

TRƯỜNG THCS
TỔ KHOA HỌC XÃ HỘI

NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ SÁCH GIÁO KHOA NĂM HỌC 2023-2024
Môn: Giáo dục công dân

I. Thông tin chung
Họ tên:
Đơn vị công tác: Trường THCS ...
II. Nội dung nhận xét, đánh giá

STT	Tên sách (Tên bộ sách)	Tác giả	Tổ chức, cá nhân	Ưu điểm nổi bật (Tiêu chí theo Quyết định số 675/QĐ-UBND)	Nội dung chưa phù hợp (Nếu có)	Ghi chú
1	GDCD 8 (Cánh diều)	Nguyễn Thị Mỹ Lộc (Tổng chủ biên), Phạm Việt Thắng (Chủ biên), Bùi Xuân Anh, Dương Thị Thúy Nga,	Công ty Cổ phần Đầu tư Xuất bản – Thiết bị Giáo dục Việt Nam (VEPIC) (Đơn vị liên kết: Nhà xuất bản Đại học Huế)	Tiêu chí 1: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương 1. Nội dung, hình thức sách giáo khoa GDCD 8 có tính mở khá cao, đảm bảo tính chính xác, khoa học, hiện đại, thiết thực, có tính kế thừa, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội, văn hóa, lịch sử, địa lí của tỉnh Lạng Sơn. 2. Cấu trúc sách giáo khoa có tính mở, tạo điều kiện cho việc bổ sung, tích hợp những nội dung phù hợp gắn với thực tiễn địa phương. 3. Hệ thống câu hỏi, bài tập và yêu cầu hoạt động chưa thực sự thể hiện được rõ mức độ nhận thức, phân hóa đối tượng học sinh. 4. Sách giáo khoa có thể tái sử dụng được phù hợp với tình hình thực tiễn của địa phương. 5. Nhà xuất bản có các kênh phân phối, phát hành sách giáo khoa kịp thời và đầy đủ để giáo viên và học sinh tổ chức hoạt động dạy học.	- Bài 5: Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên (Trang 26) b. Sự cần thiết phải bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên -> Bổ sung thêm hình ảnh về vấn đề ô nhiễm môi trường -> tác động trực tiếp đến nhận thức của học	

		Hoàng Thị Thịnh, Hoàng Thị Thuận, Mai Thu Trang.			sinh và từ đó học sinh có ý thức bảo vệ môi trường tốt hơn. - Bài 6: Phòng, chống bạo lực gia đình. Trang 34,45,36. Tách mục (1) thành đơn vị kiến thức: Hình thức bạo lực GD và tác hại bạo lực GD.	
				Tiêu chí 2: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông 1. Nội dung sách giáo khoa GDCD 8 có tính mở, đảm bảo thuận lợi cho nhà trường chủ động, linh hoạt xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục, phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, trang thiết bị và các điều kiện dạy học khác. 2. Sách giáo khoa đảm bảo thuận lợi cho giáo viên vận dụng sáng tạo, linh hoạt, đa dạng hóa hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo các yêu cầu cần đạt của chương trình. 3. Các chủ đề, bài học, hoạt động được thiết kế khá đa dạng, bảo đảm tính hệ thống, mạch lạc. 4. Sách giáo khoa tạo cơ hội học tập tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện kỹ năng,. 5. Sách giáo khoa trình bày tương đối hấp dẫn, cân đối, hài hòa, sử		

				dụng ngôn ngữ phù hợp đặc điểm tâm lí lứa học sinh lớp 8.		
2	GDCD 8 (Kết nối tri thức với cuộc sống)	Nguyễn Thị Toan (Tổng Chủ biên), Trần Thị Mai Phươn g (Chủ biên), Nguyễn Hà An, Nguyễn Thị Hoàng Anh, Nguyễn Thị Thọ.	Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam	<p>Tiêu chí 1: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương</p> <p>1. Sách GDCD 8 được biên soạn trên cơ sở kế thừa truyền thống giáo dục của dân tộc, cả bộ sách nội dung mỗi bài học trong bản sách giáo khoa với yêu cầu cần đạt trong Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 là phù hợp, chính xác, khoa học.</p> <p>2. Cấu trúc sách giáo khoa có tính mở cao, phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông 2018.</p> <p>3. Hệ thống câu hỏi, bài tập và yêu cầu hoạt động được thể hiện với mức độ nhận thức phù hợp nhiều nhóm đối tượng học sinh khác nhau và đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương.</p> <p>4. Sách giáo khoa có thể tái sử dụng phug hợp với tình hình thực tiễn của địa phương.</p> <p>5. Hệ thống học liệu điện tử, video, đồ dùng hỗ trợ trực tuyến cho giáo viên đầy đủ và kịp thời, thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động giáo dục.</p>	<p>- Bài 5: <i>Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên</i> (Trang 26)</p> <p>b. <i>Sự cần thiết phải bảo vệ tài nguyên thiên nhiên</i> -> Bổ sung thêm một số hình ảnh về nạn chặt phá rừng bừa bãi -> Cần thiết phải bảo vệ rừng.</p> <p>- Bài 9: Phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại (Trang 56).</p> <p>(3). <i>Trách nhiệm của công dân trong việc phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại.</i> -> Bổ sung thêm hình</p>	

