GV nhận xét, tổng hợp các ý kiến của HS và dẫn dắt vào Hoạt động 1.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:

Hoạt động 1: Tìm hiểu các con đường học tập, làm việc có thể lựa chọn sau THCS

a. Mục tiêu:

- HS chia sẻ được con đường học tập, làm việc bản thân có thể lựa chọn sau THCS.
- HS xác định được các yếu tố ảnh hưởng tới quyết định của bản thân trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS.
- HS chỉ ra được những việc cần làm để xác định con đường học tập, làm việc sau THCS.

b. Nội dung:

- Chia sẻ hiểu biết của em về các môn học có liên quan đến hướng nghiệp.
- Tìm hiểu các môn học có liên quan đến hướng nghiệp.

c. Sản phẩm học tập:

- Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về con đường học tập, làm việc bản thân có thể lựa chọn sau THCS.</p> <p>-GV chuyển giao nhiệm vụ 1 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ 1 theo gợi ý ở mục 1 (SGK - trang 55).</p> <p><i>Lưu ý:</i> HS khi chia sẻ cần nêu cụ thể tên trường, loại hình trường mình muốn tham gia học tập sau khi tốt nghiệp THCS và lí do mình chọn con đường đó. Ví dụ: Học lực của tôi không tốt, nhà tôi</p>	<p>1. Tìm hiểu các con đường học tập, làm việc có thể lựa chọn sau THCS.</p> <p>+ Sau THCS, chúng ta có nhiều con đường để đi tiếp như học lên THPT, tham gia học nghề tại cơ sở giáo dục nghề nghiệp hoặc trở về địa phương tham gia lao động.</p> <p>+ Việc lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo của mỗi người chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố như: học lực, sở thích, khả năng của bản thân, hoàn cảnh gia đình, điều kiện kinh tế- xã hội của</p>

còn em nhỏ, hoàn cảnh kinh tế gia đình khó khăn nên tôi quyết định chọn học ngành/ nghề điện dân dụng tại trường Trung cấp Kinh tế - Kỹ thuật A. Đây là nghề tôi quan tâm và muốn được làm nghề này khi đi làm.

-GV tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ, yêu cầu HS làm việc cá nhân trước, ghi ý kiến cá nhân vào SBT, sau đó chia sẻ trong nhóm cặp đôi hoặc nhóm lớn (4-6 em/ nhóm).

-Mời đại diện một số nhóm chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ 1 trước lớp.

-Gọi một số HS nêu nhận xét của mình sau khi nghe các bạn chia sẻ.

-GV nhận xét và chốt nhiệm vụ 1 dựa vào các ý kiến chia sẻ của HS.

Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu những yếu tố ảnh hưởng tới quyết định của bản thân trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

-GV chuyển giao nhiệm vụ 2 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý ở mục 2 (SGK - trang 56).

-Ngoài gợi ý trong SGK, GV có thể gợi ý để HS nêu bổ sung những yếu tố khác ảnh hưởng tới quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc của bản thân sau khi tốt nghiệp THCS, ví dụ: điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương, nhu cầu lao động trong một số lĩnh vực ngành nghề đang có xu hướng phát triển ở địa phương (nông nghiệp công nghệ cao, du lịch, may mặc xuất khẩu, lắp ráp điện tử,...).

-GV tổ chức cho HS thảo luận trong nhóm để thực hiện nhiệm vụ 2. Thư kí nhóm ghi lại những ý kiến đã thống nhất trong nhóm.

-GV chỉ định đại diện một số nhóm báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ, sau đó yêu cầu các nhóm còn lại đối chiếu kết quả của nhóm đã trình bày với kết quả của nhóm mình để nhận xét, bổ sung ý kiến.

- GV nhận xét và chốt: Quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS của mỗi người chịu ảnh hưởng của các yếu tố chủ quan như: học lực và điều kiện học tập của bản thân, sở thích, khả năng, sức khỏe, mục tiêu, niềm tin của bản thân,... và các yếu tố khách quan như: hoàn cảnh gia đình, nghề nghiệp truyền thống của gia đình, điều kiện kinh tế-xã hội, đặc điểm địa lí, nhu cầu lao động ở nơi mình sống, truyền thống, bạn bè,...

-Để giúp HS dễ hiểu và nhớ lâu, GV có thể sử dụng *Mô hình lý thuyết hệ thống* khi giải thích và chốt lại những yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS.

*** Nhiệm vụ 3:** Chỉ ra những việc cần làm để xác định con đường học tập, làm việc sau THCS.

địa phương, nhu cầu lao động của địa phương,...

+ Mỗi chúng ta cần chủ động thực hiện những việc cần làm để xác định con đường học tập, làm việc phù hợp với bản thân như: đề ra mục tiêu trước mắt và lâu dài cho mình; tự đánh giá sở thích, khả năng, điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân; tìm hiểu những yếu tố ảnh hưởng tới bản thân và yêu cầu của mỗi “con đường” sau THCS.

-GV chuyển giao nhiệm vụ 3 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý ở mục 3 (SGK, trang 56).

-GV tổ chức cho HS trao đổi, thảo luận nhóm để thực hiện nhiệm vụ.

-Mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ 3. HS các nhóm khác lắng nghe, nhận xét và bổ sung ý kiến.

-GV gọi 2 - 3 HS nêu những điều học hỏi được qua phần trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ của các nhóm.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

-HS thực hiện nhiệm vụ được giao theo hình thức làm việc cá nhân.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động.

-Tổ chức cho HS chia sẻ với thầy cô, các bạn về các môn học liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân khi học THPT.

-Gọi một số HS nêu cảm nhận và những điều rút ra được qua hoạt động này

Bước 4: Đánh giá kết quả. thực hiện nhiệm vụ học tập

-GV tổng hợp các ý kiến của HS và kết luận Hoạt động 1:

+ Sau THCS, chúng ta có nhiều con đường để đi tiếp như học lên THPT, tham gia học nghề tại cơ sở giáo dục nghề nghiệp hoặc trở về địa phương tham gia lao động.

