

Phụ lục 1:

**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN
HỌC SINH KHUYẾT TẬT HỌC HOÀ NHẬP**

Ảnh của học sinh
(kích thước 6x9 cm)

Họ và tên học sinh:

Ngày tháng năm sinh:

Khuyết tật chính của học sinh:

Họ và tên bố của học sinh:

Nghề nghiệp:

Họ và tên mẹ của học sinh:

Nghề nghiệp:

Địa chỉ gia đình:

Điện thoại liên hệ:

Năm học: **Lớp:**

Giáo viên chủ nhiệm:

(Dành cho GVCN)

NHỮNG ĐẶC ĐIỂM CHÍNH CỦA HỌC SINH**1. Điểm mạnh của học sinh**

(ghi mặt tích cực về thể chất, kiến thức, kỹ năng, hành vi, thái độ và các nội dung khác – nếu có)

.....

.....

.....

.....

2. Khó khăn của học sinh

(ghi những khó khăn về thể chất, kiến thức, kỹ năng, hành vi, thái độ và các nội dung khác – nếu có)

.....

.....

.....

.....

3. Nhu cầu của học sinh

(nhu cầu phát triển về thể chất, kiến thức, kỹ năng, hành vi, thái độ và các nội dung khác – nếu có)

.....

.....

.....

.....

Ngày tháng năm

Hiệu trưởng**Đại diện gia đình học sinh****Giáo viên chủ nhiệm****KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN**

NĂM HỌC

(Dành cho GVBM và GVCN)**I. Mục tiêu năm học (và 3 tháng hè)**

1. Kiến thức (tóm tắt kiến thức tối thiểu cần đạt theo từng môn phù hợp với năng lực học sinh khuyết tật)

.....

2. Kỹ năng (kỹ năng xã hội, kỹ năng giao tiếp, ...)

.....

3. Hành vi, thái độ

.....

4. Chăm sóc sức khỏe, phục hồi chức năng

.....

5. Hướng nghiệp

.....

II. Ý kiến các thành viên tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân

1. Giáo viên chủ nhiệm

.....

2. Tổ trưởng chuyên môn

.....

3. Đại diện Ban Giám hiệu

.....

4. Đại diện gia đình học sinh khuyết tật/ người giám hộ

.....

5. Học sinh khuyết tật

.....

6. Thành viên khác (nếu có)

.....

Ngày tháng năm

Hiệu trưởng

Đại diện gia đình học sinh

Giáo viên chủ
nhiệm(GVBM)(Dành cho GVBM)

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN HỌC KÌ ...

(mẫu dùng chung cho cả học kì I và học kì II)

Họ và tên giáo viên: Dạy môn:

I. Mục tiêu học kì ...

1. Kiến thức (tóm tắt kiến thức tối thiểu cần đạt theo từng môn phù hợp với năng lực học sinh khuyết tật)

.....

2. Kỹ năng (kỹ năng xã hội, kỹ năng giao tiếp, ...)

.....

3. Hành vi, thái độ

.....

4. Chăm sóc sức khỏe, phục hồi chức năng

.....

5. Hướng nghiệp

.....

II. Ý kiến các thành viên tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân

1. Giáo viên chủ nhiệm

.....

2. Tổ trưởng chuyên môn

.....

3. Đại diện Ban Giám hiệu

.....

4. Đại diện gia đình học sinh khuyết tật/ người giám hộ

.....

5. Học sinh khuyết tật

.....

6. Thành viên khác, GVBM (nếu có)

.....

Ngày tháng năm

Hiệu trưởng

Đại diện gia đình học sinh

Giáo viên bộ môn

(Dành cho GVBM)

KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CÁ NHÂN HỌC KÌ I

(tháng 9 năm 202....)

Họ và tên giáo viên: Dạy môn:

1. Nội dung kế hoạch

Nội dung	Biện pháp thực hiện/Hoạt động	Người thực hiện		Kết quả dự kiến
		Chính	Phối hợp	
Kiến thức (tóm tắt theo từng môn):				
Kĩ năng (xã hội, giao tiếp, ...):				
Hành vi, thái độ:				
Khác:				

2. Ghi chép thông tin về học sinh của giáo viên bộ môn

Môn học	Giáo viên	Thông tin về học sinh cần được quan tâm
1.....		
2.....		

3. Điều chỉnh đối với học sinh khuyết tật trong tháng 10 (nếu có)

3.1. Mục tiêu

.....

3.2. Nội dung

.....

3.3. Hoạt động

.....

3.4. Hỗ trợ

.....

Giáo viên bộ môn

Giáo viên chủ nhiệm

.....

.....

Lưu ý: Kế hoạch các tháng khác làm tương tự như tháng 9.

