# KĨ THUẬT PHÁT BÓNG

## BÀI 1. KĨ THUẬT PHÁT BÓNG THẤP TAY

Thời gian thực hiện: 8 tiết (45 phút/ tiết)

### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

### 1. Năng lực

| | | |
|---|---|---|
| • **Năng lực thể chất:**<br>– *Năng lực chăm sóc sức khoẻ:* Biết được vai trò, tác dụng cơ bản của môn Bóng chuyền đối với sự phát triển thể chất bản thân; Tích cực tham gia các hoạt động tập thể rèn luyện sức khoẻ và chăm sóc sức khoẻ cộng đồng.<br>– *Năng lực vận động cơ bản*: Thực hiện đúng kĩ thuật phát bóng thấp tay nghiêng mình; Thực hiện thuần thục, ổn định kĩ thuật phát bóng đã học trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền; Biết lựa chọn các hình thức tập luyện phù hợp để hoàn thiện kĩ thuật phát bóng thấp tay nghiêng mình.<br>• **Năng lực chung:**<br>– *Năng lực tự chủ và tự học*: Có ý thức tự giác, tinh thần tập thể, đoàn kết tích cực giúp đỡ lẫn nhau trong tập luyện và thi đấu; Có khả năng quan sát, tự điều chỉnh, sửa sai động tác trong tập luyện và thi đấu. | | – *Năng lực giao tiếp, hợp tác*: Thể hiện được tinh thần tập thể, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền; Có khả năng giao tiếp, hợp tác với mọi người để tổ chức hoạt động tập luyện bóng chuyền.<br>– *Năng lực giải quyết vấn đề – sáng tạo:* Biết lập kế hoạch tập luyện để phát triển thể lực và thành tích trong thi đấu.<br>**2. Phẩm chất**<br>– Chăm chỉ, ham học hỏi, trung thực, có trách nhiệm trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.<br>– Thể hiện sự yêu thích, đam mê môn Bóng chuyền trong sinh hoạt, học tập và cuộc sống hằng ngày. |

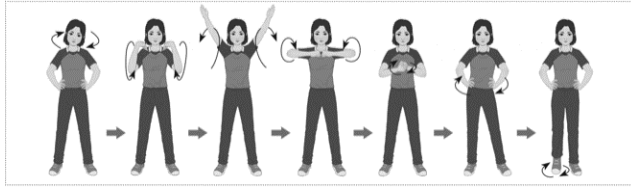
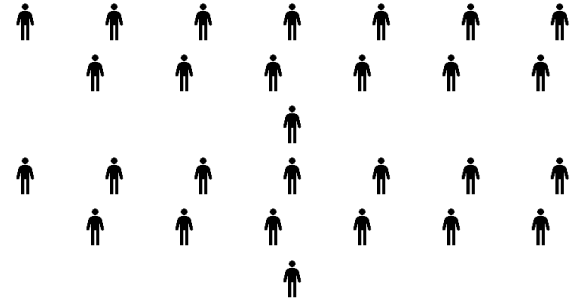
### II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

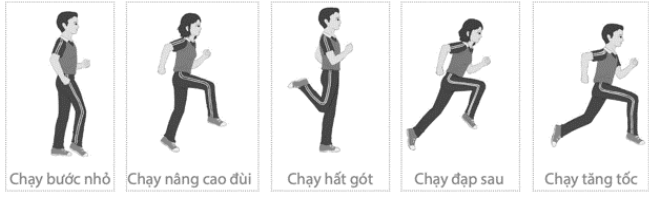
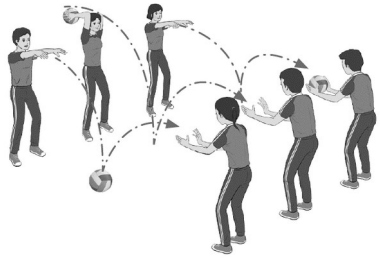
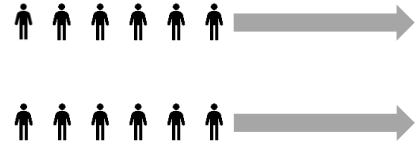
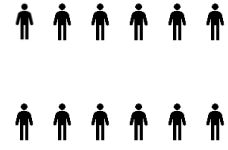
– Địa điểm: Sân bóng chuyền, sạch sẽ, an toàn, không ẩm ướt hay trơn trượt.

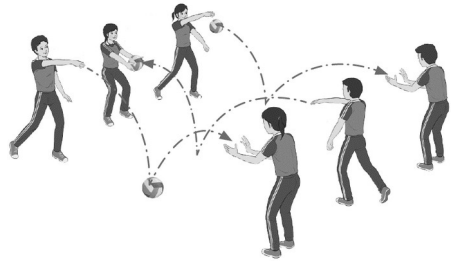
– Dụng cụ: Bóng chuyền, giỏ đựng bóng, còi, KHBD, trang phục thể thao phù hợp.

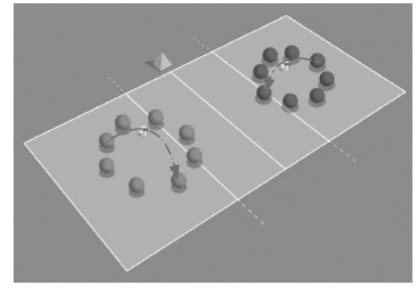
## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

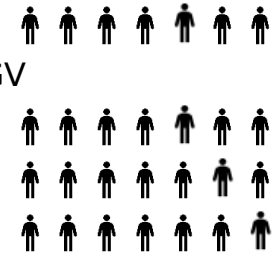
| Mục tiêu | Nội dung | Sản phẩm | Tổ chức hoạt động |
|---|---|---|---|
| **Hoạt động 1: Mở đầu** | | | |
| – Tiếp nhận nhiệm vụ học tập. | ***Nhận lớp:***<br>+ Thăm hỏi sức khoẻ của HS, phổ biến yêu cầu của buổi học. | – HS tiếp nhận được nhiệm vụ học tập. | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói: Nhận lớp, thăm hỏi sức khoẻ HS, phổ biến nội dung, yêu cầu giờ học.<br>– GV sử dụng phương pháp trực quan: Làm mẫu các động tác khởi động xoay các khớp và căng cơ, các bài khởi động chuyên môn như Ném bóng nẩy lên bằng 2 tay qua lại; Tại chỗ đập bóng xuống sân qua lại và Phát bóng thấp tay, cao tay trước mặt qua lại.<br>– GV sử dụng phương pháp trực quan: Tập luyện kĩ thuật, làm mẫu hướng dẫn HS khởi động cơ thể trên nền nhạc.<br>– GV sử dụng phương pháp trò chơi: Tổ chức cho HS tham gia trò chơi hỗ trợ khởi động ***Không để bóng rơi.*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| – Làm nóng cơ thể, tạo tâm thế sẵn sàng cho người học. | ***Khởi động:***<br>***Khởi động chung:***<br>– Xoay các khớp: Xoay các nhóm cơ đầu, cổ, vai, tay, cổ tay – cổ chân.<br>  <br>– Căng cơ: Thực hiện căng cơ các nhóm cơ tay, vai, lưng, đùi, gập duỗi gối, ép dẻo dọc, ép dẻo ngang.<br> <br>– Các động tác di chuyển: Thực hiện chạy bước nhỏ, chạy nâng cao đùi, chạy hất | – HS hoàn thành các hoạt động khởi động chung và các bài khởi động chuyên môn. | ***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS quan sát, lắng nghe và nhận nhiệm vụ theo đội hình:<br>GV<br> <br>– HS khởi động theo đội hình 4 hàng ngang dãn cách so le theo đội hình:<br>GV<br>  |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | gót, chạy đạp sau, chạy tăng tốc, chạy 9-3-6-3-9, di chuyển bước lướt, di chuyển bước chéo.<br>  <br><br>***Khởi động chuyên môn:***<br>Thực hiện các bài tập ném – bắt bóng bằng hai tay, ném – bắt bóng bằng một tay, ném – bắt bóng bằng hai tay sau đầu, ném bóng bật sàn qua lại bằng một và hai tay, đập bóng xuống sân qua lại, chuyền bóng cao tay trước mặt qua lại.<br>  <br>*Ném bóng nẩy lên bằng hai tay qua lại* | | – HS thực hiện các bài tập di chuyển theo đội hình:<br>GV<br>  <br>– HS thực hiện các bài tập khởi động với bóng theo đội hình:<br>GV<br>  |

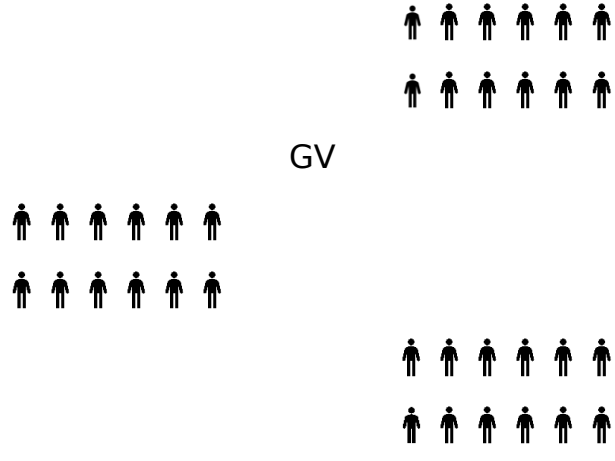
| | | | |
|---|---|---|---|
| |  <br>*Tại chỗ đập bóng xuống sân qua lại*<br> <br>*Chuyền bóng cao tay qua lại*<br>***Trò chơi hỗ trợ khởi động:***<br>**KHÔNG ĐỂ BÓNG RƠI**<br>**Mục đích:** Hỗ trợ khởi động, phát triển sức nhanh, sự khéo léo.<br>**Dụng cụ:** Bóng, còi.<br>**Thực hiện:** GV chia người chơi thành nhiều đội có số người bằng nhau, mỗi đội đứng thành vòng tròn, mặt hướng tâm. Khi có hiệu lệnh, người chơi thực hiện động tác chuyền bóng cao tay qua lại cho người cùng đội trong vòng tròn quy | – HS tham gia tích cực trò chơi hỗ trợ khởi động. | – HS tham gia trò chơi hỗ trợ khởi động ***Không để bóng rơi*** theo sơ đồ đội hình như sau: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | định. Đội làm rơi bóng chạm sân trước là đội thua cuộc.<br>*Lưu ý:*<br>– Không chuyền bóng trả lại cho người vừa chuyền bóng cho mình.<br>– Kết thúc trò chơi, khi công bố kết quả, GV cần có nhận xét về những ưu điểm và hạn chế của từng cá nhân tham gia. | |  <br>*Sơ đồ trò chơi Không để bóng rơi*<br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS tự giác, tích cực thực hoàn thành các hoạt động khởi động.<br>– Phương án đánh giá*:* GV sử dụng phương pháp quan sát. |
| **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới** | | | |
| HS ghi nhớ tên động tác và biết được các giai đoạn thực hiện động tác phát bóng | **Kĩ thuật phát bóng thấp tay nghiêng mình**<br>Kĩ thuật phát bóng thấp tay nghiêng mình có đặc điểm là vai người phát bóng hướng vào lưới ở TTCB và điểm tiếp xúc của tay đánh vào bóng thấp hơn vai. Ưu điểm của kĩ thuật phát bóng thấp tay nghiêng mình là lực phát bóng mạnh do động tác vung tay đánh bóng có biên độ | HS nhận biết được cách thực hiện động tác phát bóng thấp tay nghiêng mình. | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Phổ biến nhiệm vụ, giới thiệu, phân tích, thị phạm kĩ thuật phát bóng thấp tay nghiêng mình.<br>– GV sử dụng phương pháp luyện tập nhóm, phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: GV mời 1 nhóm gồm 10 HS đại diện cho lớp lần lượt thực |

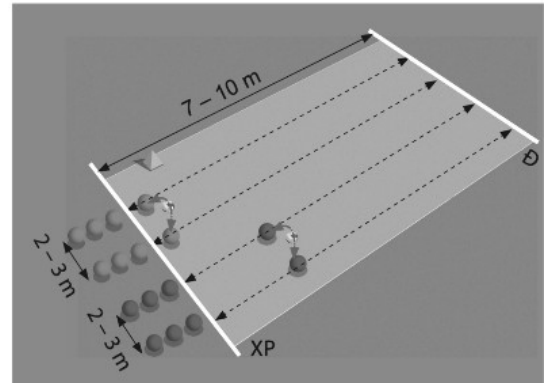
| | | | |
|---|---|---|---|
| thấp tay nghiêng mình. | lớn, quỹ đạo bay của bóng sát lưới gây khó khăn cho đối phương khi đỡ bóng.<br><br>**TTCB**: Đứng hai chân rộng bằng vai, trọng lượng cơ thể dồn đều trên hai chân, hông và vai trái hướng lưới, tay trái đỡ bóng ngang thắt lưng, tay phải co tự nhiên về phía sau (a).<br><br>**Thực hiện động tác:** Từ TTCB, tay trái tung bóng lên cao khoảng 50 cm hơi chếch về phía trước mặt (b), kết hợp chuyển trọng tâm sang chân trái, xoay người hướng lưới, đồng thời tay phải vung từ sau ra trước, đánh vào phần dưới sau bóng ở tầm ngang thắt lưng (c). Lòng bàn tay căng cứng (hoặc nắm tay) khi tiếp xúc bóng để tăng thêm lực cho quả phát bóng.<br><br>**Kết thúc:** Sau khi đánh bóng, tay phải vươn theo hướng bóng về phía trước lên cao (d), chân phải theo đà bước lên trước để giữ thăng bằng và nhanh chóng di chuyển vào sân (e). | | hiện, sau đó mời các HS còn lại nhận xét.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Nhận xét, lưu ý lỗi sai và cách sửa, hướng dẫn cả lớp thực hiện động tác kết hợp sửa sai.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS chú ý lắng nghe, quan sát và ghi nhớ động tác theo đội hình:<br>GV<br> <br>– Đại diện lớp lên thực hiện động tác theo hướng dẫn của GV, các HS còn lại chú ý quan sát, nhận xét theo đội hình:<br>  <br>GV |

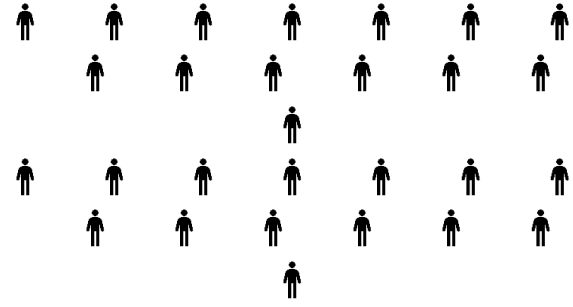
| | | | |
|---|---|---|---|
| | <br>*(a) (b) (c) (d) (e)*<br>*Kĩ thuật phát bóng thấp tay nghiêng mình*<br>*Những sai lầm thường mắc:*<br>– Vị trí tiếp xúc bóng không chính xác làm sai lệch hướng phát bóng.<br>– Tung bóng xa hoặc quá gần thân người gây khó khăn cho việc đánh bóng.<br>*Cách sửa:*<br>– Tập luyện nhiều lần mô phỏng động tác phát bóng thấp tay nghiêng mình (bóng treo hoặc bạn cùng học cầm giữ bóng).<br>– Từ TTCB thực hiện lặp lại nhiều lần động tác tung bóng. | | ***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả*:* HS nhớ tên và thực hiện được động tác theo hướng dẫn và trả lời các câu hỏi của GV.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá bằng phương pháp quan sát, đặt câu hỏi. |
| **Hoạt động 3: Luyện tập** | | | |
| – Thực | ***Tổ chức tập luyện theo các hình thức:*** | – HS thực | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp tập luyện, |

