Phụ lục I

KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN

(*Kèm theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ GDĐT*)

TRƯỜNG: .....

TỔ: .....

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

KẾ HOẠCH DẠY HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN

MÔN HỌC/HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ....., KHỐI LỚP.....

(Năm học 20..... - 20.....)

I. Đặc điểm tình hình

1. Số lớp: .....**; Số học sinh:** .....**; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn** (nếu có)**: ……**

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: .....**; Trình độ đào tạo**: Cao đẳng: ..... Đại học:.....; Trên đại học:.....

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên [1]: Tốt:.....; Khá:.....; Đạt:.....; Chưa đạt:.....

3. Thiết bị dạy học: *(Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1				

[1] Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

2				
3				
…				
…				

4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập *(Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1				
2				
...				

II. Kế hoạch dạy học[2]

1. Phân phối chương trình

STT	Bài học (1)		Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)
1	UNIT 1	Getting started	1 tiết	By the end of this unit, students will be able to: • identify and pronounce strong and weak forms of auxiliary verbs;
		Language	1 tiết	

[2] Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn

		Reading	1 tiết	• understand and use words and phrases related to health and fitness; • use the past simple and the present perfect correctly; • read for main ideas and specific information in an article about living a long and healthy life; • give instructions for an exercise routine; • listen for main ideas and specific information in a TV chat show about food and health; • write a short message in response to an invitation; • offer help and respond to offers; • identify the main differences between bacteria and viruses; • design a poster about a healthy habit and give a poster presentation about it.
		Speaking	1 tiết	
		Listening	1 tiết	
		Writing	1 tiết	
		Communication and Culture/CLIL	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	
2	UNIT 2	Getting started	1 tiết	By the end of this unit, students will be able to: • identify and pronounce contracted forms correctly in sentences; • understand and use words and phrases related to generational differences; • use modal verbs: must, have to, and should; • read for main ideas and specific information in an article about different generations; • talk about the different generations of a family; start a conversation and discussion; • listen for specific information in a conversation about family
		Language	1 tiết	
		Reading	1 tiết	
		Speaking	1 tiết	
		Listening	1 tiết	
		Writing	1 tiết	
		Communication and Culture/CLIL	1 tiết	

		Looking back & Project	1 tiết	conflicts; • write an opinion essay about limiting teenagers' screen time; • understand the generation gap in Asian American families; • carry out a survey to find out generational differences in families and give a group presentation about them.
3	UNIT 3	Getting started	1 tiết	By the end of this unit, students will be able to: • link final consonants to initial vowels in sentences; • understand and use words and phrases related to cities and smart living; • use stative verbs in the continuous form, and linking verbs; • read for specific information in an article about the characteristics of future cities; • discuss cities of the future and keep a conversation going by asking Wh-questions; • listen for main ideas and specific information in an interview about the disadvantages of living in a smart city; • write an article about the advantages and disadvantages of living in a smart city; • express certainty and uncertainty; • recognise features of smart cities around the world; • design a poster about the ideal city of the future and give a poster presentation about it.
		Language	1 tiết	
		Reading	1 tiết	
		Speaking	1 tiết	
		Listening	1 tiết	
		Writing	1 tiết	
		Communication and Culture/CLIL	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	

4	REVIEW 1	Language	1 tiết	Review 1 is aimed at revising the language and skills Ss have learnt in Units 1-3. Introduce the review by asking Ss if they remember what they have learnt so far in terms of language and skills. Summarise Ss' answers and add some more information if necessary.
		Skills (1)	1 tiết	
		Skills (2)	1 tiết	
5	MID-TERM TEST		1 tiết	
6	UNIT 4	Getting started	1 tiết	By the end of this unit, students will be able to: • identify and pronounce words with elision of vowels in isolation and in sentences; • understand and use words and phrases related to ASEAN; • use gerunds as subjects and objects; • read for main ideas and specific information in news items about ASEAN countries; • discuss the skills and experience needed for the ASEAN Youth Programme, and ask for and give opinions; • listen for main ideas and specific information in a conversation about an ASEAN school tour programme; • write a proposal for a welcome event; • give compliments and respond; • understand when and how people celebrate the New Year in ASEAN; • do research about an ASEAN member and give a presentation about it.
		Language	1 tiết	
		Reading	1 tiết	
		Speaking	1 tiết	
		Listening	1 tiết	
		Writing	1 tiết	
		Communication and Culture/CLIL	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	