+ Việc lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo của mỗi người chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố như: học lực, sở thích, khả năng của bản thân, hoàn cảnh gia đình, điều kiện kinh tế- xã hội của địa phương, nhu cầu lao động của địa phương,...

+ Mỗi chúng ta cần chủ động thực hiện những việc cần làm để xác định con đường học tập, làm việc phù hợp với bản thân như: đề ra mục tiêu trước mắt và lâu dài cho mình; tự đánh giá sở thích, khả năng, điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân; tìm hiểu những yếu tố ảnh hưởng tới bản thân và yêu cầu của mỗi “con đường” sau THCS.

Hoạt động 2: Tìm hiểu cách tham vấn ý kiến người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

a. Mục tiêu:

-HS biết cách tham vấn ý kiến người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

-HS chủ động, tự tin xin ý kiến tham vấn của người thân, thầy cô để tự ra được quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS phù hợp với bản thân.

b. Nội dung:

-Cách tham vấn ý kiến người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS

c. Sản phẩm học tập:

Sản phẩm của HS.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập Nhiệm vụ: Trình bày cách tham vấn ý kiến người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.</p> <p>-GV chuyển giao nhiệm vụ, sau đó hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý trong SGK, trang 56.</p> <p>-GV tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ theo hình thức thảo luận nhóm.</p> <p>-GV mời đại diện 2-3 nhóm trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ. Các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét và bổ sung ý kiến.</p> <p>-GV nhận xét, tổng hợp ý kiến của HS, giải thích và kết luận Hoạt động 3:</p> <p>+ Tham vấn ý kiến của thầy cô, người thân nhằm giúp các em có khó khăn trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc cho bản thân sau THCS nhìn nhận vấn đề của mình một cách rõ ràng, đầy đủ hơn. Từ đó, đưa ra được hướng giải quyết vấn đề mà mình đang gặp phải và lựa chọn được con đường học tập, làm việc phù hợp sau khi tốt nghiệp THCS.</p> <p>+ Để đạt được mục đích xin ý kiến tham vấn, cần phải:</p> <p>-Xác định rõ nội dung muốn được tham vấn (những vướng mắc, khó khăn cụ thể mà bản thân gặp phải trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS) và chuẩn bị sẵn các câu hỏi để được người tham vấn hỗ trợ, giải đáp.</p> <p>-Xác định người tham vấn phù hợp (thầy cô hoặc người thân gần gũi, hiểu tương đối rõ về mình và mình thấy tin tưởng để chia sẻ những khó khăn, vướng mắc của bản thân).</p> <p>-Xác định hình thức tham vấn phù hợp với điều kiện thực tế (gặp trực tiếp để xin ý kiến tham vấn, tham vấn qua điện thoại, thư điện tử), sau đó trao đổi, thống nhất với người tham vấn thời gian, địa điểm xin ý kiến tham vấn.</p> <p>+ Khi được tham vấn, HS cần trình bày rõ lý do, vấn đề muốn được tham vấn. Trong quá trình xin ý kiến tham vấn, cần có thái độ cởi mở, chia sẻ, chú ý lắng nghe và thực hiện nghiêm túc các yêu cầu của người tham vấn như: kể lại câu chuyện của mình, làm trắc nghiệm sở thích, khả năng, cá tính,... Sau khi được tham, vấn, cần tự đưa ra hướng giải quyết và lựa chọn con đường tiếp theo cho bản thân, không ỷ lại vào người tham vấn.</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập -HS thực hiện nhiệm vụ theo hình thức thảo luận nhóm.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động. -GV mời đại diện 2-3 nhóm trình bày kết quả thực</p>	<p>2. Tìm hiểu cách tham vấn ý kiến người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.</p> <p>-Xác định rõ nội dung muốn được tham vấn (những vướng mắc, khó khăn cụ thể mà bản thân gặp phải trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS) và chuẩn bị sẵn các câu hỏi để được người tham vấn hỗ trợ, giải đáp.</p> <p>-Xác định người tham vấn phù hợp (thầy cô hoặc người thân gần gũi, hiểu tương đối rõ về mình và mình thấy tin tưởng để chia sẻ những khó khăn, vướng mắc của bản thân).</p> <p>-Xác định hình thức tham vấn phù hợp với điều kiện thực tế (gặp trực tiếp để xin ý kiến tham vấn, tham vấn qua điện thoại, thư điện tử), sau đó trao đổi, thống nhất với người tham vấn thời gian, địa điểm xin ý kiến tham vấn.</p>

hiện nhiệm vụ. Các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét và bổ sung ý kiến.

Bước 4: Đánh giá kết quả. thực hiện nhiệm vụ học tập

-GV nhận xét, tổng hợp ý kiến của HS, giải thích và kết luận Hoạt động 3:

+ Tham vấn ý kiến của thầy cô, người thân nhằm giúp các em có khó khăn trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc cho bản thân sau THCS nhìn nhận vấn đề của mình một cách rõ ràng, đầy đủ hơn. Từ đó, đưa ra được hướng giải quyết vấn đề mà mình đang gặp phải và lựa chọn được con đường học tập, làm việc phù hợp sau khi tốt nghiệp THCS.

+ Để đạt được mục đích xin ý kiến tham vấn, cần phải:

-Xác định rõ nội dung muốn được tham vấn (những vướng mắc, khó khăn cụ thể mà bản thân gặp phải trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS) và chuẩn bị sẵn các câu hỏi để được người tham vấn hỗ trợ, giải đáp.

-Xác định người tham vấn phù hợp (thầy cô hoặc người thân gần gũi, hiểu tương đối rõ về mình và mình thấy tin tưởng để chia sẻ những khó khăn, vướng mắc của bản thân).