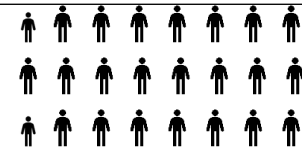
| | | | |
|---|---|---|---|
| hiện đúng kĩ thuật phát bóng thấp tay nghiêng mình.<br>– Có khả năng phán đoán, xử lí các tình huống một cách linh hoạt và phối hợp được với đồng đội trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.<br>– Thể hiện được tinh thần | ***Luyện tập đồng loạt:*** GV tập hợp lớp theo đội hình phù hợp (hàng ngang, hàng dọc) để giới thiệu kĩ thuật phát bóng thấp tay nghiêng mình và cho HS thực hiện bài tập tại chỗ mô phỏng động tác. Khi tiến hành luyện tập đồng loạt, GV có thể sử dụng các tín hiệu âm thanh, tín hiệu tay để điều khiển thực hiện bài tập. | hiện đúng kĩ thuật phát bóng thấp tay nghiêng mình.<br>– HS thực hiện thuần thục, ổn định kĩ thuật phát bóng đã học trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.<br>– HS biết lựa chọn các hình thức tập luyện phù hợp để hoàn thiện | phương pháp lời nói: Hướng dẫn cho cả lớp cùng thực hiện theo hình thức tập luyện đồng loạt, luyện tập nhóm.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Sửa sai cho HS, hướng dẫn HS nhận xét giúp đỡ lẫn nhau trong tập luyện.<br>– GV sử dụng phương pháp tập luyện theo nhóm, phương pháp trực quan, phương pháp dùng lời: GV mời lần lượt từng nhóm (hoặc đại diện 1 – 2 nhóm) thực hiện, các nhóm còn lại quan sát, nhận xét.<br>– GV sử dụng phương pháp trò chơi: Phổ biến cách chơi, luật chơi và tổ chức cho HS tham gia trò chơi ***Phát bóng tiếp sức***.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS tiến hành thực hiện đồng loạt cả lớp theo hướng dẫn của GV theo đội hình:<br>GV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| tập thể, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong tập luyện và thi đấu.<br><br>– Có khả năng giao tiếp, hợp tác với mọi người để tổ chức hoạt động tập luyện. | ***Luyện tập theo nhóm:*** Căn cứ vào năng lực của HS để phân nhóm tập luyện và chia khu vực tập luyện của mỗi nhóm theo điều kiện sân tập, hướng dẫn và giao nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm (người chỉ huy, nhiệm vụ bài tập,...) để tiến hành các bài tập: Mô phỏng động tác phát bóng thấp tay nghiêng mình; Mô phỏng động tác tiếp xúc bóng; Phát bóng vào tường; Phát bóng tại vị trí cách lưới 3 m, 6 m và cuối sân; Phát bóng vào nửa cuối sân; Phát bóng vào ô quy định; Phối hợp phát và đỡ phát bóng.<br><br>***Luyện tập cặp đôi:*** Căn cứ vào trình độ (năng lực vận động, chiều cao, giới tính,...) để phân các cặp đôi thực hiện các bài tập: Mô phỏng động tác phát | kĩ thuật. | <br>– HS tiến hành tập luyện nhóm theo hướng dẫn của GV theo đội hình:<br>  <br>– HS tiến hành tập luyện từng cặp đôi theo hướng dẫn của GV.<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | bóng thấp tay nghiêng mình; Mô phỏng động tác tiếp xúc bóng; Phát bóng vào tường; Phát bóng tại vị trí cách lưới 3 m, 6 m và cuối sân; Phát bóng vào nửa cuối sân; Phát bóng vào ô quy định.<br><br>***Luyện tập cá nhân:*** Căn cứ vào năng lực vận động của HS để phân công, giao nhiệm vụ cụ thể và tổ chức luyện tập cho từng HS ở các khu vực khác nhau để thực hiện các bài tập: Mô phỏng động tác phát bóng thấp tay nghiêng mình; Mô phỏng động tác tiếp xúc bóng; Phát bóng vào tường; Phát bóng tại vị trí cách lưới 3 m, 6 m và cuối sân; Phát bóng vào nửa cuối sân; Phát bóng vào ô quy định.<br><br>***Trò chơi bổ trợ kĩ thuật:***<br><br>**Phát bóng tiếp sức**<br><br>**Mục đích:** Bổ trợ kĩ thuật phát bóng thấp tay nghiêng mình, phát triển sức mạnh.<br><br>**Dụng cụ:** Bóng, còi, giỏ đựng bóng.<br><br>**Thực hiện:** GV chia người chơi thành 2 | – HS tham gia tích cực trò chơi bổ trợ kĩ thuật. | <br>– HS báo cáo kết quả tập luyện theo đội hình:<br> <br>– HS tham gia trò chơi ***Phát bóng tiếp sức*** theo sơ đồ đội hình như sau: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | nhóm có số người bằng nhau, xếp thành hàng dọc sau vạch cuối sân. Khi có hiệu lệnh, người đứng đầu hàng của mỗi nhóm nhảy lò cò lên vạch 3 m lấy bóng trong giỏ và lò cò quay lại vạch cuối sân thực hiện phát bóng thấp tay nghiêng mình qua lưới. Sau khi phát bóng, người phát chạm tay đồng đội kế tiếp để tiếp tục thực hiện trò chơi và di chuyển về cuối hàng chuẩn bị cho lượt tiếp theo (H.10). Kết thúc thời gian quy định, nhóm phát được nhiều bóng qua lưới vào sân hơn là nhóm thắng cuộc.<br>*Lưu ý:*<br>– Phải sử dụng đúng kĩ thuật phát bóng thấp tay nghiêng mình khi phát bóng.<br>– Kết thúc trò chơi, khi công bố kết quả, GV cần có nhận xét về những ưu điểm và hạn chế của từng cá nhân tham gia. | |  <br>*Sơ đồ trò chơi Phát bóng tiếp sức*<br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS thực hiện đúng kĩ thuật phát bóng thấp tay nghiêng mình theo hướng dẫn của GV.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá bằng phương pháp quan sát và đặt câu hỏi liên quan. |
| **Hoạt động 4: Vận dụng – Thả lỏng** | | | |
| Thả lỏng cơ thể sau | – Thả lỏng, hồi phục.<br>– Nhận xét, đánh giá chung của buổi | HS thả lỏng tích cực và | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| hoạt động và giao bài tập về nhà. | học.<br>– Hướng dẫn HS tập luyện hằng ngày ở nhà và xem bài trong SGK.<br>– Xuống lớp. | hồi phục tốt sau luyện tập. | phương pháp trực quan và phương pháp tập luyện: Hướng dẫn HS thực hiện thả lỏng và nhận xét giờ học.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói: Hướng dẫn HS tự tập luyện và tham khảo SGK.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS thực hiện các động tác thả lỏng, hồi tĩnh theo hình thức tập luyện đồng loạt theo đội hình:<br>GV<br>  <br>– HS chú ý lắng nghe nhận xét, tự đánh giá mức độ hoàn thiện nhiệm vụ của bản thân theo đội hình:<br>GV<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | |  <br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS trả lời được các câu hỏi củng cố kiến thức liên quan đến nội dung bài học:<br>**1.** Khi thực hiện kĩ thuật phát bóng thấp tay nghiêng mình, các em cần lưu ý những điều gì?<br>**2.** Hãy cho biết sự khác biệt giữa kĩ thuật phát bóng thấp tay trước mặt và phát bóng thấp tay nghiêng mình.<br>**3.** Khuyến khích HS sử dụng kĩ thuật phát bóng thấp tay nghiêng mình trong tập luyện, thi đấu và vui chơi hằng ngày.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá thông qua kết quả của mỗi nhóm, tuyên dương và nghe phản hồi từ HS. |

uigeli.xyz

# BÀI 2. KĨ THUẬT PHÁT BÓNG CAO TAY

Thời gian thực hiện: 6 tiết (45 phút/ tiết)

## I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

### 1. Năng lực

**• Năng lực thể chất:**

– *Năng lực chăm sóc sức khoẻ:* Biết được vai trò, tác dụng cơ bản của môn Bóng chuyền đối với sự phát triển thể chất bản thân; Tích cực tham gia các hoạt động tập thể rèn luyện sức khoẻ và chăm sóc sức khoẻ cộng đồng.

– *Năng lực vận động cơ bản*: Thực hiện đúng kĩ thuật phát bóng cao tay nghiêng mình; Thực hiện thuần thục, ổn định các kĩ thuật phát bóng đã học trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền; Biết lựa chọn các hình thức tập luyện phù hợp để hoàn thiện kĩ thuật phát bóng cao tay nghiêng mình.

– *Năng lực hoạt động TDTT*: Có khả năng phán đoán, xử lí các tình huống một cách linh hoạt và phối hợp được với đồng đội trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.

**• Năng lực chung:**

– *Năng lực tự chủ và tự học*: Có ý thức tự giác, tinh thần tập thể, đoàn kết tích cực giúp đỡ lẫn nhau trong tập luyện và thi đấu; Có khả năng quan sát, tự điều chỉnh, sửa sai động tác trong tập luyện và thi đấu.

– *Năng lực giao tiếp, hợp tác*: Thể hiện được tinh thần tập thể, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền; Có khả năng giao tiếp, hợp tác với mọi người để tổ chức hoạt động tập luyện bóng chuyền.

– *Năng lực giải quyết vấn đề – sáng tạo:* Biết lập kế hoạch tập luyện để phát triển thể lực và thành tích trong thi đấu.

### 2. Phẩm chất

– Chăm chỉ, ham học hỏi, trung thực, có trách nhiệm trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.

– Thể hiện sự yêu thích, đam mê môn Bóng chuyền trong sinh hoạt, học tập và cuộc sống hằng ngày.

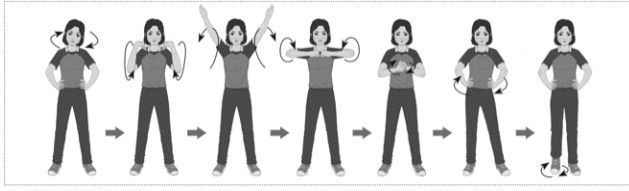
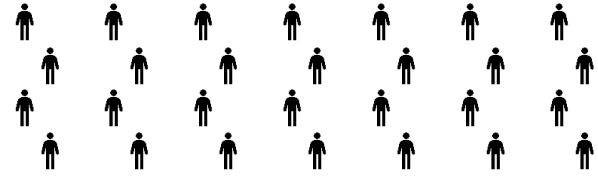
## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

– Địa điểm: Sân bóng chuyền, sạch sẽ, an toàn, không ẩm ướt hay trơn trượt.

– Dụng cụ: Bóng chuyền, giỏ đựng bóng, còi, KHBD, trang phục thể thao phù hợp.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

| Mục tiêu | Nội dung | Sản phẩm | Tổ chức hoạt động |
|---|---|---|---|
| **Hoạt động 1: Mở đầu** | | | |
| – Tiếp nhận nhiệm vụ học tập. | ***Nhận lớp:***<br>+ Thăm hỏi sức khoẻ của HS, phổ biến yêu cầu của buổi học. | – HS tiếp nhận được nhiệm vụ học tập. | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói: Nhận lớp, thăm hỏi sức khoẻ HS, phổ biến nội dung, yêu cầu giờ học.<br>– GV sử dụng phương pháp trực quan: Làm mẫu các động tác khởi động xoay các khớp và căng cơ, các bài khởi động chuyên môn như Ném bóng nẩy lên bằng 2 tay qua lại; Tại chỗ đập bóng xuống sân qua lại và Phát bóng thấp tay, cao tay trước mặt qua lại.<br>– GV sử dụng phương pháp trực quan: Tập luyện kĩ thuật, làm mẫu hướng dẫn HS khởi động cơ thể trên nền nhạc.<br>– GV sử dụng phương pháp trò chơi: Tổ chức cho HS tham gia trò chơi hỗ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| – Làm nóng cơ thể, tạo tâm thế sẵn sàng cho người học. | ***Khởi động:***<br>***Khởi động chung:***<br>– Xoay các khớp: Xoay các nhóm cơ đầu, cổ, vai, tay, cổ tay – cổ chân.<br>  <br>– Căng cơ: Thực hiện căng cơ các nhóm cơ tay, vai, lưng, đùi, gập duỗi gối, ép dẻo dọc, ép dẻo ngang. | – HS hoàn thành các hoạt động khởi động chung và các bài khởi động chuyên môn. | trợ khởi động ***Chuyển bóng tiếp sức.***<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS quan sát, lắng nghe và nhận nhiệm vụ theo đội hình:<br>GV<br> <br>– HS khởi động theo đội hình 4 hàng ngang dãn cách so le theo đội hình:<br>GV<br>  |

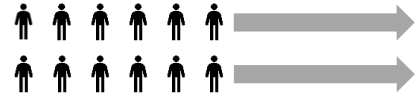
– Các động tác di chuyển: Thực hiện chạy bước nhỏ, chạy nâng cao đùi, chạy hất gót, chạy đạp sau, chạy tăng tốc, chạy 9-3-6-3-9, di chuyển bước lướt, di chuyển bước chéo.

***Khởi động chuyên môn:***

Thực hiện các bài tập ném – bắt bóng bằng hai tay, ném – bắt bóng bằng một tay, ném – bắt bóng bằng hai tay sau đầu, ném bóng bật sàn qua lại bằng một và hai tay, đập bóng xuống sân qua lại, chuyền bóng cao tay trước mặt qua lại.

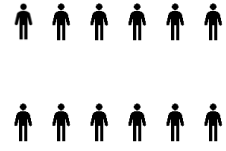
– HS thực hiện các bài tập di chuyển theo đội hình:

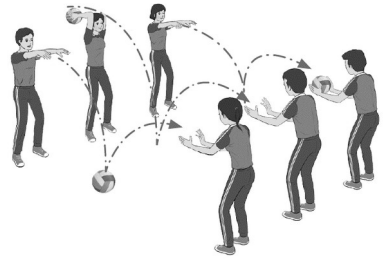
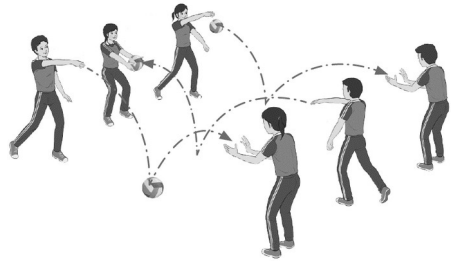
GV

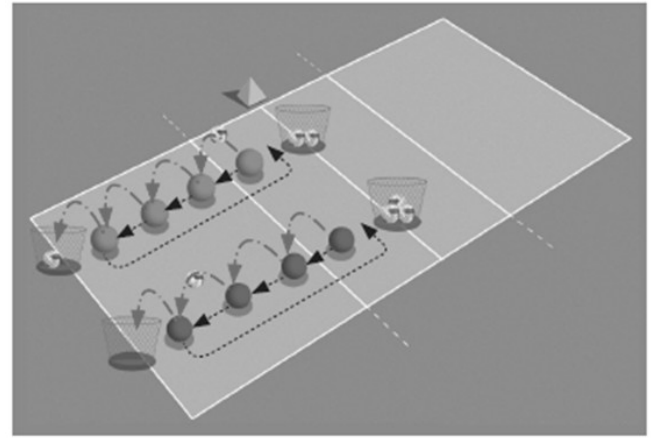


– HS thực hiện các bài tập khởi động với bóng theo đội hình:

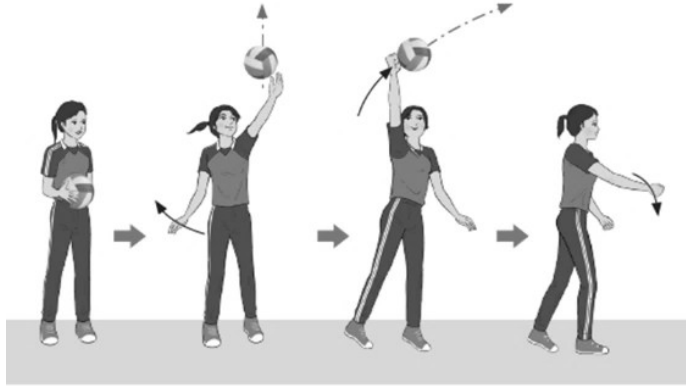
GV



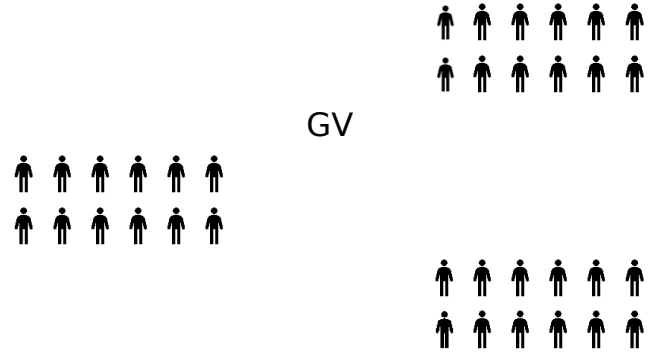
| | | | |
|---|---|---|---|
| |  <br>*Ném bóng nẩy lên bằng hai tay qua lại*<br>  <br>*Tại chỗ đập bóng xuống sân qua lại*<br> <br>*Chuyền bóng cao tay qua lại*<br>***Trò chơi hỗ trợ khởi động:***<br>**Chuyển bóng tiếp sức**<br>**Mục đích:** Hỗ trợ khởi động, phát triển | – HS tham gia tích cực trò chơi hỗ trợ khởi động. | – HS tham gia trò chơi hỗ trợ khởi động ***Chuyển bóng tiếp sức*** theo sơ đồ đội hình như sau: |

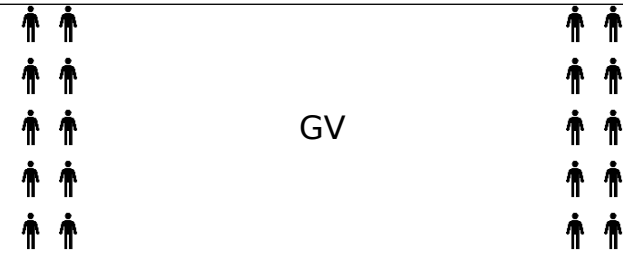
| | | | |
|---|---|---|---|
| | sức nhanh, khéo léo.<br>**Dụng cụ:** Bóng, còi, giỏ đựng bóng.<br>**Thực hiện:** GV chia người chơi thành 2 – 4 nhóm đều nhau, xếp hàng dọc trước vạch quy định. Khi có hiệu lệnh, người đứng đầu hàng lấy bóng trong rổ, chuyển bóng qua đầu cho người phía sau để lần lượt chuyển bóng cho đến người cuối hàng. Người chơi cuối hàng khi nhận được bóng sẽ cho vào rổ cạnh bên, sau đó nhanh chóng chạy lên đầu hàng lấy bóng trong rổ để tiếp tục chuyển bóng. Nhóm chuyển hết bóng đặt trong giỏ ở đầu hàng vào giỏ đặt bóng ở cuối hàng trước là nhóm thắng cuộc.<br>*Lưu ý:*<br>Trong quá trình chuyển bóng, nhóm nào làm rơi bóng xuống sân thì phải nhặt bóng và chuyển bóng lại từ đầu hàng. | |  <br>*Sơ đồ trò chơi Chuyển bóng tiếp sức*<br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS tự giác, tích cực thực hoàn thành các hoạt động khởi động.<br>– Phương án đánh giá*:* GV sử dụng phương pháp quan sát. |
| **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới** | | | |
| HS ghi | **Kĩ thuật phát bóng cao tay nghiêng mình** | HS nhận biết được | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, |