7	UNIT 5	Getting started	1 tiết	By the end of this unit, students will be able to: • use sentence stress appropriately to speak with a natural rhythm; • understand and use words and phrases related to global warming; • use present participle and past participle clauses correctly; • read for main ideas and specific information in an article about the UN Climate Change Conference; • talk about human activities and global warming, and present ideas clearly in a discussion; • listen for main ideas and specific information in a talk about black carbon and global temperature; • write a leaflet to persuade people to reduce black carbon emissions; • give warnings and respond; • understand the environmental impact of farming and how to reduce it; • carry out a survey to find out how local people try to limit global warming and present the survey results to the class.
		Language	1 tiết	
		Reading	1 tiết	
		Speaking	1 tiết	
		Listening	1 tiết	
		Writing	1 tiết	
		Communication and Culture/CLIL	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	
8	REVIEW 2	Language	1 tiết	Review 2 is aimed at revising the language and skills Ss have learnt in Units 4 - 5. Introduce the review by asking Ss if they remember what they have learnt so far in terms of language and skills. Summarise Ss' answers and add some more information if necessary.
		Skills (1)	1 tiết	
		Skills (2)	1 tiết	
9	REVISION	Revision for end-of	1 tiết	

		term test		
10	END-TERM TEST		1 tiết	
11	Feedback and correction		1 tiết	
12	In reserve		1 tiết	
13	UNIT 6	Getting started	1 tiết	By the end of this unit, students will be able to: • use falling and level-rising intonation in statements, commands, and lists; • understand and use words and phrases related to preserving heritage; • use to-infinitive clauses to express purpose and modify nouns or noun phrases; • read for main ideas and specific information in an article about an ideas competition; • discuss ways to preserve cultural heritage and keep a conversation going by showing interest and encouragement; • listen for main ideas and specific information in a tour guide's talk about Trang An Scenic Landscape Complex; • write a leaflet to inform people about ways to preserve Trang An Scenic Landscape Complex; • ask for and give directions; • learn about initiatives to preserve heritage around the world;
		Language	1 tiết	
		Reading	1 tiết	
		Speaking	1 tiết	
		Listening	1 tiết	
		Writing	1 tiết	
		Communication and Culture/CLIL	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	

				• propose ways to preserve a type of heritage, and give a group presentation about it.
14	UNIT 7	Getting started	1 tiết	By the end of this unit, students will be able to: • use rising and falling intonation in Wh- and Yes/No questions; • understand and use words and phrases related to education after leaving school; • use perfect gerunds and perfect participle clauses correctly; • read for main ideas and specific information in an article about different study options after leaving school; • discuss the benefits of vocational training and academic study, and end a conversation or discussion; • listen for main ideas and specific information in a conversation about courses provided at a vocational school; • write a request letter to ask for information about vocational school courses; • make an appointment; • understand the UK education after secondary school; • do research on an educational institution and present the information to the class.
		Language	1 tiết	
		Reading	1 tiết	
		Speaking	1 tiết	
		Listening	1 tiết	
		Writing	1 tiết	
		Communication and Culture/CLIL	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	
15	UNIT 8	Getting started	1 tiết	By the end of this unit, students will be able to: • use fall-rise intonation in invitations, suggestions, and polite requests;
		Language	1 tiết	
		Reading	1 tiết	