-Xác định hình thức tham vấn phù hợp với điều kiện thực tế (gặp trực tiếp để xin ý kiến tham vấn, tham vấn qua điện thoại, thư điện tử), sau đó trao đổi, thống nhất với người tham vấn thời gian, địa điểm xin ý kiến tham vấn.

+ Khi được tham vấn, HS cần trình bày rõ lý do, vấn đề muốn được tham vấn. Trong quá trình xin ý kiến tham vấn, cần có thái độ cởi mở, chia sẻ, chú ý lắng nghe và thực hiện nghiêm túc các yêu cầu của người tham vấn như: kể lại câu chuyện của mình, làm trắc nghiệm sở thích, khả năng, cá tính,... Sau khi được tham vấn, cần tự đưa ra hướng giải quyết và lựa chọn con đường tiếp theo cho bản thân, không ỷ lại vào người tham vấn.

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP.

Hoạt động 3: Thực hành tham vấn ý kiến của thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

a. Mục tiêu:

-HS vận dụng, củng cố kiến thức, kinh nghiệm mới để tham vấn ý kiến của thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

-Đưa ra được hướng giải quyết vấn đề của bản thân để có quyết định lựa chọn con đường tiếp theo sau THCS phù hợp.

-Nghiêm túc, tự tin tham gia thực hành tham vấn.

b. Nội dung:

-Hướng giải quyết vấn đề của bản thân để có quyết định lựa chọn con đường tiếp theo sau THCS phù hợp.

c. Sản phẩm học tập:

-Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>-GV chia lớp thành các nhóm và tổ chức cho HS các nhóm trao đổi về nội dung tham vấn, chuẩn bị câu hỏi cho cuộc tham vấn và cử 1 thành viên trong nhóm thực hành trước lớp xin ý kiến tham vấn của thầy cô.</p> <p>-GV khích lệ, động viên HS xung phong thực hành trước lớp. GV là người tham vấn, HS là người được tham vấn. Nhắc HS cả lớp chú ý quan sát, lắng nghe và ghi chép vào SBT những nhận xét, cảm nhận, những điều học hỏi được để chia sẻ khi kết thúc các ca thực hành tham vấn.</p> <p>-Tổ chức thực hành tham vấn:</p> <p>+ Có thể kê bàn GV ở giữa lớp và bố trí HS ngồi xung quanh để quan sát, theo dõi, nghe rõ cuộc hội thoại giữa người tham vấn và người được tham vấn. GV ngồi đối diện với HS ở bàn GV, bắt đầu cuộc tham vấn.</p> <p>+ Khi bắt đầu cuộc tham vấn, GV thực hiện hành vi quan tâm và kỹ năng lắng nghe để HS cảm thấy thoải mái, cởi mở tâm sự, chia sẻ những khó khăn, vướng mắc của bản thân.</p> <p>+ Trong quá trình tham vấn, GV có thể yêu cầu HS kể về hoàn cảnh gia đình, đặt câu hỏi phản hồi cảm xúc, phản hồi ý tưởng để giúp HS hiểu rõ hơn, đầy đủ hơn vấn đề của mình, từ đó hỗ trợ HS thiết lập mục tiêu cho bản thân và lựa chọn con đường phù hợp để đạt được mục tiêu (ví dụ: <i>Có phải em đang rất lo lắng cho cha và em của em không? Qua câu chuyện của em, thầy/ cô nhận thấy em muốn được học tiếp lên THPT nhưng lại lo cha quá vất vả, không đủ sức khỏe và kinh tế để nuôi hai anh em đi học. Có đúng vậy không?...).</i></p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>-GV có thể tổ chức thực hành 1-2 hoặc 3 ca tham vấn tùy theo thời gian dành cho mỗi ca.</p>	<p>3. Thực hành tham vấn ý kiến của thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.</p>

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt .

-GV mời một số HS nêu nhận xét, cảm nhận và những điều học hỏi được.

Bước 4: Đánh giá kết quả. thực hiện nhiệm vụ học tập

-GV nhận xét chung, tổng hợp kết quả thực hành và kết luận Hoạt động 4.

-GV dẫn dò HS tiếp tục thực hành tham vấn ý kiến của thầy cô bằng hình thức phù hợp về con đường học tập, làm việc cho bản thân. Ghi kết quả thực hành vào SBT để chia sẻ với các bạn, thầy cô.

TUẦN 35

Ngày soạn: 1/5/2025

CHỦ ĐỀ 9: HIỂU BẢN THÂN, CHỌN ĐÚNG NGHỀ

**TIẾT 1&2. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ
RÈN LUYỆN, PHÁT TRIỂN BẢN THÂN THEO YÊU CẦU
CỦA ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP (tt)**

I. MỤC TIÊU:**1. Kiến thức:**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Có được những hiểu biết cần thiết về các con đường tiếp theo sau THCS; bước đầu xác định được định hướng học tập, làm việc sau khi tốt nghiệp THCS.
- Biết cách tham vấn và tham vấn được ý kiến của người thân, thầy cô về con đường tiếp theo sau THCS.
- Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS.
- Lập và thực hiện được kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.
- Tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất và năng lực cần có của người lao động.

2. Năng lực:**- Năng lực chung:**

+ Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- Năng lực riêng:

+ Thiết kế và tổ chức hoạt động

3. Phẩm chất:

+Nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**-Đối với giáo viên:**

-Chương trình ngày hội tư vấn hướng nghiệp dành cho HS cuối cấp THCS và báo cáo đề dẫn.

-Mời đại diện của trung tâm giáo dục nghề nghiệp, trường trung cấp nghề, trường cao đẳng nghề, trường THPT công lập và dân lập đóng trên địa bàn,... tham gia “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp dành cho HS cuối cấp THCS”.

-Địa điểm, các phương tiện cần thiết cho hoạt động tư vấn hướng nghiệp và trang trí sân khấu. Nếu có điều kiện, có thể tổ chức một số phòng trưng bày giới thiệu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, trường THPT trên địa bàn.