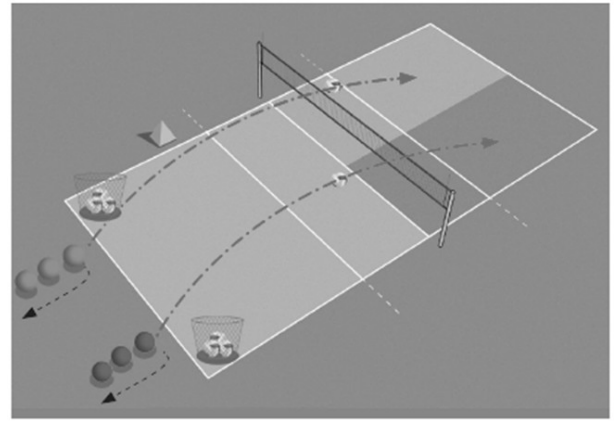
| | | | |
|---|---|---|---|
| nhớ tên động tác và biết được các giai đoạn thực hiện động tác phát bóng cao tay nghiêng mình. | Phát bóng cao tay nghiêng mình là kĩ thuật có biên độ đánh bóng lớn, giúp tăng lực và tốc độ bay của bóng khi phát, tạo được lợi thế trong lượt phát bóng.<br>**TTCB**: Đứng ở tư thế cao, chân trước chân sau, hai chân rộng bằng vai, trọng lượng cơ thể dồn đều trên hai chân, vai trái hướng lưới, tay trái co tự nhiên đỡ bóng ngang thắt lưng, tay phải để co tự nhiên hoặc đặt nhẹ trên bóng (a).<br>**Thực hiện động tác:** Từ TTCB, tay trái nâng bóng lên ngang tầm mắt rồi tung bóng lên cao hơn đầu khoảng 0,8 – 1 m hơi chếch về phía trước mặt. Tay phải vung từ trước xuống dưới – ra sau, vai phải hạ thấp, chân phải hơi khuỵu, trọng lượng cơ thể chuyển về chân phải, mắt nhìn theo bóng (b).<br>Khi bóng rơi đến tầm thích hợp, tay phải nhanh chóng chuyển động theo đường vòng cung từ dưới lên trên, kết hợp với nâng vai hướng ra phía trước dùng bàn tay hoặc nắm tay đánh mạnh vào phần sau dưới bóng để bóng bay ra trước và chếch lên cao. Chân phải đạp duỗi tích cực để | cách thực hiện động tác phát bóng cao tay nghiêng mình. | phương pháp trực quan: Phổ biến nhiệm vụ, giới thiệu, phân tích, thị phạm kĩ thuật phát bóng cao tay nghiêng mình.<br>– GV sử dụng phương pháp luyện tập nhóm, phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: GV mời 1 nhóm gồm 10 HS đại diện cho lớp lần lượt thực hiện, sau đó mời các HS còn lại nhận xét.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Nhận xét, lưu ý lỗi sai và cách sửa, hướng dẫn cả lớp thực hiện động tác kết hợp sửa sai.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS chú ý lắng nghe, quan sát và ghi nhớ động tác theo đội hình:<br>GV<br> <br>– Đại diện lớp lên thực hiện động tác theo hướng dẫn của GV, các HS còn lại chú ý quan sát, nhận xét theo đội hình:<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | tăng thêm lực (c).<br>**Kết thúc:** Sau khi đánh bóng, cánh tay vươn thẳng, thân người hơi ngả ra trước, chân phải theo đà bước lên trước để giữ thăng bằng và di chuyển vào sân (d).<br>  <br>*(a)* *(b)* *(c)* *(d)*<br>*Kĩ thuật phát bóng cao tay nghiêng mình*<br>*Những sai lầm thường mắc:*<br>– Vị trí tiếp xúc bóng không chính xác làm sai lệch hướng phát bóng.<br>– Tung bóng không ổn định (quá cao, quá thấp hoặc cách xa người,...) gây khó khăn cho việc phát bóng chính xác.<br>*Cách sửa:*<br>– Mô phỏng lặp lại nhiều lần động tác phát bóng cao tay nghiêng mình với quả | | GV<br> <br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS nhớ tên và thực hiện được động tác theo hướng dẫn và trả lời các câu hỏi của GV.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá bằng phương pháp quan sát, đặt câu hỏi. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | bóng treo.<br>– Từ TTCB thực hiện lặp lại nhiều lần động tác tung bóng. | | |
| **Hoạt động 3: Luyện tập** | | | |
| – Thực hiện đúng kĩ thuật kĩ thuật phát bóng cao tay nghiêng mình.<br>– Có khả năng phán đoán, xử lí các tình huống một cách linh hoạt và phối hợp được | ***Tổ chức tập luyện theo các hình thức:***<br>***Luyện tập đồng loạt:*** GV tập hợp lớp theo đội hình phù hợp (hàng ngang, hàng dọc) để giới thiệu kĩ thuật phát bóng cao tay nghiêng mình và cho HS thực hiện bài tập tại chỗ mô phỏng động tác. Khi tiến hành luyện tập đồng loạt, GV có thể sử dụng các tín hiệu âm thanh, tín hiệu tay để điều khiển thực hiện bài tập. | – HS thực hiện đúng kĩ thuật phát bóng cao tay nghiêng mình.<br>– HS thực hiện thuần thục, ổn định các kĩ thuật phát bóng đã học.<br>– HS biết lựa chọn các hình thức tập | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp tập luyện, phương pháp lời nói: Hướng dẫn cho cả lớp cùng thực hiện theo hình thức tập luyện đồng loạt, luyện tập nhóm.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Sửa sai cho HS, hướng dẫn HS nhận xét giúp đỡ lẫn nhau trong tập luyện.<br>– GV sử dụng phương pháp tập luyện theo nhóm, phương pháp trực quan, phương pháp dùng lời: GV mời lần lượt từng nhóm (hoặc đại diện 1 – 2 nhóm) thực hiện, các nhóm còn lại quan sát, nhận xét.<br>– GV sử dụng phương pháp trò chơi: Phổ biến cách chơi, luật chơi và tổ chức cho HS tham gia trò chơi ***Thi phát*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| với đồng đội trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.<br>– Thể hiện được tinh thần tập thể, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong tập luyện và thi đấu.<br>– Có khả năng giao tiếp, hợp tác với mọi người để tổ chức hoạt động tập | ***Luyện tập theo nhóm:*** Căn cứ vào năng lực của HS để phân nhóm luyện tập và chia khu vực tập luyện của mỗi nhóm theo điều kiện sân tập, hướng dẫn và giao nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm (người chỉ huy, nhiệm vụ bài tập,...) để tiến hành các bài tập: Mô phỏng động tác phát bóng cao tay nghiêng mình; Mô phỏng động tác tiếp xúc bóng; Phát bóng vào tường; Phát bóng tại vị trí cách lưới 3 m, 6 m và cuối sân; Phối hợp phát bóng vào nửa cuối sân; Phối hợp phát bóng vào ô quy định; Phối hợp phát và đỡ phát bóng.<br>***Luyện tập cặp đôi:*** Căn cứ vào trình độ (năng lực vận động, chiều cao, giới tính,...) để phân các cặp đôi thực hiện các bài tập: Mô phỏng động tác phát bóng cao tay nghiêng mình; Mô phỏng động tác | luyện phù hợp để hoàn thiện kĩ thuật. | ***bóng vào ô***.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS tiến hành thực hiện đồng loạt cả lớp theo hướng dẫn của GV theo đội hình:<br>GV<br> <br>– HS tiến hành tập luyện nhóm theo hướng dẫn của GV theo đội hình:<br>  <br>– HS tiến hành tập luyện từng cặp đôi theo hướng dẫn của GV. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| luyện. | tiếp xúc bóng; Phát bóng vào tường; Phát bóng tại vị trí cách lưới 3 m, 6 m và cuối sân; Phối hợp phát bóng vào nửa cuối sân; Phối hợp phát bóng vào ô quy định.<br><br>***Luyện tập cá nhân:*** Căn cứ vào năng lực vận động của HS để phân công, giao nhiệm vụ cụ thể và tổ chức luyện tập cho từng HS ở các khu vực khác nhau để thực hiện các bài tập: Mô phỏng động tác phát bóng cao tay nghiêng mình; Mô phỏng động tác tiếp xúc bóng; Phát bóng vào tường; Phát bóng tại vị trí cách lưới 3 m, 6 m và cuối sân; Phối hợp phát bóng vào nửa cuối sân; Phối hợp phát bóng vào ô quy định.<br><br>***Trò chơi bổ trợ kĩ thuật:***<br>**Thi phát bóng vào ô**<br>**Mục đích:** Bổ trợ kĩ thuật phát bóng cao tay nghiêng mình.<br>**Dụng cụ:** Bóng, còi, giỏ đựng bóng.<br>**Thực hiện:** GV chia người chơi thành 2 nhóm có số người bằng nhau, xếp thành 2 hàng dọc sau vạch cuối sân. Khi có hiệu lệnh, người đứng đầu hàng mỗi nhóm lấy | – HS tham gia tích cực trò chơi bổ trợ kĩ |  <br>– HS báo cáo kết quả tập luyện theo đội hình:<br> <br>– HS tham gia trò chơi ***Thi phát bóng vào ô*** theo sơ đồ đội hình như sau: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | bóng tại giỏ, thực hiện phát bóng cao tay nghiêng mình qua lưới và vào ô quy định ở sân đối diện. Sau khi phát bóng, người phát di chuyển về cuối hàng, người kế tiếp sẽ thực hiện phát bóng. Kết thúc thời gian quy định, nhóm phát được quả bóng qua lưới và vào ô quy định nhiều hơn là nhóm thắng cuộc.<br>*Lưu ý:*<br>– Khi phát bóng, không được giẫm vạch hoặc bước vào sân.<br>– Kết thúc trò chơi, khi công bố kết quả, GV cần có nhận xét về những ưu điểm và hạn chế của từng cá nhân tham gia. | thuật. |  <br>*Sơ đồ trò chơi Thi phát bóng vào ô*<br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả*:* HS thực hiện đúng kĩ thuật phát bóng cao tay nghiêng mình theo hướng dẫn của GV.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá bằng phương pháp quan sát và đặt câu hỏi liên quan. |
| **Hoạt động 4: Vận dụng – Thả lỏng** | | | |
| Thả lỏng cơ thể sau hoạt động và | – Thả lỏng, hồi phục.<br>– Nhận xét, đánh giá chung của buổi học.<br>– Hướng dẫn HS tập luyện hằng ngày ở nhà và xem bài trong SGK. | HS thả lỏng tích cực và hồi phục tốt | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan và phương pháp tập luyện: Hướng dẫn HS thực hiện thả lỏng và nhận xét giờ học. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| giao bài tập về nhà. | – Xuống lớp. | sau luyện tập. | – GV sử dụng phương pháp lời nói: Hướng dẫn HS tự tập luyện và tham khảo SGK.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS thực hiện các động tác thả lỏng, hồi tĩnh theo hình thức tập luyện đồng loạt theo đội hình:<br>GV<br> <br>– HS chú ý lắng nghe nhận xét, tự đánh giá mức độ hoàn thiện nhiệm vụ của bản thân theo đội hình:<br>GV<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS trả lời được các câu hỏi củng cố kiến thức liên quan đến nội dung bài học:<br>**1.** Khi thực hiện kĩ thuật phát bóng cao tay nghiêng mình, các em cần lưu ý những điều gì?<br>**2.** Hãy cho biết sự khác biệt giữa kĩ thuật phát bóng cao tay trước mặt và phát bóng cao tay nghiêng mình.<br>**3.** Khuyến khích HS sử dụng kĩ thuật phát bóng cao tay nghiêng mình trong tập luyện, thi đấu và vui chơi hằng ngày.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá thông qua kết quả của mỗi nhóm, tuyên dương và nghe phản hồi từ HS. |

CHỦ ĐỀ 3

# PHỐI HỢP KĨ

## BÀI 1. PHỐI HỢP DI CHUYỂN CHUYỀN BÓNG THẤP TAY BẰNG HAI

Thời gian thực hiện: 6 tiết (45 phút/ tiết)

### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

#### 1. Năng lực

**• Năng lực thể chất:**

– *Năng lực chăm sóc sức khoẻ:* Biết được vai trò, tác dụng cơ bản của môn Bóng chuyền đối với sự phát triển thể chất bản thân; Tích cực tham gia các hoạt động tập thể rèn luyện sức khoẻ và chăm sóc sức khoẻ cộng đồng.

– *Năng lực vận động cơ bản*: Thực hiện đúng kĩ thuật phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt; Thực hiện thuần thục, ổn định kĩ thuật phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền; Biết lựa chọn các hình thức tập luyện phù hợp để hoàn thiện kĩ thuật phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt.

– *Năng lực hoạt động TDTT*: Có khả năng phán đoán, xử lí các tình huống một cách linh hoạt và phối hợp được với đồng đội trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.

**• Năng lực chung:**

– *Năng lực tự chủ và tự học*: Có ý thức tự giác, tinh thần tập thể, đoàn kết tích cực giúp đỡ lẫn nhau trong tập luyện và thi đấu; Có khả năng quan sát, tự điều chỉnh, sửa sai động tác trong tập luyện và thi đấu.

– *Năng lực giao tiếp, hợp tác*: Thể hiện được tinh thần tập thể, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền; Có khả năng giao tiếp, hợp tác với mọi người để tổ chức hoạt động tập luyện bóng chuyền.

– *Năng lực giải quyết vấn đề – sáng tạo:* Biết lập kế hoạch tập luyện để phát triển thể lực và thành tích trong thi đấu.

**2. Phẩm chất**

– Chăm chỉ, ham học hỏi, trung thực, có trách nhiệm trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.

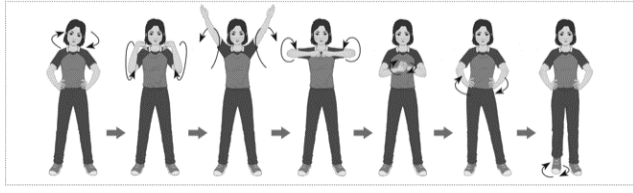
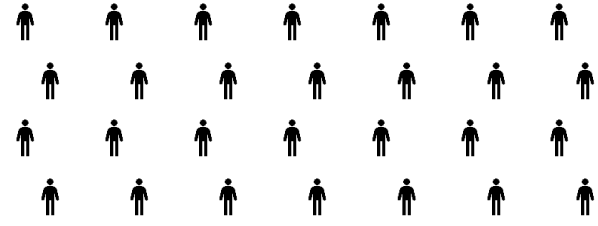
– Thể hiện sự yêu thích, đam mê môn Bóng chuyền trong sinh hoạt, học tập và cuộc sống hằng ngày.

## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

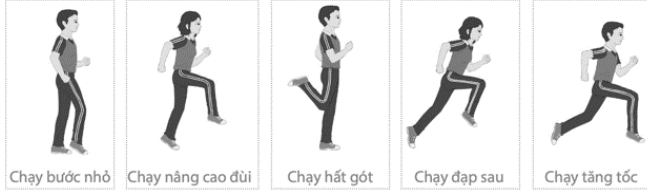
– Địa điểm: Sân bóng chuyền, sạch sẽ, an toàn, không ẩm ướt hay trơn trượt.

– Dụng cụ: Bóng chuyền, giỏ đựng bóng, còi, KHBD, trang phục thể thao phù hợp.**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

| Mục tiêu | Nội dung | Sản phẩm | Tổ chức hoạt động |
|---|---|---|---|
| **Hoạt động 1: Mở đầu** | | | |
| – Tiếp nhận nhiệm vụ học tập. | ***Nhận lớp:***<br>+ Thăm hỏi sức khoẻ của HS, phổ biến yêu cầu của buổi học. | – HS tiếp nhận được nhiệm vụ học tập. | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói: Nhận lớp, thăm hỏi sức khoẻ HS, phổ biến nội dung, yêu cầu giờ học.<br>– GV sử dụng phương pháp trực quan: Làm mẫu các động tác khởi động xoay các khớp và căng cơ.<br>– GV sử dụng phương pháp trực quan: Tập luyện kĩ thuật, làm mẫu hướng dẫn HS khởi động cơ thể trên nền nhạc.<br>– GV sử dụng phương pháp trò chơi: Tổ chức cho HS tham gia trò chơi hỗ trợ khởi động ***Chạy đổi vị trí***. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| – Làm nóng cơ thể, tạo tâm thế sẵn sàng cho người học. | ***Khởi động:***<br>***Khởi động chung:***<br>– Xoay các khớp: Xoay các nhóm cơ đầu, cổ, vai, tay, cổ tay – cổ chân.<br>  <br>– Căng cơ: Thực hiện căng cơ các nhóm cơ tay, vai, lưng, đùi, gập duỗi gối, ép dẻo dọc, ép dẻo ngang. | – HS hoàn thành các hoạt động khởi động chung và các bài khởi động chuyên môn. | ***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS quan sát, lắng nghe và nhận nhiệm vụ theo đội hình:<br>GV<br> <br>– HS khởi động theo đội hình 4 hàng ngang dãn cách so le theo đội hình:<br>GV<br>  |

– Các động tác di chuyển: Thực hiện chạy bước nhỏ, chạy nâng cao đùi, chạy hất gót, chạy đạp sau, chạy tăng tốc, chạy 9-3-6-3-9, di chuyển bước lướt, di chuyển bước chéo.

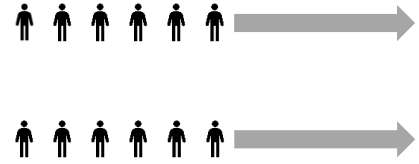



***Khởi động chuyên môn:***

Thực hiện các bài tập ném – bắt bóng bằng hai tay, ném – bắt bóng bằng một tay, ném – bắt bóng bằng hai tay sau đầu, ném bóng bật sàn qua lại bằng một và hai tay, đập bóng xuống sân qua lại, chuyền bóng cao tay trước mặt qua lại.

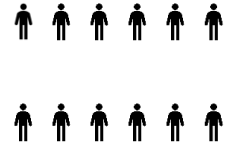
– HS thực hiện các bài tập di chuyển theo đội hình:

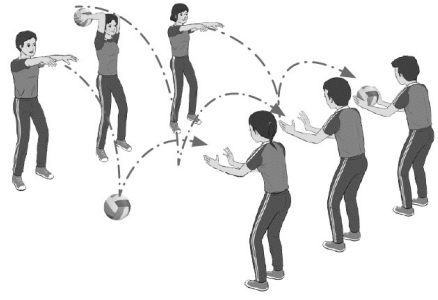
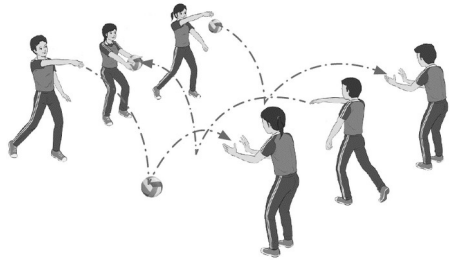
GV

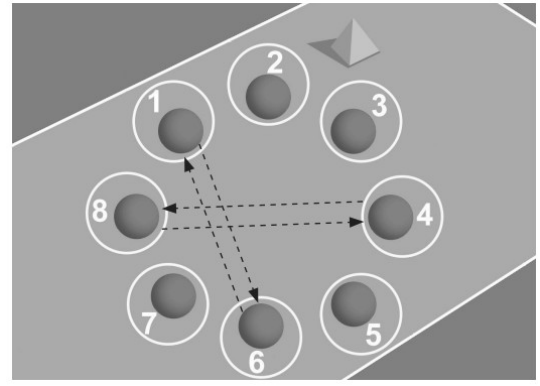


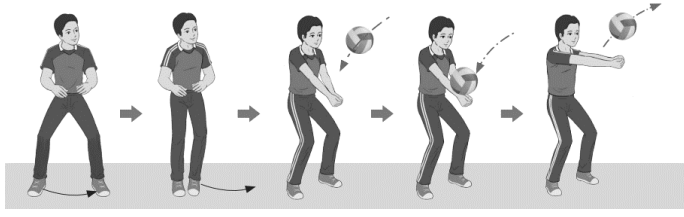
– HS thực hiện các bài tập khởi động với bóng theo đội hình:

GV



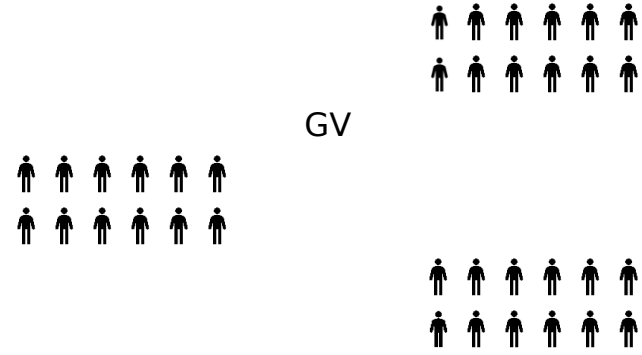
| | | | |
|---|---|---|---|
| |  <br>*Ném bóng nẩy lên bằng hai tay qua lại*<br>  <br>*Tại chỗ đập bóng xuống sân qua lại*<br> <br>*Chuyền bóng cao tay qua lại*<br>***Trò chơi hỗ trợ khởi động:***<br>**Chạy đổi vị trí**<br>**Mục đích:** Hỗ trợ khởi động, phát triển | − HS tham gia tích cực trò chơi hỗ trợ khởi động. | − HS tham gia trò chơi hỗ trợ khởi động ***Chạy đổi vị trí*** theo sơ đồ đội hình như sau: |