					ảnh người dân tự ý cưa bom mìn để bán sắt vụn -> Việc làm nguy hiểm cần tránh xa.	
				Tiêu chí 2: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông 1. Nội dung sách giáo khoa có tính mở cao, nội dung sách đảm bảo tính khoa học, gần gũi với cuộc sống, nhẹ nhàng, dễ hiểu, dễ sử dụng, phù hợp với năng lực của học sinh lớp 8 bảo đảm cho giáo viên và học sinh khai thác hiệu quả nội dung, hình ảnh, ngữ liệu trong sách giáo khoa và ngoài sách giáo khoa để tổ chức hoạt động dạy học. 2. Sách giáo khoa đảm bảo thuận lợi cho giáo viên vận dụng linh hoạt, đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo các yêu cầu cần đạt của chương trình. 3. Các chủ đề, bài học, hoạt động được thiết kế đa dạng, bảo đảm tính hệ thống, có tính phân hóa, tích hợp liên môn như vẽ tranh, hát, đọc truyện, viết tiểu luận...., giúp giáo viên có thể đánh giá được mức độ cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh rõ ràng. 4. Sách giáo khoa tạo ra cơ hội học tập tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện kỹ năng, phát huy tiềm năng và khả năng tư duy độc lập của học sinh trong quá trình học, khuyến khích khả năng tự học, tự say mê tìm tòi, sáng tạo của học sinh 5. Sách giáo khoa trình bày hấp dẫn, cân đối, hài hòa, kết hợp kênh chữ và kênh hình, có tranh ảnh bốn màu đẹp, tươi sáng, ngôn ngữ phổ thông, văn phong mạch lạc, nguồn trích dẫn chính xác.		
	GDCD 8	Huỳnh Văn Sơn (Tổng	Nhà xuất bản Giáo dục Việt	Tiêu chí 1: Phù hợp với đặc điểm kinh tế - xã hội của địa phương 1. Nội dung, hình thức sách giáo khoa có tính mở tương đối cao, đảm bảo tính chính xác, khoa học, hiện đại, thiết thực, có tính kế thừa, phù	- Bài 3: <i>Lao động cần cù sáng tạo</i> (Trang 18).	

3	(Chân trời sáng tạo)	chủ biên), Bùi Hồng Quân (Chủ biên), Đào Lê Hòa An, Trần Tuấn Anh, Nguyễn Thanh Huân, Đỗ Công Nam, Cao Thành Tấn.	Nam	<p>hợp với điều kiện kinh tế - xã hội, văn hóa, lịch sử, địa lí của tỉnh Lạng Sơn.</p> <p>2. Cấu trúc sách giáo khoa có tính mở, tạo điều kiện cho việc bổ sung, tích hợp những nội dung phù hợp gắn với thực tiễn địa phương.</p> <p>3. Hệ thống câu hỏi, bài tập và yêu cầu hoạt động chưa thực sự thể hiện được rõ mức độ nhận thức phân hóa đối tượng học sinh.</p> <p>4. Sách giáo khoa có thể tái sử dụng phù hợp với tình hình thực tiễn của địa phương.</p> <p>5. Nhà xuất bản có các kênh phân phối, phát hành sách giáo khoa kịp thời và đầy đủ để giáo viên và học sinh tổ chức hoạt động dạy học.</p>	<p>Mục khám phá (<i>Biểu hiện của lao động sáng tạo</i>) -> Bổ sung thêm thông tin về người nông dân trong quá trình lao động đã sáng tạo ra rất nhiều cỗ máy hữu ích cho nhà nông -> học sinh thấy được trong lao động con người sẽ có sự sáng tạo.</p> <p>- Bài 5: Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên (Trang 28)</p> <p>b. Sự cần thiết phải bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên -> Bổ sung thêm</p>
---	----------------------	---	-----	---	--

					hình ảnh về vấn chặt phá rừng bừa bãi - > học sinh có ý thức bảo vệ môi trường tốt hơn.	
				Tiêu chí 2: Phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục phổ thông 1. Nội dung sách giáo khoa GDCD 8 có tính mở tương đối cao, đảm bảo thuận lợi cho nhà trường chủ động, linh hoạt xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục, phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ giáo viên, trang thiết bị và các điều kiện dạy học khác. 2. Sách giáo khoa chưa thực sự đảm bảo thuận lợi cho giáo viên vận dụng sáng tạo, linh hoạt, đa dạng hóa hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập theo các yêu cầu cần đạt của chương trình. 3. Các chủ đề, bài học, hoạt động được thiết kế khá đa dạng, bảo đảm tính hệ thống. 4. Sách giáo khoa tạo cơ hội học tập tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện kỹ năng, phát huy tiềm năng và khả năng tư duy của học sinh 5. Sách giáo khoa trình bày tương đối hấp dẫn, cân đối, hài hòa, sử dụng ngôn ngữ phù hợp đặc điểm tâm lí lứa tuổi của học sinh lớp 8.		

Người nhận xét, đánh giá
(Kí và ghi rõ họ tên)