				• understand and use words and phrases related to teen independence; • use cleft sentences with *It is/was ... that/who ...* correctly; • read for main ideas and specific information in an article about how teens can become independent; • give detailed instructions on learning basic life skills and use sequencing words and phrases when giving instructions; • listen for main ideas and specific information in a conversation about becoming independent learners; • write an article about the pros and cons of self-study; • express best wishes and respond; • understand how American teenagers become independent; • create a detailed plan to develop a life skill and present it to the class.
		Speaking	1 tiết	
		Listening	1 tiết	
		Writing	1 tiết	
		Communication and Culture/CLIL	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	
16	REVIEW 3	Language	1 tiết	Review 3 is aimed at revising the language and skills Ss have learnt in Units 6 – 8. Introduce the review by asking Ss if they remember what they have learnt so far in terms of language and skills. Summarise Ss' answers and add some more information if necessary.
		Skills (1)	1 tiết	
		Skills (2)	1 tiết	
17	MID-TERM TEST		1 tiết	
18	UNIT 9	Getting started	1 tiết	By the end of this unit, students will be able to: • use rising and falling intonation in choice questions;
		Language	1 tiết	

		Reading	1 tiết	• understand and use words and phrases related to social issues; • use linking words and phrases to connect ideas, clauses, or sentences; • read for main ideas and specific information in an article about peer pressure; • talk about experiences of peer pressure and respond to peer pressure situations; • listen for specific information in a conversation about types of bullying; • write a proposal for a school campaign against cyberbullying; • express disappointment and sympathy; • understand some of the social problems facing teens in the US today; • plan activities for a campaign to raise people's awareness about a social issue and give a group presentation about it.
		Speaking	1 tiết	
		Listening	1 tiết	
		Writing	1 tiết	
		Communication and Culture/CLIL	1 tiết	
		Looking back & Project	1 tiết	
19	UNIT 10	Getting started	1 tiết	By the end of this unit, students will be able to: • use rising and falling intonation in question tags; • understand and use words and phrases related to ecosystems; • understand and use compound nouns; • read for main ideas and specific information in an article about a national park; • talk about ways to protect local biodiversity and respond to situations that may harm the environment;
		Language	1 tiết	
		Reading	1 tiết	
		Speaking	1 tiết	
		Listening	1 tiết	
		Writing	1 tiết	

		Communication and Culture/CLIL	1 tiết	• listen for specific information in a talk about the human impact on ecosystems, and make predictions; • write an opinion essay about spending money on restoring local ecosystems; • express likes and dislikes; • understand how ecosystems around the world are protected and restored; • design a poster about a local ecosystem and how to restore/protect it, and present it to the class.
		Looking back & Project	1 tiết	
20	REVIEW 4	Language	1 tiết	Review 4 is aimed at revising the language and skills Ss have learnt in Units 9-10. Introduce the review by asking Ss if they remember what they have learnt so far in terms of language and skills. Summarise Ss' answers and add some more information if necessary.
		Skills (1)	1 tiết	
		Skills (2)	1 tiết	
21	REVISION	Revision for end-of term test	1 tiết	
22	END-TERM TEST		1 tiết	
23	Feedback and correction		1 tiết	
24	In reserve		1 tiết	
25	In reserve		1 tiết	
26	In reserve		1 tiết	

27	In reserve	1 tiết	

2. Chuyên đề lựa chọn (đối với cấp trung học phổ thông)

STT	Chuyên đề (1)	Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)
1			
2			
…			

(1) Tên bài học/chuyên đề được xây dựng từ nội dung/chủ đề/chuyên đề (được lấy nguyên hoặc thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường) theo chương trình, sách giáo khoa môn học/hoạt động giáo dục.

(2) Số tiết được sử dụng để thực hiện bài học/chủ đề/chuyên đề.

(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt theo chương trình môn học: Giáo viên chủ động các đơn vị bài học, chủ đề và xác định yêu cầu (mức độ) cần đạt.

3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Giữa Học kỳ 1				
Cuối Học kỳ 1				
Giữa Học kỳ 2				

Cuối Học kỳ 2				

(1) Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá.

(2) Tuần thứ, tháng, năm thực hiện bài kiểm tra, đánh giá.

(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt đến thời điểm kiểm tra, đánh giá (theo phân phối chương trình).

(4) Hình thức bài kiểm tra, đánh giá: viết (trên giấy hoặc trên máy tính); bài thực hành; dự án học tập.

III. Các nội dung khác (nếu có):

.....

.....

.....

.....

.....

TỔ TRƯỞNG

(Ký và ghi rõ họ tên)

...., ngày tháng năm 20…

HIỆU TRƯỞNG

(Ký và ghi rõ họ tên)