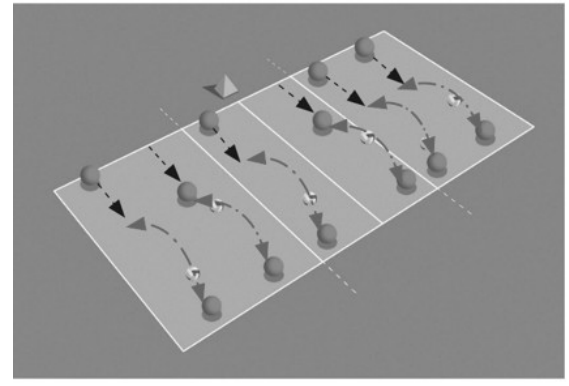
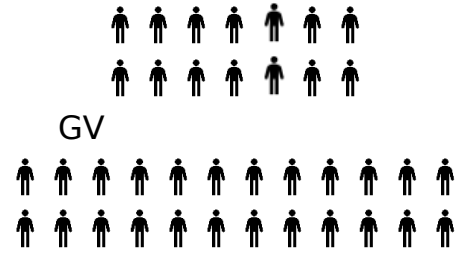
| | | | |
|---|---|---|---|
| | sức nhanh.<br>**Dụng cụ:** Vẽ các vòng tròn và đánh số trên sân tập.<br>**Thực hiện:** Người chơi đứng thành 1 vòng tròn, cách nhau khoảng 1 cánh tay, mặt hướng tâm. Người chỉ huy gọi từ 2 cặp số trở lên (ví dụ: 1 – 6; 8 – 4;...), người chơi sẽ chạy đổi vị trí cho nhau theo từng cặp số mà người chỉ huy đã gọi. Người chơi chạy đổi không đúng vị trí theo cặp số sẽ bị loại khỏi trò chơi.<br>*Lưu ý:*<br>– GV có thể tiến hành nhiều lượt chơi, khi trò chơi kết thúc những người chơi còn lại trong vòng tròn là người thắng cuộc.<br>– Kết thúc trò chơi, khi công bố kết quả, GV cần có nhận xét về những ưu điểm và hạn chế của từng cá nhân tham gia. | |  <br><br>*Sơ đồ trò chơi Chạy đổi vị trí*<br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS tự giác, tích cực hoàn thành các hoạt động khởi động.<br>– Phương án đánh giá*:* GV sử dụng phương pháp quan sát. |
| **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới** | | | |
| HS ghi | **Phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt**<br>**TTCB:** Hai chân đứng rộng bằng vai, gối | HS nhận | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, |

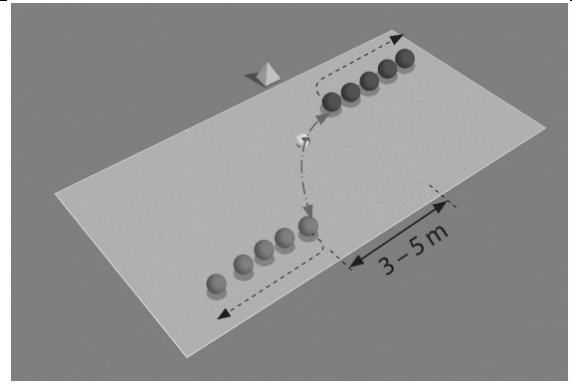
| | | | |
|---|---|---|---|
| nhớ tên động tác và biết được các giai đoạn thực hiện động tác phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt. | hơi khuỵu, trọng lượng cơ thể dồn đều trên hai chân, thân trên hơi ngả ra trước, hai tay co tự nhiên, mắt quan sát theo hướng bóng (a).<br>**Thực hiện động tác:** Từ TTCB, khi xác định điểm rơi của bóng, người tập nhanh chóng di chuyển đến vị trí thích hợp (b). Bước cuối của di chuyển, thân người ở tư thế trung bình, hai chân rộng bằng hoặc hơn vai, hai tay duỗi thẳng để chuẩn bị đỡ bóng (c). Khi bóng ở ngang tầm hông và cách thân người khoảng gần một cánh tay thì hai tay đưa ra thực hiện động tác chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt (d, e).<br>**Kết thúc:** Sau khi bóng rời tay, nhanh chóng trở về TTCB.<br>  <br>*(a) (b) (c) (d) (e)* | biết được cách thực hiện động tác di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt. | phương pháp trực quan: Phổ biến nhiệm vụ, giới thiệu, phân tích, thị phạm kĩ thuật phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt.<br>– GV sử dụng phương pháp luyện tập nhóm, phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: GV mời 1 nhóm gồm 10 HS đại diện cho lớp lần lượt thực hiện, sau đó mời các HS còn lại nhận xét.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Nhận xét, lưu ý lỗi sai và cách sửa, hướng dẫn cả lớp thực hiện động tác kết hợp sửa sai.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS chú ý lắng nghe, quan sát và ghi nhớ động tác theo đội hình:<br>GV<br> <br>– Đại diện lớp lên thực hiện động tác |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt*<br>*Lưu ý khi thực hiện phối hợp động tác di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt:*<br>– Động tác di chuyển phải nhanh và chọn đúng vị trí đón bóng.<br>– Sau khi di chuyển cần ổn định tư thế trước khi thực hiện động tác chuyền bóng thấp tay.<br>*Sai lầm thường mắc và cách sửa:*<br>– *Sai lầm thường mắc:* HS thường phối hợp giữa bước di chuyển và động tác chuyền bóng không đồng bộ (chuyền bóng khi đang di chuyển) dẫn đến tiếp xúc bóng không chính xác.<br>– *Cách sửa:* GV cho HS thực hiện lặp lại bài tập di chuyển các bước đến những vị trí quy định, sau khi ổn định tư thế mới thực hiện mô phỏng phối hợp chuyền bóng thấp tay không bóng và với bóng. | | theo hướng dẫn của GV, các HS còn lại chú ý quan sát, nhận xét theo đội hình:<br> <br>GV<br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS nhớ tên và thực hiện được động tác theo hướng dẫn và trả lời các câu hỏi của GV.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá bằng phương pháp quan sát, đặt câu hỏi. |
| **Hoạt động 3: Luyện tập** | | | |
| – Thực | ***Tổ chức tập luyện theo các hình thức:***<br>***Luyện tập đồng loạt:*** GV tập hợp lớp | – HS thực | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp tập luyện, |

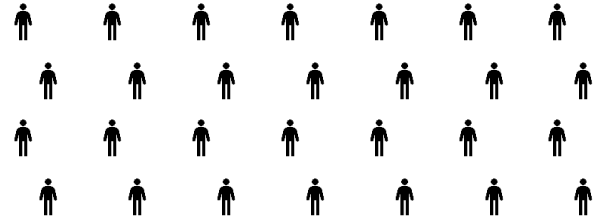
| | | | |
|---|---|---|---|
| hiện đúng kĩ thuật phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt.<br>– Có khả năng phán đoán, xử lí các tình huống một cách linh hoạt và phối hợp được với đồng đội trong tập luyện và thi | theo đội hình phù hợp (hàng ngang, hàng dọc) để giới thiệu kĩ thuật phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay và cho HS thực hiện các bước di chuyển thực hiện mô phỏng chuyền bóng thấp tay không bóng. Khi tiến hành luyện tập đồng loạt, GV có thể sử dụng các tín hiệu âm thanh, tín hiệu tay để điều khiển thực hiện bài tập. | hiện đúng kĩ thuật phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt.<br>– HS thực hiện thuần thục, ổn định kĩ thuật phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền. | phương pháp lời nói: Hướng dẫn cho cả lớp cùng thực hiện theo hình thức tập luyện đồng loạt, luyện tập nhóm.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Sửa sai cho HS, hướng dẫn HS nhận xét giúp đỡ lẫn nhau trong tập luyện.<br>– GV sử dụng phương pháp tập luyện theo nhóm, phương pháp trực quan, phương pháp dùng lời: GV mời lần lượt từng nhóm (hoặc đại diện 1 – 2 nhóm) thực hiện, các nhóm còn lại quan sát, nhận xét.<br>– GV sử dụng phương pháp trò chơi: Phổ biến cách chơi, luật chơi và tổ chức cho HS tham gia trò chơi ***Di chuyển chuyền bóng tiếp sức***.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS tiến hành thực hiện đồng loạt cả lớp theo hướng dẫn của GV theo đội hình:<br>GV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| đấu bóng chuyền.<br><br>– Thể hiện được tinh thần tập thể, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong tập luyện và thi đấu.<br><br>– Có khả năng giao tiếp, hợp tác | ***Luyện tập theo nhóm:*** GV căn cứ vào năng lực của HS để phân nhóm luyện tập và chia khu vực tập luyện của mỗi nhóm theo điều kiện sân tập, hướng dẫn và giao nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm (người chỉ huy, nhiệm vụ bài tập,...) để tiến hành luyện tập theo nhóm.<br>GV tổ chức cho HS luyện tập theo nhóm các nội dung sau: Mô phỏng động tác di chuyển chuyền bóng thấp tay; Phối hợp di chuyển chuyền bóng vào tường; Chuyền bóng thấp tay kết hợp di chuyển ngang; Di chuyển tiến – lùi kết hợp chuyền bóng thấp tay; Di chuyển các vị trí chuyền bóng thấp tay; Đỡ bóng đập sân; Đỡ phát bóng; Chuyền bóng thấp tay 3 người.<br>***Luyện tập cặp đôi:*** GV tổ chức cho HS thành từng cặp đôi, nên phân cặp có cùng trình độ (năng lực vận động, chiều cao,...), giới tính để thuận lợi và tránh chấn thương trong luyện tập.<br>GV tổ chức cho HS luyện tập cặp đôi các nội dung sau: Chuyền bóng thấp tay kết | – HS biết lựa chọn các hình thức tập luyện phù hợp để hoàn thiện kĩ thuật. | <br>– HS tiến hành tập luyện nhóm theo hướng dẫn của GV theo đội hình:<br>  <br>– HS tiến hành tập luyện từng cặp đôi theo hướng dẫn của GV theo đội hình: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| với mọi người để tổ chức hoạt động tập luyện. | hợp di chuyển ngang; Di chuyển tiến – lùi kết hợp chuyền bóng thấp tay; Di chuyển các vị trí chuyền bóng thấp tay; Đỡ bóng đập sân.<br><br>***Luyện tập cá nhân:*** GV căn cứ vào năng lực vận động để phân công, giao nhiệm vụ cụ thể và tổ chức luyện tập cho từng HS ở các khu vực khác nhau để đảm bảo an toàn khi luyện tập.<br>GV cần quan sát quá trình thực hiện động tác của HS để kịp thời điều chỉnh, động viên, khích lệ giúp HS thực hiện đúng động tác phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt.<br><br>***Trò chơi bổ trợ kĩ thuật:***<br>**Di chuyển chuyền bóng tiếp sức**<br>**Mục đích:** Bổ trợ phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay trước mặt, phát triển sức nhanh và khả năng phối hợp vận động.<br>**Dụng cụ:** Bóng, còi.<br>**Thực hiện:** GV chia số người chơi thành 2 đội với số người bằng nhau, mỗi đội xếp hàng ngang đứng quay mặt vào nhau với | – HS tham gia tích cực trò chơi bổ trợ kĩ thuật. |  <br>– HS báo cáo kết quả tập luyện theo đội hình:<br>  <br><br>– HS tham gia trò chơi ***Di chuyển chuyền bóng tiếp sức*** theo sơ đồ đội hình như sau: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | khoảng cách 3 – 5 m. Người đầu hàng lần lượt thực hiện chuyền bóng thấp tay cho bạn đầu hàng của đội đối phương rồi di chuyển về cuối hàng. Đội để rơi bóng hoặc chuyền bóng ra khỏi khu vực quy định là thua cuộc.<br>*Lưu ý:*<br>– Có thể lặp lại trò chơi nhiều lượt, đội có số lượt thua ít hơn là đội thắng cuộc.<br>– Kết thúc trò chơi, khi công bố kết quả, GV cần có nhận xét về những ưu điểm và hạn chế của từng cá nhân tham gia. | |  <br>*Sơ đồ trò chơi Di chuyển chuyền bóng tiếp sức*<br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS thực hiện đúng kĩ thuật phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay bằng hai tay trước mặt theo hướng dẫn của GV.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá bằng phương pháp quan sát và đặt câu hỏi liên quan. |

| **Hoạt động 4: Vận dụng – Thả lỏng** | | | |
|---|---|---|---|
| Thả lỏng cơ thể | – Thả lỏng, hồi phục.<br>– Nhận xét, đánh giá chung của buổi học. | HS thả lỏng tích | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan và phương |

| | | | |
|---|---|---|---|
| sau hoạt động và giao bài tập về nhà. | – Hướng dẫn HS tập luyện hằng ngày ở nhà và xem bài trong SGK.<br>– Xuống lớp. | cực và hồi phục tốt sau luyện tập. | pháp tập luyện: Hướng dẫn HS thực hiện thả lỏng và nhận xét giờ học.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói: Hướng dẫn HS tự tập luyện và tham khảo SGK.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS thực hiện các động tác thả lỏng, hồi tĩnh theo hình thức tập luyện đồng loạt theo đội hình:<br>GV<br>  <br>– HS chú ý lắng nghe nhận xét, tự đánh giá mức độ hoàn thiện nhiệm vụ của bản thân theo đội hình:<br>GV<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS trả lời được các câu hỏi củng cố kiến thức liên quan đến nội dung bài học:<br>**1.** Khi thực hiện phối hợp di chuyển chuyền bóng cao tay bằng hai tay trước mặt cần chú ý những điểm gì?<br>**2.** Phối hợp di chuyển chuyền bóng cao tay trước mặt được sử dụng trong những tình huống nào?<br>**3.** Khuyến khích HS thường xuyên vận dụng phối hợp di chuyển chuyền bóng thấp tay trước mặt vào tập luyện và thi đấu.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá thông qua kết quả của mỗi nhóm, tuyên dương và nghe phản hồi từ HS. |

# BÀI 2. PHỐI HỢP DI CHUYỂN CHUYỀN BÓNG CAO TAY BẰNG HAI

Thời gian thực hiện: 6 tiết (45 phút/ tiết)

## I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

### 1. Năng lực

**• Năng lực thể chất:**

– *Năng lực chăm sóc sức khoẻ:* Biết được vai trò, tác dụng cơ bản của môn Bóng chuyền đối với sự phát triển thể chất bản thân; Tích cực tham gia các hoạt động tập thể rèn luyện sức khoẻ và chăm sóc sức khoẻ cộng đồng.

– *Năng lực vận động cơ bản*: Thực hiện đúng kĩ thuật phối hợp di chuyển chuyền bóng cao tay bằng hai tay trước mặt; Thực hiện thuần thục, ổn định kĩ thuật chuyền bóng cao tay bằng hai tay trước mặt trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền; Biết lựa chọn các hình thức tập luyện phù hợp để hoàn thiện kĩ thuật phối hợp di chuyển chuyền bóng cao tay bằng hai tay trước mặt.

– *Năng lực hoạt động TDTT*: Có khả năng phán đoán, xử lí các tình huống một cách linh hoạt và phối hợp được với đồng đội trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.

**• Năng lực chung:**

– *Năng lực tự chủ và tự học*: Có ý thức tự giác, tinh thần tập thể, đoàn kết tích cực giúp đỡ lẫn nhau trong tập luyện và thi đấu; Có khả năng quan sát, tự điều chỉnh, sửa sai động tác trong tập luyện và thi đấu.

– *Năng lực giao tiếp, hợp tác*: Thể hiện được tinh thần tập thể, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền; Có khả năng giao tiếp, hợp tác với mọi người để tổ chức hoạt động tập luyện bóng chuyền.

– *Năng lực giải quyết vấn đề – sáng tạo:* Biết lập kế hoạch tập luyện để phát triển thể lực và thành tích trong thi đấu.

### 2. Phẩm chất

– Chăm chỉ, ham học hỏi, trung thực, có trách nhiệm trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.

– Thể hiện sự yêu thích, đam mê môn Bóng chuyền trong sinh hoạt, học tập và cuộc sống hằng ngày.

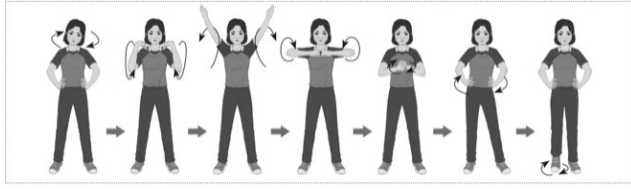
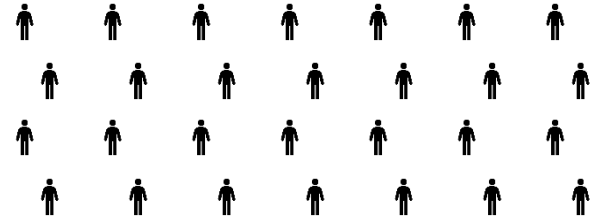
## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

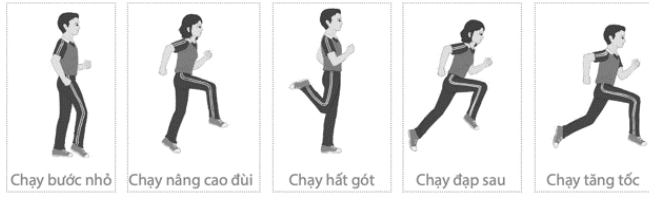
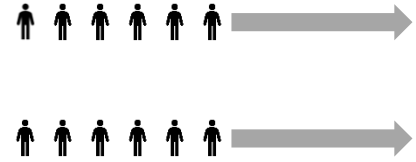
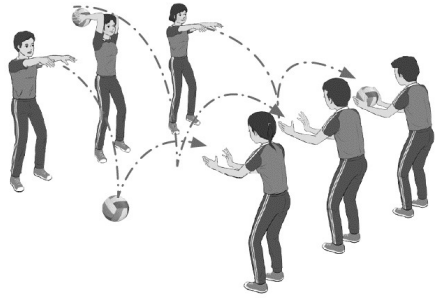
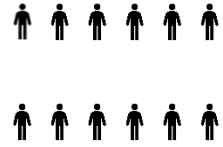
– Địa điểm: Sân bóng chuyền, sạch sẽ, an toàn, không ẩm ướt hay trơn trượt.

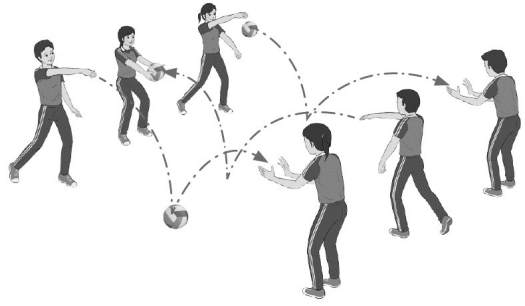
– Dụng cụ: Bóng chuyền, rổ đựng bóng, còi, KHBD, trang phục thể thao phù hợp.