-Phân công lớp trực tuần chuẩn bị tiết mục văn nghệ.

-Phổ biến mục đích, yêu cầu của ngày hội tư vấn hướng nghiệp đến các lớp:

+ Giúp HS hiểu được tầm quan trọng của việc lựa chọn con đường học tập, làm việc phù hợp sau THCS.

+ Giúp PIS có hiểu biết đầy đủ hơn về các trường THPT trên địa bàn, các trung tâm giáo dục nghề nghiệp, các trường trung cấp, cao đẳng, làm cơ sở cho việc lựa chọn con đường tiếp theo sau THCS.

+ HS có cơ hội để được tư vấn về việc lựa chọn con đường tiếp theo phù hợp với bản thân. Từ đó, HS có định hướng học tập, rèn luyện theo yêu cầu của con đường mình lựa chọn.

-Mẫu kế hoạch phát triển bản thân và mẫu tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.

-Máy tính, máy chiếu (nếu có).

-Đối với học sinh:

-Phân công HS các lớp chuẩn bị câu hỏi, nêu những băn khoăn, thắc mắc về định hướng nghề nghiệp của bản thân cần được tư vấn.

-Tìm hiểu nội dung, cách tham vấn cho HS về con đường học tập, làm việc sau THCS.

-Những băn khoăn, thắc mắc về định hướng nghề nghiệp của bản thân HS cần được tư vấn.

-Lớp trực tuần chuẩn bị 2-3 tiết mục văn nghệ và cử người dẫn chương trình (MC).

-Tìm hiểu các con đường học tập, làm việc HS có thể lựa chọn sau THCS.

-Tập hợp kết quả nhận thức bản thân (sở thích, khả năng, điểm mạnh, điểm hạn chế,...).

-SGK và SBT *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9*.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG****a. Mục tiêu:**

- Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh và từng bước làm quen bài học.

b. Nội dung:

- GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.

c. Sản phẩm học tập:

- HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.

d. Tổ chức thực hiện:

Tiếp tục Tiểu phẩm “**Con đường Pao chọn**” hoặc tự xây dựng tiểu phẩm.

-Nội dung tiểu phẩm: Pao đang học lớp 9A ở một trường THCS. Sau khi tham gia ngày hội Tư vấn hướng nghiệp, Pao được biết ở huyện mình có một trung tâm GDNN - GDTX. HS vào học ở đó vừa được học nghề, vừa được học chương trình THPT. Sau 3 năm học, HS được cấp bằng nghề để đi làm và được cấp bằng tốt nghiệp THPT để sau này có thể học liên thông lên cao đẳng, đại học. Không những thế, con em đồng bào dân tộc thiểu số, có hoàn cảnh khó khăn còn được hỗ trợ kinh phí học tập, hưởng chế độ ưu đãi. Pao đã chia sẻ nhưng hiểu biết đó với cha mẹ và nói với cha mẹ là Pao muốn đăng kí học tập tại trung tâm GDNN - GDTX của huyện nhà ngay sau khi tốt nghiệp THCS để giảm bớt khó khăn cho gia đình. Lúc đầu cha mẹ Pao không đồng ý vì cha mẹ thấy Pao học khá tốt, muốn Pao học tiếp lên THPT để sau này còn thi vào đại học. Pao đã kiên trì thuyết phục cha mẹ. Dần dần, cha mẹ đã hiểu được sự lựa chọn của Pao và đồng ý với con đường Pao đã chọn.

-GV phân công, tư vấn cho tổ trực tuần xây dựng kịch bản, tập diễn tiểu phẩm trước khi tổ chức hoạt động này.

-Kết thúc phần diễn và xem tiêu phẩm, GV yêu cầu 1 - 2 HS nêu cảm nhận và những điều rút ra được sau khi xem tiêu phẩm.

-GV nhận xét, tổng hợp các ý kiến của HS và dẫn dắt vào Hoạt động 1.

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP.

Hoạt động 4: Ra quyết định về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

a. Mục tiêu:

-HS vận dụng được kiến thức mới về các yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn con đường tiếp theo và kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô, để ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS cho bản thân.

b. Nội dung:

-Quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS cho bản thân.

c. Sản phẩm học tập:

Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập Nhiệm vụ: Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS cho bản thân.</p> <p>-GV chuyển giao nhiệm vụ sau đó hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ:</p> <p>Bước 1: Làm việc cá nhân. Mỗi cá nhân ghi kết quả thực hiện nhiệm vụ của mình vào SBT theo gợi ý:</p> <p>+ Quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS của bản thân (ghi cụ thể: bản thân chọn học tiếp lên THPT ở Rường công lập/ dân lập/ trung tâm GDNN - GDTX; những môn học sẽ lựa chọn khi học lên THPT; học nghề,... tại trường trung cấp/ trung tâm GDNN - GDTX; trở về địa phương làm nghề nông nghiệp/ nghề truyền thống của gia đình/ nghề kinh doanh/ nghề dịch vụ,...).</p> <p>+ Lí do quyết định lựa chọn như vậy? (ghi cụ thể lí do như: học lực/ hoàn cảnh gia đình/ điều kiện học tập/ sở thích, khả năng của bản thân,...; ý kiến tham vấn của thầy cô; mục tiêu của bản thân; yêu cầu của con đường muốn lựa chọn,...).</p> <p>Bước 2: Chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ của cá nhân trong nhóm. Các thành viên trong nhóm lắng nghe. Có thể trao đổi hoặc góp ý cho bạn sau khi nghe bạn chia sẻ.</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập -HS thực hiện nhiệm vụ theo cách thức GV hướng dẫn. -Động viên HS xung phong chia sẻ kết quả thực</p>	<p>4. Ra quyết định về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.</p>

hiện nhiệm vụ của mình. HS khác lắng nghe và khích lệ bạn.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt .

-Lần lượt từng thành viên trong nhóm chia sẻ kết quả làm việc của mình. Các thành viên khác lắng nghe để trao đổi, góp ý cho bạn sau khi nghe bạn trình bày.