NHẬN XÉT CHUNG GIỮA HỌC KÌ ... VỀ SỰ TIẾN BỘ CỦA HỌC SINH

(đối với học kì I thực hiện khi có kết quả học tập tháng 9, 10; đối với học kì II thực hiện khi có kết quả học tập tháng 1, 2, 3)

(Dành cho GVBM và GVCN)

1. Những sự tiến bộ của học sinh

1.1. Kiến thức (tóm tắt tiến bộ của học sinh theo từng môn)

.....

1.2. Kỹ năng (kỹ năng xã hội, kỹ năng giao tiếp, ...)

.....

1.3. Hành vi, thái độ

.....

1.4. Sức khỏe, phục hồi chức năng

.....

1.5. Hướng nghiệp

.....

2. Những vấn đề cần điều chỉnh, bổ sung và phương pháp thực hiện

2.1. Về nội dung

.....

2.2. Về phương pháp và điều kiện, phương tiện

.....

2.3. Về hình thức tổ chức

.....

Ngày tháng năm

Hiệu trưởng

Đại diện gia đình HS

Giáo viên bộ môn

Giáo viên chủ nhiệm

NHẬN XÉT CHUNG HỌC KÌ ... VỀ SỰ TIẾN BỘ CỦA HỌC SINH
(mẫu dùng chung cho cả học kì I và học kì II)

(Dành cho GVBM và GVCN)

1. Những sự tiến bộ của học sinh

1.1. Kiến thức (tóm tắt tiến bộ của học sinh theo từng môn)

.....

1.2. Kỹ năng (kỹ năng xã hội, kỹ năng giao tiếp, ...)

.....

1.3. Hành vi, thái độ

.....

1.4. Sức khỏe, phục hồi chức năng

.....

1.5. Hướng nghiệp

.....

2. Những vấn đề cần điều chỉnh, bổ sung và phương pháp thực hiện

2.1. Về nội dung

.....

2.2. Về phương pháp và điều kiện, phương tiện

.....

2.3. Về hình thức tổ chức

.....

Ngày tháng năm

Hiệu trưởng

Đại diện gia đình HS

Giáo viên bộ môn

Giáo viên chủ nhiệm

NHẬN XÉT CHUNG CẢ NĂM VỀ SỰ TIẾN BỘ CỦA HỌC SINH

(Dành cho GVBM và GVCN)

1. Những sự tiến bộ của học sinh

1.1. Kiến thức (tóm tắt tiến bộ của học sinh theo từng môn)

.....

1.2. Kỹ năng (kỹ năng xã hội, kỹ năng giao tiếp, ...)

.....

1.3. Hành vi, thái độ

.....

1.4. Sức khỏe, phục hồi chức năng

1.5. Hướng nghiệp

2. Những vấn đề cần điều chỉnh, bổ sung và phương pháp thực hiện

2.1. Về nội dung

2.2. Về phương pháp và điều kiện, phương tiện

2.3. Về hình thức tổ chức

Ngày tháng năm

Hiệu trưởng

Đại diện gia đình HS

Giáo viên bộ môn

Giáo viên chủ nhiệm

Phụ lục 2:

TÊN BÀI DẠY

Môn học/Hoạt động giáo dục:; lớp:.....

Thời gian thực hiện: (số tiết)

I. Mục tiêu

1. Năng lực: Nêu cụ thể yêu cầu học sinh làm được gì (biểu hiện cụ thể của **năng lực chung và năng lực đặc thù môn học** cần phát triển) trong hoạt động học để chiếm lĩnh và vận dụng kiến thức theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học/hoạt động giáo dục.

- Đối với học sinh bình thường:

- Đối với học sinh Nguyễn Văn A (*học sinh khuyết tật*):

2. Phẩm chất: Nêu cụ thể yêu cầu về hành vi, thái độ (biểu hiện cụ thể của phẩm chất cần phát triển gắn với nội dung bài dạy) của học sinh trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ học tập và vận dụng kiến thức vào cuộc sống.

- Đối với học sinh bình thường:

- Đối với học sinh Nguyễn Văn A:

II. Thiết bị dạy học và học liệu

Nêu cụ thể các thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng trong bài dạy để tổ chức cho học sinh hoạt động nhằm đạt được mục tiêu, yêu cầu của bài dạy (muốn hình thành phẩm chất, năng lực nào thì hoạt động học phải tương ứng và phù hợp).

- Đối với học sinh bình thường:

- Đối với học sinh Nguyễn Văn A:

III. Tiến trình dạy học

Tổ chức theo chuỗi các hoạt động (1.Khởi động, 2.Hình thành kiến thức mới, 3.Luyện tập, 4.Vận dụng), có thể trình bày như sau:

Tiến trình dạy học	Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh	
		Học sinh bình thường	Học sinh khuyết tật
Hoạt động 1:			
Hoạt động 2:			
Hoạt động 3:			
Hoạt động 4:			

IV. Phụ lục (nếu có)