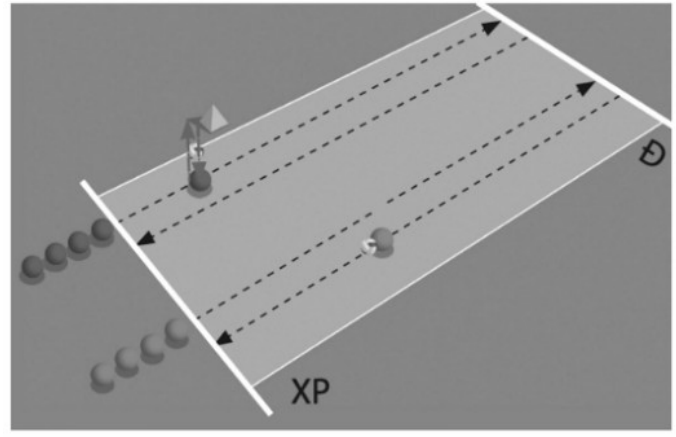
## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

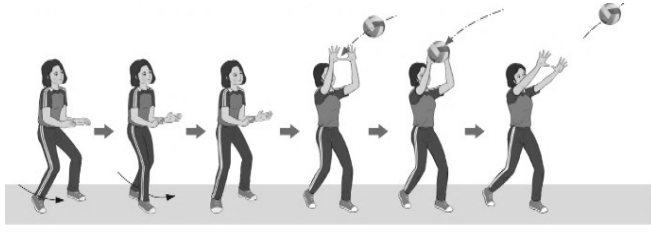
| Mục tiêu | Nội dung | Sản phẩm | Tổ chức hoạt động |
|---|---|---|---|
| **Hoạt động 1: Mở đầu** | | | |
| – Tiếp nhận nhiệm vụ học tập. | ***Nhận lớp:***<br>+ Thăm hỏi sức khoẻ của HS, phổ biến yêu cầu của buổi học. | – HS tiếp nhận được nhiệm vụ học tập. | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói: Nhận lớp, thăm hỏi sức khoẻ HS, phổ biến nội dung, yêu cầu giờ học.<br>– GV sử dụng phương pháp trực quan: Làm mẫu các động tác khởi động xoay các khớp và căng cơ.<br>– GV sử dụng phương pháp trực quan: Tập luyện kĩ thuật, làm mẫu hướng dẫn HS khởi động cơ thể trên nền nhạc.<br>– GV sử dụng phương pháp trò chơi: Tổ chức cho HS tham gia trò chơi hỗ trợ khởi động ***Di chuyển tung bóng tiếp sức***.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS quan sát, lắng nghe và nhận nhiệm vụ theo đội hình:<br>GV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| – Làm nóng cơ thể, tạo tâm thế sẵn sàng cho người học. | ***Khởi động:***<br>***Khởi động chung:***<br>– Xoay các khớp: Xoay các nhóm cơ đầu, cổ, vai, tay, cổ tay – cổ chân.<br>  <br>– Căng cơ: Thực hiện căng cơ các nhóm cơ tay, vai, lưng, đùi, gập duỗi gối, ép dẻo dọc, ép dẻo ngang.<br> <br>– Các động tác di chuyển: Thực hiện chạy bước nhỏ, chạy nâng cao đùi, chạy hất gót, chạy đạp sau, chạy tăng tốc, chạy 9-3-6-3-9, di chuyển bước lướt, di | – HS hoàn thành các hoạt động khởi động chung và các bài khởi động chuyên môn. | – HS khởi động theo đội hình 4 hàng ngang dãn cách so le theo đội hình:<br>GV<br>  <br>– HS thực hiện các bài tập di chuyển theo đội hình:<br>GV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | chuyển bước chéo.<br>  <br> | |  |
| | ***Khởi động chuyên môn:***<br>Thực hiện các bài tập ném – bắt bóng bằng hai tay, ném – bắt bóng bằng một tay, ném – bắt bóng bằng hai tay sau đầu, ném bóng bật sàn qua lại bằng một và hai tay, đập bóng xuống sân qua lại, chuyền bóng cao tay trước mặt qua lại.<br>  <br>*Ném bóng nẩy lên bằng hai tay qua lại* | | – HS thực hiện các bài tập khởi động với bóng theo đội hình:<br>GV<br>  |

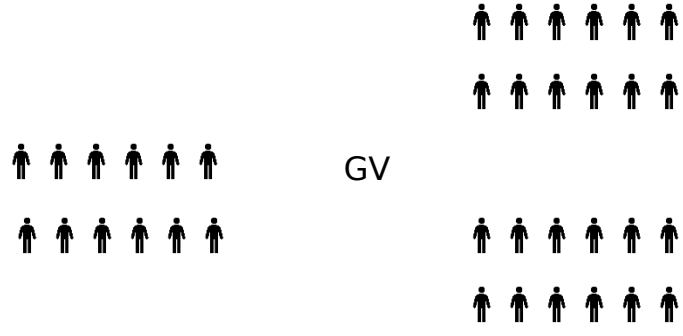
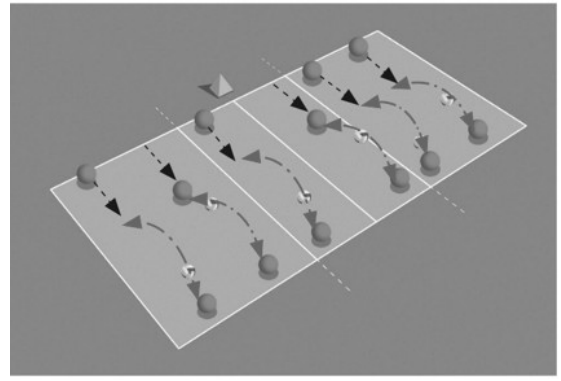
| | | | |
|---|---|---|---|
| |  <br>*Tại chỗ đập bóng xuống sân qua lại*<br> <br>*Chuyền bóng cao tay qua lại*<br>***Trò chơi hỗ trợ khởi động:***<br>**Di chuyển tung bóng tiếp sức**<br>**Mục đích:** Hỗ trợ khởi động, phát triển sức nhanh, sự khéo léo.<br>**Dụng cụ:** Bóng, còi, sân rộng không có chướng ngại vật.<br>**Thực hiện:** GV chia người chơi thành 2 – 4 đội với số người bằng nhau, xếp thành | – HS tham gia tích cực trò chơi hỗ trợ khởi động. | – HS tham gia trò chơi hỗ trợ khởi động ***Di chuyển tung bóng tiếp sức*** theo sơ đồ đội hình như sau: |

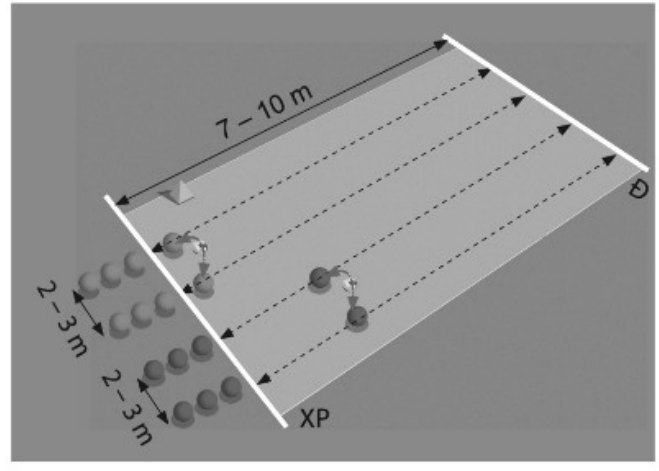
| | | | |
|---|---|---|---|
| | các hàng dọc sau vạch xuất phát, người đứng đầu mỗi hàng cầm bóng. Khi có hiệu lệnh, những người đầu hàng thực hiện động tác tung, bắt bóng và di chuyển về vạch đích phía trước. Khi vượt qua vạch đích, người chơi cầm bóng chạy về trao cho đồng đội kế tiếp để tiếp tục thực hiện. Đội có người cuối cùng hoàn thành lượt chơi trước là đội thắng cuộc.<br>*Lưu ý:*<br>– Bóng được tung cao hơn đầu khoảng 0,5 m và khi di chuyển không quá 3 bước, người chơi phải có 1 lần tung bóng.<br>– Trong quá trình di chuyển, nếu bóng rơi xuống sân, người chơi phải nhặt bóng quay về vị trí bóng rơi để tiếp tục thực hiện.<br>– Kết thúc trò chơi, khi công bố kết quả, GV cần có nhận xét về những ưu điểm và hạn chế của từng cá nhân tham gia. | |  <br>*Sơ đồ trò chơi Di chuyển tung bóng tiếp sức*<br><br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS tự giác, tích cực thực hoàn thành các hoạt động khởi động.<br>– Phương án đánh giá*:* GV sử dụng phương pháp quan sát. |
| **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới** | | | |
| | **Kĩ thuật phối hợp di chuyển chuyền** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| HS ghi nhớ tên động tác và biết được các giai đoạn thực hiện động tác phối hợp di chuyển chuyền bóng cao tay bằng hai tay trước mặt. | **bóng cao tay bằng hai tay trước mặt**<br>**TTCB**: Hai chân đứng rộng bằng vai, gối hơi khuỵu, trọng lượng cơ thể dồn đều trên hai chân, thân trên hơi ngả ra trước, hai tay co tự nhiên, mắt quan sát theo hướng bóng (a).<br>**Thực hiện động tác:** Từ TTCB, khi xác định điểm rơi của bóng, người tập nhanh chóng di chuyển tới vị trí thích hợp (b, c). Bước cuối của di chuyển, thân người ở tư thế chân trước chân sau, hai tay đưa lên cao và trước trán (d). Khi bóng vừa chạm tay thì thực hiện kĩ thuật chuyền bóng cao tay bằng hai tay trước mặt (e, g).<br>**Kết thúc:** Sau khi bóng rời tay, nhanh chóng trở về TTCB.<br>  <br>*(a) (b) (c) (d) (e) (g)*<br>*Phối hợp di chuyển chuyền bóng cao tay bằng hai tay trước mặt*<br>*Lưu ý khi thực hiện động tác phối hợp di* | HS nhận biết được cách thực hiện động tác di chuyển chuyền bóng cao tay bằng hai tay trước mặt. | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Phổ biến nhiệm vụ, giới thiệu, phân tích, thị phạm kĩ thuật phối hợp di chuyển chuyền bóng cao tay bằng hai tay trước mặt.<br>– GV sử dung phương pháp luyện tập nhóm, phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: GV mời 1 nhóm gồm 10 HS đại diện cho lớp lần lượt thực hiện, sau đó mời các HS còn lại nhận xét.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Nhận xét, lưu ý lỗi sai và cách sửa, hướng dẫn cả lớp thực hiện động tác kết hợp sửa sai.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS chú ý lắng nghe, quan sát và ghi nhớ động tác theo đội hình:<br>GV<br> <br>– Đại diện lớp lên thực hiện động tác theo hướng dẫn cùa GV, các HS còn lại chú ý |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *chuyển chuyền bóng cao tay bằng hai tay trước mặt*<br>– Cần phán đoán chính xác điểm rơi của bóng và nhanh chóng di chuyển đến đúng vị trí đón bóng.<br>– Sau khi di chuyển đến vị trí, cần ổn định tư thế trước khi thực hiện động tác chuyền bóng.<br>*Sai lầm thường mắc và cách sửa:*<br>– *Sai lầm thường mắc:* HS phán đoán điểm rơi của bóng chưa chính xác, phối hợp di chuyển đến vị trí chuyền bóng chậm dẫn đến dễ bị mắc lỗi "dính" hoặc đúp bóng khi chuyền.<br>– *Cách sửa:* GV cho HS thực hiện lặp lại bài tập di chuyển các bước từ chậm đến nhanh đến những vị trí quy định, sau khi ổn định tư thế thực hiện mô phỏng phối hợp chuyền bóng cao tay trước mặt không bóng và với bóng. | | quan sát, nhận xét theo đội hình:<br> <br><br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả*:* HS nhớ tên và thực hiện được động tác theo hướng dẫn và trả lời các câu hỏi của GV.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá bằng phương pháp quan sát, đặt câu hỏi. |
| **Hoạt động 3: Luyện tập** | | | |
| – Thực hiện | ***Tổ chức tập luyện theo các hình thức:***<br>***Luyện tập theo nhóm:*** Căn cứ vào | – HS thực hiện đúng | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp tập luyện, phương pháp lời nói: Hướng dẫn cho cả |

| | | | |
|---|---|---|---|
| đúng kĩ thuật phối hợp di chuyển chuyền bóng cao tay bằng hai tay trước mặt.<br>– Có khả năng phán đoán, xử lí các tình huống một cách linh hoạt và phối | năng lực của HS để phân nhóm luyện tập và chia khu vực tập luyện của mỗi nhóm theo điều kiện sân tập, hướng dẫn và giao nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm (người chỉ huy, nhiệm vụ bài tập,...) để tiến hành các bài tập: Mô phỏng động tác di chuyển chuyền bóng cao tay vào tường; Chuyền bóng cao tay kết hợp di chuyển ngang; Di chuyển tiến – lùi kết hợp chuyền bóng cao tay (2 người); Di chuyển các vị trí chuyền bóng cao tay; Di chuyển chuyền bóng cao tay gần lưới; Di chuyển chuyền bóng cao tay dọc lưới. | kĩ thuật phối hợp di chuyển chuyền bóng cao tay bằng hai tay trước mặt.<br>– HS thực hiện thuần thục, ổn định kĩ thuật chuyền bóng cao tay bằng hai tay trước mặt trong tập luyện và thi đấu | lớp cùng thực hiện theo hình thức tập luyện đồng loạt, luyện tập nhóm.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Sửa sai cho HS, hướng dẫn HS nhận xét giúp đỡ lẫn nhau trong tập luyện.<br>– GV sử dụng phương pháp tập luyện theo nhóm, phương pháp trực quan, phương pháp dùng lời: GV mời lần lượt từng nhóm (hoặc đại diện 1 – 2 nhóm) thực hiện, các nhóm còn lại quan sát, nhận xét.<br>– GV sử dụng phương pháp trò chơi: Phổ biến cách chơi, luật chơi và tổ chức cho HS trò chơi ***Chuyền bóng cao tay tiếp sức***.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS tiến hành thực hiện đồng loạt cả lớp theo hướng dẫn của GV theo đội hình:<br>GV<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| hợp được với đồng đội trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.<br><br>– Thể hiện được tinh thần tập thể, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong tập luyện và thi đấu. | ***Luyện tập cặp đôi:*** Căn cứ vào trình độ (năng lực vận động, chiều cao, giới tính,...) để phân các cặp đôi thực hiện các bài tập: Chuyền bóng cao tay kết hợp di chuyển ngang; Di chuyển tiến – lùi kết hợp chuyền bóng cao tay (2 người); Di chuyển các vị trí chuyền bóng cao tay; Di chuyển chuyền bóng cao tay gần lưới; Di chuyển chuyền bóng cao tay dọc lưới. | bóng chuyền.<br><br>– HS biết lựa chọn các hình thức tập luyện phù hợp để hoàn thiện kĩ thuật. | <br>– HS tiến hành tập luyện nhóm theo hướng dẫn của GV theo đội hình:<br>  <br>– HS tiến hành tập luyện từng cặp đôi theo hướng dẫn của GV theo đội hình:<br>  |

| | | | |
|---|---|---|---|
| – Có khả năng giao tiếp, hợp tác với mọi người để tổ chức hoạt động tập luyện. | ***Luyện tập cá nhân:*** Căn cứ vào năng lực vận động của HS để phân công, giao nhiệm vụ cụ thể và tổ chức luyện tập cho từng HS ở các khu vực khác nhau để thực hiện các bài tập: Tại chỗ mô phỏng động tác; Tại chỗ tung bắt bóng.<br>***Trò chơi bổ trợ kĩ thuật:***<br>**Chuyền bóng cao tay tiếp sức**<br>**Mục đích:** Bổ trợ di chuyển phối hợp chuyền bóng cao tay bằng hai tay trước mặt, phát triển sức nhanh và khả năng phối hợp đồng đội.<br>**Dụng cụ:** Bóng, còi, phấn.<br>**Thực hiện:** GV chia số người chơi thành 2 đội với số người bằng nhau, mỗi đội xếp thành 2 hàng dọc đứng quay mặt vào nhau (cách nhau 2 – 3 m) sau vạch xuất phát, 1 trong 2 người đứng đầu hàng giữ bóng. Khi có hiệu lệnh, 2 người | – HS tham gia tích cực trò chơi bổ trợ kĩ thuật. | – HS báo cáo kết quả tập luyện theo đội hình:<br> <br><br>– HS tham gia trò chơi ***Chuyền bóng cao tay tiếp sức*** theo sơ đồ đội hình như sau:<br>  <br><br>*Sơ đồ trò chơi Chuyền bóng cao tay tiếp sức* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | đứng đầu hàng của đội thực hiện chuyền bóng cao tay qua lại phối hợp di chuyển ngang đến vạch đích (cách vạch xuất phát 7 – 10 m), sau đó chạy về vạch xuất phát trao bóng cho cặp tiếp theo thực hiện cho đến hết. Đội hoàn thành nhanh nhất là đội thắng cuộc.<br>*Lưu ý:*<br>– Trong quá trình di chuyển chuyền bóng, nếu làm bóng rơi xuống sân, thì phải nhặt bóng trở lại tại vị trí rơi bóng để tiếp tục thực hiện.<br>– Kết thúc trò chơi, khi công bố kết quả, GV cần có nhận xét về những ưu điểm và hạn chế của từng cá nhân tham gia. | | ***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS tự giác, tích cực thực hoàn thành các hoạt động khởi động<br>– Phương án đánh giá*:* GV sử dụng phương pháp quan sát. |
| **Hoạt động 4: Vận dụng – Thả lỏng** | | | |
| Thả lỏng cơ thể sau hoạt động và | – Thả lỏng, hồi phục.<br>– Nhận xét, đánh giá chung của buổi học.<br>– Hướng dẫn HS tập luyện hằng ngày ở | HS thả lỏng tích cực và hồi phục tốt sau luyện | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan và phương pháp tập luyện: Hướng dẫn HS thực hiện thả lỏng và nhận xét giờ học.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói: Hướng |

| | | | |
|---|---|---|---|
| giao bài tập về nhà. | nhà và xem bài trong SGK.<br>– Xuống lớp. | tập. | dẫn HS tự tập luyện và tham khảo SGK.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS thực hiện các động tác thả lỏng, hồi tĩnh theo hình thức tập luyện đồng loạt theo đội hình:<br>GV<br> <br>– HS chú ý lắng nghe nhận xét, tự đánh giá mức độ hoàn thiện nhiệm vụ của bản thân theo đội hình:<br>GV<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS trả lời được các câu hỏi củng cố kiến thức liên quan đến nội dung bài học:<br>**1.** Khi thực hiện phối hợp di chuyển chuyền bóng cao tay bằng hai tay trước mặt cần chú ý những điểm gì?<br>**2.** Phối hợp di chuyển chuyền bóng cao tay trước mặt được sử dụng trong những tình huống nào?<br>**3.** Thường xuyên vận dụng phối hợp di chuyển chuyền bóng vào tập luyện và thi đấu.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá thông qua kết quả của mỗi nhóm, tuyên dương và nghe phản hồi từ HS. |

CHỦ ĐỀ 4

uigeli.xyz

# CHIẾN THUẬT THI

## BÀI 1. CHIẾN THUẬT TẤN CÔNG ĐỘI

Thời gian thực hiện: 14 tiết (45 phút/ tiết)

### I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

**1. Năng lực • Năng lực thể chất:**

– *Năng lực chăm sóc sức khoẻ:* Biết được vai trò, tác dụng cơ bản của môn Bóng chuyền đối với sự phát triển thể chất bản thân; Tích cực tham gia các hoạt động tập thể rèn luyện sức khoẻ và chăm sóc sức khoẻ cộng đồng.