Bước 4: Đánh giá kết quả. thực hiện nhiệm vụ học tập

-GV tổng hợp kết quả thực hành của HS, nhận xét và kết luận Hoạt động 4 dựa trên các quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS của các HS trong lớp. Khích lệ, động viên, khen ngợi các quyết định lựa chọn của HS.

Hoạt động 5:Lập kế hoạch phát triển bản thân theo yêu cầu của định hướng nghề nghiệp

a. Mục tiêu:

HS lập được kế hoạch phát triển bản thân theo yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.

b. Nội dung:

-HS lập được kế hoạch phát triển bản thân

c. Sản phẩm học tập:

Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>Nhiệm vụ: Cá nhân lập kế hoạch phát triển bản thân theo yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.</p> <p>-GV chuyển giao nhiệm vụ, sau đó hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý trong <i>Bảng kế hoạch phát triển bản thân</i> ở SGK, trang 57 - 58.</p> <p>Lưu ý HS: Kế hoạch phát triển bản thân cần thể hiện rõ, đầy đủ về:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Nhận thức bản thân, bao gồm: học lực, khả năng, sở thích, điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân. + Kết quả tìm hiểu yêu cầu của con đường bản thân đã lựa chọn và kết quả thực hành ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS của bản thân. + Các nhiệm vụ, biện pháp cần thực hiện để rèn luyện, khắc phục những điểm còn hạn chế của bản thân. Các nhiệm vụ, biện pháp đề ra trong kế hoạch phải phù hợp với yêu cầu của con đường đã lựa chọn và giúp bản thân đạt được những yêu cầu 	<p>5.Lập kế hoạch phát triển bản thân theo yêu cầu của định hướng nghề nghiệp</p>

của định hướng nghề nghiệp về phẩm chất, năng lực, sức khỏe,...

-Tổ chức cho HS lập kế hoạch phát triển bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

-GV chỉ định hoặc động viên HS xung phong chia sẻ kế hoạch phát triển bản thân đã xây dựng. Yêu cầu HS trong lớp chú ý lắng nghe bạn chia sẻ để nhận xét và nêu những điều học hỏi được qua nghe nội dung chia sẻ của các bạn.

-Tổ chức cho các nhóm/ tổ nhận xét, đánh giá kế hoạch phát triển bản thân của từng thành viên trong nhóm theo mức:

+ **Đạt**; Thể hiện đầy đủ, rõ ràng các nội dung của bản kế hoạch. Các nhiệm vụ, biện pháp rèn luyện đề ra rõ ràng, khả thi.

+ **Đạt** nhưng cần điều chỉnh, bổ sung cho rõ ràng, đầy đủ hơn.

+ **Chưa đạt**, cần xây dựng lại kế hoạch.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

-Tiếp nhận nhiệm vụ.

-Quan sát và lắng nghe GV hướng dẫn lập kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp sau THCS.

– Hỏi những nội dung chưa hiểu rõ để được GV giải thích, hướng dẫn thêm.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt .

-Chia sẻ trong nhóm kế hoạch phát triển bản thân đã lập được và nghe các bạn góp ý.

Bước 4: Đánh giá kết quả. thực hiện nhiệm vụ học tập

-GV tổng hợp kết quả thực hành của HS trong lớp và sử dụng 1 bản kế hoạch trình bày tương đối đầy đủ, rõ ràng của HS để kết luận Hoạt động 5.

- HS về nhà điều chỉnh, bổ sung hoặc xây dựng lại kế hoạch (nếu nhóm/ tổ đánh giá đạt nhưng cần điều chỉnh, bổ sung hoặc chưa đạt), thực hiện kế hoạch phát triển bản thân đã xây dựng để đạt được yêu cầu về phẩm chất, năng lực theo định hướng nghề nghiệp. Ghi chép những việc đã làm và kết quả đạt được vào SBT để có dữ liệu thực hiện Hoạt động 6.

Hoạt động 6: Tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.

a. Mục tiêu:

- HS tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.
- Rèn năng lực tự đánh giá. Tự tin, trung thực trong việc tự đánh giá.

b. Nội dung:

- Tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động

c. Sản phẩm học tập:

Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> -GV yêu cầu HS báo cáo những việc đã làm để thực hiện các biện pháp rèn luyện đã đề xuất trong kế hoạch phát triển bản thân và kết quả đạt được. -GV nhận xét và chuyển giao nhiệm vụ: tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động -GV hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo gợi ý (SGK - trang 59) và tổ chức cho HS thực hành theo 2 bước: + Bước 1. Cá nhân tự đánh giá. + Bước 2. Chia sẻ kết quả tự đánh giá trong nhóm/ tổ. Các thành viên trong nhóm/ tổ lắng nghe bạn trình bày kết quả tự đánh giá và nhận xét, góp ý. -Trong quá trình HS thực hành, GV quan sát, nhắc nhở HS bám vào những nhiệm vụ, biện pháp đã đề xuất trong kế hoạch và mức độ biểu hiện của từng phẩm chất, năng lực đã đạt được sau quá trình rèn luyện để tự đánh giá. Yêu cầu mỗi nhóm/ tổ chọn 1-2 bạn trình bày kết quả thực hành vào tờ giấy khổ to hoặc bảng 2 mặt để chia sẻ trước lớp. <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> -HS báo cáo những việc đã làm để thực hiện các biện pháp rèn luyện đã đề xuất trong kế hoạch phát triển bản thân và kết quả đạt được. – Lắng nghe GV nhận xét và tiếp nhận nhiệm vụ. – Tập trung theo dõi GV hướng dẫn tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động. Hỏi GV những nội dung mà mình chưa hiểu rõ. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt .</p> <ul style="list-style-type: none"> -HS trình bày kết quả tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động trước lớp. Những HS khác nêu nhận xét, cảm nhận, những điều học hỏi được qua phần trình bày của bạn. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả. thực hiện nhiệm vụ học tập</p>	<p>6. Tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.</p>

