TUẦN 15

CÔNG NGHỆ

CHỦ ĐỀ 1: TỰ NHIÊN VÀ CÔNG NGHỆ

Bài 6: AN TOÀN VỚI MÔI TRƯỜNG CÔNG NGHỆ TRONG GIA ĐÌNH (T1)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù: Sau khi học, học sinh sẽ:

- Nhận biết một số tình huống không an toàn từ môi trường công nghệ trong gia đình.
- Nêu được thiệt hại có thể xảy ra từ các tình huống không an toàn.
- Phát triển năng lực công nghệ: Nêu được vai trò của các sản phẩm công nghệ trong đời sống gia đình.

2. Năng lực chung.

- Năng lực tự chủ, tự học: Có biểu hiện chú ý học tập, tự giác tìm hiểu thông tin từ những ngữ liệu cho sẵn trong bài học.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết xác định và làm rõ thông tin từ những ngữ liệu cho sẵn trong bài học. Biết thu thập thông tin từ tình huống.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Có biểu hiện tích cực, sôi nổi và nhiệt tình trong hoạt động nhóm. Có khả năng trình bày, thuyết trình… trong các hoạt động học tập.

3. Phẩm chất.

- Phẩm chất chăm chỉ: Có tinh thần chăm chỉ học tập, luôn tự giác tìm hiểu bài.
- Phẩm chất trách nhiệm: Có ý thức sử dụng an toàn các sản phẩm công nghệ trong gia đình

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- Kế hoạch bài dạy, bài giảng Power point.
- SGK và các thiết bị, học liệu phụ vụ cho tiết dạy.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Khởi động: - Mục tiêu: + Tạo không khí vui vẻ, khấn khởi trước giờ học. + Bước đầu giúp học sinh nhận biết các thiết bị công nghệ trong gia đình - Cách tiến hành:	
- GV dùng thẻ đã viết sẵn tên một số đồ dùng trong gia đình. Y/C HS phân loại thành 2 nhóm: Thiết bị công nghệ và Đồ dùng tự nhiên + GV nêu câu hỏi: Khi sử dụng các thiết bị công	- HS lên gắn thẻ vào bảng phân loại. + HS trả lời theo hiểu biết của

<table>
<tr><td>nghệ các con cần đảm bảo điều gì?
- GV Nhận xét, tuyên dương.
- GV dẫn dắt vào bài mới</td><td>mình
- HS lắng nghe.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Khám phá:
- Mục tiêu: Nhận biết một số tình huống không an toàn của môi trường công nghệ trong gia đình.
- Cách tiến hành:</td></tr>
<tr><td>Hoạt động 1. Tìm hiểu các tình huống không an toàn trong môi trường công nghệ (làm việc nhóm 2)
- GV cho HS QS và trao đổi về các tình huống trong H1 theo các gợi ý:
+ Nêu tình huống trong mỗi hình
+ Trong tình huống đó có thể xảy ra nguy hiểm gì?

- GV mời các HS khác nhận xét.
- GV nhận xét chung, tuyên dương.
- GV chốt HĐ1, nhắc nhở HS cần sử dụng đúng cách các sản phẩm công nghệ để đảm bảo an toàn cho bản thân và mọi người</td><td>- Học sinh trao đổi theo nhóm 2
+H1a. Đang tắm khi bình nóng lạnh chưa tắt => Có thể sẽ bị điện giật
+ H1b.Bật lửa gần bình ga => Có thể gây cháy nổ nếu ga bị rò rỉ
+ H1c.....
- HS nhận xét ý kiến của bạn.
- Lắng nghe rút kinh nghiệ</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Luyện tập:
- Mục tiêu:
+ Xác định và nêu được một số sản phẩm công nghệ và đối tượng tự nhiên.
- Cách tiến hành:</td></tr>
<tr><td>Hoạt động 3. Thực hành phân biệt tình huống có thể gây bỏng và tình huống có thể gây điện giật (Làm việc nhóm 4)
- GV dùng các thẻ ghi các tình huống và bảng phân loại (SGK)
- Các nhóm gắn nhanh các thẻ vào bảng
<table><tr><th>Tình huống có thể gây bỏng</th><th>Tình huống có thể gây điện giật</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>- GV theo dõi, khích lệ
- GV giới thiệu một số nhãn cảnh báo dán trên các thiết bị hoặc đặt tại các khu vực nguy hiểm (SGK)</td><td>- Học sinh làm việc nhóm 4, gắn các hình bào bảng
- Đại diện các nhóm trình bày:

- Lắng nghe, rút kinh nghiệm.
- HS quan sát</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>- GV nhận xét, tuyên dương, chốt ND:
Nếu sử dụng sản phẩm công nghệ không đúng cách có thể gây hại cho sản phẩm và ảnh hưởng đến sức khỏe, tính mạng con người</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">4. Vận dụng.
- Mục tiêu:
+ Củng cố những kiến thức đã học trong tiết học để học sinh khắc sâu nội dung.
+ Vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn.
+ Tạo không khí vui vẻ, hào hứng, lưu luyến sau khi học sinh bài học.
- Cách tiến hành:</td></tr>
<tr><td>Hoạt động 3. Phân biệt tình huống an toàn và không an toàn trong môi trường công nghệ (làm việc nhóm 4)
- GV tổ chức trò chơi “Ai nhanh, ai đúng”
+ Giao cho mỗi đội 1 bộ thẻ có ảnh các tình huống an toàn và không an toàn
+ Gắn nhanh các thẻ vào 2 nhóm trong bảng
<table><tr><th>Tình huống an toàn</th><th>Tình huống không an toàn</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>- GV đánh giá, nhận xét trò chơi.
- Nhận xét sau tiết dạy, dặn dò về nhà.</td><td>- Lớp chia thành các đội theo yêu cầu GV.
- HS lắng nghe luật chơi.
- Học sinh tham gia chơi:
- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm</td></tr>
<tr><td colspan="2">IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:
.....
.....
.....</td></tr>
</table>