– *Năng lực vận động cơ bản*: Thực hiện đúng chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5; Thực hiện thuần thục, ổn định các chiến thuật tấn công đã học trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền; Biết lựa chọn các hình thức tập luyện phù hợp để hoàn thiện chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5.

– *Năng lực hoạt động TDTT*: Có khả năng phán đoán, xử lí các tình huống một cách linh hoạt và phối hợp được với đồng đội trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.

**• Năng lực chung:**

– *Năng lực tự chủ và tự học*: Có ý thức tự giác, tinh thần tập thể, đoàn kết tích cực giúp đỡ lẫn nhau trong tập luyện và thi đấu; Có khả năng quan sát, tự điều chỉnh, sửa sai động tác trong tập luyện và thi đấu.

– *Năng lực giao tiếp, hợp tác*: Thể hiện được tinh thần tập thể, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền; Có khả năng giao tiếp, hợp tác với mọi người để tổ chức hoạt động tập luyện bóng chuyền.

– *Năng lực giải quyết vấn đề – sáng tạo:* Biết lập kế hoạch tập luyện để phát triển thể lực và thành tích trong thi đấu.

**2. Phẩm chất**

– Chăm chỉ, ham học hỏi, trung thực, có trách nhiệm trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.

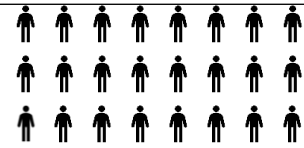
– Thể hiện sự yêu thích, đam mê môn Bóng chuyền trong sinh hoạt, học tập và cuộc sống hằng ngày.

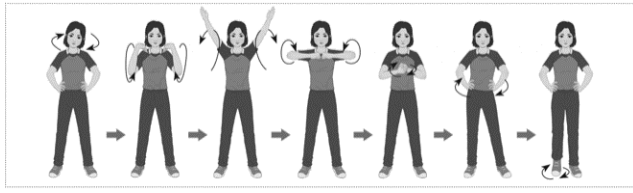
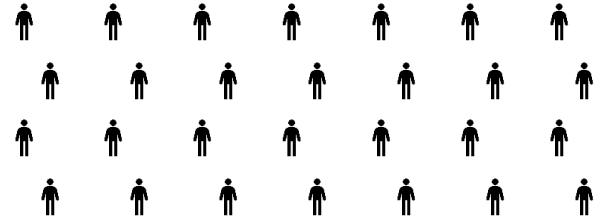
## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

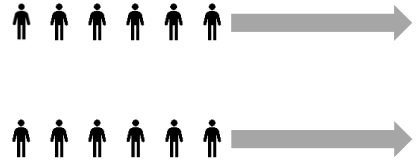
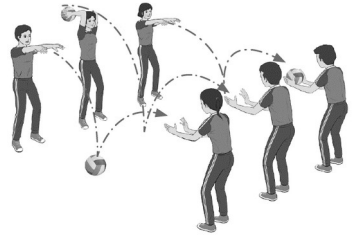
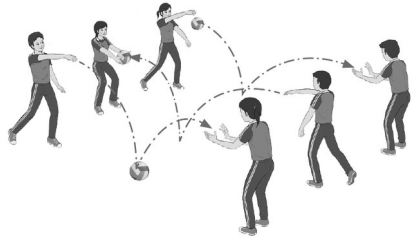
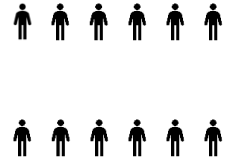
– Địa điểm: Sân bóng chuyền, sạch sẽ, an toàn, không ẩm ướt hay trơn trượt.

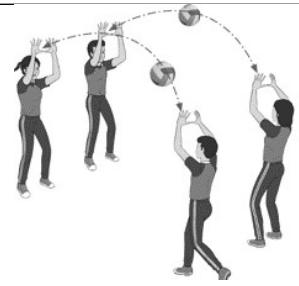
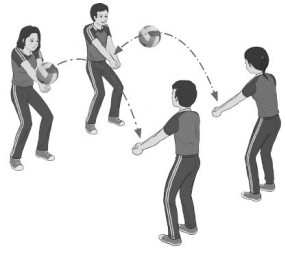
– Dụng cụ: Bóng chuyền, giỏ đựng bóng, còi, sơ đồ chiến thuật bóng chuyền (nếu có), KHBD, trang phục thể thao phù hợp. **III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

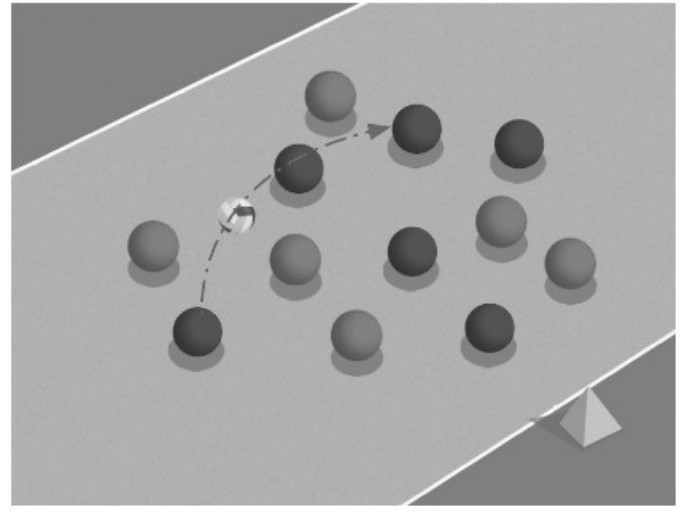
| Mục tiêu | Nội dung | Sản phẩm | Tổ chức hoạt động |
|---|---|---|---|
| **Hoạt động 1: Mở đầu** | | | |
| – Tiếp nhận nhiệm vụ học tập. | ***Nhận lớp:***<br>+ Thăm hỏi sức khoẻ của HS, phổ biến yêu cầu của buổi học. | – HS tiếp nhận được nhiệm vụ học tập. | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói: Nhận lớp, thăm hỏi sức khoẻ HS, phổ biến nội dung, yêu cầu giờ học.<br>– GV sử dụng phương pháp trực quan: Làm mẫu các động tác khởi động xoay các khớp và căng cơ.<br>– GV sử dụng phương pháp trực quan: Tập luyện kĩ thuật, làm mẫu hướng dẫn HS khởi động cơ thể trên nền nhạc.<br>– GV sử dụng phương pháp trò chơi: Tổ chức cho HS tham gia trò chơi hỗ trợ khởi động ***Bóng chuyền 6***.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS quan sát, lắng nghe và nhận nhiệm vụ theo đội hình:<br>GV<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | |  |

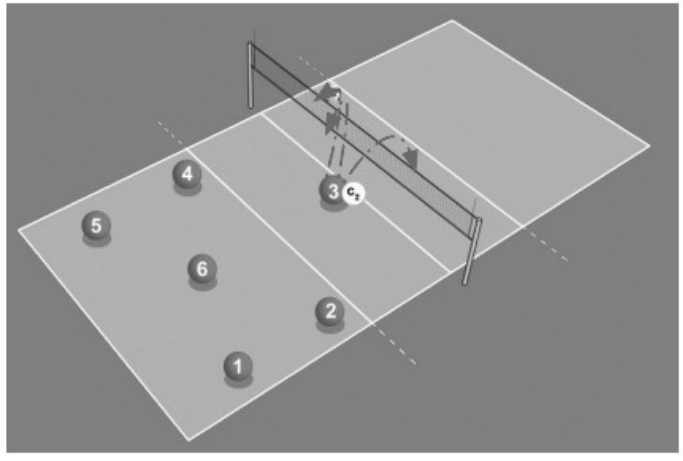
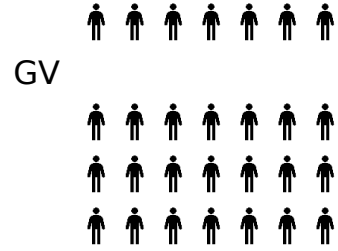
| | | | |
|---|---|---|---|
| – Làm nóng cơ thể, tạo tâm thế sẵn sàng cho người học. | ***Khởi động:***<br>***Khởi động chung:***<br>– Xoay các khớp: Xoay các nhóm cơ đầu, cổ, vai, tay, cổ tay – cổ chân.<br>  <br>– Căng cơ: Thực hiện căng cơ các nhóm cơ tay, vai, lưng, đùi, gập duỗi gối, ép dẻo dọc, ép dẻo ngang.<br> <br>– Các động tác di chuyển: Thực hiện chạy bước nhỏ, chạy nâng cao đùi, chạy hất gót, chạy đạp sau, chạy tăng tốc, chạy 9-3-6-3-9, di chuyển bước lướt, di chuyển | – HS hoàn thành các hoạt động khởi động chung và các bài khởi động chuyên môn. | – HS khởi động theo đội hình 4 hàng ngang dãn cách so le theo đội hình:<br>GV<br>  <br>– HS thực hiện các bài tập di chuyển theo đội hình:<br>GV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | bước chéo.<br> <br> | |  |
| | ***Khởi động chuyên môn:***<br>Thực hiện các bài tập ném bóng nẩy lên bằng hai tay qua lại, tại chỗ đập bóng xuống sân qua lại, từng cặp đôi chuyền bóng cao tay qua lại, từng cặp đôi chuyền bóng thấp tay qua lại.<br>  <br>*Ném bóng nẩy lên bằng hai tay qua lại*<br>  <br>*Tại chỗ đập bóng xuống sân qua lại* | | – HS thực hiện các bài tập khởi động với bóng theo đội hình:<br>GV<br>  |

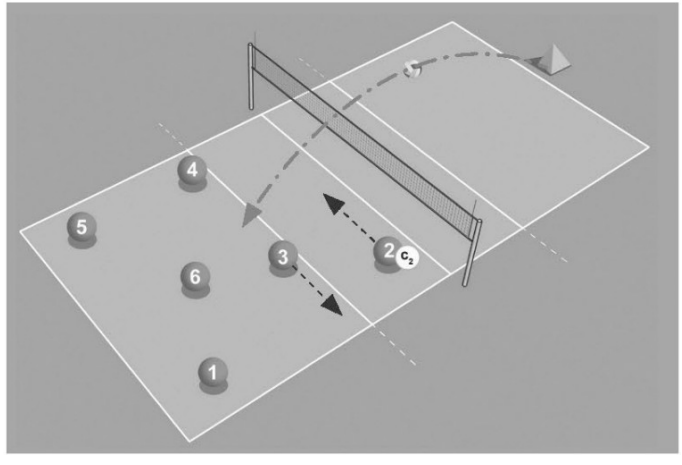
| | | | |
|---|---|---|---|
| |  <br>*Từng cặp đôi chuyền bóng cao tay qua lại*<br>  <br>*Từng cặp đôi chuyền bóng thấp tay qua lại*<br>***Trò chơi hỗ trợ khởi động:***<br>**Bóng chuyền 6**<br>**Mục đích:** Hỗ trợ khởi động, phát triển sức nhanh, sự khéo léo.<br>**Dụng cụ:** Bóng, còi, phấn, sân rộng không có chướng ngại vật.<br>**Thực hiện:** GV chia số người chơi thành hai đội với số người bằng nhau, cùng đứng trong khu vực quy định và thực hiện bốc thăm để chọn đội được quyền giao bóng | – HS tham gia tích cực trò chơi hỗ trợ khởi động. | – HS tham gia trò chơi hỗ trợ khởi động ***Bóng chuyền 6*** theo sơ đồ đội hình như sau: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | trước. Khi có hiệu lệnh, đội giữ bóng di chuyển và chuyền bóng cho nhau, đội còn lại truy cản để giành quyền kiểm soát bóng. Đội chuyền bóng liên tục cho đồng đội 6 lần mà không bị đối phương chạm tay vào bóng hoặc làm rơi bóng chạm sân sẽ thắng lượt chơi đó, đội đối phương bắt đầu lượt giao bóng kế tiếp. Kết thúc thời gian theo quy định, đội có số lần thắng nhiều hơn là đội thắng cuộc.<br>*Lưu ý:*<br>– Người chuyền bóng không được cầm bóng di chuyển quá 3 bước trước khi chuyền cho đồng đội, không được chuyền trả lại cho đồng đội vừa chuyền bóng cho mình, không nhận hoặc chuyền bóng ngoài khu vực quy định. Nếu vi phạm sẽ đổi quyền kiểm soát bóng cho đối phương.<br>– Kết thúc trò chơi, khi công bố kết quả, GV cần có nhận xét về những ưu điểm và hạn chế của từng cá nhân tham gia. | |  <br>*Sơ đồ trò chơi Bóng chuyền 6*<br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS tự giác, tích cực hoàn thành các hoạt động khởi động.<br>– Phương án đánh giá*:* GV sử dụng phương pháp quan sát. |
| **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới** | | | |
| | **Chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5** | | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:*** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| HS ghi nhớ và biết được các giai đoạn thực hiện chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5. | Chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5 là chiến thuật tấn công 3 người, tận dụng hết các đấu thủ hàng trên tham gia đập bóng, người chuyền hai ở hàng sau di chuyển lên hàng trên làm nhiệm vụ chuyền bóng cho đồng đội đập bóng tấn công.<br>Trong 6 vận động viên thi đấu trên sân của 1 đội thì có 1 người chuyên làm nhiệm vụ chuyền bóng tổ chức tấn công (chuyền hai) và 5 người còn lại làm nhiệm vụ tấn công. Do chỉ có 1 người làm nhiệm vụ chuyền hai, khi đối phương phát bóng người chuyền hai tránh không đỡ quả phát bóng (đứng dâng cao khuất sau lưng của đồng đội khi ở vị trí hàng sau, đứng gần sát lưới khi ở hàng trước) mà chủ động di chuyển về vị trí số 3 để nhận và chuyền bóng cho đồng đội tấn công.<br>***Di chuyển của người chuyền hai khi đối phương phát bóng***<br>Người chuyền hai ở hàng trên sẽ di chuyển vào vị trí số 3 (giống như ở chiến thuật tấn công đội hình 2 – 4) để chuyền bóng cho hai người hàng trên hoặc người ở hàng sau | HS nhận biết được các giai đoạn thực hiện chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5. | – GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Phổ biến nhiệm vụ, giới thiệu, phân tích, thị phạm chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5.<br>– GV sử dụng phương pháp luyện tập nhóm, phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: GV mời 1 nhóm gồm 10 HS đại diện cho lớp lần lượt thực hiện, sau đó mời các HS còn lại nhận xét.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Nhận xét, lưu ý lỗi sai và cách sửa, hướng dẫn cả lớp thực hiện động tác kết hợp sửa sai.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS chú ý lắng nghe, quan sát và ghi nhớ động tác theo đội hình:<br>GV<br> |

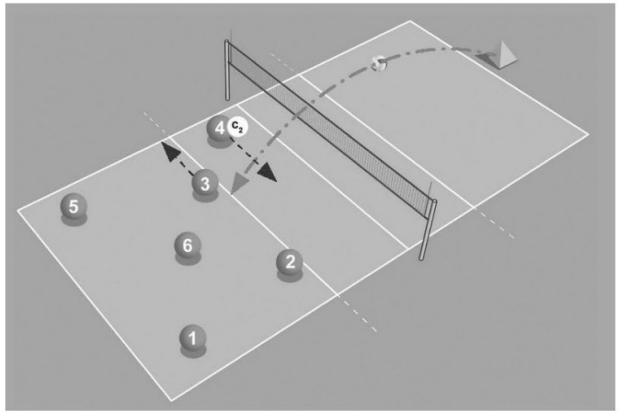
| | | | |
|---|---|---|---|
| | (giậm nhảy dưới vạch 3 m) tấn công.<br>  <br><br>*Sơ đồ chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5 với người chuyền hai ở hàng trên*<br>Kết hợp với hình minh hoạ mô phỏng của HS trên sân (hoặc sơ đồ chiến thuật bóng chuyền), GV giải thích rõ việc di chuyển vị trí của người chuyền hai ở các vị trí số 2, số 4, số 1, số 6 và số 5 khi đối phương thực hiện phát bóng.<br>*Chuyền hai ở vị trí số 2:* Người chuyền hai đứng gần sát lưới ở vị trí số 2 sẽ di chuyển về giữa số 3 để chuyền bóng cho đồng đội tấn công. Người đập ở vị trí số 3 đứng xa lưới hơi lệch về đường biên dọc | | – Đại diện lớp lên thực hiện động tác theo hướng dẫn của GV, các HS còn lại chú ý quan sát, nhận xét theo đội hình:<br>  <br><br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả*:* HS nhớ và thực hiện được chiến thuật theo hướng dẫn và trả lời các câu hỏi của GV.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá bằng phương pháp quan sát, đặt câu hỏi. |

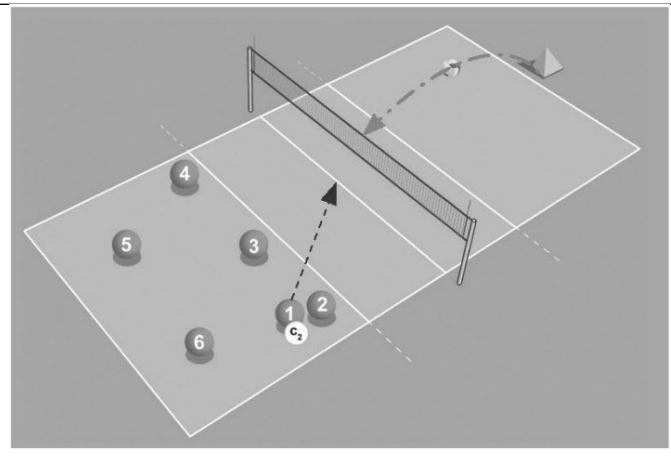
bên phải sẽ di chuyển ra biên để phối hợp tấn công.