-Tổng hợp kết quả tự đánh giá của HS và nhận xét, khen ngợi những HS hoàn thành tốt nhiệm vụ. -Kết luận hoạt động 6 dựa vào kết quả tự đánh giá của HS trong lớp.	
--	--

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 7: Rèn luyện để phát triển bản thân

a. Mục tiêu:

HS tiếp tục rèn luyện để đạt được các yêu cầu về phẩm chất, năng lực của định hướng nghề nghiệp sau THCS.

b. Nội dung:

-Phẩm chất, năng lực của định hướng nghề nghiệp sau THCS.

c. Sản phẩm học tập:

Câu trả lời của HS.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV-HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập -Tiếp tục rèn luyện để phát triển bản thân nhằm đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp sau trung học cơ sở. -Chia sẻ kết quả rèn luyện, phát triển bản thân em đã đạt được. -GV hướng dẫn và yêu cầu HS tiếp tục thực hiện các biện pháp rèn luyện phẩm chất, năng lực đã đề xuất trong kế hoạch phát triển bản thân ở các không gian khác nhau (gia đình, cộng đồng, nhà trường, lớp học).</p> <p>Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập -HS thực hiện hoạt động vận dụng theo yêu cầu và hướng dẫn của GV vào thời gian sau giờ học ở các không gian khác nhau. -Ghi chép, lưu lại những biện pháp đã thực hiện và kết quả rèn luyện, phát triển bản thân nhằm đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp để chia sẻ với các bạn, thầy cô</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động . -HS trình bày Bản ghi chép những biện pháp rèn luyện đã thực hiện, kết quả rèn luyện đã đạt được.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả. thực hiện nhiệm vụ học tập -Nhắc HS ghi vào SBT những việc đã thực hiện, kết quả rèn luyện đã đạt được để chia sẻ với bạn bè, thầy cô.</p>	<p>7. Rèn luyện để phát triển bản thân</p>

TIẾT 3: SINH HOẠT LỚP

**CHIA SẺ KẾT QUẢ THAM VẤN Ý KIẾN CỦA NGƯỜI THÂN, THẦY CÔ VỀ
CON ĐƯỜNG HỌC TẬP, LÀM VIỆC TIẾP THEO SAU THCS
VÀ QUYẾT ĐỊNH LỰA CHỌN CON ĐƯỜNG TIẾP THEO CỦA BẢN THÂN**

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

-HS chia sẻ được kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

-HS chia sẻ được quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS của bản thân.

2. Năng lực:

- **Năng lực chung:**

+Giao tiếp, hợp tác, tự chủ, tự học, giải quyết vấn đề

- **Năng lực riêng:**

+ Thiết kế và tổ chức hoạt động

3. Phẩm chất:

+Nhân ái, trung thực, trách nhiệm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Kế hoạch tuần mới.

- Nội dung liên quan,...

2. Đối với HS:

- Nội dung sơ kết tuần

- Chuẩn bị theo hướng dẫn của GVCN.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (MỞ ĐẦU)

a. Mục tiêu:

Tạo tâm thế hứng thú cho học sinh khi vào giờ sinh hoạt lớp

b. Nội dung:

HS ổn định nề nếp, chuẩn bị sinh hoạt lớp.

c. Sản phẩm:

Thái độ của HS

d. Tổ chức thực hiện:

- GV chủ nhiệm yêu cầu HS của lớp ổn định vị trí, chuẩn bị sinh hoạt lớp

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1: Sơ kết tuần

a. Mục tiêu:

HS biết các hoạt động trong tuần học và xây dựng kế hoạch tuần mới

b. Nội dung:

Cán bộ lớp nhận xét

c. Sản phẩm:

Kết quả làm việc của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu ban cán sự lớp điều hành lớp tự đánh giá và sơ kết tuần, xây dựng kế hoạch tuần mới.

Hoạt động 2: Sinh hoạt theo chủ đề

a. Mục tiêu:

-Kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

b. Nội dung:

-Chia sẻ kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

c. Sản phẩm:

Kết quả chia sẻ của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

GV tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm/ tổ, sau đó chia sẻ với thầy cô và các bạn trong lớp về:

+ Những việc đã làm trước, trong khi tham vấn và kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

+ Quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS của bản thân.

-Nhận xét tinh thần, thái độ tham gia hoạt động của HS trong lớp.

-HS tập hợp kết quả tìm hiểu bản thân (học lực, sở thích, khả năng, điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân), quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS của mình để thực hành lập kế hoạch phát triển bản thân.

V. ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ 9:

1. GV tổ chức cho HS tự đánh giá chủ đề 9 theo các tiêu chí sau:

Yêu cầu cần đạt	Đánh giá	
	Đạt	Chưa đạt
1.Kể được tên ít nhất 5 cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.		
2.Tìm hiểu được hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.		
3.Tham vấn được ý kiến của ít nhất 1 người thân hoặc thầy cô về con đường tiếp theo sau trung học cơ sở.		
4.Ra được quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau trung học cơ sở.		
5.Xây dựng được kế hoạch phát triển bản thân theo yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.		
6.Thực hiện được kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.		
7.Tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.		

Đạt: Thực hiện được ít nhất 4 trong 7 tiêu chí

Chưa đạt: Chỉ thực hiện được 3 tiêu chí trở xuống.

2.Tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng trong nhóm/ tổ.

3.GV đánh giá chung dựa vào hướng dẫn đánh giá thường xuyên ở phần chung

-GV đưa ra đánh giá cuối cùng về kết quả học tập Chủ đề 9 của HS. Biểu dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm, tổ có kết quả hoạt động tốt, có nhiều đóng góp cho hoạt động chung hoặc có nhiều tiến bộ.

CÂU HỎI TRẮC NGHIỆM CHỦ ĐỀ 9

1. NHẬN BIẾT (11 CÂU)

Câu 1: Hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương bao gồm

- A. trường cao đẳng, trường cung cấp, trung tâm giáo dục nghề nghiệp.
- B. trường cao đẳng, trường cung cấp, trung tâm giáo dục thường xuyên.
- C. trung học phổ thông, trường cao đẳng, trường cung cấp.
- D. trung học phổ thông, đại học, trường cao đẳng.

Câu 2: Hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp gồm có mấy loại hình

- A. 1 loại hình.
- B. 4 loại hình.
- C. 6 loại hình.
- D. 3 loại hình.

Câu 3: Có mấy trình độ đào tạo tại hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp?

- A. 1 trình độ.
- B. 2 trình độ.
- C. 4 trình độ.
- D. 3 trình độ.

Câu 4: Hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp đào tạo nhiều nghề khác nhau ở các trình độ nghề

- A. cao đẳng, chính quy.
- B. sơ cấp, trung cấp, cao đẳng.
- C. sơ cấp, cao đẳng.
- D. trung cấp, cao đẳng.

Câu 5: Em có phẩm chất tỉ mỉ, khéo tay phù hợp với nghề

- A. Vận động viên thể dục.
- B. Lao công.
- C. Trồng trọt, chăm sóc cây cối.
- D. May, khâu, thêu, đan, móc.

Câu 6: Em có sở thích làm việc ngoài trời, phù hợp với nghề

- A. Nhân viên văn phòng.
- B. Hướng dẫn viên du lịch.
- C. Lễ tân.
- D. Đầu bếp trưởng.

Câu 7: Em có sở thích làm việc trí óc, phù hợp với nghề

- A. Nhân viên bán hàng.
- B. Bác sĩ.
- C. Thợ làm bánh.
- D. Xe ôm công nghệ.

Câu 8: Để trở thành nhà nghiên cứu động vật học, em cần học tốt môn

- A. Mĩ thuật, Văn.

- B. Sinh, Hóa.
- C. Văn, Địa, Sử.
- D. Toán, Sinh, Địa.

Câu 9: Để rèn luyện nâng cao độ bền, tính kiên trì và sự chăm chỉ cần

- A. Chỉ học những môn yêu thích.
- B. Ăn nhiều đồ ăn cay, nóng.
- C. Tham gia khóa học đầu tư tài chính.
- D. Nâng cao cường độ tập thể dục.

Câu 10: Để nâng cao kết quả học tập môn Toán, em cần

- A. Làm những bài toán dễ.
- B. Chép bài trên mạng.
- C. Trao đổi về phương pháp học tập môn học với những bạn có kết quả học môn Toán tốt.
- D. Sử dụng tài liệu trong giờ kiểm tra.

Câu 11: Khi lập kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp cần xác định những yếu tố?

- A. mục tiêu khảo sát, nội dung khảo sát, cách khảo sát.
- B. mục tiêu khảo sát, người tham vấn, cơ sở hướng nghiệp.
- C. nội dung khảo sát, cơ sở khảo sát, cách khảo sát.
- D. cách khảo sát, mục tiêu khảo sát, đối tượng nghề nghiệp.

2. THÔNG HIỂU (9 CÂU)

Câu 1: Đâu **không** phải loại hình nghề nghiệp thuộc hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp?

- A. Cơ sở giáo dục nghề nghiệp công lập.
- B. Cơ sở giáo dục nghề nghiệp tư thực.
- C. Cơ sở giáo dục nghề nghiệp có vốn đầu tư nước ngoài.
- D. Cơ sở giáo dục nghề nghiệp các cấp trung học.

Câu 2: Đâu **không** phải là cách tìm hiểu hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương?

- A. Tìm đọc tài liệu trên các trang mạng không chính thống.
- B. Tìm đọc chính sách pháp luật của Nhà nước về giáo dục nghề nghiệp.
- C. Tìm đọc tài liệu về tuyển sinh vào các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.
- D. Tham quan, tìm hiểu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

Câu 3: Nối cột A với cột B sao cho phù hợp về các bước xây dựng kế hoạch phát triển bản thân.

Cột A	Cột B
1. Bước 1	a. Đánh giá điểm mạnh, hạn chế hiện tại của bản thân so với yêu cầu nghề nghiệp.
2. Bước 2	b. Đánh giá việc thực hiện kế hoạch, đặt mục tiêu tiếp theo.
3. Bước 3	c. Đặt mục tiêu rèn luyện phẩm chất, năng lực phù hợp với định hướng nghề nghiệp.
4. Bước 4	d. Xác định những việc cần làm để đạt mục tiêu.
5. Bước 5	e. Tìm kiếm các nguồn lực có thể hỗ trợ trong quá trình thực hiện kế hoạch.

- A. 1 - a; 2 - c; 3 - d; 4 - e; 5 - b.
- B. 1 - a; 2 - b; 3 - c; 4 - d; 5 - e.
- C. 1 - b; 2 - c; 3 - d; 4 - a; 5 - e.
- D. 1 - a; 2 - c; 3 - e; 4 - b; 5 - d.

Câu 4: Để rèn luyện bản thân theo định hướng nghề nghiệp đã xác định, cần

- A. đánh giá nghề nghiệp được mọi người yêu thích, lựa chọn nhiều nhất.
- B. đánh giá mức thu nhập, yêu cầu về phẩm chất của ngành nghề đang phát triển.
- C. đánh giá sở thích cá nhân so với yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề nghiệp.
- D. đánh giá được điểm mạnh và hạn chế của bản thân so với yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề nghiệp.

Câu 5: Đâu **không** phải cách để xác định mục tiêu học tập hướng nghiệp của bản thân?

- A. Chỉ ra điểm mạnh của bản thân trong học tập các môn học.

- B. Lựa chọn các môn học hướng nghiệp.
- C. Chỉ tập trung học một số môn chuyên ngành.
- D. Đặt mục tiêu cần đạt của các môn học hướng nghiệp.

Câu 6: Ý nào dưới đây **không** phải là biện pháp để xây dựng kế hoạch học tập hướng nghiệp đúng đắn?

- A. Tham gia các câu lạc bộ thể dục thể thao của trường nhằm nâng cao sức khỏe.
- B. Lập thời khóa biểu, sắp xếp các hoạt động học tập 1 cách khoa học, có tính khả thi.
- C. Lựa chọn công cụ, tìm sự hỗ trợ của mọi người để thực hiện các hoạt động học tập hướng nghiệp.
- D. Đề xuất các hoạt động học tập để phát huy những thuận lợi và khắc phục.

Câu 7: Ý nào dưới đây **không** phải là hình thức khảo sát trực tiếp?

- A. Chuẩn bị sổ ghi chép.
- B. Chuẩn bị bảng hỏi.
- C. Chuẩn bị ánh sáng, thiết bị công nghệ kết nối với Internet và các phần mềm khảo sát từ xa.
- D. Chuẩn bị thiết bị ghi âm.

Câu 8: Biểu hiện của tính kiên trì, chăm chỉ là?

- A. Từ bỏ giữa chừng khi chưa hoàn thành công việc.
- B. Bỏ cuộc khi gặp tình huống khó khăn.
- C. Nhờ người khác làm hộ.
- D. Thực hiện đến cùng công việc được giao.

Câu 9: Các hoạt động phù hợp để phát triển hứng thú nghề nghiệp là?

- A. Học tập các môn bị bắt học.
- B. Chơi môn thể thao mà bản thân không thích.
- C. Các hoạt động học tập, lao động, hoạt động ngoại khóa, thể dục thể thao và các hoạt động thực tiễn phù hợp với hứng thú của bản thân.
- D. Cố gắng các bài kiểm tra đạt điểm cao.

3. VẬN DỤNG (7 CÂU)

Câu 1: Để trở thành nhà thực vật học, em cần

- A. Xem các chương trình về giáo dục sinh sản.
- B. Tham gia câu lạc bộ võ thuật.
- C. Xây dựng kế hoạch để học tốt hơn các môn học có liên quan.
- D. Nghiên cứu tài liệu về chủ đề lịch sử.

Câu 2: Để trở thành một nhà họa sĩ, em cần

- A. Bỏ việc học văn hóa, tập trung học chuyên sâu hội họa.
- B. Tham khảo cách vẽ trên mạng.
- C. Nhờ tư vấn của bác sĩ tâm lý.
- D. Tham gia câu lạc bộ nghệ thuật hội họa của nhà trường.

Câu 3: M có hứng thú với những nghề thuộc lĩnh vực công nghệ thông tin. Em sẽ tư vấn cho M lựa chọn các môn học nào để rèn luyện?

- A. Tin học, Văn học, Địa lí.
- B. Tin học, Toán, Ngoại ngữ.
- C. Thể dục, Toán, Hóa học.
- D. Vật lí, Tin học, Lịch sử.

Câu 4: Yêu cầu về năng lực của nghề giáo viên là?

- A. Tìm hiểu đặc điểm của lứa tuổi học sinh.
- B. Thiết kế các hoạt động ngoại khóa du lịch.
- C. Ứng dụng công nghệ vào sản xuất.
- D. Nấu ăn ngon, khéo léo, có tính sáng tạo.

Câu 5: Yêu cầu về phẩm chất của nghề giáo viên là?

- A. Có tính sáng tạo, khéo léo.
- B. Có tư duy phân tích vấn đề.
- C. Kiên trì, nhẫn nại trong quá trình giáo dục học sinh.
- D. Khả năng lãnh đạo tốt.

Câu 6: Khó khăn thường gặp khi thực hiện các việc để rèn luyện sức khỏe, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc là?

- A. Ý lại người khác, nản chí.
- B. Quyết tâm, cố gắng.
- C. Lấy hoàn cảnh làm động lực rèn luyện.
- D. Được mọi người cổ vũ, ủng hộ.

Câu 7: Cách rèn luyện không bỏ cuộc khi gặp tình huống khó khăn là?

- (1) Nhìn nhận vấn đề một cách tích cực.
 - (2) Cố gắng tìm cách để vượt qua khó khăn, có thể nhờ sự hỗ trợ của những người xung quanh.
 - (3) Nản chí, bỏ cuộc.
 - (4) Đổ lỗi cho hoàn cảnh.
 - (5) Tập trung vào công việc của chính mình.
 - (6) Lắng nghe một cách tích cực, không để bị ảnh hưởng tiêu cực từ bên ngoài.
- A. (1); (2); (3); (4).
 - B. (3); (4); (5); (6).
 - C. (2); (3); (4); (5).
 - D. (1); (2); (5); (6).

4. VẬN DỤNG CAO (4 CÂU)

Câu 1: Môn học như địa lý, giáo dục kinh tế và pháp luật có thể định hướng sau này làm nghề?

- A. Nhà văn, nhà báo, nhà tâm lý học.
- B. Kế toán, kiểm toán.
- C. Công an.
- D. Công nhân lao động.

Câu 2: Môn học như toán, sinh, hóa có thể định hướng sau này làm nghề?

- A. MC, biên tập viên.
- B. Truyền thông.
- C. Bác sĩ, kỹ sư phần mềm, nhà nghiên cứu khoa học.
- D. Công tác xã hội.

Câu 3: Để trở thành một đầu bếp, em học tập tại

- A. Đại học Ngoại thương.
- B. Đại học Văn hiến.
- C. Đại học Công nghiệp thực phẩm TP Hồ Chí Minh.
- D. Đại học Văn hóa Nghệ thuật Quân đội.

Câu 4: Để trở thành một vũ công múa, em học tập tại

- A. Đại học Sân khấu điện ảnh Hà Nội.
- B. Đại học Thể dục thể thao.
- C. Đại học Công đoàn.
- D. Đại học Bách khoa.