*Sơ đồ chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5 di chuyển của người chuyền hai ở vị trí số 2*

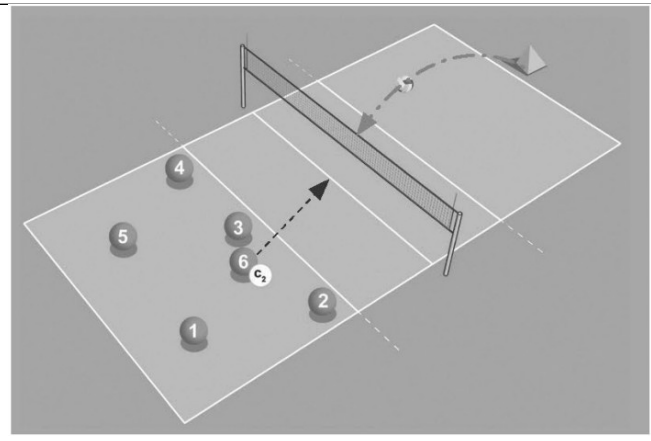
*Chuyền hai ở vị trí số 4:* Người chuyền hai đứng gần sát lưới ở vị trí số 4 sẽ di chuyển về giữa số 3 để chuyền bóng cho đồng đội tấn công. Người đập ở vị trí số 3 đứng xa lưới hơi lệch về đường biên dọc bên trái sẽ di chuyển ra biên để phối hợp tấn công. Khi đối phương phát bóng, nếu người chuyền hai ở hàng trên cần đứng gần lưới và di chuyển nhanh đến vị trí

| | | | |
|---|---|---|---|
| | thích hợp.<br>  <br><br>*Sơ đồ chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5 di chuyển của người chuyền hai ở vị trí số 4*<br>*Chuyền hai ở vị trí số 1:* Người chuyền hai ở vị trí số 1 sẽ đứng dâng cao sau lưng người đập ở vị trí số 2. Sau khi bóng được phát, người chuyền hai sẽ di chuyển lên khu vực số 3 để chuyền bóng cho đồng đội tấn công. | | |



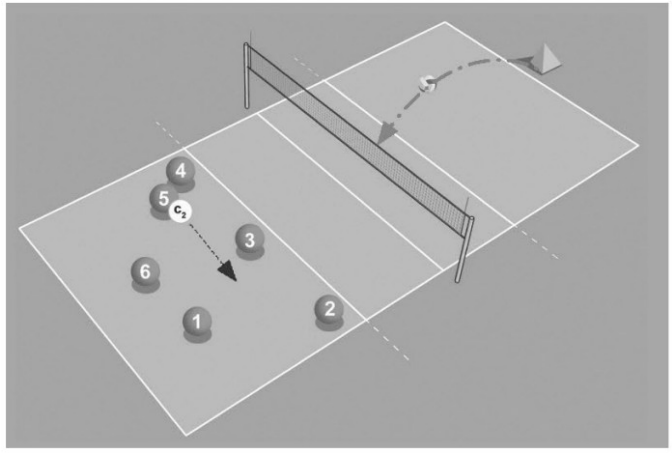

*Sơ đồ chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5 di chuyển của người chuyền hai ở vị trí số 1*

*Chuyền hai ở vị trí số 6:* Người chuyền hai ở vị trí số 6 sẽ đứng dâng cao sau lưng người đập ở vị trí số 3. Sau khi bóng được phát sẽ di chuyển lên khu vực số 3 để chuyền bóng cho đồng đội tấn công. Khi đối phương phát bóng, nếu người chuyền hai ở hàng dưới cần đứng dâng cao sau lưng đồng đội ở hàng trên để có thể nhanh chóng di chuyển đến khu vực số 3 chuyền bóng.




*Sơ đồ chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5 di chuyển của người chuyền hai ở vị trí số 6*

*Chuyền hai ở vị trí số 5:* Người chuyền hai ở vị trí số 5 sẽ đứng dâng cao sau lưng người đập ở vị trí số 4. Sau khi bóng được phát sẽ di chuyển lên khu vực số 3 để chuyền bóng cho đồng đội tấn công. Việc đứng gần lưới khi ở hàng trên và đứng dâng cao sau lưng đồng đội khi ở hàng dưới còn giúp người chuyền hai tránh đỡ quả phát bóng để thực hiện việc chuyền bóng tổ chức tấn công sau đó.



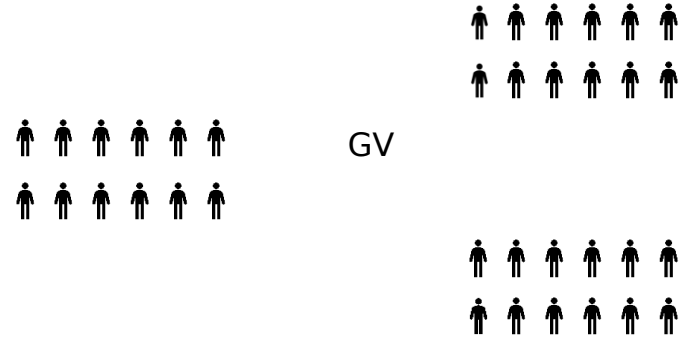

*Sơ đồ chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5 di chuyển của người chuyền hai ở vị trí số 5*

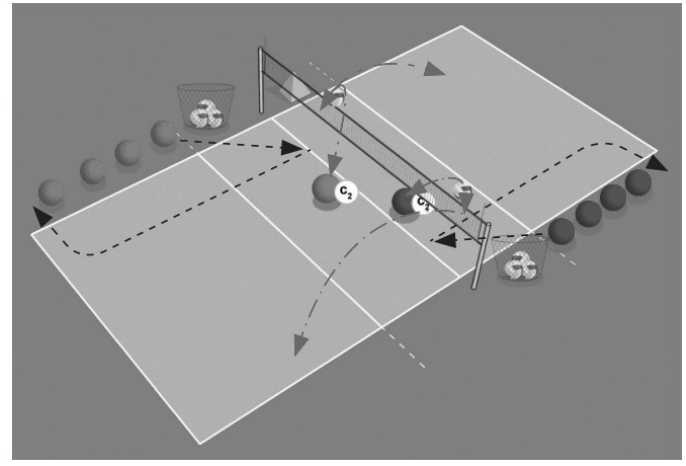
GV cần giải thích cho HS hiểu rõ khi sử dụng chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5, việc người chuyền hai thường di chuyển vào vị trí số 3 trên sân là để thuận lợi cho việc chuyền bóng tổ chức tấn công của đội. Nếu không kịp di chuyển về vị trí số 3 hoặc cần thiết phối hợp chiến thuật với đồng đội, người chuyền hai vẫn có thể chuyền bóng cho đồng đội ở các vị trí khác trên sân.

*Một số lưu ý khi thực hiện chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5:*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – Nên xếp 1 đồng đội có khả năng tấn công ở hàng sau tốt ở vị trí đối xứng với người chuyền hai (đối chuyền) để tham gia phối hợp tấn công ở hàng sau khi người chuyền hai ở hàng trên. Tương tự, xếp đối xứng vị trí của 2 chủ công và phụ công để luôn có thể thực hiện chiến thuật phối hợp đa dạng trong tấn công.<br>– Các hoạt động phòng thủ đỡ bước 1 của đồng đội (đỡ phát bóng, đỡ đập bóng, cứu bóng,...) đều phải cố gắng đưa bóng về vị trí số 3 để thuận lợi cho người chuyền hai làm nhiệm vụ chuyền bóng cho đồng đội tấn công.<br>*Sai lầm thường mắc và cách sửa:*<br>− *Sai lầm thường mắc:* Người chuyền hai di chuyển trước khi đối phương phát bóng (phạm lỗi sai vị trí).<br>− *Cách sửa:* GV giải thích cho HS hiểu rõ về lỗi sai vị trí khi phát bóng (chỉ được thay đổi vị trí sau khi bóng đã được phát đi, không phải sau khi bóng đã được tung hoặc sau tiếng còi hiệu phát bóng của trọng tài). | | |

| Hoạt động 3: Luyện tập | | | |
|---|---|---|---|
| – Thực hiện đúng chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5.<br>– Có khả năng phán đoán, xử lí các tình huống một cách linh hoạt và phối hợp được với đồng đội | ***Tổ chức tập luyện theo các hình thức:***<br>***Luyện tập theo nhóm:*** GV căn cứ vào năng lực của HS để phân nhóm luyện tập và chia khu vực tập luyện của mỗi nhóm theo điều kiện sân tập. GV hướng dẫn và giao nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm (người chỉ huy, nhiệm vụ luyện tập,...) để tiến hành luyện tập các bài tập: Mô phỏng đội hình đỡ phát bóng và di chuyển; Phối hợp tấn công đội hình 2 – 4; Đập bóng chuyền cao biên ở vị trí số 4, số 2 và trung bình ở số 3; Đập bóng chuyền cao biên ở vị trí số 4, trung bình ở vị trí số 2 và số 3; Chuyền hai di chuyển phối hợp tấn công từ vị trí số 4; Chuyền hai di chuyển phối hợp tấn công từ vị trí số 2; Chuyền hai di chuyển phối hợp tấn công từ vị trí số 1; Chuyền hai di chuyển phối hợp tấn công từ vị trí số 6; Chuyền hai di chuyển phối hợp tấn công từ vị trí số 5; Đấu tập. | – HS thực hiện đúng chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5 và thực hiện thuần thục, ổn định chiến thuật tấn công đã học trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.<br>– HS biết lựa chọn các hình thức | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp tập luyện, phương pháp lời nói: Hướng dẫn cho cả lớp cùng thực hiện theo hình thức tập luyện đồng loạt, luyện tập nhóm.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Sửa sai cho HS, hướng dẫn HS nhận xét giúp đỡ lẫn nhau trong tập luyện.<br>– GV sử dụng phương pháp tập luyện theo nhóm, phương pháp trực quan, phương pháp dùng lời: GV mời lần lượt từng nhóm (hoặc đại diện 1 – 2 nhóm) thực hiện, các nhóm còn lại quan sát, nhận xét.<br>– GV sử dụng phương pháp trò chơi: Phổ biến cách chơi, luật chơi và tổ chức cho HS tham gia trò chơi ***Đập bóng tiếp sức***.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS tiến hành thực hiện đồng loạt cả lớp theo hướng dẫn của GV theo đội hình:<br>GV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.<br>– Thể hiện được tinh thần tập thể, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong tập luyện và thi đấu.<br>– Có khả năng giao | ***Trò chơi bổ trợ kĩ thuật:***<br>**Đập bóng tiếp sức**<br>**Mục đích:** Phát triển sức mạnh (sức bật) | tập luyện phù hợp để hoàn thiện kĩ thuật. | <br>– HS tiến hành tập luyện nhóm theo hướng dẫn của GV theo đội hình:<br>  <br>– HS báo cáo kết quả tập luyện theo đội hình:<br> <br>– HS tham gia trò chơi ***Đập bóng tiếp sức*** theo sơ đồ đội hình như sau: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| tiếp, hợp tác với mọi người để tổ chức hoạt động tập luyện. | và sức bền chuyên môn.<br>**Dụng cụ:** Bóng, còi, giỏ đựng bóng.<br>**Thực hiện:** GV chia số người chơi thành 2 đội có số lượng đều nhau, mỗi đội xếp thành 1 hàng dọc đứng sau vạch 3 m ở vị trí số 4 làm nhiệm vụ đập bóng và 1 người đứng ở vị trí số 3 để chuyền bóng. Khi có hiệu lệnh, người chơi lấy bóng trong giỏ tung bóng cho người chuyền hai của đội mình để chuyền bóng cao ra biên rồi thực hiện đập bóng qua sân đối phương. Sau khi đập bóng, người đập nhặt bóng bỏ vào giỏ và di chuyển về cuối hàng để tiếp tục đập bóng. Kết thúc thời gian quy định, đội có số lần đập bóng qua trên lưới và vào trong sân đối phương nhiều hơn là đội thắng cuộc.<br>*Lưu ý:*<br>– Người chơi đập bóng theo hướng đường biên dọc để tránh va chạm với đội bạn.<br>– Kết thúc trò chơi, khi công bố kết quả, GV cần có nhận xét về những ưu điểm và hạn chế của từng cá nhân tham gia. | – HS tham gia tích cực trò chơi bổ trợ kĩ thuật. |  <br>*Sơ đồ trò chơi Đập bóng tiếp sức*<br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả*:* HS thực hiện đúng chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5 theo hướng dẫn của GV.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá bằng phương pháp quan sát và đặt câu hỏi liên quan. |
| **Hoạt động 4: Vận dụng – Thả lỏng** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Thả lỏng cơ thể sau hoạt động và giao bài tập về nhà. | – Thả lỏng, hồi phục.<br>– Nhận xét, đánh giá chung của buổi học.<br>– Hướng dẫn HS tập luyện hằng ngày ở nhà và xem bài trong SGK.<br>– Xuống lớp. | HS thả lỏng tích cực và hồi phục tốt sau luyện tập. | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan và phương pháp tập luyện: Hướng dẫn HS thực hiện thả lỏng và nhận xét giờ học.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói: Hướng dẫn HS tự tập luyện và tham khảo SGK.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS thực hiện các động tác thả lỏng, hồi tĩnh theo hình thức tập luyện đồng loạt theo đội hình:<br>GV<br> <br>– HS chú ý lắng nghe nhận xét, tự đánh giá mức độ hoàn thiện nhiệm vụ của bản thân theo đội hình:<br>GV |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS trả lời được các câu hỏi củng cố kiến thức liên quan đến nội dung bài học:<br>**1.** Khi sử dụng chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5, vì sao người chuyền hai thường đứng dâng cao lên khi đang ở hàng sau lúc đồng đội chuẩn bị đỡ phát bóng?<br>**2.** Trong chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5, người có khả năng tấn công tốt ở hàng sau thường được xếp ở vị trí đối chuyền nhằm mục đích gì?<br>**3.** Khuyến khích HS vận dụng chiến thuật tấn công đội hình 1 – 5 trong tập luyện, thi đấu để phát triển thể lực và thành tích thi đấu.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá thông qua kết quả của mỗi nhóm, tuyên dương |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | và nghe phản hồi từ HS. |

# BÀI 2. CHIẾN THUẬT PHÒNG THỦ ĐỘI

Thời gian thực hiện: 16 tiết (45 phút/ tiết)

## I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

### 1. Năng lực

**• Năng lực thể chất:**

– *Năng lực chăm sóc sức khoẻ:* Biết được vai trò, tác dụng cơ bản của môn Bóng chuyền đối với sự phát triển thể chất bản thân; Tích cực tham gia các hoạt động tập thể rèn luyện sức khoẻ và chăm sóc sức khoẻ cộng đồng.

– *Năng lực vận động cơ bản*: Thực hiện đúng chiến thuật phòng thủ đội hình số 6 lùi; Thực hiện thuần thục, ổn định chiến thuật phòng thủ đã học trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền; Biết lựa chọn các hình thức tập luyện phù hợp để hoàn thiện chiến thuật phòng thủ đội hình số 6 lùi.

– *Năng lực hoạt động TDTT*: Có khả năng phán đoán, xử lí các tình huống một cách linh hoạt và phối hợp được với đồng đội trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.

**• Năng lực chung:**

– *Năng lực tự chủ và tự học*: Có ý thức tự giác, tinh thần tập thể, đoàn kết tích cực giúp đỡ lẫn nhau trong tập luyện và thi đấu; Có khả năng quan sát, tự điều chỉnh, sửa sai động tác trong tập luyện và thi đấu.

– *Năng lực giao tiếp, hợp tác*: Thể hiện được tinh thần tập thể, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền; Có khả năng giao tiếp, hợp tác với mọi người để tổ chức hoạt động tập luyện bóng chuyền.

– *Năng lực giải quyết vấn đề – sáng tạo:* Biết lập kế hoạch tập luyện để phát triển thể lực và thành tích trong thi đấu.

### 2. Phẩm chất

– Chăm chỉ, ham học hỏi, trung thực, có trách nhiệm trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.

– Thể hiện sự yêu thích, đam mê môn Bóng chuyền trong sinh hoạt, học tập và cuộc sống hằng ngày.

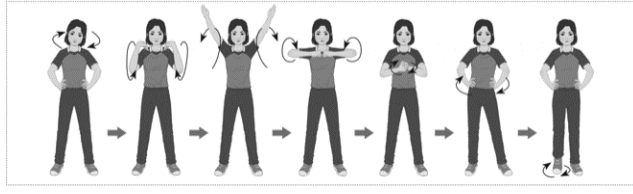
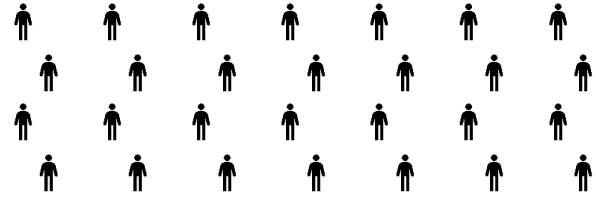
## II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

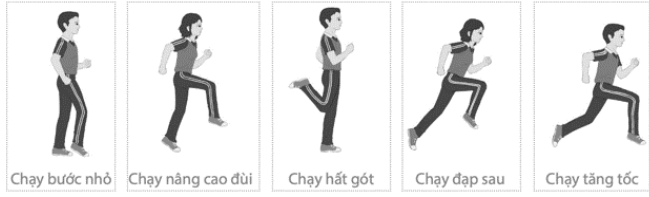
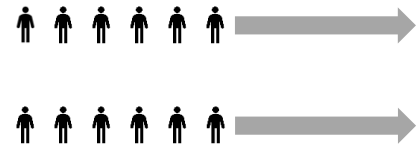
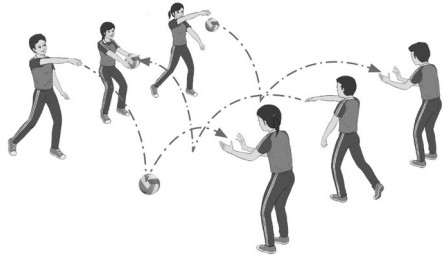
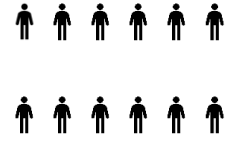
– Địa điểm: Sân bóng chuyền, sạch sẽ, an toàn, không ẩm ướt hay trơn trượt.

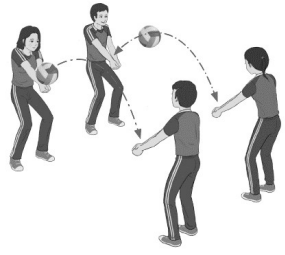
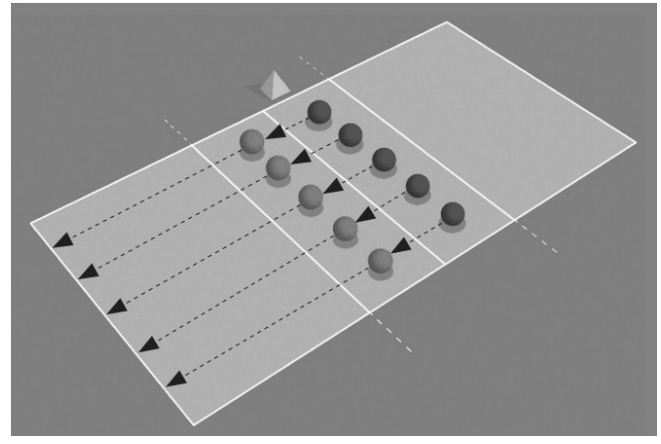
– Dụng cụ: Bóng chuyền, giỏ đựng bóng, còi, sơ đồ chiến thuật bóng chuyền (nếu có), KHBD, trang phục thể thao phù hợp.

## III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

| Mục tiêu | Nội dung | Sản phẩm | Tổ chức hoạt động |
|---|---|---|---|
| **Hoạt động 1: Mở đầu** | | | |
| – Tiếp nhận nhiệm vụ học tập. | ***Nhận lớp:***<br>+ Thăm hỏi sức khoẻ của HS, phổ biến yêu cầu của buổi học. | – HS tiếp nhận được nhiệm vụ học tập. | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói: Nhận lớp, thăm hỏi sức khoẻ HS, phổ biến nội dung, yêu cầu giờ học.<br>– GV sử dụng phương pháp trực quan: Làm mẫu các động tác khởi động xoay các khớp và căng cơ.<br>– GV sử dụng phương pháp trực quan: Tập luyện kĩ thuật, làm mẫu hướng dẫn HS khởi động cơ thể trên nền nhạc.<br>– GV sử dụng phương pháp trò chơi: Tổ chức cho HS tham gia trò chơi hỗ trợ khởi động ***Phản ứng nhanh***.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS quan sát, lắng nghe và nhận |

| | | | |
|---|---|---|---|
| – Làm nóng cơ thể, tạo tâm thế sẵn sàng cho người học. | ***Khởi động:***<br>***Khởi động chung:***<br>– Xoay các khớp: Xoay các nhóm cơ đầu, cổ, vai, tay, cổ tay – cổ chân.<br>  <br>– Căng cơ: Thực hiện căng cơ các nhóm cơ tay, vai, lưng, đùi, gập duỗi gối, ép dẻo dọc, ép dẻo ngang.<br> <br>– Các động tác di chuyển: Thực hiện chạy bước nhỏ, chạy nâng cao đùi, chạy hất gót, chạy đạp sau, chạy tăng tốc, | – HS hoàn thành các hoạt động khởi động chung và các bài khởi động chuyên môn. | nhiệm vụ theo đội hình:<br>GV<br> <br>– HS khởi động theo đội hình 4 hàng ngang dãn cách so le theo đội hình:<br>GV<br>  <br>– HS thực hiện các bài tập di chuyển theo đội hình: |

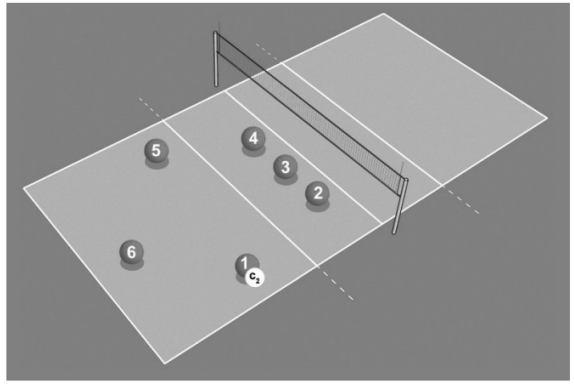
| | | | |
|---|---|---|---|
| | chạy 9-3-6-3-9, di chuyển bước lướt, di chuyển bước chéo.<br>  <br> | | GV<br>  |
| | ***Khởi động chuyên môn:***<br>Thực hiện các bài tập tại chỗ đập bóng xuống sân qua lại, từng cặp đôi chuyền bóng cao tay qua lại, từng cặp đôi chuyền bóng thấp tay qua lại.<br>  <br>*Tại chỗ đập bóng xuống sân qua lại*<br> | | – HS thực hiện các bài tập khởi động với bóng theo đội hình:<br>GV<br>  |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Từng cặp đôi chuyền bóng cao tay qua lại*<br>  <br>*Từng cặp đôi chuyền bóng thấp tay qua lại*<br>***Trò chơi hỗ trợ khởi động:***<br>**Phản ứng nhanh**<br>**Mục đích:** Hỗ trợ khởi động, phát triển sức nhanh.<br>**Dụng cụ:** Còi, sân tập.<br>**Thực hiện:** GV chia số người chơi thành 2 đội với số người bằng nhau, mỗi đội được đặt tên riêng và đứng xoay lưng lại với nhau ở 2 bên sân bóng chuyền, cách vạch giữa sân 2 m. Khi người chỉ huy gọi tên 1 đội, đội được gọi tên phải nhanh chóng chạy vượt qua vạch cuối sân trước mặt. Cùng lúc này, đội không được gọi tên sẽ xoay lại và từng cặp đuổi theo để chạm được đối phương | – HS tham gia tích cực trò chơi hỗ trợ khởi động. | – HS tham gia trò chơi hỗ trợ khởi động ***Phản ứng nhanh*** theo sơ đồ đội hình như sau:<br>  <br>*Sơ đồ trò chơi Phản ứng nhanh*<br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS tự giác, tích cực |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | trước khi họ chạy vượt qua vạch cuối sân. Kết thúc thời gian quy định, đội có số lần chạm vào đối phương nhiều hơn là thắng cuộc.<br>*Lưu ý:*<br>– Sắp xếp các cặp đôi cùng giới tính, người đuổi chỉ cần chạm nhẹ vào người chạy, tránh xô đẩy gây nguy hiểm.<br>– Kết thúc trò chơi, khi công bố kết quả, GV cần có nhận xét về những ưu điểm và hạn chế của từng cá nhân tham gia. | | hoàn thành các hoạt động khởi động.<br>– Phương án đánh giá: GV sử dụng phương pháp quan sát. |

| **Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới** | | | |
|---|---|---|---|
| HS ghi nhớ và biết được các giai đoạn thực hiện chiến thuật phòng thủ đội hình | **Chiến thuật phòng thủ đội hình số 6 lùi**<br>Chiến thuật phòng thủ đội hình số 6 lùi là người ở vị trí số 6 sẽ đứng lùi về cuối sân để phòng thủ những đường bóng tấn công của đối phương, thường được vận dụng trong các trường hợp:<br>– Khi đối phương tấn công các đường bóng mạnh, dài, rơi nhiều ở cuối sân.<br>– Những người thi đấu ở hàng sau di | HS nhận biết được các giai đoạn thực hiện chiến thuật phòng thủ đội hình | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Phổ biến nhiệm vụ, giới thiệu, phân tích, thị phạm các giai đoạn thực hiện chiến thuật phòng thủ đội hình số 6 lùi.<br>– GV sử dụng phương pháp luyện tập nhóm, phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: GV mời 1 nhóm gồm 10 HS đại diện cho lớp lần lượt thực hiện, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| số 6 lùi. | chuyển nhanh nhẹn và linh hoạt đỡ bóng tốt.<br>– Những người thi đầu hàng trên ngoài nhiệm vụ chắn bóng còn có khả năng tự yểm hộ, đỡ những quả bóng rời gần khu vực của mình cũng như linh hoạt kết hợp với đồng đội phòng thủ khi không tham gia chắn bóng.<br>*Chiến thuật phòng thủ đội hình số 6 lùi có những ưu và nhược điểm sau:*<br>***Ưu điểm:***<br>– Mở rộng tầm hoạt động phòng thủ của người thi đấu, khả năng quan sát và khống chế bóng rộng lớn.<br>– Vị trí số 6 lùi tạo điều kiện thuận lợi cho việc phòng thủ những quả bóng tấn công mạnh, dài của đối phương và bật tay chắn của đồng đội rơi về phía sau cuối sân.<br>***Nhược điểm:*** Tạo ra khoảng trống khá rộng ở khu vực giữa sân. | số 6 lùi. | sau đó mời các HS còn lại nhận xét.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Nhận xét, lưu ý lỗi sai và cách sửa, hướng dẫn cả lớp thực hiện động tác kết hợp sửa sai.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS chú ý lắng nghe, quan sát và ghi nhớ động tác theo đội hình:<br>GV<br> <br>– Đại diện lớp lên thực hiện mô phỏng chiến thuật phòng thủ đội hình số 6 lùi theo hướng dẫn của GV, các HS còn lại chú ý quan sát, nhận xét theo đội hình:<br> <br>GV |




*Sơ đồ chiến thuật phòng thủ đội hình số 6 lùi*

*Một số lưu ý khi thực hiện chiến thuật phòng thủ đội hình số 6 lùi:*

– Người chuyền hai ở hàng sau luôn di chuyển về phòng thủ ở khu vực số 1 để thuận lợi cho việc di chuyển chuyền bóng phản công.

– Đội hình thi đấu cần có hai người chuyên phòng thủ ở vị trí số 6 lùi xếp đối xứng nhau để đảm bảo luôn có người chuyên phòng thủ ở vị trí số 6.

– Hoạt động chính của đấu thủ số 6 lùi là di chuyển hàng ngang cuối sân.

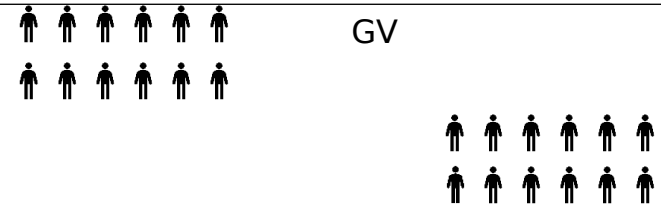
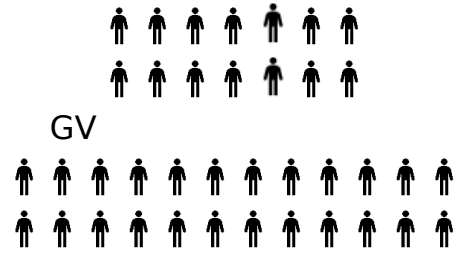
***Đánh giá kết quả thực hiện:***

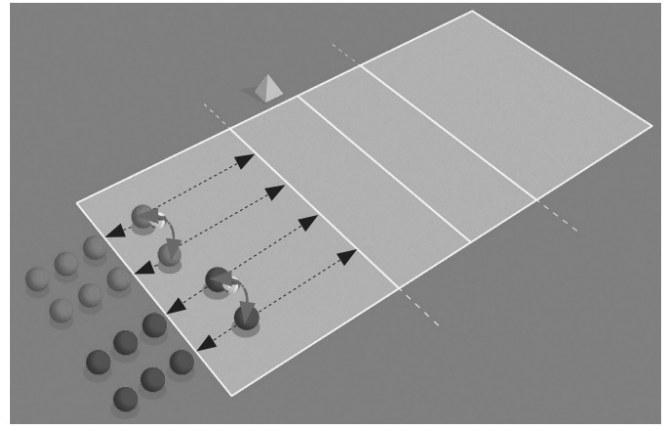
– Báo cáo kết quả: HS nhớ tên và thực hiện được các giai đoạn theo hướng dẫn và trả lời các câu hỏi của GV.

– Phương án đánh giá: GV đánh giá bằng phương pháp quan sát, đặt câu hỏi.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Sai lầm thường mắc và cách sửa:*<br>– *Sai lầm thường mắc:* Người phòng thủ vị trí số 6 di chuyển lên cao, ở vào vị trí không thuận lợi để phòng thủ những quả bóng rơi vào khu vực cuối sân.<br>– *Cách sửa:* GV cho HS lặp lại nhiều lần các bài tập mô phỏng phòng thủ với những quả bóng tấn công ở các vị trí khác nhau để có sự phán đoán, di chuyển chiếm vị trí phòng thủ hợp lí. | | |
| **Hoạt động 3: Luyện tập** | | | |
| – Thực hiện đúng chiến thuật phòng thủ đội hình số 6 lùi.<br>– Có khả năng phán đoán, xử lí các tình | ***Tổ chức tập luyện theo các hình thức:***<br>***Luyện tập theo nhóm:*** GV căn cứ vào năng lực của HS để phân nhóm luyện tập và chia khu vực tập luyện của mỗi nhóm theo điều kiện sân tập. GV hướng dẫn và giao nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm (người chỉ huy, nhiệm vụ luyện tập,...) để tiến hành luyện tập các bài tập: Di chuyển khi người chuyền hai phát bóng; Di chuyển khi người phòng | – HS thực hiện đúng chiến thuật phòng thủ đội hình số 6 lùi và thực hiện thuần thục, ổn định | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp tập luyện, phương pháp lời nói: Hướng dẫn cho cả lớp cùng thực hiện theo hình thức tập luyện đồng loạt, luyện tập nhóm.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan: Sửa sai cho HS, hướng dẫn HS nhận xét giúp đỡ lẫn nhau trong tập luyện.<br>– GV sử dụng phương pháp tập luyện |

| | | | |
|---|---|---|---|
| huống một cách linh hoạt và phối hợp được với đồng đội trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.<br>– Thể hiện được tinh thần tập thể, đoàn kết, giúp đỡ nhau trong tập luyện và thi đấu.<br>– Có khả năng giao tiếp, hợp | thủ khu vực số 6 phát bóng; Di chuyển khi người phòng thủ khu vực số 5 phát bóng; Di chuyển đội hình khi đối phương đập bóng ở vị trí số 4 với hai người chắn; Di chuyển đội hình khi đối phương đập bóng ở vị trí số 3 với hai người chắn; Di chuyển đội hình khi đối phương đập bóng ở vị trí số 2 với hai người chắn; Phòng thủ quả đập bóng ở vị trí số 4 với hai người chắn; Phòng thủ quả đập bóng ở vị trí số 3 với hai người chắn; Phòng thủ quả đập bóng ở vị trí số 2 với hai người chắn; Phối hợp phòng thủ đội hình số 6 tiến; Đấu tập. | chiến thuật phòng thủ đã học (số 6 tiến) trong tập luyện và thi đấu bóng chuyền.<br>– HS biết lựa chọn các hình thức tập luyện phù hợp để hoàn thiện kĩ thuật. | theo nhóm, phương pháp trực quan, phương pháp dùng lời: GV mời lần lượt từng nhóm (hoặc đại diện 1 – 2 nhóm) thực hiện, các nhóm còn lại quan sát, nhận xét.<br>– GV sử dụng phương pháp trò chơi: Phổ biến cách chơi, luật chơi và tổ chức cho HS tham gia trò chơi ***Thi chuyền bóng***.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS tiến hành thực hiện đồng loạt cả lớp theo hướng dẫn của GV theo đội hình:<br>GV<br> <br>– HS tiến hành tập luyện nhóm theo hướng dẫn của GV theo đội hình:<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| tác với mọi người để tổ chức hoạt động tập luyện. | ***Trò chơi bổ trợ kĩ thuật:***<br>**Thi chuyền bóng**<br>**Mục đích:** Bổ trợ kĩ thuật chuyền bóng thấp tay, cao tay.<br>**Dụng cụ:** Bóng, còi.<br>**Thực hiện:** GV chia số người chơi thành 2 đội với số người bằng nhau, mỗi đội xếp thành 2 hàng dọc đứng sau vạch cuối sân, 1 trong 2 người đứng đầu hàng giữ bóng. Khi có hiệu lệnh, 2 người đứng đầu hàng của đội chuyền bóng thấp tay qua lại với nhau và di chuyển | – HS tham gia tích cực trò chơi bổ trợ kĩ thuật. |  <br>GV<br>– HS báo cáo kết quả tập luyện theo đội hình:<br>  <br>GV<br>– HS tham gia trò chơi ***Thi chuyền bóng*** theo sơ đồ đội hình như sau: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ngang về trước. Khi di chuyển đến vạch 3 m, quay lại thực hiện chuyền bóng cao tay qua lại và di chuyển về đến vạch cuối sân, trao bóng cho đôi tiếp theo của đội tiếp tục xuất phát. Đội hoàn thành nhanh nhất là đội thắng cuộc.<br>*Lưu ý:*<br>– Trong quá trình di chuyển chuyền bóng, nếu làm bóng rơi xuống sân, đôi chuyền bóng phải nhặt bóng và trở lại vị trí làm rơi bóng để tiếp tục thực hiện.<br>– Kết thúc trò chơi, khi công bố kết quả, GV cần có nhận xét về những ưu điểm và hạn chế của từng cá nhân tham gia. | |  <br>*Sơ đồ trò chơi Thi chuyền bóng*<br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả*:* HS thực hiện đúng chiến thuật phòng thủ đội hình số 6 lùi theo hướng dẫn của GV.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá bằng phương pháp quan sát và đặt câu hỏi liên quan. |
| **Hoạt động 4: Vận dụng – Thả lỏng** | | | |
| Thả lỏng cơ thể sau hoạt động và giao | – Thả lỏng, hồi phục.<br>– Nhận xét, đánh giá chung của buổi học. | HS thả lỏng tích cực và hồi phục tốt | ***Chuyển giao nhiệm vụ học tập:***<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói, phương pháp trực quan và phương pháp tập luyện: Hướng dẫn HS thực hiện thả |

| | | | |
|---|---|---|---|
| bài tập về nhà. | – Hướng dẫn HS tập luyện hằng ngày ở nhà và xem bài trong SGK.<br>– Xuống lớp. | sau luyện tập. | lỏng và nhận xét giờ học.<br>– GV sử dụng phương pháp lời nói: Hướng dẫn HS tự tập luyện và tham khảo SGK.<br>***Thực hiện nhiệm vụ học tập:***<br>– HS thực hiện các động tác thả lỏng, hồi tĩnh theo hình thức tập luyện đồng loạt theo đội hình:<br>GV<br> <br>– HS chú ý lắng nghe nhận xét, tự đánh giá mức độ hoàn thiện nhiệm vụ của bản thân theo đội hình:<br>GV<br> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | <br><br>***Đánh giá kết quả thực hiện:***<br>– Báo cáo kết quả: HS trả lời được các câu hỏi củng cố kiến thức liên quan đến nội dung bài học:<br>**1.** Thảo luận nhóm đưa ra đội hình chiến thuật phòng thủ trong luyện tập.<br>**2.** Khi sử dụng chiến thuật phòng thủ đội hình số 6 lùi, vì sao người chuyền hai khi ở hàng sau luôn phòng thủ ở khu vực số 1?<br>**3.** Khuyến khích HS vận dụng chiến thuật phòng thủ số 6 lùi trong tập luyện, thi đấu để nâng cao thành tích và phát triển thể lực.<br>– Phương án đánh giá: GV đánh giá thông qua kết quả của mỗi nhóm, tuyên dương và nghe phản hồi từ HS. |

**Chịu trách nhiệm xuất bản**
Chủ tịch Hội đồng thành viên kiêm Tổng Giám đốc NGUYỄN TIẾN THANH

**Chịu trách nhiệm nội dung**
Tổng biên tập PHẠM VĨNH THÁI

**Tổ chức và chịu trách nhiệm bản thảo**
Phó Tổng biên tập NGUYỄN THÀNH ANH
Giám đốc Công ty cổ phần Dịch vụ xuất bản giáo dục Gia Định
TRẦN THỊ KIM NHUNG

**Biên tập nội dung**
PHẠM BẢO QUÝ – PHẠM CÔNG TRÌNH

**Trình bày bìa**
ĐẶNG NGỌC HÀ – TỐNG THANH THẢO

**Thiết kế sách**
TRẦN ANH NHÂN

**Sửa bản in**
PHẠM BẢO QUÝ – PHẠM CÔNG TRÌNH

**Chế bản**
CÔNG TY CỔ PHẦN DỊCH VỤ XUẤT BẢN GIÁO DỤC GIA ĐỊNH

**Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam**

**và Công ty cổ phần Dịch vụ xuất bản giáo dục Gia Định**

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam và Công ty cổ phần Dịch vụ xuất bản giáo dục Gia Định.

# KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN GIÁO DỤC THỂ CHẤT 12 – BÓNG CHUYỀN

(Hỗ trợ giáo viên thiết kế kế hoạch bài dạy theo sách giáo khoa Giáo dục thể chất 12 – Bóng chuyền
Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống)

Mã số:
In……bản, (QĐ in số….) Khổ 19 x 26,5 cm.
Đơn vị in: .....
Cơ sở in:.....
Số ĐKXB:
Số QĐXB:..... ngày …. tháng…. năm 20 ...
In xong và nộp lưu chiểu tháng ….năm 20….
Mã số ISBN: