

Ngày soạn:.../.../...

Ngày dạy:.../.../...

CHỦ ĐỀ 1: XÂY DỰNG VÀ PHÁT TRIỂN NHÀ TRƯỜNG (12 TIẾT)

MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ

- Biết cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.
- Làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ với bạn bè ở trường cũng như qua mạng xã hội.
- Hợp tác được với bạn để cùng xây dựng và thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.
- Đánh giá được hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống của nhà trường.
- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.
- Góp phần phát triển năng lực chung như năng lực hợp tác, giao tiếp; năng lực đặc thù như năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch, năng lực thích ứng,...
- Góp phần giáo dục phẩm chất nhân ái, trách nhiệm, chăm chỉ, trung thực.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

Tuần 1 – Tiết 1

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Trình bày được tác động của mối quan hệ thầy – trò và bạn bè đến sự phát triển của mỗi HS.
- HS có ý thức xây dựng và phát triển các mối quan hệ thầy – trò và bạn bè tốt đẹp.

- Góp phần phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện kế hoạch và năng lực thích ứng.
- Góp phần giáo dục phẩm chất nhân ái, trách nhiệm, chăm chỉ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Xây dựng chương trình khai giảng năm học mới.
- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức diễn đàn *“Ảnh hưởng của quan hệ thầy - trò và bạn bè đến sự phát triển của cá nhân”*.
- Trang trí phòng diễn đàn, bục – nơi đứng cho người diễn thuyết/tham luận.
- Phân công các lớp chuẩn bị các tham luận xoay quanh chủ đề. Ví dụ:
 - + *Vai trò của mối quan hệ thầy trò đối với sự phát triển của HS.*
 - + *Vai trò của mối quan hệ bạn bè đối với sự phát triển của HS.*
 - + *Làm thế nào để xây dựng và phát triển mối quan hệ thầy - trò một cách tốt đẹp?*
 - + *Làm thế nào để xây dựng và phát triển mối quan hệ bạn bè một cách tốt đẹp?*
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong diễn đàn.
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.

2. Đối với HS

- Chuẩn bị ý kiến tham gia diễn đàn.
- Chuẩn bị tham luận theo sự phân công.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia thể hiện

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, khai giảng năm học mới

Hoạt động 2. Diễn đàn *“Ảnh hưởng của quan hệ thầy – trò và bạn bè đến sự phát triển ... của cá nhân*

a. Mục tiêu: HS nhận thức được vai trò của các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè đối với mỗi người. Từ đó, các em có ý thức xây dựng và phát triển các mối quan hệ này.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Người dẫn chương trình (NDCT) giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của diễn đàn.
- NDCT giới thiệu lần lượt đại diện các lớp tham luận về nội dung được phân công.
- Yêu cầu những HS khác lắng nghe và phát biểu ý kiến về chủ đề của diễn đàn hoặc đặt câu hỏi cho các tác giả của các tham luận.
- NDCT giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ biểu diễn xen kẽ các tham luận, các ý kiến phát biểu để không khí của buổi diễn đàn thêm hấp dẫn.
- Bí thư Đoàn trường chốt lại những điểm quan trọng trong các tham luận và ý kiến trao đổi.

ĐÁNH GIÁ

- HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc về diễn đàn.
- HS tự liên hệ về mối quan hệ thầy – trò, bạn bè của bản thân và các biện pháp khắc phục những tồn tại.

Tuần 2 – Tiết 2

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nhận thức được việc kết bạn qua mạng xã hội đang là xu thế mang tính phổ biến.
- Nhận thức được lợi ích và nguy cơ rủi ro có thể xảy ra khi không kiểm soát được việc kết bạn qua mạng xã hội.
- Có ý thức làm chủ và kiểm soát khi kết bạn qua mạng xã hội.
- Hình thành và phát triển năng lực tự chủ; giáo dục phẩm chất trách nhiệm, trung thực, nhân ái.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức buổi tọa đàm.
- Chuẩn bị một số câu hỏi cho tọa đàm, ví dụ:
 - + *Chia sẻ về những tình huống bạn đã được mời kết bạn trên mạng xã hội. Bạn có đồng ý kết bạn không? Vì sao?*
 - + *Nếu đã từng kết bạn qua mạng xã hội bạn thấy điều đó đã mang lại cho bạn những lợi ích gì?*
 - + *Theo bạn, để tránh gặp rủi ro khi kết bạn qua mạng xã hội, chúng ta cần có biện pháp nào để làm chủ và kiểm soát được mối quan hệ này.*
- Phân công người chủ trì buổi tọa đàm và các lớp chuẩn bị ý kiến tham gia tọa đàm.
- Trang trí phòng diễn đàn, bàn ghế ngồi cho các thành viên tham gia tọa đàm.
- Yêu cầu HS các lớp chuẩn bị các câu hỏi tham gia tọa đàm.
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong tọa đàm.

- Chuẩn bị phương tiện, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động
- Chuẩn bị hoa hoặc quà lưu niệm cho những người tham gia tọa đàm (nếu có).

2. Đối với HS

- Lớp trực tuần lập kế hoạch tổ chức hoạt động chào cờ và tọa đàm.
- Chuẩn bị câu hỏi/ý kiến tham gia tọa đàm.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới: Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Tọa đàm “Kết bạn qua mạng xã hội – những lợi ích và nguy cơ”

a. Mục tiêu

- HS nhận thức được việc kết bạn qua mạng xã hội đang là xu thế mang tính phổ biến.
- Nhận thức được lợi ích và nguy cơ rủi ro có thể xảy ra khi không kiểm soát được việc kết bạn qua mạng xã hội.
- Có ý thức làm chủ và kiểm soát khi kết bạn qua mạng xã hội.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Tiết mục văn nghệ tạo sự hấp dẫn cho buổi tọa đàm.
- HS đại diện lớp trực tuần báo cáo đề dẫn về chủ đề “Kết bạn qua mạng xã hội – những lợi ích và nguy cơ”, mời người chủ trì buổi tọa đàm và đại diện các lớp tham gia tọa đàm lên chia sẻ các ý kiến về những nội dung đã chuẩn bị
- Qua các ý kiến chia sẻ, người chủ trì có thể đặt câu hỏi làm sáng tỏ những vấn đề trọng tâm về những lợi ích và những biện pháp làm chủ, kiểm soát mối quan hệ bạn bè qua mạng xã hội; đồng thời khích lệ HS khác bày tỏ quan điểm về các vấn đề đã nêu và có thể đặt câu hỏi để cùng tranh biện..
- Người chủ trì chốt lại những điểm quan trọng trong các ý kiến trao đổi và nhấn mạnh: Có thể kết bạn qua mạng xã hội nhưng cần thận trọng, biết làm chủ, kiểm soát được mối quan hệ bạn bè qua mạng để tránh những rủi ro.

ĐÁNH GIÁ

- Khích lệ một vài HS chia sẻ thu hoạch và cảm xúc nhận được qua buổi tọa đàm.
- HS tiếp tục chia sẻ thu hoạch và cam kết làm chủ, kiểm soát được mối quan hệ bạn bè qua mạng xã hội.

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nêu được các nét truyền thống của trường mình.
- Nhận thức được trách nhiệm của HS trong việc giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường.
- Có ý thức chung tay thực hiện các việc làm để xây dựng và phát triển nhà trường.
- Phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá.
- Góp phần hình thành phẩm chất trung thực, nhân ái, trách nhiệm, chăm chỉ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản tổ chức diễn đàn "Chung tay xây dựng và phát triển nhà trường.
- Phân công người chủ trì diễn đàn (có thể là Bí thư đoàn trường....).
- Phân công người chuẩn bị báo cáo đề dân.
- Phân công các lớp chuẩn bị tham gia diễn đàn về những nội dung:
 - + *Vì sao chúng ta cần chung tay xây dựng và phát triển nhà trường*
 - + *Những truyền thống nào của nhà trường cần giữ gìn và phát huy*
 - + *Các thế hệ HS đã làm gì để giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường?*
 - + *Chúng ta cần phát triển các mối quan hệ thầy trò, bạn bè như thế nào để góp phần phát triển nhà trường*
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong quá trình buổi diễn đàn diễn ra.
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.

2. Đối với HS

- Tìm hiểu về những hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.

- Chuẩn bị nội dung để tham gia diễn đàn.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Diễn đàn "Chung tay xây dựng và phát triển nhà trường"

a. Mục tiêu: HS nêu được những hoạt động, những việc cần làm để xây dựng và phát triển trường mình, từ đó tự giác và có trách nhiệm tham gia các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT trình bày báo cáo để dẫn và giới thiệu người chủ trì diễn đàn.
- Người chủ trì đặt các câu hỏi về nội dung diễn đàn như đã chuẩn bị để HS các lớp tham gia chia sẻ suy nghĩ của mình.
- Người chủ trì lần lượt mời những HS có ý kiến tham gia diễn đàn.
- Xen kẽ các ý kiến là các tiết mục văn nghệ do các lớp đã được phân công chuẩn bị.
- Người chủ trì khích lệ các ý kiến khác của HS.
- Người chủ trì cần chốt lại: Là thành viên của nhà trường, mỗi HS đều cần có ý thức trách nhiệm và tự giác tham gia các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường; cố gắng học tập và tu dưỡng tốt; củng cố và phát triển các mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè; hợp tác có hiệu quả với bạn bè để cùng chung tay xây dựng và phát triển nhà trường.

ĐÁNH GIÁ

- Mời một số HS chia sẻ thu hoạch sau khi tham gia diễn đàn và thể hiện ý chí quyết tâm xây dựng và phát triển nhà trường.
- HS tiếp tục chia sẻ cảm xúc và những việc cần làm để xây dựng và phát triển nhà trường.

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Trình bày được tác động của mối quan hệ thầy – trò và bạn bè đến sự phát triển của mỗi HS.
- HS có ý thức xây dựng và phát triển các mối quan hệ thầy – trò và bạn bè tốt đẹp.
- Góp phần phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện kế hoạch và năng lực thích ứng.
- Góp phần giáo dục phẩm chất nhân ái, trách nhiệm, chăm chỉ

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- *Năng lực tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

Năng lực riêng:

- Biết cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.
- Làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ với bạn bè ở trường cũng như qua mạng xã hội.
- Hợp tác được với bạn để cùng xây dựng và thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường.
- Đánh giá được hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.
- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

3. Phẩm chất

- Tự tin, trách nhiệm, chăm chỉ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- SHS, SGV Hoạt động trải nghiệm 11.
- Video, bài hát hoặc trò chơi đơn giản phù hợp với nội dung chủ đề.
- Các tình huống HS thể hiện làm chủ và kiểm soát được hoặc chưa làm chủ và chưa kiểm soát được mối quan hệ của mình với bạn bè ở trường hoặc qua mạng xã hội.
- Các cách/kinh nghiệm giúp HS làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội.
- Các trường hợp điển hình về hợp tác với bạn trong hoạt động xây dựng, phát triển nhà trường.
- Các tiêu chí đánh giá hiệu quả một hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.
- Máy tính, máy chiếu.

2. Đối với học sinh

- Nhớ lại những tình huống HS thể hiện làm chủ và kiểm soát được hoặc chưa làm chủ và chưa kiểm soát được quan hệ của mình với bạn bè ở trường hoặc qua mạng xã hội.
- Suy ngẫm về hiệu quả của một hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.
- Suy ngẫm về cách hợp tác với bạn để cùng xây dựng, phát triển nhà trường.
- SHS Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11; sách Bài tập Hoạt động trải nghiệm. hướng nghiệp 11.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

- a. Mục tiêu:** HS có tâm thế, hứng thú trước khi vào bài học.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS xem video, bài hát,...phù hợp với nội dung của chủ đề để tạo tâm thế cho các em trước khi bước vào hoạt động.

c. Sản phẩm: HS xem video, bài hát và có những cảm nhận, hiểu biết ban đầu về chủ đề bài học.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS nghe bài hát:

<https://www.youtube.com/watch?v=CTKuI-N8hGE>

- GV đặt câu hỏi: *Trong bài hát, hình ảnh nào được nhắc đến nhiều nhất?*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS lắng nghe giai điệu, lời ca của bài hát và trả lời câu hỏi

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 1 - 2 HS trả lời câu hỏi: *Trong bài hát, hình ảnh hàng cây xanh thắm ở trường học được lặp lại nhiều lần. Hình ảnh đó tượng trưng cho tình cảm mà nhân vật dành cho ngôi trường thân yêu của mình.*

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có)

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Chúng ta sẽ cùng nhau đi tìm hiểu và giải đáp trong Chủ đề 2 – Xây dựng và phát triển nhà trường.*

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC (KHÁM PHÁ – KẾT NỐI)

Hoạt động 1: Tìm hiểu cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy, cô, bạn bè

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được những kinh nghiệm phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè, trên cơ sở đó xác định được cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.

b. Nội dung:

- GV tổ chức cho HS tìm hiểu những kinh nghiệm phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè, trên cơ sở đó xác định được cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.

c. Sản phẩm:

- HS kể được những lời nói, hành động giúp các em phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.

- HS nêu được cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu HS chia sẻ với lớp về những nội dung sau:</p> <p>+ Cách em đã làm để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.</p> <p>+ Kết quả cụ thể của những cách làm đó.</p> <p>- GV lưu ý HS không đưa ra ý kiến trùng lặp với những người đã phát biểu trước.</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS chia sẻ với lớp về cách phát triển mối quan hệ với thầy cô, bạn bè.</p> <p>- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <p>- GV mời HS chia sẻ về cách phát triển mối quan</p>	<p>1. Tìm hiểu cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy, cô, bạn bè</p> <p>a. Chia sẻ về cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè</p> <p>- Cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô:</p> <p>+ Gần gũi, cởi mở trò chuyện, học hỏi thầy cô.</p> <p>+ Luôn thể hiện sự kính trọng, lễ phép với thầy cô.</p> <p>+ Luôn hoàn thành tốt các nhiệm vụ học tập và các nhiệm vụ được thầy cô, lớp, trường</p> <p>+ Tin tưởng vào những yêu cầu của thầy cô đối với mình chính là thể hiện sự tôn trọng giao phó và muốn mọi điều tốt đẹp cho mình.</p>

<p>hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ điều em rút ra được <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cùng HS chốt lại những kinh nghiệm phù hợp mà HS đã chia sẻ để kết nối với kinh nghiệm mới. - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. 	<ul style="list-style-type: none"> + Chủ động giúp đỡ thầy có trong những tình huống cần thiết. - <i>Cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với bạn bè:</i> + Gần gũi, cởi mở trò chuyện, khiêm tốn học hỏi bạn bè. + Lôi cuốn bạn cùng tham gia các hoạt động học tập, hoạt động tập thể và hoạt động xã hội. + Cùng hợp tác thực hiện các nhiệm vụ chung. + Chân thành chia sẻ với bạn những điều cần thiết giúp ích cho bạn. + Thu hút, lôi cuốn bạn cùng tự hoàn thiện.
<p>Nhiệm vụ 2: Thảo luận về cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS dựa vào những gợi ý trong SGK kết hợp với những kinh nghiệm phù hợp mà HS vừa chia sẻ tiếp tục thảo luận (có thể theo nhóm hoặc chung toàn lớp) xác định bổ sung về cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè. <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p>	<p>b. Thảo luận về cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè</p> <p>HS cần thường xuyên giữ gìn, chủ động thực hiện các cách kiểm soát, làm chủ mối quan hệ với thầy cô, bạn bè để tạo nên một môi trường học đường lành mạnh, phát triển.</p>

- HS những kinh nghiệm phù hợp mà HS vừa chia sẻ tiếp tục thảo luận
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận (nếu thảo luận theo nhóm). GV lưu ý các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.
- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV lôi cuốn HS tham gia phân tích, tổng hợp bổ sung cách phát triển mối quan hệ tốt. đẹp với thầy cô, bạn bè và chốt lại.
- GV chuyển sang nội dung mới.

Hoạt động 2: Tìm hiểu cách làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được về cách em đã làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội, trên cơ sở đó xác định được cách làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ này

b. Nội dung: GV cho HS tìm hiểu cách em đã làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội, trên cơ sở đó xác định được cách làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ này

c. Sản phẩm:

- HS kể được những việc làm, hành động thể hiện sự làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội.
- HS xác định được những cách có thể làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về cách làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS suy ngẫm, chia sẻ về những nội dung sau: + Những mối quan hệ với bạn/nhóm bạn ở trường, qua mạng xã hội em đã làm chủ và kiểm soát được. + Cách em đã làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ đó. + Các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội em chưa làm chủ và kiểm soát được. <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận cách làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội - GV lưu ý HS không đưa ra ý kiến trùng lặp với 	<p>2. Tìm hiểu cách làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội</p> <p>a. Chia sẻ về cách làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội</p> <p>Ở mỗi trường hợp khác nhau, HS cần có những cách kiểm soát để cân bằng, làm chủ được mối quan hệ với bạn bè. Thường xuyên quan tâm, học hỏi và bày tỏ sự tôn trọng, yêu thương và giúp đỡ bạn bè để đẩy mạnh và phát triển tình bạn.</p>

<p>những người đã phát biểu trước.</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ trước lớp cách làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cùng HS chốt lại những điều các em đã và những điều chưa làm chủ và kiểm soát được mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội. - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. 	
<p>Nhiệm vụ 2: Thảo luận về cách làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>GV yêu cầu HS dựa vào kinh nghiệm đã có vừa chia sẻ và những gợi ý trong SHS để thảo luận chung trong phạm vi cả lớp, bổ sung thêm những cách làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội.</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận chia sẻ trong nhóm về cách làm 	<p>b. Thảo luận về cách làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chủ động, tự tin làm quen, thiết lập mối quan hệ. - Phát hiện những mâu thuẫn, bất hòa nảy sinh và cùng bạn giải quyết mâu thuẫn một cách phù hợp. - Không đổ kị, nói xấu bạn ; không lợi dụng hoặc lừa dối nhau. - Chủ động kết thúc mối quan hệ khi cần thiết.

<p>chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV lưu ý HS không nêu những cách trùng lặp mà người trước đã nêu. <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ trước lớp cách làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sau khi HS hết ý kiến, GV cùng HS chốt lại những cách có thể làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội. - GV chuyển sang nội dung mới. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chủ động lôi cuốn bạn cùng tham gia các hoạt động lành mạnh, bổ ích. - ...
--	---

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (RÈN LUYỆN)

Hoạt động 3: Xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè

a. Mục tiêu: HS thiết kế được một sản phẩm với nội dung về xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô và bạn bè.

b. Nội dung: GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận xác định loại hình sản phẩm nói về xây dựng tình thầy trò, tình bạn

c. Sản phẩm: Cầm nang, video clip, áp phích,... về tình thầy trò, tình bạn.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận xác định loại hình sản phẩm nói về xây dựng tình thầy trò, tình bạn.

- Từng nhóm trao đổi ý tưởng trong nội bộ nhóm về nội dung của sản phẩm. Nếu làm cảm nang thì có thể dựa vào gợi ý trong SGK, ví dụ:

+ *Những lời khuyên về cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.*

+ *Cách ứng xử phù hợp trong một số trường hợp phổ biến để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè.*

+ *Một số câu ca dao, tục ngữ, danh ngôn nói về tình thầy trò, tình bạn.*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm, thảo luận xác định loại hình sản phẩm nói về xây dựng tình thầy trò, tình bạn

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV yêu cầu từng nhóm lần lượt giới thiệu về sản phẩm của nhóm mình. Các nhóm khác lắng nghe để đưa ra nhận xét và đặt câu hỏi.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và tổ chức cho HS bình chọn sản phẩm ấn tượng nhất.

- GV chuyển sang hoạt động mới.

Hoạt động 4: Rèn luyện kĩ năng làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội

a. Mục tiêu: HS thể hiện được cách làm chủ và kiểm soát mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội trong một số tình huống.

b. Nội dung: GV chia lớp thành các nhóm, phân công mỗi nhóm thảo luận để xử lý một tình huống trong SGK.

c. Sản phẩm: HS đưa ra được các cách xử lý phù hợp trong từng tình huống.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm, phân công mỗi nhóm thảo luận để xử lý một tình huống trong SGK.

+ **Tình huống 1:** Hoàng và Tùng là đôi bạn thân ở gần nhà nhau. Do ở xa, lại không có xe đạp nên Tùng thường đi nhờ xe của Hoàng đến trường. Hai hôm nay, sau khi tan học, Hoàng rủ Tùng vào quán chơi game rồi mới về. Ngày đầu tiên, Tùng nếu bạn nên đồng ý vào chơi một lát. Ngày hôm sau, khi Tùng nói muốn về nhà ngay thì Hoàng lạnh lùng bảo bạn từ nay phải tự đi bộ, Hoàng sẽ không cho đi nhờ xe nữa
=> Nếu là Tùng, em sẽ làm gì?

+ **Tình huống 2:** Qua mạng xã hội, My quen với một người tên là Tuấn. Thời gian đầu mới quen, Tuấn tỏ ra ân cần, lịch sự. Nhưng sau khi đã chiếm được lòng tin của My, Tuấn bắt đầu buông lời tán tỉnh, rủ My đi chơi khuya,..
=> Em hãy giúp My cách ứng xử phù hợp.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các nhóm thảo luận và lựa chọn cách xử lý tối ưu nhất.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện nhóm thể hiện cách làm chủ và kiểm soát mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội trong tình huống của nhóm. Đồng thời yêu cầu HS các nhóm khác lắng nghe tích cực để đồng thuận hoặc đưa ra ý kiến khác với cách giải quyết tình huống của nhóm.
- GV đề nghị các nhóm tham gia chia sẻ ý kiến của nhóm mình về cách thể hiện của nhóm bạn.

Tình huống 1. Nếu là Tùng, em cần dứt khoát, không nên để bị lệ thuộc vào Hoàng, vì qua cách ứng xử của Hoàng có thể thấy được ý đồ của Hoàng muốn lôi kéo Tùng vào chơi cùng mình, lâu dần có thể dẫn đến nghiện trò chơi điện tử.

Tình huống 2. My cần từ chối lời mời, rủ đi chơi khuya của Tuấn để tránh nguy cơ rủi ro có thể xảy ra. Vì qua biểu hiện của Tuấn có thể nhận thấy, Tuấn không phải là người đáng hoàng, không thể tin cậy được.

- GV yêu cầu cả lớp nhận xét, rút kinh nghiệm chung.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV cùng HS tổng hợp ý kiến và kết luận về cách ứng xử phù hợp nhất trong từng tình huống.
- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Hoạt động 5: Hợp tác với bạn để cùng xây dựng và phát triển nhà trường

a. Mục tiêu: HS đưa ra được ý tưởng hợp tác với bạn để xây dựng, thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường; hợp tác với bạn để đánh giá kết quả hoạt động.

b. Nội dung: GV yêu cầu từng nhóm thảo luận đề xuất ý tưởng và quyết định lựa chọn hoạt động phù hợp trong bối cảnh nhà trường để xây dựng và phát triển nhà trường

c. Sản phẩm: Bản kế hoạch hợp tác và thực hiện hoạt động góp phần xây dựng và phát triển nhà trường.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu từng nhóm thảo luận đề xuất ý tưởng và quyết định lựa chọn hoạt động phù hợp trong bối cảnh nhà trường để xây dựng và phát triển nhà trường.

- Từng nhóm thảo luận xây dựng kế hoạch hoạt động cụ thể (tham khảo gợi ý: Kế hoạch hoạt động làm xanh – sạch – đẹp cảnh quan nhà trường trong SGK).

+ *Xác định mục tiêu của Hoạt động: Mục tiêu hoạt động phải cụ thể, đo được và là mục tiêu kép vừa góp phần xây dựng và phát triển nhà trường, vừa rèn luyện kỹ năng hợp tác trong xây dựng và tổ chức hoạt động.*

+ *Xác định nội dung hoạt động.*

+ *Xác định thời gian thực hiện hoạt động.*

+ *Phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên của nhóm cùng các phương tiện mà các thành viên phải chuẩn bị cho hoạt động.*

+ *Người chịu trách nhiệm viết và trình bày báo cáo.*

KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG

LÀM XANH - SẠCH - ĐẸP CẢNH QUAN NHÀ TRƯỜNG

Thành viên: Các đoàn viên trong chi đoàn

Mục tiêu:

- Góp phần phát huy truyền thống "Ngôi trường xanh - sạch - đẹp" của nhà trường.
- Rèn luyện kĩ năng hợp tác nhóm.

Thời gian thực hiện: 8h00 – 10h00 sáng Chủ nhật tuần cuối tháng 9,

Nội dung:

- Tổng vệ sinh sân trường, hành lang lớp học.
- Chăm sóc cây và hoa ở sân trường, hành lang lớp học.
- Trồng thêm cây cảnh và hoa ở sân trường.
- Phương tiện cần thiết: Khẩu trang, găng tay.
- Chổi, hót rác (hốt rác)
- Cuốc, xẻng, kéo, bình tưới.
- Cây giống (cây cảnh, cây hoa).

Phân công nhiệm vụ cho các thành viên:

- Chuẩn bị các phương tiện:...
- Tổng vệ sinh sân trường, hành lang lớp học: Các bạn..
- Chăm sóc cây và hoa ở sân trường, hành lang lớp học: Các bạn ...
- Trồng thêm cây và hoa ở sân trường. Các bạn
- Chụp ảnh ghi lại kết quả hoạt động: Bạn...
- Đánh giá kết quả hoạt động: Các đoàn viên trong Chi đoàn....
- Viết báo cáo: Ban Chấp hành Chi đoàn.
- Trình bày báo cáo. Bí thư Chi đoàn.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS dựa trên kế hoạch đã xây dựng, các thành viên trong nhóm hợp tác thực hiện hoạt động phối hợp chặt chẽ trong quá trình thực hiện nhiệm vụ; quan tâm, hỗ trợ nhau khi gặp khó khăn
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện 2 – 3 HS trình bày kế hoạch của mình trước lớp.
- GV yêu cầu HS thảo luận rút kinh nghiệm chung.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét về kế hoạch phát triển sở trường của HS.
- GV nêu một số ví dụ cụ thể để minh họa cho HS:
- GV chuyển sang nội dung mới.

Hoạt động 6: Đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường

a. Mục tiêu: HS xây dựng và thực hiện được kế hoạch đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường

b. Nội dung: GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm hoặc theo quy mô lớp, thảo luận đề xuất ý tưởng và quyết định lựa chọn hoạt động phát huy truyền thống nào đó phù hợp trong bối cảnh nhà trường để xây dựng kế hoạch đánh giá.

c. Sản phẩm:

- Kế hoạch đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.
- Kết quả đánh giá hoạt động phát huy truyền thống nhà trường của nhóm

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm hoặc theo quy mô lớp, thảo luận đề xuất ý tưởng và quyết định lựa chọn hoạt động phát huy truyền thống nào đó phù hợp trong bối cảnh nhà trường để xây dựng kế hoạch đánh giá.

KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG PHÁT HUY TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG

- Tên hoạt động được đánh giá
- Thời gian tiến hành đánh giá
- Nội dung /Tiêu chí đánh giá
- + Nhận thức, cảm xúc của học sinh về truyền thống của nhà trường.
- + Nhận thức của học sinh về trách nhiệm của bản thân trong việc giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường.
- + Số học sinh tham gia hoạt động.
- + Hứng thú của học sinh đối với hoạt động.
- + Kết quả thực hiện hoạt động của học sinh.
- + Sự ủng hộ của cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục khác đối với hoạt động.
- Phương pháp đánh giá
- + Khảo sát bằng phiếu hỏi các bạn học sinh trong lớp, trong trường.
- + Phỏng vấn một số học sinh, thầy, cô giáo, cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục khác của trường.
- + Nghiên cứu các tư liệu hoạt động (nếu có): Kế hoạch tổ chức hoạt động, bản thu hoạch của các học sinh đã tham gia hoạt động, báo cáo kết quả tổ chức ...
- Kế hoạch cụ thể:

STT	Các công việc	Sản phẩm cần đạt	Thời gian thực hiện	Người chịu trách nhiệm chính
1	Thiết kế bộ công cụ khảo sát - Phiếu lấy ý kiến học sinh. - Các câu hỏi phỏng vấn	Bộ công cụ bao gồm: . Phiếu lấy ý kiến học sinh, các câu hỏi phỏng vấn học sinh; thầy, cô	Từ ... đến ...	

	học sinh, thầy, cô giáo, cha mẹ học sinh của trường và các lực lượng giáo dục khác có liên quan.	giáo; cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục khác có liên quan.		
2	Thu thập các tư liệu liên quan đến hoạt động	Kế hoạch tổ chức hoạt động, bản thu hoạch của các học sinh đã tham gia, báo cáo kết quả tổ chức hoạt động	Từ ... đến ...	
3	Tiến hành khảo sát: - Phát phiếu lấy ý kiến, hướng dẫn ghi phiếu và thu lại phiếu. - Phỏng vấn. - Nghiên cứu tư liệu hoạt động đã thu thập được.	- Các phiếu lấy ý kiến đã được điền thông tin của người được hỏi. - Phiếu ghi chép các câu trả lời của người được phỏng vấn. - Kết quả nghiên cứu tài liệu liên quan đến hoạt động.	Từ ... đến ...	

4	Xử lí các thông tin, số liệu thu thập được từ khảo sát	Bản phân tích thông tin, số liệu	Từ ... đến ...	
5	Viết báo cáo đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường	Báo cáo kết quả khảo sát.	Từ ... đến ...	
6	trình bày của báo cáo	Phần trình bày của báo cáo viên	Từ ... đến ...	

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc cá nhân để thực hiện nhiệm vụ.
- HS chia sẻ kế hoạch trong nhóm.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện 2 – 3 HS trình bày kế hoạch của mình trước lớp.
- GV yêu cầu HS thảo luận rút kinh nghiệm chung.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét về kế hoạch phát triển sở trường của HS.
- GV chuyển sang nội dung mới.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 7: Vận dụng các kĩ năng đã được rèn luyện vào thực tiễn

a. Mục tiêu: HS vận dụng các kĩ năng phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè; kĩ năng làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ bạn bè ở trường và qua mạng xã hội; kĩ năng hợp tác với bạn; kĩ năng đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường vào trong thực tiễn.

b. Nội dung:

c. Sản phẩm: Ghi chép lại kết quả vận dụng, thuận lợi, khó khăn, biện pháp khắc phục khi vận dụng các kỹ năng phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè; kỹ năng làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ bạn bè ở trường và qua mạng xã hội; kỹ năng hợp tác với bạn; kỹ năng đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường vào trong thực tiễn.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

GV yêu cầu từng HS về nhà:

- *Thực hiện các kỹ năng phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè; kỹ năng làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ bạn bè ở trường và qua mạng xã hội; kỹ năng hợp tác với bạn; kỹ năng đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.*
- *Tiếp tục thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.*
- *Ghi lại kết quả vận dụng, thuận lợi, khó khăn, biện pháp khắc phục và chia sẻ với thầy cô, các bạn.*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện và ghi lại kết quả thực hiện trong thực tiễn cuộc sống; chuẩn bị báo cáo kết quả ban đầu vào tiết sinh hoạt lớp.
- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

HS báo cáo kết quả vào tiết sinh hoạt lớp.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá.
- GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.
- GV nhận xét, kết luận:

- + *Mỗi HS cần biết cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè giúp cho mỗi người có thêm hệ thống các mối quan hệ phong phú để phát triển nhân cách.*
- + *Mỗi HS cần biết cách làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ với bạn bè ở trường cũng như qua mạng xã hội để vừa phát triển được hệ thống quan hệ bạn bè phong phú, vừa tránh được rủi ro trong quá trình mở rộng quan hệ bạn bè.*
- + *Rèn luyện và củng cố kỹ năng hợp tác được với bạn để cùng xây dựng và thực hiện các hoạt động xây dựng và phát triển nhà trường, đồng thời có được năng lực hợp tác như một năng lực quan trọng của con người trong xã hội hiện nay.*
- + *Rèn luyện kỹ năng đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường và thực hiện được các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh để thấy được vai trò của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường và hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh đối với từng cá nhân cũng như đối với tập thể nhà trường.*

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

- Ôn lại kiến thức chủ đề 1
- Làm bài tập trong Sách bài tập Hoạt động trải nghiệm 11.
- Đọc và tìm hiểu trước nội dung *Chủ đề 2: Khám phá bản thân.*

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Cá nhân tự đánh giá

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

- *Nêu được cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với bạn bè.*
- *Nêu được cách làm chủ, kiểm soát mối quan hệ với bạn bè trong trường cũng như qua mạng xã hội.*
- *Liệt kê được cách phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô.*
- *Hợp tác được với bạn để thực hiện một hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.*
- *Đánh giá được hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.*

- Thực hiện được các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

● **Đạt:** Đạt được ít nhất 4 trong số 6 tiêu chí.

● **Chưa đạt:** Chỉ đạt từ 3 tiêu chí trở xuống.

2. Đánh giá theo nhóm/tổ

3. Đánh giá chung của GV

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP**Tuần 1 – Tiết 1****Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau**

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được những cách mà các em đã vận dụng đề: Phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè của bản thân; làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường, qua mạng xã hội

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ:
 - + *Những cách em đã vận dụng để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô.*
 - + *Những cách em đã vận dụng để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với bạn bè.*
 - + *Những cách em đã làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường và qua mạng xã hội.*
- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực, có thể chỉ ra những ưu và nhược điểm từ các cách mà các bạn đã vận dụng.
- GV khen ngợi HS đã có ý thức và vận dụng tốt những cách để phát triển mối quan hệ tốt đẹp với thầy cô, bạn bè của bản thân, làm chủ và kiểm soát các mối quan hệ với bạn bè ở trường và qua mạng xã hội.

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ kết quả hợp tác với các bạn trong việc thiết kế và thực hiện những hoạt động xây dựng, phát triển nhà trường

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được những cách mà các em đã hợp tác với các bạn trong việc thiết kế và thực hiện những hoạt động xây dựng, phát triển nhà trường.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ:
 - + *Kế hoạch hoạt động xây dựng, phát triển nhà trường của từng nhóm hoặc của lớp.*
 - + *Kết quả thực hiện kế hoạch hoạt động xây dựng, phát triển nhà trường của từng nhóm hoặc của lớp.*
 - + *Kỹ năng hợp tác với bạn trong quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch.*
- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực, chỉ bổ sung những điều khác với các bạn đã chia sẻ trước đó.
- GV khen ngợi những HS, những nhóm HS đã có ý thức hợp tác tốt trong quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch xây dựng, phát triển nhà trường.

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ kết quả đánh giá hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường.

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả đánh giá hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ:
 - + *Kế hoạch đánh giá hiệu quả hoạt động phát huy truyền thống nhà trường trong phạm*
 - + *Kết quả thực hiện kế hoạch đánh giá hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống vì nhóm hoặc lớp, nhà trường trong phạm vi nhóm hoặc lớp.*
- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực, chỉ bổ sung những điều khác với các bạn đã chia sẻ trước đó.
- GV khen ngợi những HS, những nhóm HS đã đánh giá được hiệu quả của hoạt động phát huy truyền thống nhà trường trong phạm vi nhóm hoặc lớp.

Ngày soạn:....../....../....

Ngày dạy:....../....../....

CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN (12 TIẾT)

I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ

- Nhận diện được nét riêng và thể hiện được sự tự tin về đặc điểm riêng của bản thân.
- Phân tích được những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân và biết điều chỉnh bản thân và biết điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
- Nhận diện được hứng thú, sở trường của bản thân và có kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.
- Phát triển năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế, tổ chức hoạt động, năng lực hướng nghiệp và các phẩm chất tự tin, trách nhiệm.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

Tuần 1 – Tiết 1

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nhận thức được một số đặc điểm của giới trẻ hiện nay và những thách thức mà xã hội hiện đại đặt ra cho giới trẻ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Liên hệ mời chuyên gia đến giao lưu với HS. Trao đổi với chuyên gia về mục đích, yêu cầu và nội dung buổi giao lưu
- Phổ biến để HS nắm được nội dung giao lưu và yêu cầu HS chuẩn bị trước những vấn đề muốn tìm hiểu, hỏi chuyên gia.
- Nhận các câu hỏi của HS để chuyển trước cho chuyên gia xem.

- Chuẩn bị các phương tiện nghe nhìn, âm thanh cần thiết cho phần trình bày của chuyên gia và phần tương tác của chuyên gia với HS.
 - Phân công một số lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ.
- Cử NDCT.

2. Đối với HS

- Đọc trước một số tài liệu, bài báo liên quan đến chủ đề.
- Ghi lại những vấn đề, những câu hỏi muốn chuyên gia giải
- Chuyển các câu hỏi cho nhà trường.
- Các lớp được phân công chuẩn bị các tiết mục văn nghệ.

III. TIỀN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần tới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Giao lưu với chuyên gia về đặc điểm của giới trẻ hiện nay và những thách thức mà xã hội hiện đại đặt ra cho giới trẻ

a. Mục tiêu: HS biết được một số đặc điểm của giới trẻ hiện nay và những thách thức mà xã hội hiện đại đặt ra cho giới trẻ.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Mở đầu, NDCT tuyên bố lí do, giới thiệu mục đích, ý nghĩa của buổi giao lưu, giới thiệu chuyên gia và mời các chuyên gia ngồi lên hàng ghế phía trên, đối diện với HS.
- Chuyên gia tự giới thiệu ngắn gọn về bản thân và làm quen với HS.
- Chuyên gia trình bày/nói chuyện về đặc điểm của giới trẻ hiện nay và những thách thức mà xã hội hiện đại đặt ra cho giới trẻ.
- Để thu hút HS, chuyên gia có thể mở đầu phần trình bày của mình bằng cách mời HS cùng quan sát một băng hình hoặc nghe kể một câu chuyện thực tế. Trong quá trình trình bày, chuyên gia cần đưa ra những thông tin, số liệu cụ thể và sử dụng những câu chuyện, tranh ảnh, băng hình để dẫn chứng, minh họa.
- Sau khi kết thúc phần trình bày, chuyên gia khuyến khích HS tiếp tục nêu câu hỏi, tình huống và những điều các em còn mong muốn tìm hiểu thêm (hỏi trực tiếp hoặc viết ra giấy, không cần ghi tên). Những câu hỏi của HS sẽ được Ban tổ chức đến tận

nơi thu và chuyển lên cho chuyên gia. Chuyên gia sẽ phân loại nhanh những câu hỏi của HS và tiến hành trả lời các em theo từng câu hỏi hoặc từng loại vấn đề.

- NDCT chủ động nêu 1 – 2 câu hỏi trước cho chuyên gia; hoặc chuyên gia có thể chủ động nêu một vài câu hỏi/tình huống/ băn khoăn, thắc mắc đã có ở HS những trường khác và hỏi HS liệu có những băn khoăn, thắc mắc như vậy giống các bạn không....

- Trong quá trình giao lưu, chuyên gia cũng có thể đặt ra các câu hỏi cho HS để gợi ý, khuyến khích các em đặt tiếp các câu hỏi hoặc để tìm hiểu ý kiến, nhận thức của các em về vấn đề.

- Tổ chức biểu diễn xen kẽ các tiết mục văn nghệ của HS để không khí thêm vui vẻ, nhẹ nhàng, thân thiện.

- Kết thúc buổi giao lưu, chuyên gia tóm tắt lại những thông điệp chính:

+ *Giới trẻ ngày nay rất thông minh, năng động, sáng tạo, giỏi công nghệ thông tin, nhạy bén với cái mới, biết tự khẳng định bản thân.... Tuy nhiên, vẫn còn một bộ phận thanh thiếu niên có tư tưởng thích hưởng thụ, ích kỉ, lười lao động, ngại khó, ngại khổ, mờ nhạt về lí tưởng*

+ *Thách thức của xã hội hiện đại đối với giới trẻ: Xã hội luôn biến đổi, mở ra nhiều cơ hội phát triển nhưng đòi hỏi tính cạnh tranh cao; sự mở cửa, hoà nhập sâu rộng giữa các nền văn hoá tạo nên sự đa dạng về các giá trị, lối sống; sự đan xen giữa cái tích cực, tiêu cực; chứa đựng nhiều cám dỗ, rủi ro.... buộc giới trẻ phải biết phân tích, lựa chọn; công nghệ 4.0, 5.0 phát triển nhanh chóng trên các lĩnh vực của đời sống xã hội buộc thế hệ trẻ phải luôn cập nhật, nâng cao năng lực số; áp lực công việc lớn; nhu cầu sống ngày càng cao về vật chất và tinh thần buộc mỗi cá nhân phải luôn nỗ lực,...*

- Đại diện HS phát biểu cảm tưởng, cảm ơn và tặng hoa cho chuyên gia.

- NDCT tổng kết buổi giao lưu, cảm ơn chuyên gia đã dành thời gian tới nói chuyện, trao đổi, chia sẻ với HS và bày tỏ mong muốn sẽ tiếp tục được chuyên gia hợp tác, hỗ trợ HS.

ĐÁNH GIÁ

- HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc sau khi tham gia giao lưu.
- HS tự liên hệ, nhận diện các đặc điểm riêng của bản thân.

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Giới thiệu được một số đặc điểm riêng của bản thân dưới các hình thức tự chọn và tự tin về những đặc điểm đó.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Chuẩn bị sân khấu, các phương tiện nghe nhìn.
- Xây dựng chương trình cuộc thi.
- Cử BGK và NDCT
- Phổ biến nội dung yêu cầu đến HS các lớp.

2. Đối với HS

- Chuẩn bị các tiết mục giới thiệu những đặc điểm riêng của bản thân theo hình thức tự chọn: hát, múa, kịch câm, độc tấu, vẽ tranh tự hoạ, làm video phóng sự, thuyết trình,...
- Đăng kí tham gia cuộc thi với nhà trường.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Tham gia cuộc thi “Tự tin là chính mình”

a. Mục tiêu: HS tự tin giới thiệu được một số đặc điểm riêng của bản thân dưới các hình thức tự chọn

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Đại diện nhà trường khai mạc cuộc thi, nêu mục đích tổ chức cuộc thi và giới thiệu thành phần BGK.
- Trưởng BGK phổ biến yêu cầu về nội dung, hình thức giới thiệu những đặc điểm riêng của bản thân và quy định thời gian cho các tiết mục.
- Theo giới thiệu của NDCT, lần lượt HS lên trình diễn các tiết mục để giới thiệu những đặc điểm riêng của bản thân.

- Sau mỗi tiết mục, các thành viên BGK sẽ cho điểm công khai bằng cách giơ bảng điểm. Điểm đánh giá tiết mục sẽ là trung bình cộng của điểm số mà các thành viên trong BGK đã chấm
- Kết thúc, Trưởng BGK công bố những HS được giải nhất, nhì, ba, khuyến khích và tặng phần thưởng cho HS.

ĐÁNH GIÁ

- HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc sau khi tham dự cuộc thi.
- GV yêu cầu HS tự tin thể hiện những đặc điểm riêng của bản thân trong cuộc sống hàng ngày.

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nhận thức được tầm quan trọng của việc điều chỉnh bản thân để thích ứng được với những thay đổi trong cuộc sống.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Chuẩn bị địa điểm và các phương tiện, âm thanh phục vụ tọa đàm.
- Cử HS là NDCT.

2. Đối với HS

- Chuẩn bị ý kiến cá nhân về chủ đề tọa đàm.
- Đăng kí tham gia phát biểu tại tọa đàm.
- Tập một số bài hát về thanh niên, về khát vọng của tuổi trẻ.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Tọa đàm về chủ đề “Điều chỉnh bản thân để thích ứng với cuộc sống”

a. Mục tiêu

- HS nhận thức được tầm quan trọng của việc điều chỉnh bản thân để thích ứng được với những thay đổi trong cuộc sống.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Mở đầu, HS hát tập thể một vài bài hát về thanh niên, về khát vọng của tuổi trẻ.
- NDCT tuyên bố chủ đề và nội dung chính của buổi tọa đàm.
- Dưới sự dẫn dắt, giới thiệu của NDCT, HS tham gia phát biểu ý kiến về các nội dung:
 - + Những sự thay đổi mà thế hệ trẻ thường gặp trong cuộc sống hiện tại và tương lai
 - + Điều gì sẽ xảy ra nếu chúng ta không thích ứng được với sự thay đổi của cuộc sống, xã hội.

+ *Những phẩm chất, kỹ năng cần có để con người thích ứng được với sự thay đổi của cuộc sống.*

- Kết thúc tọa đàm, NDCT tổng kết các ý kiến của HS và nhắc mọi người luôn rèn luyện, điều chỉnh bản thân để thích ứng được với những thay đổi trong cuộc sống

ĐÁNH GIÁ

- HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc sau khi tham gia tọa đàm.

- HS tự liên hệ, xác định những điều bản thân cần điều chỉnh để thích ứng được với những thay đổi trong cuộc sống.

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Chia sẻ được về lựa chọn nghề nghiệp tương lai của bản thân và lí do lựa chọn nghề đó.
- Nhận thức được về ảnh hưởng của hứng thú, sở trường đến định hướng nghề nghiệp tương lai của giới trẻ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Chuẩn bị địa điểm và 2 micro cầm tay, máy tăng âm.
- Cử một số HS lần lượt thay nhau sắm vai phóng viên thực hiện cuộc phỏng vấn.

2. Đối với HS

- Chuẩn bị chia sẻ về lựa chọn nghề trong tương lai và lí do chọn nghề.
- Tập một số bài hát về các ngành, nghề khác nhau

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Chơi trò chơi "Phỏng vấn về lựa chọn nghề nghiệp tương lai"

a. Mục tiêu

- HS chia sẻ được lựa chọn nghề nghiệp tương lai của bản thân và lí do lựa chọn nghề đó.
- HS nhận thức được ảnh hưởng của hứng thú, sở trường đến định hướng nghề nghiệp tương lai của giới trẻ

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Bí thư Đoàn trường cho HS hát tập thể một số bài hát ca ngợi các ngành, nghề.
- Một số HS lần lượt sắm vai phóng viên và phỏng vấn các bạn theo các câu hỏi gợi ý sau:

+ *Chào bạn, xin bạn vui lòng cho biết bạn định lựa chọn nghề nào trong tương lai*

- + *Vì sao bạn muốn chọn nghề đó?*
- + *Bạn có hứng thú, sở trường với nghề đó không? Cụ thể là gì?*
- + *Theo bạn, hứng thú, sở trường có ảnh hưởng như thế nào đến định hướng nghề nghiệp tương lai của giới trẻ?*

- HS tham gia trả lời phỏng vấn.

- Kết thúc trò chơi, Bí thư Đoàn trường tổng kết các ý kiến của HS và nhấn mạnh:

Hứng thú, sở trường có ảnh hưởng to lớn đến định hướng nghề nghiệp tương lai của giới trẻ. Chúng ta cần nuôi dưỡng, phát triển những hứng thú, sở trường có liên quan đến nghề định lựa chọn. Điều đó sẽ giúp cho chúng ta gặt hái được thành công trong nghề nghiệp.

ĐÁNH GIÁ

- HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc sau khi tham gia chơi trò chơi.

- HS tự liên hệ, xác định những hứng thú, sở trường có liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân để có phương hướng rèn luyện, phát triển

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận diện được nét riêng và thể hiện sự tự tin về đặc điểm riêng của bản thân.
- Phân tích được những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân và biết điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
- Nhận diện được hứng thú, sở trường của bản thân và có kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.
- Phát triển năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực hướng nghiệp và các phẩm chất: tự tin, trách nhiệm, chăm chỉ.

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- *Năng lực tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

Năng lực riêng:

- Khám phá đặc điểm riêng của bản thân.
- Tìm hiểu về cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân.
- Tìm hiểu cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
- Thiết kế và trình bày sản phẩm giới thiệu đặc điểm riêng của bản thân.
- Xây dựng kế hoạch điều chỉnh bản thân.
- Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai.

- Thể hiện sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân trong thực tiễn cuộc sống.
- Thực hiện kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi và kế hoạch phát triển sở trường hướng tới nghề nghiệp tương lai.

3. Phẩm chất

- Tự tin, trách nhiệm, chăm chỉ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- SHS, SGV Hoạt động trải nghiệm 11.
- Ví dụ minh họa về các đặc điểm riêng từng mặt của cá nhân.
- Ví dụ minh họa về phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp tương lai.
- Máy tính, máy chiếu.

2. Đối với học sinh

- SHS, SBT Hoạt động trải nghiệm 11.
- Giấy, bút, vật liệu để làm sản phẩm giới thiệu đặc điểm riêng của bản thân.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: HS có tâm thế, hứng thú trước khi vào bài học.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS xem video, bài hát,...phù hợp với nội dung của chủ đề để tạo tâm thế cho các em trước khi bước vào hoạt động.

c. Sản phẩm: HS xem video, bài hát và có những cảm nhận, hiểu biết ban đầu về chủ đề bài học.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS lắng nghe và hát theo giai điệu bài hát *Tự tin là chính tôi*

<https://zingmp3.vn/bai-hat/Tu-Tin-La-Chinh-Toi-Phuong-Uyen/IW6CCUOW.html>

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Theo em, điểm mạnh nào của nhân vật đã được nhạc sĩ nhắc đến trong bài hát?*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS lắng nghe giai điệu, lời ca của bài hát và trả lời câu hỏi.
- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 1 -2 HS trả lời câu hỏi:

Điểm mạnh của nhân vật đã được nhạc sĩ nhắc đến trong bài hát: nhân vật tự tin là chính mình, tôn trọng và theo đuổi sự khác biệt của bản thân, khẳng định cá tính và sự tự tin của mình.

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có)

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.
- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Để đạt được thành công trong học tập, cuộc sống cũng như tương lai, các em cần nắm rõ được điểm mạnh và điểm hạn chế của bản thân. Từ đó, có kế hoạch phát triển những điểm mạnh của bản thân theo hướng tích cực và khắc phục những điểm hạn chế. Vậy làm cách nào để chúng ta nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống, cũng như rèn luyện được kỹ năng lập và thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân? Chúng ta sẽ cùng nhau đi tìm hiểu và giải đáp trong **Chủ đề 2 – Khám phá bản thân**.*

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

(KHÁM PHÁ – KẾT NỐI)

Hoạt động 1: Khám phá đặc điểm riêng của bản thân

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS biết được mỗi người đều có những đặc điểm riêng, không ai giống nhau hoàn thành.

b. Nội dung:

- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi *Nhà báo đi tìm người nổi tiếng*.

- GV hướng dẫn HS xác định đặc điểm riêng của bản thân theo các nội dung gợi ý của SHS.

c. Sản phẩm: Câu trả lời của HS về một số đặc điểm riêng của bản thân và chuẩn kiến thức của GV.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Chơi trò chơi “Nhà báo đi tìm người nổi tiếng”</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Nhà báo đi tìm người nổi tiếng”.</p> <p>- GV phổ biến luật chơi:</p> <p>+ Một bạn trong lớp xung phong đóng vai là “nhà báo” đến địa phương tìm người nổi tiếng để phỏng vấn.</p> <p>+ Trong khi “nhà báo” đi ra ngoài, cả lớp bí mật chọn một người là “người nổi tiếng” và cùng nhau quan sát xem người đó có những đặc điểm gì nổi bật.</p> <p>+ “Nhà báo” được quyền đặt ra 3 - 5 câu hỏi đóng với những “người dân trong cộng đồng” về đặc điểm của người nổi tiếng. Sau khi nhận được các câu trả lời, “nhà báo” phải chỉ ra người nổi tiếng là ai.</p>	<p>1. Khám phá đặc điểm riêng của bản thân</p> <p>a. Chơi trò chơi “Nhà báo đi tìm người nổi tiếng”</p> <p>Mỗi người đều có những đặc điểm riêng, làm nên bản sắc cá nhân của người đó. Không ai giống ai hoàn toàn.</p>



- Sau khi chơi trò chơi, GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Em rút ra điều gì sau khi chơi trò chơi này?*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS chơi trò chơi theo sự hướng dẫn của GV.
- Sau khi chơi trò chơi, HS trả lời câu hỏi.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời tất cả HS cùng tham gia trò chơi.
- GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ điều em rút ra được sau khi trò chơi.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh và kết luận.
- GV chuyển sang nội dung mới.

Nhiệm vụ 2: Xác định đặc điểm riêng của bản thân

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

b. Xác định đặc điểm riêng của bản thân

- Ai cũng có những điểm mạnh, điểm

<p>- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân và thực hiện nhiệm vụ: <i>Xác định đặc điểm riêng của bản thân.</i></p> <p>+ Về <i>hứng thú, sở thích, thói quen.</i></p> <p>+ Về <i>sức khỏe.</i></p> <p>+ Về <i>năng lực, sở trường.</i></p> <p>+ Về <i>phẩm chất.</i></p> <p>+ Về <i>kĩ năng sống.</i></p> <p>+</p> <p>- GV yêu cầu HS suy ngẫm và phân biệt:</p> <p>+ <i>Điểm mạnh, điểm yếu trong những đặc điểm riêng của em.</i></p> <p>+ <i>Những hứng thú, sở trường của em liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.</i></p> <p>Gợi ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Hứng thú được đi nhiều nơi liên quan đến các nghề: hướng dẫn viên du lịch, phi công, tiếp viên hàng không...</i> ● <i>Sở trường vẽ liên quan đến các nghề: họa sĩ, kiến trúc sư, thiết kế thời trang....</i> <p>→ GV hướng dẫn HS:</p> <p>+ Đánh dấu (+) vào những điểm mạnh.</p> <p>+ Đánh dấu (-) vào những điểm yếu.</p> <p>+ Đánh dấu (*) vào những hứng thú, sở trường có liên quan đến nghề nghiệp tương lai.</p>	<p>hạn chế trong những điểm riêng của bản thân.</p> <p>- Xác định những điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân là việc làm cần thiết để mỗi chúng ta tự hoàn thiện trên cơ sở phát huy điểm mạnh và từng bước khắc phục điểm hạn chế của bản thân.</p>
--	--

<p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS tự xác định đặc điểm riêng của bản thân theo sự hướng dẫn của GV. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện 3 – 4 chia sẻ trước lớp một số đặc điểm riêng của bản thân. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới. 	
--	--

Hoạt động 2: Tìm hiểu về cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS biết cách thể hiện sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS chia sẻ về những đặc điểm riêng của em với các bạn trong nhóm và trước lớp.

c. Sản phẩm: Kết quả thảo luận của HS về cách thể hiện sự tự tin với những đặc điểm riêng của bản thân và chuẩn kiến thức của GV.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập	2. Tìm hiểu về cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của

<ul style="list-style-type: none"> - GV chia HS cả lớp thành 6 nhóm. - GV yêu cầu từng thành viên trong nhóm thảo luận, thực hiện nhiệm vụ sau: <i>Chia sẻ với bạn về đặc điểm riêng của bản thân.</i> - GV yêu cầu HS chia sẻ trước lớp về đặc điểm riêng của bản thân. - GV nêu câu hỏi phỏng vấn HS: <i>Nêu cảm xúc của em khi chia sẻ về những đặc điểm riêng của mình đối với người khác.</i> - GV tổ chức thảo luận chung cả lớp về cách thể hiện sự tự tin đối với những đặc điểm riêng của bản thân. <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận chia sẻ trong nhóm về đặc điểm riêng của bản thân. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ trước lớp đặc điểm riêng của bản thân. - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ trước lớp cảm xúc của em khi chia sẻ về những đặc điểm riêng của mình đối với người khác. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có). 	<p>bản thân</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chúng ta cần tự tin vào những đặc điểm riêng của bản thân. - Có nhiều cách để thể hiện sự tin của bản thân: <ul style="list-style-type: none"> + Chủ động giới thiệu về đặc điểm riêng của mình. + Xung phong nhận nhiệm vụ phù hợp với khả năng của bản thân. + Chủ động tham gia các câu lạc bộ, những hoạt động mà mình yêu thích. + Mạnh dạn thể hiện những khả năng, sở trường của mình trong các hoạt động, các sự kiện chung. +....
--	--

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhận xét, đánh và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới.	
--	--

Hoạt động 3: Tìm hiểu cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS nêu được cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS thảo luận nhóm về các nội dung sau:

- *Những thay đổi trong cuộc sống mà mỗi người có thể phải đối mặt.*
- *Những yêu cầu về phẩm chất, năng lực, kĩ năng sống, tính cách, con người cần có để thích ứng với sự thay đổi.*
- *Cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.*

c. Sản phẩm: HS trình bày cách điều chỉnh bản thân để thích ứng được với sự thay đổi và chuẩn kiến thức của GV.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS cả lớp thành 6 nhóm. - GV hướng dẫn HS thảo luận theo nhóm và thực hiện đồng loạt các nhiệm vụ sau: + Nhiệm vụ 1: Thảo luận về những thay đổi mà mỗi người có thể gặp phải trong cuộc sống. + Nhiệm vụ 2: Xác định những yêu cầu (về phẩm chất, năng lực, kĩ năng sống, tính cách,...) để thích ứng với sự thay đổi. + Nhiệm vụ 3: So sánh, đối chiếu những đặc	3. Tìm hiểu cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi - <i>Trong cuộc sống, có nhiều sự thay đổi mà con người có thể phải đối mặt như:</i> + Thay đổi về điều kiện sống, môi trường sống, môi trường học tập, làm việc. + Thay đổi về đời sống gia đình, các mối quan hệ gia đình. + Thay đổi về các mối quan hệ xã hội;

<p><i>điểm riêng của bản thân với các yêu cầu trên để tìm ra những điểm mình cần điều chỉnh nhằm thích ứng với sự thay đổi.</i></p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận theo nhóm để thực hiện 3 nhiệm vụ. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm lần lượt trình bày kết quả thảo luận về các nội dung sau: <ul style="list-style-type: none"> + <i>Những thay đổi mà mỗi người có thể gặp phải trong cuộc sống.</i> + <i>Những yêu cầu để thích ứng với sự thay đổi.</i> + <i>Cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.</i> - GV yêu cầu các nhóm khác lắng nghe, nêu ý kiến bổ sung hoặc đặt câu hỏi cho nhóm bạn (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới. 	<ul style="list-style-type: none"> + ... - <i>Để thích ứng được với những thay đổi trong cuộc sống, con người cần có các yêu cầu như:</i> <ul style="list-style-type: none"> + Các phẩm chất: tự tin, tự lập, nghị lực, vượt khó, có trách nhiệm,... + Các năng lực và kĩ năng sống: kiên định, ra quyết định và giải quyết vấn đề, đặt mục tiêu, lập kế hoạch, kiểm soát cảm xúc, suy nghĩ tích cực, giao tiếp hiệu quả, tìm kiếm sự giúp đỡ, tư duy phản biện và sáng tạo, tìm kiếm và xử lí thông tin,... + Tính cách: cởi mở, hoà đồng,... - <i>Cách điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi:</i> <ul style="list-style-type: none"> + Xác định những điểm bản thân cần điều chỉnh để thích ứng được với sự thay đổi bằng cách so sánh đối chiếu đặc điểm của bản thân với những yêu cầu trên. + Lập kế hoạch để điều chỉnh những điểm đó. + Kiên trì rèn luyện theo kế hoạch đã lập.
---	---

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (RÈN LUYỆN)

Hoạt động 4: Thiết kế và trình bày sản phẩm giới thiệu đặc điểm riêng

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS thiết kế và tự tin trình bày được một sản phẩm giới thiệu đặc điểm riêng của bản thân với các bạn.

b. Nội dung: GV nêu yêu cầu thiết kế sản phẩm đặc điểm riêng của bản thân và gợi ý cho HS thực hiện.

c. Sản phẩm: Sản phẩm giới thiệu đặc điểm riêng của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV nêu yêu cầu: *Lựa chọn và thiết kế một sản phẩm thể hiện những đặc điểm riêng của bản thân.*
- GV gợi ý cho HS một số hình thức sản phẩm: tranh biếm họa, thơ, bài hát, đọc rap, tấu hài, video,...



Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc cá nhân, thiết kế sản phẩm thể hiện đặc điểm riêng của bản thân.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện một số HS có sản phẩm đã hoàn thiện giới thiệu, chia sẻ trước lớp.
- GV yêu cầu các HS khác quan sát, nhận xét, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và tổ chức cho HS bình chọn sản phẩm ấn tượng nhất.
- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Hoạt động 5: Xây dựng kế hoạch điều chỉnh bản thân

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS xây dựng được kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.

b. Nội dung: GV yêu cầu HS lập kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi theo mẫu gợi ý trong SHS.

c. Sản phẩm: Bản kế hoạch điều chỉnh bản thân của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân và thực hiện nhiệm vụ: Xây dựng kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi theo các nội dung:

+ *Những điều bản thân cần điều chỉnh.*

+ *Biện pháp thực hiện.*

+ *Thời gian thực hiện.*

+ *Người hỗ trợ.*

- GV hướng dẫn HS lập kế hoạch và chia sẻ nhóm đôi.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS lập kế hoạch và chia sẻ nhóm đôi.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện một số HS chia sẻ kế hoạch điều chỉnh bản thân trước lớp.

- GV yêu cầu cả lớp nhận xét, rút kinh nghiệm chung.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và lấy ví dụ minh họa.

Những điều bản thân cần điều chỉnh	Biện pháp thực hiện	Thời gian thực hiện	Người hỗ trợ
1. Hay lo lắng, hồi hộp khi	- Hít thở sâu để lấy lại		

đến những nơi lạ, tiếp xúc với người lạ.	bình tĩnh. - Suy nghĩ tích cực để tự trấn an bản thân		
2. Dễ nổi nóng, cáu giận với người xung quanh hay những điều bản thân cảm thấy không hài lòng.	- Hít thở sâu trong 10 giây. - Mở lòng, chia sẻ với người thân, bạn bè. - Quên tức giận bằng việc đi tìm niềm vui. - Hạ “cái tôi” của bản thân. - Đọc sách, nghe nhạc,...		

- GV lưu ý HS một số điểm chưa phù hợp của các em khi lập kế hoạch.

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Hoạt động 6: Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS lập được kế hoạch để phát triển các sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

b. Nội dung: GV giao nhiệm vụ cho HS lập kế hoạch phát triển sở trường theo định hướng nghề nghiệp.

c. Sản phẩm: Bản kế hoạch phát triển sở trường của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, hướng dẫn HS:

+ *Xác định hứng thú, sở trường của bản thân.*

+ *Xác định hứng thú, sở trường của bản thân liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.*

- GV tiếp tục giao nhiệm vụ cho HS: *Xây dựng kế hoạch phát triển sở trường có liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.*

Ví dụ:

KẾ HOẠCH PHÁT TRIỂN SỞ TRƯỜNG HƯỚNG TỚI NGHỀ NGHIỆP TƯƠNG LAI

Họ và tên: Nguyễn Thùy Dung

Định hướng nghề nghiệp tương lai: Họa sĩ, diễn giả.

Sở trường cần phát huy	Những việc cần làm để phát huy sở trường	Thời gian thực hiện	Kết quả mong muốn
Vẽ tranh	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia sinh hoạt câu lạc bộ Mĩ thuật của trường. - Tham gia vẽ báo tường của lớp. - Vẽ tranh trang trí góc riêng của em ở gia đình 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiều thứ năm hằng tuần. - Dịp kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11. - Những lúc rảnh rỗi. 	Khả năng vẽ tranh của bản thân được nâng cao.
Thuyết trình	<ul style="list-style-type: none"> - Tích cực phát biểu ý kiến trong các giờ học. - Tham gia diễn đàn học sinh, thi thuyết trình, thi tuyên truyền viên trẻ tuổi, ...do lớp, trường tổ chức. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hằng ngày. - Những dịp nhà trường, lớp tổ chức hoạt động này. 	Khả năng thuyết trình của bản thân sẽ được nâng cao cả về nội dung và cách trình bày.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc cá nhân để thực hiện nhiệm vụ.
- HS chia sẻ kế hoạch trong nhóm
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện 2 – 3 HS trình bày kế hoạch của mình trước lớp.

- GV yêu cầu HS thảo luận rút kinh nghiệm chung.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét về kế hoạch phát triển sở trường của HS.
- GV nêu một số ví dụ cụ thể để minh họa cho HS:
 - + *Cách phát triển sở trường giao tiếp tiếng Anh: Tham gia Câu lạc bộ tiếng Anh của trường; tăng cường xem các chương trình ti vi, phim, video bằng tiếng Anh; mạnh dạn giao tiếp với khách du lịch nước ngoài bằng tiếng Anh khi có điều kiện;...*
 - + *Cách phát triển sở trường đá bóng: Tham gia Câu lạc bộ bóng đá của trường; tham gia tập và thi đấu bóng đá giao hữu với các bạn vào những dịp cuối tuần; xem các trận bóng đá chuyên nghiệp để học hỏi;...*
- GV chuyển sang nội dung mới.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 7: Thể hiện sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân trong thực tiễn cuộc sống

- a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS thể hiện được sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân trong thực tiễn cuộc sống.
- b. Nội dung:** GV giao nhiệm vụ cho HS thể hiện sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân trong thực tiễn cuộc sống.
- c. Sản phẩm:** Báo cáo kết quả thực hiện của HS.
- d. Tổ chức thực hiện:**

Bước 1: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, thực hiện nhiệm vụ cụ thể sau:
 - + *Thực hiện những hành vi, việc làm phù hợp để thể hiện sự tự tin về những đặc điểm riêng của bản thân trong cuộc sống hằng ngày ở gia đình, nhà trường và cộng đồng.*
 - + *Ghi lại và chia sẻ với thầy cô, các bạn về kết quả, cảm xúc, những bài học kinh nghiệm của em.*
- GV hướng dẫn HS cách ghi lại kết quả, cảm xúc của bản thân và khó khăn khi thực hiện (nếu có).

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện và ghi lại kết quả thực hiện trong thực tiễn cuộc sống; chuẩn bị báo cáo kết quả ban đầu vào tiết sinh hoạt lớp.
- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

HS báo cáo kết quả vào tiết sinh hoạt lớp.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá.
- GV chuyển sang nội dung mới.

Hoạt động 8: Thực hiện kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi và kế hoạch phát triển sở trường hướng tới nghề nghiệp tương lai

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS thực hiện được kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi và kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai.

b. Nội dung: GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện trong thực tiễn hai bản kế hoạch đã xây dựng: kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi và kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai.

c. Sản phẩm: Kết quả đạt được của HS sau mỗi khoảng thời gian.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV giao nhiệm vụ cho HS thực hiện trong thực tiễn hai bản kế hoạch đã xây dựng: *Kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi và kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai.*
- GV hướng dẫn HS cách ghi lại kết quả, cảm xúc của bản thân và khó khăn khi thực hiện, nếu có.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện kế hoạch và ghi lại kết quả thực hiện trong thực tiễn cuộc sống; chuẩn bị báo cáo kết quả ban đầu vào tiết sinh hoạt lớp.

- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

HS thực hiện trong thực tiễn hai bản kế hoạch đã xây dựng.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

GV nhận xét, đánh giá và kết thúc tiết học.

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

- Ôn lại kiến thức:

- + *Nhận diện nét riêng và thể hiện sự tự tin về đặc điểm riêng của bản thân.*
- + *Phân tích những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân, điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.*
- + *Nhận diện hứng thú, sở trường của bản thân và có kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.*
- Làm bài tập trong Sách bài tập Hoạt động trải nghiệm 11.
- Đọc và tìm hiểu trước nội dung *Chủ đề 3: Rèn luyện bản thân.*

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

- Xác định được những đặc điểm riêng của bản thân.
- Tự tin khi chia sẻ với bạn về đặc điểm riêng của bản thân.
- Phân tích được những điểm mạnh, điểm yếu của bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
- Lập và thực hiện được kế hoạch điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.
- Lập và thực hiện được kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

● **Đạt:** Đạt được ít nhất 3 trong số 5 tiêu chí.

● **Chưa đạt:** Chỉ đạt từ 2 tiêu chí trở xuống.

2. Đánh giá theo nhóm/tổ**3. Đánh giá chung của GV**

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

Tuần 1 – Tiết 1

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Triển lãm sản phẩm giới thiệu các đặc điểm riêng của cá nhân HS

a. Mục tiêu: HS triển lãm, trưng bày được sản phẩm giới thiệu những đặc điểm riêng của bản thân

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- HS tiến hành trưng bày các sản phẩm giới thiệu những đặc điểm riêng của bản thân theo từng khu vực được phân cho nhóm của mình. Các sản phẩm có thể là tranh vẽ, tranh biếm họa, sơ đồ, mặt nạ, con rối, búp bê làm từ rom/en/vi/...
- Cả lớp xem triển lãm và đoán xem ai là chủ nhân của sản phẩm đó.
- GV nhận xét chung.

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ kết quả thể hiện sự tự tin với những đặc điểm riêng của bản thân trong thực tiễn

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả thể hiện sự tự tin với những đặc điểm riêng của bản thân trong cuộc sống hàng ngày, cảm xúc và những khó khăn gặp phải, nếu có

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm nhỏ kết quả thể hiện sự tự tin với những đặc điểm riêng của bản thân trong cuộc sống hàng ngày, cảm xúc và những khó khăn gặp phải, nếu có.
- HS chia sẻ trong nhóm.
- Mỗi nhóm cử một HS trình bày trước lớp.
- Cả lớp thảo luận về các biện pháp vượt qua khó khăn.
- GV nhận xét chung, khen ngợi những HS đã có kết quả rèn luyện tốt và nhắc cả lớp tiếp tục rèn luyện để luôn tự tin với những đặc điểm riêng của bản thân.

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ kết quả rèn luyện, điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả thực hiện kế hoạch rèn luyện, điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm nhỏ kết quả thực hiện kế hoạch rèn luyện, điều chỉnh bản thân để thích ứng với sự thay đổi, cảm xúc và những khó khăn gặp phải trong quá trình rèn luyện, nếu có.
- HS chia sẻ trong nhóm.
- Mỗi nhóm cử một HS trình bày trước lớp.
- Cả lớp thảo luận về các biện pháp vượt qua khó khăn.
- GV nhận xét chung, khen ngợi những HS đã có kết quả rèn luyện tốt và nhắc cả lớp tiếp tục rèn luyện, điều chỉnh bản thân để thích ứng tốt với những thay đổi của cuộc sống

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Chơi trò chơi “Phỏng vấn về phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai”

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được về sở trường và kết quả phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- HS chơi trò chơi, cách chơi như sau: Một số HS lần lượt đóng vai phóng viên của một tờ báo hoặc phóng viên Chương trình Thanh niên của đài truyền hình để phỏng vấn các bạn trong lớp về sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai và chia sẻ một số việc bạn đã và đang làm để phát triển sở trường đó.
- Kết thúc trò chơi, GV nhận xét chung và nhắc HS tiếp tục rèn luyện, phát triển sở trường liên quan đến định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai để có thể gặt hái được thành công trong nghề lựa chọn.

Ngày soạn:....../....../....

Ngày dạy:....../....../....

CHỦ ĐỀ 3: RÈN LUYỆN BẢN THÂN (18 TIẾT)

I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ

- Tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.
- Thể hiện được sự nỗ lực hoàn thiện bản thân; biết thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.
- Quản lí được cảm xúc của bản thân và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau.
- Thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lí.
- Góp phần phát triển năng lực chung: năng lực giao tiếp (kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử), năng lực giải quyết vấn đề.
- Phát triển năng lực đặc thù lập và thực hiện kế hoạch.
- Góp phần giáo dục phẩm chất trách nhiệm, chăm chỉ, trung thực.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

Tuần 1 – Tiết 1

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Củng cố niềm tin về sự cần thiết phải tuân thủ kỉ luật, những quy định chung của nhà trường, lớp học và cộng đồng.
- Có ý thức học tập, rèn luyện, phấn đấu và hoàn thiện bản thân.
- Nêu được những khó khăn cản trở việc tuân thủ kỉ luật, những quy định chung của nhà trường, lớp học và cộng đồng.
- Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, phẩm chất trách nhiệm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn.
- Phân công các lớp chuẩn bị ý kiến tham luận và các tiết mục văn nghệ. Tham luận có thể xoay quanh các câu hỏi:
 - + *Vì sao mỗi HS cần tuân thủ kỉ luật và những quy định chung của nhà trường và cộng đồng?*
 - + *Tuân thủ kỉ luật có còn nằm trong nội dung kế hoạch rèn luyện của bạn không?*
 - + *Vì sao trường mình vẫn còn hiện tượng vi phạm kỉ luật và những quy định chung của nhà trường và cộng đồng? Làm thế nào để khắc phục những hiện tượng đó.*
- Phân công NDCT, chuẩn bị và trình bày báo cáo đề dẫn.
- Trang trí phòng chữ về chủ đề của diễn đàn.
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.

2. Đối với HS

- Chuẩn bị ý kiến tham gia trao đổi trong diễn đàn.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia thể hiện.

III. TIỀN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động: “Tuân thủ kỉ luật, quy định chung”

a. Mục tiêu

Củng cố cho HS niềm tin về sự cần thiết phải tuân thủ kỉ luật, những quy định chung của lớp học, nhà trường, cộng đồng; phát triển ý thức học tập, rèn luyện, phấn đấu và hoàn thiện bản thân.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT giới thiệu người trình bày báo cáo đề dẫn của diễn đàn.

- NDCT khích lệ HS các khối lớp 11, 12 chia sẻ về việc tuân thủ kỉ luật và thực hiện nội quy của khối mình, những hiện tượng vi phạm kỉ luật, chưa tuân thủ nghiêm túc các quy định chung của nhà trường, lớp học và cách khắc phục những hiện tượng đó.
- Yêu cầu HS toàn trường lắng nghe để bổ sung hoặc đặt câu hỏi tìm hiểu thêm.
- NDCT giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ biểu diễn xen kẽ các tham luận, các ý kiến phát biểu để không khí thêm hấp dẫn.
- Bí thư Đoàn trường chốt những điểm quan trọng về sự cần thiết phải tuân thủ kỉ luật, những quy định chung đối với nhà trường, cộng đồng và sự phát triển của từng cá nhân.

ĐÁNH GIÁ

- HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc sau diễn đàn.

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nhận thức được việc tự giác hoàn thiện bản thân là cách sống tích cực, giúp phát triển bản thân mà mỗi HS nên lựa chọn.
- Nhận thức được trách nhiệm thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân để được mọi người tin yêu và có thể thành công, hạnh phúc trong tương lai. Từ đó, có ý thức tự giác thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.
- Hình thành và phát triển phẩm chất trách nhiệm, nhân ái.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức buổi giao lưu.
- Lựa chọn một số tấm gương tích cực tự hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu, hoàn thiện bản thân để HS giao lưu.
- Chuẩn bị một số câu hỏi dành cho những tấm gương tự hoàn thiện bản thân, ví dụ:
 - + *Chia sẻ về kế hoạch tự hoàn thiện bản thân và kết quả thực hiện kế hoạch đó của bạn.*
 - + *Động lực nào đã giúp bạn tích cực tự hoàn thiện bản thân như vậy?*
 - + *Ngoài sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân, bạn đã thu hút những người khác cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân như thế nào?*
 - + *Bạn hãy cho biết cảm nhận và sự thay đổi của mình trong quá trình tự hoàn thiện bản thân và thu hút những người khác cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.*
 - + *Chia sẻ bài học kinh nghiệm về tự hoàn thiện bản thân và thu hút những người khác cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.*

- Tư vấn cho HS được chọn làm NDCT cách để dẫn cho buổi giao lưu và khích lệ các bạn tham gia giao lưu (nếu NDCT không phải là Bí thư Đoàn trường).
- Trang trí phong chữ về chủ đề của buổi giao lưu, chuẩn bị bàn ghế ngồi cho HS được lựa chọn là tấm gương tự hoàn thiện trên sân khấu.
- Yêu cầu HS các lớp chuẩn bị câu hỏi tham gia giao lưu với khách mời.
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong giao lưu.
- Chuẩn bị phương tiện, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Chuẩn bị hoa quả hoặc quà lưu niệm cho khách mời.

2. Đối với HS

- Chuẩn bị câu hỏi/ý kiến tham gia giao lưu.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động: Giao lưu với những tấm gương tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng hoàn thiện

a. Mục tiêu

- Nhận thức được việc tự giác hoàn thiện bản thân là cách sống tích cực, giúp phát triển bản thân mà mỗi HS nên lựa chọn.
- Nhận thức được trách nhiệm thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân để được mọi người tin yêu và có thể thành công, hạnh phúc trong tương lai. Từ đó, có ý thức tự giác thu hút các bạn cùng phấn đấu, hoàn thiện bản thân.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT lần lượt giới thiệu những bạn được lựa chọn là những tấm gương tự hoàn thiện bản thân lên sân khấu để giao lưu.
- NDCT đặt câu hỏi cho các bạn theo nội dung đã chuẩn bị.

- Yêu cầu HS toàn trường lắng nghe và suy ngẫm về trách nhiệm của mình trong việc tự hoàn thiện bản thân cũng như thu hút các bạn khác cùng phấn đấu hoàn thiện.
- NDCT giới thiệu xen kẽ các tiết mục văn nghệ để thay đổi không khí của buổi giao lưu.
- Sau khi hết ý kiến trao đổi, NDCT chốt lại bài học kinh nghiệm rút ra về:
 - + *Ý nghĩa của việc tích cực tự hoàn thiện bản thân đối với sự phát triển của mỗi cá nhân và xã hội.*
 - + *Trách nhiệm tự hoàn thiện đối với bản thân và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.*
 - + *Sự thành công của các bạn được lựa chọn và những bài học kinh nghiệm được rút ra từ trải nghiệm của các bạn.*
 - + *Những khó khăn, rào cản có thể xuất hiện trong quá trình tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.*
- NDCT mời đại diện nhà trường lên cảm ơn và tặng hoa hoặc quà lưu niệm cho các bạn được lựa chọn.
- NDCT cảm ơn các thầy cô và các bạn trong trường đã tham gia giao lưu.

ĐÁNH GIÁ

- GV khích lệ một vài học sinh chia sẻ thu hoạch và cảm hứng nhận được từ các bạn được lựa chọn trong buổi giao lưu.

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nhận thức được mong muốn tự hoàn thiện bản thân phải vượt qua những trở ngại chủ quan và khách quan, cần phải cố gắng và kiên trì theo đuổi mục tiêu đặt ra. Từ đó, có thêm ý chí và động lực để tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Xây dựng kịch bản chi tiết vở kịch tương tác “Vượt qua những trở ngại để tự hoàn thiện.
- Phân công một số HS làm diễn viên đóng các vai:
 - + *HS có mục tiêu tự hoàn thiện bản thân với những kế hoạch và biện pháp rõ ràng nhưng vẫn còn những thói quen tiêu cực cản trở sự tự hoàn thiện (tự ti, thiếu kiểm soát cảm xúc,...).*
 - + *HS chưa có ý thức tự hoàn thiện với những trở ngại về tâm lý.*
 - + *HS thiếu thiện chí, hay châm chọc tạo ra sự chán nản cho cả HS có mục tiêu tự hoàn thiện bản thân lẫn HS chưa có ý thức tự hoàn thiện.*
 - + *Thầy, cô giáo và Bí thư chi đoàn, lớp trưởng có vai trò động viên những HS có ý thức tự hoàn thiện và giảm thiểu tác động xấu của HS thiếu thiện chí, hay khích bác bạn,...*
- Phân công HS làm NDCT.
- Sân khấu, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Đạo cụ, trang phục cho các vai diễn.

2. Đối với HS

- NDCT và những HS được phân công làm diễn viên tập theo kịch bản.
- Tham gia tương tác cùng NDCT và các diễn viên trong quá trình xem kịch.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động: Kịch tương tác “Vượt qua những trở ngại để tự hoàn thiện”

a. Mục tiêu: HS nhận thức được mong muốn tự hoàn thiện bản thân phải vượt qua những trở ngại chủ quan và khách quan, cần phải cố gắng và kiên trì theo đuổi mục tiêu đặt ra. Từ đó, có thêm ý chí và động lực để tự hoàn thiện và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT giới thiệu vở kịch và diễn viên tham gia diễn kịch.
- Nêu yêu cầu tham gia tương tác đối với các bạn khán giả khi xem kịch.
- Diễn kịch với sự tham gia tương tác của khán giả HS theo sự phân công.
- Kết thúc vở kịch, NDCT cảm ơn khán giả đã tham gia cho lời khuyên hoặc cùng diễn từng đoạn với diễn viên.

ĐÁNH GIÁ

- GV đánh giá HS qua thái độ xem và tham gia tương tác vào vở kịch.

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Hiểu được sự cần thiết phải quản lý được cảm xúc của bản thân trong mọi tình huống, góp phần giữ gìn tình bạn và tránh được bạo lực học đường.
- Ứng xử hợp lý hơn ở các tình huống giao tiếp trong cuộc sống.
- Rèn kỹ năng lắng nghe tích cực, tôn trọng ý kiến khác biệt; hình thành phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.
- Củng cố kỹ năng hợp tác, thiết kế và tổ chức hoạt động.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Xây dựng kế hoạch tổ chức diễn đàn.
- Phổ biến kế hoạch tổ chức diễn đàn cho HS toàn trường và yêu cầu HS đăng kí tham gia.
- Xây dựng chương trình diễn đàn và một số câu hỏi dẫn dắt thảo luận.
- Hướng dẫn HS tìm hiểu về sự cần thiết của việc quản lý cảm xúc bản thân và cách quản lý cảm xúc, ứng xử phù hợp; sưu tầm các tình huống đòi hỏi quản lý cảm xúc, ứng xử phù hợp trong giao tiếp.

2. Đối với HS

- Các lớp được phân công hoàn thành phần việc được giao.
- HS các lớp tìm đọc các tài liệu về sự cần thiết của việc quản lý cảm xúc bản thân, cách quản lý cảm xúc, ứng xử phù hợp và sưu tầm về các tình huống đòi hỏi quản lý cảm xúc, ứng xử phù hợp trong giao tiếp.
- HS các lớp chuẩn bị nội dung chia sẻ, ví dụ:
 - + *Vì sao cần phải quản lý được cảm xúc của bản thân? Cách/kinh nghiệm quản lý cảm xúc như thế nào?*

+ *Vì sao cần biết ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp? Vai trò của quản lí được cảm xúc đối với việc ứng xử phù hợp. Ứng xử phù hợp có tạo nên giá trị của từng người không?*

+ *Chia sẻ những tình huống về tác động của quản lí cảm xúc đối với việc ứng xử phù hợp.*

+ *Chia sẻ những câu châm ngôn, ngạn ngữ về quản lí cảm xúc và ứng xử phù hợp.*

III. TIỀN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Diễn đàn “Quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong giao tiếp”

a. Mục tiêu

- Hiểu được sự cần thiết phải quản lí được cảm xúc của bản thân trong mọi tình huống, góp phần giữ gìn tình bạn và tránh được bạo lực học đường.
- Ứng xử hợp lí hơn ở các tình huống giao tiếp trong cuộc sống.
- Rèn kĩ năng lắng nghe tích cực, tôn trọng ý kiến khác biệt, phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Lớp trực tuần báo cáo đề dẫn cho diễn đàn.
- NDCT nêu một số câu hỏi để toàn trường chia sẻ ý kiến.
- Bí thư Đoàn trường/đại diện BGH tổng kết những nội dung chính và nêu một số kết luận.
- + *Quản lí cảm xúc là kĩ năng cần thiết giúp con người tránh được những lời nói, thái độ và hành vi không mong đợi dẫn đến mâu thuẫn, xung đột góp phần giảm thiểu nguy cơ bạo lực học đường.*
- + *Quản lí cảm xúc còn giúp từng cá nhân ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp khác nhau, làm cho giao tiếp trở nên hiệu quả.*

- + HS cần rèn luyện kỹ năng quản lý cảm xúc bằng các cách khác nhau như suy nghĩ tích cực, hít thở sâu, thả lỏng cơ thể,... để về trạng thái cân bằng.
- + Giá trị của mỗi người được đánh giá một phần qua giao tiếp, ứng xử phù hợp, vì vậy cần rèn luyện kỹ năng ứng xử phù hợp.

ĐÁNH GIÁ

- GV yêu cầu một số HS chia sẻ thu hoạch của các em, những điều các em rút ra được sau khi tham gia diễn đàn để xây dựng lớp học thân thiện, trường học hạnh phúc.

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Hiểu được thế nào là thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.
- Thu hoạch được những kinh nghiệm thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.
- Rèn kĩ năng lắng nghe tích cực, tôn trọng ý kiến khác biệt; kĩ năng trình bày suy nghĩ, ý tưởng, tư duy phản biện,...

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình giao lưu.
- Phổ biến kế hoạch tổ chức giao lưu cho HS toàn trường và yêu cầu HS đăng kí tham gia.
- Xây dựng một số câu hỏi dẫn dắt chia sẻ, giao lưu, ví dụ:
 - + *Bạn đã có kế hoạch tài chính cá nhân chưa? Tại sao cần xây dựng kế hoạch tài chính cá nhân?*
 - + *Việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí có cần thiết không? Thế nào là thực hiện kế hoạch tài chính hợp lí?*
 - + *Bạn đã có những kinh nghiệm gì về việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí*
 - + *Chia sẻ những thói quen cản trở việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân, thực hiện mục tiêu tiết kiệm.*
- Phân công một số lớp chuẩn bị ý kiến tham gia giao lưu.
- Phân công HS làm NDCT.
- Chuẩn bị địa điểm tổ chức, phong chữ về chủ đề giao lưu, hệ thống âm thanh, phương tiện nghe nhìn phục vụ hoạt động.

2. Đối với HS

- Tìm hiểu về thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí

- Chuẩn bị câu hỏi/ý kiến tham gia giao lưu xoay quanh các nội dung nêu trên.
- Chuẩn bị 3 tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Giao lưu về kinh nghiệm thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý

a. Mục tiêu

- HS hiểu được thế nào là thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý.
- HS nhận biết, thu hoạch được những kinh nghiệm thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý.
- Rèn kỹ năng lắng nghe tích cực, tôn trọng ý kiến khác biệt; kỹ năng trình bày suy nghĩ, ý tưởng, tư duy phản biện....

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT giới thiệu mục tiêu và chủ đề giao lưu.
- NDCT đề nghị HS các lớp đã đăng kí phát biểu ý kiến tham gia chia sẻ về những nội dung đã chuẩn bị.
- Những HS khác lắng nghe và phát biểu ý kiến về chủ đề của buổi giao lưu hoặc đặt câu hỏi nhằm làm rõ những kinh nghiệm có thể học được.
- HS trình diễn các tiết mục văn nghệ xen kẽ trong quá trình giao lưu.
- Bí thư Đoàn trường/đại diện BGH tổng kết những nội dung chính mà HS đã chia sẻ và nêu một số kết luận:
 - + *Lập và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý là kỹ năng cần thiết mà mỗi HS cần thực hiện.*
 - + *Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý là thực hiện được mục tiêu đặt ra trong kế hoạch tài chính trên cơ sở đảm bảo kế hoạch chi tiêu. Để thực hiện kế hoạch tài chính*

cá nhân hợp lí cần phải: Tập thói quen theo dõi thường xuyên thu, chi cá nhân đảm bảo chi tiêu theo kế hoạch đặt ra; tiết kiệm chi tiêu chỉ chi những khoản chi cần thiết; ghi chép các khoản chi tiêu mỗi ngày; rà soát, cân nhắc điều chỉnh các khoản chi chưa hợp lí.

ĐÁNH GIÁ

HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc sau khi tham gia giao lưu.

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nhận thức được việc kiểm soát cảm xúc, ứng xử phù hợp sẽ mang lại kết quả giao tiếp hiệu quả.
- Hiểu được trách nhiệm của bản thân trong việc quản lý cảm xúc, phòng tránh ứng xử không phù hợp dẫn đến mâu thuẫn, xung đột và bạo lực học đường.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Xây dựng kịch bản chi tiết vở kịch tương tác “Kiểm soát cảm xúc và ứng xử phù hợp để phòng tránh bạo lực học đường”, trong đó đã dự kiến những thời điểm cụ thể sẽ mời khán giả tham gia tương tác với diễn viên và NDCT.
- Phân công một số HS làm diễn viên đóng các vai:
 - + HS kiểm soát được cảm xúc.
 - + HS chưa kiểm soát được cảm xúc.
 - + HS hay khiêu khích.
 - + HS làm người hoà giải...
- Phân công HS làm NDCT.
- Sân khấu, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Đạo cụ, trang phục cho các vai diễn.

2. Đối với HS

- NDCT và những HS được phân công làm diễn viên tập theo kịch bản.
- Tham gia tương tác cùng NDCT và các diễn viên trong quá trình xem kịch.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Kịch tương tác “Kiểm soát cảm xúc và ứng xử phù hợp để phòng tránh bạo lực học đường”

a. Mục tiêu

HS nhận thức được việc phải tự kiểm soát cảm xúc của bản thân và biết cách ứng xử phù hợp với bạn bè. Từ đó, có thể phòng tránh các trường hợp bạo lực học đường và hoàn thiện bản thân.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT giới thiệu vở kịch và diễn viên tham gia diễn kịch.
- Nêu yêu cầu tham gia tương tác đối với các bạn khán giả khi xem kịch.
- Diễn kịch với sự tham gia tương tác của khán giả HS theo sự phân công.
- Kết thúc vở kịch, NDCT cảm ơn khán giả đã tham gia cho lời khuyên hoặc cùng diễn từng đoạn với diễn viên.

ĐÁNH GIÁ

HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc sau khi tham gia giao lưu.

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Xác định cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.
- Xác định được những hành động, việc làm cần thiết biểu hiện sự nỗ lực tự hoàn thiện.
- Xác định được cách quản lí cảm xúc và cách ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp.
- Chia sẻ việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân và xác định được cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- *Năng lực tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

Năng lực riêng:

- Lập kế hoạch từ hoàn thiện bản thân để phát huy những điểm mạnh và khắc phục những hạn chế của bản thân.
- Lựa chọn những biện pháp phù hợp để thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.
- Luyện tập kĩ năng kiểm soát cảm xúc và ứng xử hợp lí.
- Xác định những khó khăn trong việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân và cách khắc phục.

- Thay đổi được thói quen tiêu cực để tuân thủ kỉ luật, quy định chung của nhà trường, cộng đồng.

3. Phẩm chất

- Tự tin, trách nhiệm, chăm chỉ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- SHS, SGV Hoạt động trải nghiệm 11.
- Video, bài hát hoặc trò chơi phù hợp với nội dung chủ đề.
- Một quả bóng nhỏ hoặc một nắm giấy vo tròn.
- Những tình huống đòi hỏi biết quản lí cảm xúc và ứng xử phù hợp trong thực tiễn.
- Những câu chuyện về tự hoàn thiện bản thân và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân của HS trong và ngoài nhà trường.
- Những tình huống chưa tuân thủ nội quy và các tình huống khắc phục khó khăn để thực hiện tốt nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng.
- Biện pháp thu hút HS tự hoàn thiện bản thân.

2. Đối với học sinh

- SHS, SBT Hoạt động trải nghiệm 11.
- Nhớ lại những yêu cầu trong nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng: những trải nghiệm khi thực hiện các yêu cầu này.
- Suy ngẫm về các biện pháp thực hiện tốt nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng.
- Giấy để lập kế hoạch cá nhân.
- Suy ngẫm về câu hỏi: Mình cần làm gì để tự hoàn thiện bản thân và thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: HS có tâm thế, hứng thú trước khi vào bài học.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS xem video, bài hát,...phù hợp với nội dung của chủ đề để tạo tâm thế cho các em trước khi bước vào hoạt động.

c. Sản phẩm: HS xem video, bài hát và có những cảm nhận, hiểu biết ban đầu về chủ đề bài học.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS lắng nghe và hát theo giai điệu bài hát *Đường đến ngày vinh quang*.

<https://zingmp3.vn/bai-hat/Duong-Den-Ngay-Vinh-Quang-Buc-Tuong/ZW6I7ZFI.html>

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Nhân vật trong bài hát để đến ngày vinh quang phải trải qua những khó khăn nào?*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS lắng nghe giai điệu, lời ca của bài hát và trả lời câu hỏi.

- GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 1 -2 HS trả lời câu hỏi: *Để đến ngày vinh quang, nhân vật phải trải qua muôn vàn sóng gió với nhiều thác ghềnh, mũi gai. Nhưng họ vẫn không nản chí mà vẫn cố gắng rèn luyện bản thân để trở nên tốt hơn và sẽ có ngày chạm đến đỉnh vinh quang.*

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có)

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Con đường để đạt tới thành công không hề dễ dàng mà phải trải qua rất nhiều khó khăn, gian nan trong cuộc sống. Để đạt được điều đó, chúng ta phải không ngừng cố gắng, rèn luyện bản thân. Vậy làm cách nào để chúng ta biết cách rèn luyện bản thân cho hiệu quả và đạt được thành công? Chúng ta sẽ cùng nhau đi tìm hiểu và giải đáp trong **Chủ đề 3 – Rèn luyện bản thân**.*

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

(KHÁM PHÁ – KẾT NỐI)**Hoạt động 1: Tìm hiểu cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng****a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS

- Chia sẻ được về sự tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp tập thể trường cộng đồng.
- Xác định được cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.

b. Nội dung:

- GV yêu cầu HS chia sẻ về việc tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.
- GV yêu cầu HS thảo luận về cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.

c. Sản phẩm:

- HS kể được những hành động thể hiện việc tuân thủ quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng và những khó khăn, trở ngại.
- HS nêu được cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về việc tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng. Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS chia sẻ trước lớp những câu hỏi sau: + Em đã tuân thủ các quy định chung của tổ,	1. Tìm hiểu cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng a. Chia sẻ về việc tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng. Những quy định chung của tổ, lớp,

<p><i>lớp, chi đoàn, trường, cộng đồng như thế nào?</i></p> <p>+ <i>Những quy định nào em chưa thường xuyên thực hiện được?</i></p> <p>+ <i>Em đã gặp những khó khăn gì và khắc phục những khó khăn đó như thế nào để tuân thủ các quy định chung?</i></p> <p>- GV lưu ý HS không đưa ra ý kiến trùng lặp với những người đã phát biểu trước.</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ để trả lời.</p> <p>- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <p>- GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ câu trả lời trước lớp.</p> <p>- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV nhận xét, chốt lại những quy định mà HS chưa thường xuyên thực hiện, những khó khăn HS gặp phải và cách khắc phục những khó khăn đó.</p> <p>- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.</p>	<p>chi đoàn, cộng đồng được xây dựng nhằm giúp mỗi người tự rèn luyện và phát triển bản thân và tạo nên một cộng đồng, tập thể nghiêm túc, có kỉ luật.</p>
<p>Nhiệm vụ 2: Thảo luận về cách tuân thủ kỉ</p>	<p>b. Cách tuân thủ kỉ luật, quy định</p>

<p>luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm (4HS/nhóm) và thảo luận trả lời câu hỏi: <i>Những cách tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.</i> <p>Gợi ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Nhận thức được việc tuân thủ kỉ luật là tốt cho bản thân, tập thể và cộng đồng. + Tạo thói quen tuân thủ kỉ luật, quy định. + Nghiêm túc trong việc thực hiện. +... <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận theo nhóm để đưa ra cách tuân thủ kỉ luật. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp. - GV yêu cầu các nhóm sau bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p>	<p>của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng niềm tin rằng tuân thủ kỉ luật là tốt cho bản thân, tập thể và cộng đồng. - Xác định được nguyên nhân chủ quan và khách quan cản trở việc tuân thủ kỉ luật của bản thân. - Xác định các biện pháp khắc phục việc chưa nghiêm túc tuân thủ kỉ luật, quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng (thay đổi thói quen chưa tích cực; quản lí thời gian; làm chủ cảm xúc...). - Lập kế hoạch rèn luyện tính kỉ luật với các biện pháp đã xác định. - ...
--	---

- GV nhận xét, đánh và kết luận.
- GV chuyển sang nội dung mới.

Hoạt động 2: Tìm hiểu biểu hiện của sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS chia sẻ được sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân, từ đó xác định được những hành động, việc làm cần thiết biểu hiện sự nỗ lực tự hoàn thiện.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS chia sẻ về những việc làm để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của em với các bạn trong nhóm và trước lớp.

c. Sản phẩm: Những việc làm, hành động thể hiện sự nỗ lực tự hoàn thiện của bản thân HS nêu được.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về những nỗ lực của em trong việc hoàn thiện bản thân</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS chia sẻ trước lớp những câu hỏi sau: + Những việc em đã làm để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu về đạo đức, lối sống, học tập, sức khỏe của bản thân. + Sự cố gắng và kiên trì trong quá trình tự hoàn thiện của em. - GV lưu ý HS không đưa ra ý kiến trùng lặp với những người đã phát biểu trước. <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ 	<p>2. Tìm hiểu biểu hiện của sự nỗ lực tự hoàn thiện bản thân</p> <p>a. Chia sẻ về những nỗ lực của em trong việc hoàn thiện bản thân</p> <p>Việc nhận biết được điểm mạnh và điểm yếu của bản thân sẽ giúp chúng ta có kế hoạch để hoàn thiện bản thân trở nên tốt đẹp hơn. Để phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm yếu cần quá trình nỗ lực lâu dài và sự kiên trì của bản thân.</p>

<p>để trả lời.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ câu trả lời trước lớp. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, chốt lại những việc HS đã làm để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân và sự cố gắng, kiên trì trong quá trình tự hoàn thiện. - GV chuyển sang nội dung mới. 	
<p>Nhiệm vụ 2: Thảo luận để xác định hành động, việc làm biểu hiện sự nỗ lực tự hoàn thiện</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm (4HS/nhóm) và lựa chọn một khía cạnh để thảo luận: <i>Những việc em đã làm để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân.</i> <p>Gợi ý:</p>	<p>b. Hành động, việc làm biểu hiện sự nỗ lực, tự hoàn thiện</p> <ul style="list-style-type: none"> - Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện về đạo đức, lối sống: + Lập kế hoạch rèn luyện và thực hiện các biện pháp khắc phục thói quen không phù hợp (ví dụ: nói bậy, chửi thề,...). + Cam kết với gia đình rèn luyện và

<p>+ Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện về đạo đức, lối sống.</p> <p>+ Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện trong học tập.</p> <p>+ Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện về sức khỏe.</p> <p>+...</p>	<p>khắc phục thói quen chưa tích cực (ví dụ lười lao động, ngại làm việc nhà,...).</p> <p>+ Kiên trì thay đổi những thói quen thể hiện lối sống chưa tích cực, nỗ lực xây dựng lối sống lành mạnh, tích cực.</p> <p>- Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện trong học tập:</p>
<p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS thảo luận theo nhóm để đưa ra cách tuân thủ kỉ luật.</p> <p>- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).</p>	<p>+ Cam kết với thầy cô và gia đình thực hiện thành công việc thay đổi thói quen học đối phó thành tự giác học tập.</p>
<p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <p>- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp.</p> <p>- GV yêu cầu các nhóm sau bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.</p>	<p>+ Lập kế hoạch rèn luyện và khắc phục được thói quen sử dụng mạng chưa phù hợp, lãng phí thời gian.</p> <p>+ Kiên trì thay đổi thói quen không quản lí thời gian, cố gắng tận dụng thời gian để học tập.</p>
<p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV nhận xét, đánh và kết luận.</p> <p>- GV chuyển sang nội dung mới.</p>	<p>+ Cố gắng vận dụng những kiến thức, kinh nghiệm học được vào thực tiễn.</p> <p>- Những hành động, việc làm thể hiện sự cố gắng và kiên trì hoàn thiện về sức khỏe:</p> <p>+ Rèn luyện và khắc phục thói quen ăn, ngủ chưa phù hợp (ví dụ: không</p>

	ăn sáng, thức khuya,...). + Lập kế hoạch rèn luyện sức khỏe hằng ngày (ví dụ: khắc phục việc lười tập thể dục, thể thao,...). +....
--	---

Hoạt động 3: Tìm hiểu cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS

- Chia sẻ được kinh nghiệm thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.
- Xác định được một số cách thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS chia sẻ về những việc em đã làm để thu hút, động viên bạn tự hoàn thiện về đạo đức, lối sống, học tập, sức khỏe,...

c. Sản phẩm: HS nêu được một số biện pháp thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu HS chia sẻ trước lớp những câu hỏi sau:</p> <p>+ Em đã từng thu hút, động viên bạn nào phấn đấu tự hoàn thiện bản thân?</p> <p>+ Cách em đã thu hút, động viên bạn tự hoàn thiện về đạo đức, lối sống, học tập, sức khỏe,... như thế nào?</p> <p>- GV gợi ý HS: Có thể chia sẻ kinh nghiệm của bản</p>	<p>3. Tìm hiểu cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân</p> <p>a. Chia sẻ về cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân</p> <p>Bạn bè là mối quan hệ giúp đỡ và hỗ trợ lẫn nhau. Khi động viên bạn phấn đấu, tự hoàn thiện bản thân cũng giúp chính bản thân mình hoàn thiện hơn.</p>

<p><i>thân hoặc kinh nghiệm của người khác mà em biết.</i></p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ để trả lời. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ câu trả lời trước lớp. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, tổng hợp lại những kinh nghiệm về thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân mà HS đã chia sẻ. - GV chuyển sang nội dung mới. 	
<p>Nhiệm vụ 2: Thảo luận để xác định một số cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm (4HS/nhóm) và thảo luận: <i>Cách thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.</i> <p>Gợi ý:</p>	<p>b. Một số cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chủ động gần gũi, tâm sự để thu hút bạn cùng phấn đấu hoàn thiện. - Thiện chí, khuyên bạn suy nghĩ tích cực và thay đổi vì tương lai của bản thân. - Khích lệ, động viên bạn phát huy

<p>+ Chủ động gần gũi, tâm sự để thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.</p> <p>+ Khích lệ, động viên các bạn phát huy khả năng, cố gắng hết sức.</p> <p>+ Giúp đỡ các bạn xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện.</p> <p>+ Khuyến các bạn suy nghĩ tích cực và thay đổi vì tương lai của bản thân.</p> <p>+...</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS thảo luận theo nhóm để đưa ra một số cách thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu, hoàn thiện bản thân.</p> <p>- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <p>- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp.</p> <p>- GV yêu cầu các nhóm sau bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV nhận xét, đánh và kết luận.</p> <p>- GV chuyển sang nội dung mới.</p>	<p>khả năng, cố gắng hết sức và tìm ra các biện pháp tự hoàn thiện phù hợp với mình.</p> <p>- Giúp bạn xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện.</p> <p>- Dõi theo việc thực hiện các biện pháp tự hoàn thiện mà bạn đã xác định, động viên và hỗ trợ bạn kịp thời.</p> <p>- Cùng bạn đánh giá kết quả tự hoàn thiện sau mỗi tuần hoặc mỗi tháng để thấy được sự thay đổi tích cực hoặc để rút kinh nghiệm, điều chỉnh biện pháp tự hoàn thiện cho phù hợp hơn.</p>
---	---

Hoạt động 4: Tìm hiểu cách quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS

- Nêu được những trải nghiệm về cách ứng xử trong các tình huống có cảm xúc tiêu cực.
- Xác định được cách quản lý cảm xúc và cách ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS chia sẻ về những tình huống em đã có cảm xúc tiêu cực và cách quản lý cảm xúc, ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp.

c. Sản phẩm: HS nêu được cách quản lý cảm xúc và cách ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về cách em đã quản lý cảm xúc trong những tình huống giao tiếp khác nhau</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu HS chia sẻ trước lớp những câu hỏi sau:</p> <p>+ Nhớ lại những tình huống mà em đã có cảm xúc tiêu cực (ví dụ: tức giận, buồn chán,...), em đã ứng xử như thế nào trong những tình huống đó?</p> <p>+ Khi đó, em có nhận ra bản thân đang ở trạng thái cảm xúc tiêu cực không?</p> <p>+ Em có làm gì để lấy lại bình tĩnh không? Nếu có, em đã làm như thế nào? Em đã ứng xử như thế nào sau đó?</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học</p>	<p>4. Tìm hiểu cách quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau</p> <p>a. Chia sẻ về cách em đã quản lý cảm xúc trong những tình huống giao tiếp khác nhau</p> <p>Trong cuộc sống, chúng ta không thể tránh khỏi những lúc có cảm xúc tiêu cực nhưng điều quan trọng là cần phải vượt qua nó và biết cách ứng xử phù hợp với mọi người.</p>

<p>tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ để trả lời. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ câu trả lời trước lớp. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, tổng hợp câu trả lời của HS. - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. 	
<p>Nhiệm vụ 2: Thảo luận để xác định cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm (4HS/nhóm) và thảo luận: <i>Xác định cách quản lí cảm xúc và ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp khác nhau.</i> <p>Gợi ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> + <i>Điều chỉnh cảm xúc của bản thân (ví dụ: hít thở sâu; thả lỏng cơ thể; đặt mình vào vị trí của người khác để hiểu,...)</i> + <i>Thể hiện cảm xúc và cách ứng xử phù hợp trong</i> 	<p>b. Cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết được các biểu hiện của cơ thể khi có cảm xúc tiêu cực (ví dụ: tim đập nhanh; mất ngủ; mệt mỏi; thiếu sức sống...). - Điều chỉnh cảm xúc của bản thân về trạng thái bình tĩnh (ví dụ: hít thở sâu; thả lỏng cơ thể; suy nghĩ tích cực là đối tác giao tiếp không cố tình; đặt mình vào vị trí của đối tác

<p>các tình huống giao tiếp (ví dụ: nói về cảm xúc mà bản thân đã trải qua với thái độ bình tĩnh và chân thành; không để cảm xúc tiêu cực ảnh hưởng đến cách ứng xử; thiện chí và tuân thủ các chuẩn mực trong ứng xử với các đối tượng khác nhau,...)</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận theo nhóm để đưa ra cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp. - GV yêu cầu các nhóm sau bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước. <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới. 	<p>để hiểu;...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện cảm xúc và cách ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp: + Nói về cảm xúc bản thân đã trải qua với thái độ bình tĩnh và chân thành để đối tác biết. + Giữ bình tĩnh, không để cảm xúc tiêu cực ảnh hưởng đến cách ứng xử và cân nhắc điều mình muốn nói với đối tác để tránh xung đột. + Thể hiện sự thiện chí và tuân thủ các chuẩn mực trong ứng xử với các đối tượng khác nhau. + Lắng nghe tích cực để hiểu đúng ý của đối tượng giao tiếp, tránh hiểu lầm để gây mâu thuẫn, xung đột. + Đặt mình vào vị trí của đối tượng giao tiếp để hiểu cảm xúc của họ.
--	---

Hoạt động 5: Tìm hiểu về cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS

- Chia sẻ được việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân.
- Xác định được cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS chia sẻ về cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.

c. Sản phẩm: HS nêu được cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu HS đọc gợi ý trong SHS tr.23 và trả lời câu hỏi: <i>Chia sẻ về cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của em?</i></p> <p>Gợi ý:</p> <p>+ Những thuận lợi, khó khăn khi thực hiện các dự kiến chi tiêu trong kế hoạch tài chính.</p> <p>+ Những điều chỉnh trong quá trình thực hiện kế hoạch tài chính để đạt được mục tiêu đã đề ra.</p> <p>+...</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS lắng nghe GV nêu câu hỏi và suy nghĩ để trả lời.</p> <p>- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <p>- GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ câu trả lời trước lớp.</p> <p>- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, nhận xét.</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ</p>	<p>5. Tìm hiểu về cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí</p> <p>a. Chia sẻ về thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân</p> <p>Kế hoạch tài chính cá nhân sẽ giúp chúng ta chi tiêu hợp lí và tiết kiệm để phục vụ cho những dự định tương lai.</p>

<p>học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, tổng hợp câu trả lời của HS. - GV chuyển sang nội dung mới. 	
<p>Nhiệm vụ 2: Thảo luận để xác định cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm (4HS/nhóm) và thảo luận: <i>Xác định cách quản lí cảm xúc và ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp khác nhau.</i> <p>Gợi ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> + <i>Điều chỉnh cảm xúc của bản thân (ví dụ: hít thở sâu; thả lỏng cơ thể; đặt mình vào vị trí của người khác để hiểu,...)</i> + <i>Thể hiện cảm xúc và cách ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp (ví dụ: nói về cảm xúc mà bản thân đã trải qua với thái độ bình tĩnh và chân thành; không để cảm xúc tiêu cực ảnh hưởng đến cách ứng xử; thiện chí và tuân thủ các chuẩn mực trong ứng xử với các đối tượng khác nhau,...)</i> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận theo nhóm để đưa ra cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần) 	<p>b. Cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cần thực hiện các nguyên tắc: tuân thủ, kiên nhẫn và linh hoạt. - Tuân thủ đúng các định mức chi tiêu đã đề ra trong kế hoạch: số tiền hiện có; số tiền cần tiết kiệm; số tiền cần chi tiêu; cải thiện chi tiêu bằng cách nào? - Rèn luyện thói quen ghi chép các khoản thu và chi hằng ngày để kiểm soát những khoản chi phát sinh không thực sự cần thiết. - Nếu có những khoản chi đột xuất, cần điều chỉnh những khoản chi không thiết yếu. - Tạo khoản thu nhập khác để bù vào những khoản chi cần thiết. - Không bị cuốn theo các chương trình khuyến mãi.

thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp.
- GV yêu cầu các nhóm sau bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh và kết luận.
- GV chuyển sang nội dung mới.

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (RÈN LUYỆN)

Hoạt động 6: Rèn luyện tính kỉ luật

a. Mục tiêu: HS có kĩ năng giải quyết vấn đề mang tính tích cực trong các tình huống đòi hỏi có tính kỉ luật, tuân thủ quy định chung.

b. Nội dung: GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận cách giải quyết thể hiện tính kỉ luật trong các tình huống.

c. Sản phẩm: Cách giải quyết thể hiện tính kỉ luật của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm, phân công mỗi nhóm thảo luận để xử lí một tình huống trong SHS tr.23, 24.

Tình huống 1: Sáng Chủ nhật, nhà trường tổ chức cho học sinh tham gia tuyên truyền vận động người dân trong cộng đồng thực hiện nếp sống văn minh. Do ngại tham gia nên Nam đã rủ Sơn đi đá bóng.

=> Nếu là Sơn, em sẽ làm gì?

Tình huống 2: Vì vội đến trường nên Hiền không mang theo giày thể thao để học trong giờ Giáo dục thể chất như quy định. Khi nhận ra điều này, dù đã đi được nửa

quãng đường nhưng nếu quay về lấy giấy vẫn kịp giờ. Hiền rủ Hằng quay về nhưng Hằng nói: “Thôi kệ đi! Không ai để ý đâu”.

=> Nếu là Hiền, em sẽ làm gì?

Tình huống 3: Câu lạc bộ nghệ thuật mà Tùng tham gia được phân công biểu diễn tiểu phẩm về chủ đề “Bảo vệ môi trường” vào sáng thứ Hai. Theo quy định của nhóm, Tùng phải đưa kịch bản cho các bạn vào ngày mai nhưng Tùng chưa viết xong. Tối nay, Tùng lại được mời đi xem một vở kịch mà bạn rất thích.

=> Nếu là Tùng, em sẽ làm gì?

Tình huống 4: Theo lịch, hằng tuần vào sáng Chủ nhật, mỗi gia đình đều phải có người tham gia dọn vệ sinh đường làng, ngõ xóm. Chủ nhật tuần này, mọi người trong gia đình Mai đều đi vắng, chỉ còn Mai ở nhà. Sáng hôm đó, Mai có bạn rủ đi chơi.

=> Nếu là Mai, em sẽ làm gì?

Tình huống 5: Cuối tuần, cửa hàng trong khu vực nhà Hà ở có nhiều mặt hàng giảm giá mà gia đình Hà và nhiều gia đình khác đều cần. Bố mẹ bận đi thăm ông bà nên đưa tiền và dặn Hà những thứ cần mua. Hà ngủ quên nên lúc ra cửa hàng đã thấy mọi người xếp hàng dài. Đang sốt ruột và lo lắng khi đến lượt sẽ hết hàng cần mua, thì Hà nhìn thấy An đang sắp đến lượt quay lại vây Hà. Hà chạy lên, An rủ Hà chen đứng vào chỗ trên bạn ấy.

=> Nếu là Hà, em sẽ làm gì?

- GV yêu cầu các nhóm phân công người sắm vai xử lý tình huống.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các nhóm thảo luận và lựa chọn cách xử lý tối ưu nhất.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện nhóm xử lý cách giải quyết thể hiện tính kỉ luật. Đồng thời yêu cầu HS các nhóm khác lắng nghe tích cực để đồng thuận hoặc đưa ra ý kiến khác với cách giải quyết tình huống của nhóm.

- GV đề nghị các nhóm tham gia chia sẻ ý kiến của nhóm mình về cách thể hiện của nhóm bạn.

Tình huống 1. Sơn không nên nghe theo Nam mà nên khuyên Nam vượt qua rào cản tâm lý “ngại” này để tham gia hoạt động chung với các bạn vừa thể hiện tính kỉ luật, đồng thời đây cũng là cơ hội để rèn luyện tâm lý “ngại” tham gia hoạt động chung.

Tình huống 2. Hiền không nên nghe theo lời Hằng, bạn nên quay về lấy giày để có thể tự tin tham gia giờ học Giáo dục thể chất cùng các bạn. Mặt khác, Hiền cũng không bị GV phê bình, đồng thời để rèn luyện tính kỉ luật cho bản thân dù trong những chuyện nhỏ nhất.

Tình huống 3. Tùng không nên đi xem kịch mà ở nhà hoàn thành kịch bản để gửi các bạn trong nhóm, cũng như thể hiện sự tôn trọng người xem, đồng thời rèn tính kỉ luật cho bản thân.

Tình huống 4. Mai nên hẹn bạn đi chơi vào dịp khác hoặc nói với bạn chờ mình tham gia dọn vệ sinh cùng mọi người xong rồi mới đi chơi cùng bạn được.

Tình huống 5. Hà nên từ chối lời rủ rê của An và tuân thủ quy định chung – đứng xếp hàng chờ đến lượt mua hàng.

- GV yêu cầu cả lớp nhận xét, rút kinh nghiệm chung.

- GV có thể đặt thêm câu hỏi gắn tình huống với bối cảnh/hoàn cảnh đã thay đổi để rèn tư duy biện chứng và cách ứng xử linh hoạt cho HS.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV cùng HS tổng hợp ý kiến và kết luận về cách ứng xử phù hợp nhất trong từng tình huống.

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Hoạt động 7: Xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân

a. Mục tiêu: HS lập được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân để phát huy những điểm mạnh và khắc phục những hạn chế của bản thân

b. Nội dung: GV yêu cầu HS xây dựng bản kế hoạch tự hoàn thiện bản thân.

c. Sản phẩm: Bản kế hoạch tự hoàn thiện bản thân phù hợp, khả thi.

d. Tổ chức thực hiện:**Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV hướng dẫn HS cả lớp xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện bản thân cụ thể như sau:
 - + *Xác định mục tiêu tự hoàn thiện của bản thân (ví dụ tự khẳng định bản thân; phát triển bản thân và thành công; được gia đình, bạn bè, thầy cô tin yêu;...)*
 - + *Tự nhận thức những điểm mạnh và hạn chế về đạo đức, lối sống, học tập, sức khỏe,... nỗ lực phát huy và khắc phục để tự hoàn thiện (ví dụ chưa tự giác và chưa cố gắng học tập; chưa kiểm soát được cảm xúc trong giao tiếp; chưa tích cực luyện tập thể dục, thể thao;...).*
 - + *Thể hiện sự kiên trì và cố gắng để khắc phục được những hạn chế đã xác định (ví dụ: để kiểm soát được cảm xúc trong các tình huống giao tiếp phải nhận biết được cảm xúc trong các tình huống giao tiếp, giữ bình tĩnh bằng suy nghĩ tích cực, hít thở sâu,...).*
- Gợi ý kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân:

KẾ HOẠCH NỖ LỰC TỰ HOÀN THIỆN BẢN THÂN

TT	Mục tiêu	Biện pháp	Thời gian	Điều kiện, người hỗ trợ	Kết quả mong đợi
1	Phát huy khả năng giao tiếp tốt				
2	Khắc phục tính nóng nảy				
3	Thay đổi thói quen ngủ dậy muộn				

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS dựa trên kế hoạch đã xây dựng, các thành viên trong nhóm hợp tác thực hiện hoạt động phối hợp chặt chẽ trong quá trình thực hiện nhiệm vụ; quan tâm, hỗ trợ nhau khi gặp khó khăn.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện 2 – 3 HS trình bày kế hoạch của mình trước lớp.
- GV yêu cầu HS thảo luận rút kinh nghiệm chung.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét về kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân của HS.
- GV chuyển sang nội dung mới.

Hoạt động 8: Thực hành một số biện pháp thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân

a. Mục tiêu: HS lựa chọn được biện pháp phù hợp để thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân và thể hiện được việc sử dụng biện pháp đã lựa chọn.

b. Nội dung: GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận biện pháp phù hợp để thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân trong các trường hợp sau.

c. Sản phẩm: Các biện pháp phù hợp HS đã lựa chọn để thể hiện sự thu hút, động viên các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện trong các tình huống đặt ra.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm, phân công mỗi nhóm thảo luận để xử lý một tình huống trong SHS tr.25.

Tình huống 1: Lâm thường hành động theo ý thích của mình mà không quan tâm đến hậu quả. Để thể hiện bản thân và thỏa mãn sở thích, cuối tuần vừa rồi, Lâm theo nhóm bạn đi đua xe và đã bị xử phạt hành chính.

=> Nếu là bạn của Lâm, em sẽ làm gì?

Tình huống 2: Hạnh là người có nhiều điểm mạnh. Tuy nhiên bạn lại nhút nhát và không đặt cho mình mục tiêu phấn đấu tự hoàn thiện bản thân

=> Nếu là bạn của Hạnh, em sẽ làm gì?

Tình huống 3: Khôi là người thông minh, giải quyết công việc và học tập nhanh nên mọi người đều cho rằng bạn có thể trở thành một học sinh giỏi. Nhưng Khôi lại rất

ham chơi điện tử, vì vậy, kết quả học tập của bạn chỉ đạt trung bình khiến bố mẹ, thầy cô chưa hài lòng.

=> Nếu là bạn của Khôi, em sẽ làm gì?

- GV yêu cầu các nhóm phân công sắm vai người thu hút và người được thu hút hoàn thiện bản thân.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các nhóm thảo luận và lựa chọn cách xử lý tối ưu nhất.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện nhóm đưa ra biện pháp phù hợp để thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân. Đồng thời yêu cầu HS các nhóm khác lắng nghe tích cực để đồng thuận hoặc đưa ra ý kiến khác với cách giải quyết tình huống của nhóm.

- GV đề nghị các nhóm tham gia chia sẻ ý kiến của nhóm mình về cách thể hiện của nhóm bạn.

- GV yêu cầu cả lớp nhận xét, rút kinh nghiệm chung.

Tình huống 1. Nếu là bạn của Lâm, em nên gặp Lâm và động viên bạn đây chỉ là một vấp vấp nhỏ. Trong khi bạn có nhiều điểm mạnh, nếu bạn biết điều chỉnh để cân bằng giữa việc tuân thủ quy định chung/tính kỉ luật với sở thích chưa tích cực của mình thì bạn sẽ có rất nhiều thành quả hứa hẹn trong tương lai. Khuyến Lâm cần rút kinh nghiệm để chuyện này không xảy ra nữa. Đồng thời, đề nghị được giúp Lâm xác định các biện pháp hoàn thiện bản thân và xây dựng kế hoạch thực hiện, cũng như cùng đồng hành tự hoàn thiện với bạn.

Tình huống 2. Nếu là bạn của Hạnh, em nên động viên, chia sẻ và giúp đỡ Hạnh những gì có thể, khích lệ Hạnh nên phát huy điểm mạnh và không nên tự ti. Nếu Hạnh có động lực và xây dựng được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân thì sẽ phát huy được tất cả những điểm mạnh và khắc phục được những hạn chế của mình để gặt hái được nhiều kết quả xứng đáng và thành công trong tương lai. Đầu tiên cùng Hạnh tự xác định điểm mạnh và hạn chế, trên cơ sở đó xác định các biện pháp phù hợp với Hạnh

để phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm yếu. Sau đó, giúp Hạnh xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện mang tính khả thi. Truyền cảm hứng và đồng hành cùng Hạnh trong quá trình Hạnh thực hiện kế hoạch và định kì đánh giá kết quả tự hoàn thiện để có niềm vui, động lực tiếp tục tự hoàn thiện.

Tình huống 3. Nếu là bạn của Khôi, em nên gặp Khôi và nói với bạn rằng: Tớ rất ngưỡng mộ khả năng của Khôi, nếu bạn biết phát huy những ưu thế nổi trội của bản thân, không ham chơi điện tử, dành nhiều thời gian cho học tập thì Khôi có thể trở thành học sinh xuất sắc của lớp và trường. Khuyên Khôi: Bây giờ đã là lớp 11 rồi, thời gian đến lúc tốt nghiệp THPT chỉ còn hơn một năm nữa, nếu không có kế hoạch tự hoàn thiện thì sẽ khó có kết quả tốt. Tự nguyện giúp Khôi xây dựng kế hoạch tự hoàn thiện và đồng hành, thi đua cùng Khôi.

- GV có thể đặt thêm câu hỏi gắn tình huống với bối cảnh/hoàn cảnh đã thay đổi để rèn tư duy biện chứng và cách ứng xử linh hoạt cho HS.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV cùng HS tổng hợp ý kiến và kết luận về cách ứng xử phù hợp nhất trong từng tình huống.

- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Hoạt động 9: Đề xuất cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau

a. Mục tiêu: HS luyện tập kĩ năng kiểm soát cảm xúc và ứng xử hợp lí trong một số tình huống.

b. Nội dung: GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu mỗi nhóm thảo luận cách quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau.

c. Sản phẩm:

- Kĩ năng kiểm soát cảm xúc HS thể hiện được.
- Cách ứng xử hợp lí trong các tình huống của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm, phân công mỗi nhóm thảo luận để xử lý một tình huống trong SHS tr.25, 26.

Tình huống 1: Trời vừa mưa xong nên nước còn đọng trên một số đoạn đường đến trường. Khi Hương đi ngang qua một vũng nước đọng không may có một người đàn ông đi xe máy qua làm bắn nước bắn lên người. Người đó quay lại nhìn Hương và cười khiến Hương rất tức giận.

=> Nếu là Hương, em sẽ làm gì?

Tình huống 2: Sinh tham gia dự án bảo vệ môi trường nên cần vào mạng tìm tài liệu. Khi Sinh đang miệt mài tìm kiếm các thông tin trên mạng, bố nhìn thấy và cho rằng Sinh đang lãng phí thời gian nên đã nặng lời với Sinh khiến bạn cảm thấy rất ảm ức.

=> Nếu là Sinh, em sẽ làm gì?

Tình huống 3: Minh, Dũng học cùng lớp với Nga. Cả hai bạn đều thầm thích Nga. Dũng học giỏi hơn Minh nên tự tin Nga thích mình hơn. Dũng nhìn thấy Minh đi cùng Nga, bạn cảm thấy ghen tức nên nói với Minh: “Kém hơn mà cũng đòi...để xem ai thắng”.

=> Nếu là Minh, em sẽ làm gì?

Tình huống 4: Tự biết sức học của bản thân chưa tốt nên Hằng luôn kiên trì, cố gắng phấn đấu. Bài kiểm tra cuối kì, bạn đã đạt được điểm cao ngoài mong đợi. Đang trong tâm trạng vui thì Lan nói với Hằng: “Chắc do may mắn thôi!”. Hằng cảm thấy như bị dội gáo nước lạnh.

=> Nếu là Hằng, em sẽ làm gì?

- GV yêu cầu các nhóm phân công người sắm vai xử lý tình huống.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các nhóm thảo luận và lựa chọn cách xử lý tối ưu nhất.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện nhóm đề xuất cách quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp. Đồng thời yêu cầu HS các nhóm khác lắng nghe tích cực để đồng thuận hoặc đưa ra ý kiến khác với cách giải quyết tình huống của nhóm.
- GV đề nghị các nhóm tham gia chia sẻ ý kiến của nhóm mình về cách thể hiện của nhóm bạn.
- GV yêu cầu cả lớp nhận xét, rút kinh nghiệm chung.

Tình huống 1. Nếu là Hương, em sẽ xuất hiện cảm xúc tức giận nhưng cần giải tỏa cảm xúc này bằng cách hít thở sâu kết hợp với suy nghĩ tích cực là người đó chỉ vô tình đi vào vũng nước trên đường và làm bắn nước lên người mình, chứ không cố tình làm vậy. Nhờ suy nghĩ tích cực, em sẽ quản lý được cảm xúc, sau đó trở lại trạng thái xúc cảm bình thường và bỏ qua cho người đó.

Tình huống 2. Nếu là Sinh, em sẽ có cảm xúc buồn bực, tức giận vì bị bố mắng oan, sau đó nên suy nghĩ tích cực là do bố hiểu lầm và bố lo cho mình, nên sự buồn tức được giải tỏa để bình tĩnh giải thích cho bố hiểu mình đang vào mạng để tìm tư liệu cho dự án Bảo vệ môi trường mà mình tham gia.

Tình huống 3. Nếu là Minh, em sẽ xuất hiện cảm xúc tức giận vì bị xúc phạm và coi thường, nhưng cần giải tỏa cảm xúc này bằng cách hít thở sâu kết hợp với suy nghĩ tích cực là do Dũng ghen tức, thiếu tự tin nên mới nói ra những điều không chỉ làm tổn thương mình mà còn làm cho Nga cũng khó chịu và khó tôn trọng Dũng. Vì vậy, em bình tĩnh nói với Dũng “Bạn nên học cách tôn trọng người khác và tự trọng bản thân”,...

Tình huống 4. Nếu là Hằng, em sẽ cảm thấy buồn, giận vì bị bạn xem thường. Em sẽ giải tỏa cảm xúc này bằng cách hít thở sâu kết hợp với suy nghĩ tích cực là Lan chưa thấy được sự cố gắng của mình, mình sẽ tiếp tục tự khẳng định bản thân để bạn thấy và có thể bình tĩnh, tự tin nói với Lan rằng: “Thôi được rồi, mình sẽ giúp bạn thấy kết quả đó có phải do mình may mắn không nhé!”.

- GV có thể đặt thêm câu hỏi gắn tình huống với bối cảnh/hoàn cảnh đã thay đổi để rèn tư duy biện chứng và cách ứng xử linh hoạt cho HS.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV cùng HS tổng hợp ý kiến và kết luận về cách ứng xử phù hợp nhất trong từng tình huống.
- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Hoạt động 10. Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý

a. Mục tiêu

- HS xác định được những khó khăn trong việc thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân.
- HS đề xuất được cách khắc phục để thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý.

b. Nội dung: GV yêu cầu HS xác định những thói quen, yếu tố cản trở việc thực hiện mục tiêu kế hoạch tài chính của bản thân.

c. Sản phẩm: Đề xuất khắc phục những cản trở để thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý của bản thân.

d. Tổ chức thực hiện

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS: *Em hãy tự xác định những thói quen, yếu tố cản trở việc thực hiện mục tiêu kế hoạch tài chính của bản thân (ví dụ: thói quen không kiểm soát chi tiêu, chi tiêu “quá tay”, không có nguồn thu,...).*
- GV yêu cầu HS đề xuất cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý của bản thân

Gợi ý:

- + *Tập thói quen theo dõi thường xuyên thu, chi cá nhân đảm bảo chi tiêu theo kế hoạch đặt ra.*
- + *Ghi chép các khoản chi tiêu mỗi ngày; rà soát, cân nhắc điều chỉnh các khoản chi chưa hợp lý.*
- + *Tiết kiệm chi tiêu: chỉ chi những khoản chi cần thiết; chia sẻ, dùng chung với anh, chị em trong gia đình.*
- + *Không bị cuốn theo các chương trình khuyến mãi.*

+ Tìm cách tăng thu nhập (ví dụ làm thêm, thanh lí đồ cũ,...).

+.....

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS lắng nghe yêu cầu của GV và suy nghĩ câu trả lời.
- GV quan sát, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời 2 – 3 HS chia sẻ về cách thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lí của bản thân.
- Các HS khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét những đề xuất của các bạn, lựa chọn những cách khả thi nhất.
- GV yêu cầu HS về nhà thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân của bản thân.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 11: Vận động các biện pháp và kế hoạch đã xây dựng

a. Mục tiêu: Thông qua hoạt động, HS

- Thực hiện được các biện pháp quản lí tài chính; quản lí cảm xúc.
- Thay đổi được thói quen tiêu cực để tuân thủ kỉ luật, quy định chung của nhà trường, cộng đồng.
- Thực hiện kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân và biết cách thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

b. Nội dung: GV giao nhiệm vụ cho HS ghi chép lại những kết quả, cảm xúc và những khó khăn cũng như cách khắc phục.

c. Sản phẩm: HS thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân theo các biện pháp đã xác định; quản lí được cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp; hoàn thiện được bản thân, thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu và hướng dẫn HS về nhà:

- + *Thực hiện kế hoạch thay đổi thói quen tiêu cực để tuân thủ kỉ luật, quy định chung của nhà trường và cộng đồng.*
- + *Áp dụng các biện pháp quản lí cảm xúc và ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp với mọi người hằng ngày.*
- + *Thực hiện kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân.*
- + *Áp dụng các biện pháp thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.*
- + *Ghi chép lại những kết quả, cảm xúc khi thực hiện thành công, những khó khăn, cách em vượt qua những trở ngại đó và chia sẻ với thầy cô, các bạn.*
- GV gợi ý HS có thể ghi chép lại những kết quả, cảm xúc và những khó khăn cũng như cách khắc phục.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

HS hoàn thành bài tập ở nhà và ghi chép lại những những kết quả, cảm xúc và những khó khăn cũng như cách khắc phục.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

HS báo cáo kết quả vào tiết sinh hoạt lớp.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.
- GV nhận xét, kết luận:
 - + *Rèn luyện tính kỉ luật, tuân thủ các quy định chung của nhà trường, cộng đồng trên cơ sở thay đổi những thói quen tiêu cực, hình thành những thói quen tích cực là hết sức cần thiết đối với HS lớp 11 để các em có thể tự chủ trong cuộc sống.*
 - + *Tự hoàn thiện bản thân và thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện là cách để mỗi cá nhân cùng phát triển để thành công trong cuộc đời.*
 - + *Quản lí được cảm xúc của bản thân và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau là năng lực hợp phần quan trọng của năng lực tự chủ và năng lực giao tiếp. Do đó mỗi người cần tự rèn luyện, phát triển năng lực này.*

+ Thực hiện được kế hoạch tài chính cá nhân một cách hợp lý cũng là kỹ năng cần thiết trong năng lực tự chủ nên HS cần rèn luyện ngay từ bây giờ.

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

- Ôn lại kiến thức chủ đề 3
- Làm bài tập trong Sách bài tập Hoạt động trải nghiệm 11.
- Đọc và tìm hiểu trước nội dung *Chủ đề 4: Trách nhiệm với gia đình*.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Cá nhân tự đánh giá

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

- Tuân thủ đầy đủ quy định của nhóm, lớp, tập thể trường, cộng đồng.
- Xây dựng được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân và thể hiện được sự kiên trì, cố gắng hoàn thiện.
- Thu hút, động viên được ít nhất một bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.
- Ứng xử hợp lý trong các tình huống giao tiếp khác nhau.
- Thực hiện được mục tiêu kế hoạch tài chính cá nhân trên cơ sở điều chỉnh các khoản thu, chi một cách hợp lý.
- Mức độ em đạt được

● **Đạt:** Đạt được ít nhất 4 trong số 6 tiêu chí.

● **Chưa đạt:** Chỉ đạt từ 3 tiêu chí trở xuống.

2. Đánh giá theo nhóm/tổ

3. Đánh giá chung của GV

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

Tuần 1 – Tiết 1

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ việc vận dụng biện pháp rèn luyện tính kỉ luật, quy định chung

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được những việc làm, hành động của cá nhân thể hiện cách rèn luyện tính kỉ luật, quy định chung trong nhà trường và ngoài cộng đồng.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ:
 - + *Những việc em đã làm thể hiện sự rèn luyện tính kỉ luật, quy định chung trong nhà trường và ngoài cộng đồng.*
 - + *Rèn luyện tính kỉ luật, quy định chung ngoài cộng đồng.*
- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực, chỉ bổ sung những điều khác với các bạn đã chia sẻ trước đó.
- GV khen ngợi HS đã có ý thức và thể hiện tốt tính kỉ luật, quy định chung hằng ngày.

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Kết quả thực hiện kế hoạch tự hoàn thiện bản thân

a. Mục tiêu:

- HS chia sẻ được những cách mà các em đã hợp tác với các bạn trong việc thiết kế và thực hiện những hoạt động xây dựng, phát triển nhà trường.
- HS chia sẻ được kết quả thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân và lời cuốn các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm về:
 - + *Một số kết quả thực hiện kế hoạch tự hoàn thiện bản thân của mình.*
 - + *Những khó khăn mà các em gặp phải.*
- GV mời một số HS xung phong chia sẻ trước lớp và rút ra bài học kinh nghiệm.

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện

a. Mục tiêu: HS phản hồi được kết quả thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- HS chia sẻ trong nhóm về kết quả thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân:
 - + Những trường hợp cụ thể.
 - + Biện pháp đã sử dụng để thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện bản thân.
 - + Thành công và những bài học kinh nghiệm được rút ra.

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả thể hiện kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống thực tiễn.

b. Nội dung — Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp về:
 - + *Kết quả vận dụng kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp hằng ngày và các cảm xúc tích cực.*
 - + *Những khó khăn gặp phải khi vận dụng kĩ năng quản lí cảm xúc và ứng xử hợp lí, cách khắc phục.*
- GV khích lệ HS tham gia trao đổi học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau.
- GV biểu dương những HS đã vận dụng có kết quả và cố gắng khắc phục khó khăn.

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được việc vận dụng các biện pháp thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý của bản thân.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp về:
 - + *Kết quả vận dụng các biện pháp thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý của bản thân.*
 - + *Những khó khăn gặp phải khi vận dụng các biện pháp thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân hợp lý của bản thân và cách khắc phục.*
- GV khích lệ HS tham gia trao đổi học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau.
- GV biểu dương những HS đã vận dụng có kết quả và cố gắng khắc phục khó khăn.

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Chia sẻ kết quả, cảm xúc, những khó khăn và cách vượt qua khi tự rèn luyện bản thân

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được cảm xúc, những khó khăn và cách vượt qua khi tự rèn luyện bản thân.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS chia sẻ trước lớp về:
 - + *Thay đổi thói quen tiêu cực để tuân thủ kỉ luật, quy định chung của nhà trường và cộng đồng.*
 - + *Quản lí cảm xúc và ứng xử phù hợp trong các tình huống giao tiếp với mọi người hằng ngày.*
 - + *Thực hiện kế hoạch nỗ lực tự hoàn thiện bản thân của mình.*
 - + *Thu hút các bạn cùng phấn đấu hoàn thiện.*
 - + *Những khó khăn, cách em vượt qua những trở ngại đó.*
- GV khích lệ HS tham gia trao đổi học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau.

Ngày soạn:....../....../....

Ngày dạy:....../....../....

CHỦ ĐỀ 4: TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH (9 TIẾT)

MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ

- Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên những người thân trong gia đình.
- Biết cách hóa giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.
- Thể hiện sự tự giác và trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động khác nhau trong gia đình.
- Thể hiện sự tự tin trong việc tổ chức sắp xếp hợp lý công việc gia đình.
- Lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình và thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.
- Góp phần phát triển năng lực chung như năng lực hợp tác, giao tiếp; năng lực đặc thù như năng lực xây dựng và thực hiện kế hoạch.
- Góp phần giáo dục phẩm chất nhân ái, trách nhiệm, chăm chỉ, trung thực.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

Tuần 1 – Tiết 1

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nhận thức được trách nhiệm của bản thân trong việc quan tâm, chăm sóc và tham gia giải quyết mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.
- Góp phần hình thành và phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức diễn đàn “Trách nhiệm với người thân, gia đình”.
- Trang trí phong chữ diễn đàn.
- Phân công các lớp chuẩn bị các tham luận xoay quanh chủ đề.
- Ví dụ:
 - + Vì sao cần phải quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình?
 - + Vì sao cần phải tham gia hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình?
 - + Nếu thấy các thành viên trong gia đình có thái độ và hành vi thờ ơ với người thân trong gia đình, bạn cảm thấy như thế nào?
 - + Bạn sẽ làm gì nếu trong gia đình bạn xuất hiện mâu thuẫn, xung đột?
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.
- Chuẩn bị hệ thống âm thanh phục vụ văn nghệ.
- Cử HS là NDCT.

2. Đối với HS

- Chuẩn bị ý kiến tham gia diễn đàn.
- Chuẩn bị tham luận theo sự phân công.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia thể hiện.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Diễn đàn “Trách nhiệm với người thân, gia đình”

a. Mục tiêu: HS trình bày và chia sẻ được quan điểm, suy nghĩ về trách nhiệm của bản thân trong việc quan tâm, chăm sóc và tham gia giải quyết mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Người dẫn chương trình (NDCT) giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của diễn đàn.
- NDCT giới thiệu lần lượt đại diện các lớp tham luận về nội dung được phân công.

- Yêu cầu những HS khác lắng nghe và phát biểu ý kiến về chủ đề của diễn đàn hoặc đặt câu hỏi cho các tác giả của các tham luận.
- NDCT giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ biểu diễn xen kẽ các tham luận, các ý kiến phát biểu để không khí của buổi diễn đàn thêm hấp dẫn.
- Bí thư Đoàn trường chốt lại những điểm quan trọng trong các tham luận và ý kiến trao đổi.

ĐÁNH GIÁ

HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc về diễn đàn.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS tiếp tục chia sẻ cảm xúc của mình với gia đình về các ý kiến trong diễn đàn và đề xuất biện pháp để xây dựng gia đình hạnh phúc.

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nhận thức được trách nhiệm tham gia lao động trong gia đình và tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc gia đình của mình.
- Học hỏi được kinh nghiệm tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc gia đình để có thể vận dụng thể hiện trách nhiệm tham gia lao động trong gia đình.
- Hình thành và phát triển năng lực tự chủ; giáo dục phẩm chất trách nhiệm, trung thực, nhân ái.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức buổi giao lưu.
- Mời những tấm gương trong trường thành công về tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc gia đình để thực hiện trách nhiệm tham gia lao động trong gia đình.
- Chuẩn bị một số câu hỏi để giao lưu, ví dụ:
 - + Bạn hãy chia sẻ suy nghĩ về trách nhiệm tham gia lao động giúp gia đình.
 - + Bạn hãy chia sẻ kinh nghiệm của mình về việc tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc gia đình.
 - + Động lực nào khiến bạn tự giác thực hiện trách nhiệm lao động trong gia đình?
 - + Làm thế nào để bạn có thể cân đối, hài hòa giữa nhiệm vụ học tập và nhiệm vụ lao động giúp gia đình?
 - + ...
- Trang trí phong phong chữ của chủ đề buổi giao lưu, hệ thống âm thanh phục vụ các tiết mục văn nghệ.
- Phân công một số lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong buổi giao lưu.

- Chuẩn bị hoa hoặc quà lưu niệm cho những người tham gia tọa đàm (nếu có).

2. Đối với HS

- Lớp trực tuần lập kế hoạch tổ chức hoạt động chào cờ và giao lưu.
- Chuẩn bị câu hỏi/ý kiến tham gia tọa đàm.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Giao lưu với những tấm gương tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình

a. Mục tiêu: HS nhận thức được trách nhiệm tham gia lao động trong gia đình và học hỏi kinh nghiệm tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình để có thể vận dụng thực hiện trách nhiệm tham gia lao động trong gia đình.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT lần lượt giới thiệu những HS được lựa chọn lên sân khấu để giao lưu.
- NDCT đặt từng câu hỏi cho những HS được lựa chọn như đã chuẩn bị.
- NDCT yêu cầu HS toàn trường lắng nghe và đặt câu hỏi tìm hiểu những kinh nghiệm có thể vận dụng trong việc thực hiện trách nhiệm tham gia lao động trong gia đình.
- NDCT giới thiệu xen kẽ các tiết mục văn nghệ để thay đổi không khí của buổi giao lưu.
- Sau khi hết ý kiến trao đổi, NDCT chốt lại bài học kinh nghiệm rút ra về:
 - + Trách nhiệm tham gia lao động trong gia đình và tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình.
 - + Những kinh nghiệm tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình.
- NDCT mời đại diện nhà trường lên cảm ơn và tặng hoa/quà lưu niệm cho những HS được lựa chọn chia sẻ kinh nghiệm.
- NDCT cảm ơn các thầy cô và các bạn trong trường đã tham gia buổi giao lưu.

ĐÁNH GIÁ

GV khích lệ một vài HS chia sẻ thu hoạch và cảm xúc nhận được qua buổi giao lưu.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS tiếp tục chia sẻ kinh nghiệm tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình với anh, chị, em trong gia đình.

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Nhận thức được việc cần phải lập kế hoạch chi tiêu trong gia đình phù hợp và thực hiện tiết kiệm tài chính.
- Học hỏi được kinh nghiệm lập kế hoạch chi tiêu trong gia đình phù hợp và thực hiện tiết kiệm tài chính.
- Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá.
- Rèn luyện phẩm chất trách nhiệm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản tổ chức buổi tọa đàm.
- Mời những người thành công về thực hiện kế hoạch chi tiêu trong gia đình phù hợp và tiết kiệm tài chính.
- Chuẩn bị một số câu hỏi định hướng cho buổi tọa đàm, ví dụ:
 - + *Vì sao ngay từ lứa tuổi HS đã cần biết thực hiện kế hoạch chi tiêu trong gia đình phù hợp và tiết kiệm tài chính?*
 - + *Làm thế nào để lập được kế hoạch chi tiêu trong gia đình phù hợp và thực hiện tiết kiệm tài chính?*
 - + ...
- Lựa chọn NDCT, người chủ trì buổi tọa đàm.
- Trang trí phòng chữ theo chủ đề của buổi tọa đàm, bàn ghế ngồi cho các khách mời trên sân khấu.
- Yêu cầu HS các lớp chuẩn bị câu hỏi về vấn đề các em quan tâm để tham gia giao lưu với khách mời.
- Phân công một số lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong buổi giao lưu.

- Chuẩn bị hệ thống âm thanh phục vụ cho các tiết mục văn nghệ.

2. Đối với HS

- Lớp trực tuần lập kế hoạch tổ chức hoạt động chào cờ và hoạt động tọa đàm.
- Chuẩn bị nội dung để tham gia diễn đàn.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Tọa đàm “Lập kế hoạch chi tiêu trong gia đình phù hợp và tiết kiệm”

a. Mục tiêu: HS nhận thức được cần phải lập kế hoạch chi tiêu trong gia đình phù hợp và thực hiện tiết kiệm tài chính; học hỏi được kinh nghiệm về lập kế hoạch chi tiêu trong gia đình phù hợp và thực hiện tiết kiệm tài chính.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT lần lượt giới thiệu các khách mời tham gia tọa đàm lên sân khấu và người chủ trì buổi tọa đàm.
- Người chủ trì buổi tọa đàm đặt từng câu hỏi cho các khách mời như đã chuẩn bị.
- Yêu cầu HS toàn trường lắng nghe và đặt câu hỏi tìm hiểu thêm hoặc làm sáng tỏ những vấn đề liên quan đến chủ đề tọa đàm.
- NDCT giới thiệu xen kẽ các tiết mục văn nghệ để thay đổi không khí của buổi tọa đàm.
- Sau khi buổi tọa đàm kết thúc, người chủ trì buổi tọa đàm chốt lại:
 - + Ngay từ lứa tuổi HS, chúng ta cần biết lập kế hoạch chi tiêu gia đình phù hợp và tiết kiệm tài chính, rèn luyện những kỹ năng tài chính để tự chủ trong cuộc sống.
 - + Mỗi gia đình có nguồn thu nhập và nhu cầu chi tiêu khác nhau nên cần lập kế hoạch chi tiêu phù hợp để thực hiện tiết kiệm tài chính.
- NDCT mời đại diện nhà trường cảm ơn sự tham gia của các khách mời.
- NDCT cảm ơn các thầy cô và các bạn trong trường đã tham gia buổi giao lưu.

ĐÁNH GIÁ

GV khích lệ một vài HS chia sẻ thu hoạch và cảm hứng nhận được trong buổi tọa đàm.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Về nhà, HS tiếp tục chia sẻ với gia đình mình về sự cần thiết phải lập kế hoạch chi tiêu gia đình phù hợp và tiết kiệm tài chính, những ý tưởng của bản thân về kế hoạch chi tiêu gia đình phù hợp và tiết kiệm tài chính của nhà mình.

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên những người thân trong gia đình.
- Biết cách hóa giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.
- Thể hiện sự tự giác và trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động khác nhau trong gia đình.
- Thể hiện sự tự tin trong việc tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc gia đình.
- Lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình và thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

2. Năng lực

Năng lực chung:

- *Năng lực giao tiếp và hợp tác:* khả năng thực hiện nhiệm vụ một cách độc lập hay theo nhóm; Trao đổi tích cực với giáo viên và các bạn khác trong lớp.
- *Năng lực tự chủ và tự học:* biết lắng nghe và chia sẻ ý kiến cá nhân với bạn, nhóm và GV. Tích cực tham gia các hoạt động trong lớp.
- *Giải quyết vấn đề và sáng tạo:* biết phối hợp với bạn bè khi làm việc nhóm, tư duy logic, sáng tạo khi giải quyết vấn đề.

Năng lực riêng:

- Thể hiện được sự quan tâm xuyên những người thân trong gia đình.
- Thể hiện sự tự giác và trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động khác nhau trong gia đình.
- Thể hiện sự tự tin trong việc tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc gia đình.
- Lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình và thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

3. Phẩm chất

- Tự tin, trách nhiệm, chăm chỉ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC

1. Đối với giáo viên

- SHS, SGK Hoạt động trải nghiệm 11.
- Video, bài hát hoặc trò chơi đơn giản phù hợp với nội dung chủ đề.
- Các tình huống HS thể hiện trách nhiệm đối với gia đình hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình của HS về các khía cạnh quan tâm, chăm sóc người thân và tham gia giải quyết mâu thuẫn trong gia đình ở thực tiễn có thể sử dụng thay thế cho các tình huống trong SHS (nếu cần).
- Những ví dụ minh họa về lao động giúp gia đình, lập kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập gia đình.
- Máy tính, máy chiếu.

2. Đối với học sinh

- SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11; sách Bài tập Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11.
- Nhớ lại các tình huống thể hiện trách nhiệm đối với gia đình hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình trong thực tiễn để chia sẻ.
- Ghi lại các khoản thu, chi và tiết kiệm của gia đình trong thời gian qua để có thể lập kế hoạch chi tiêu phù hợp.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

A. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: HS có tâm thế, hứng thú trước khi vào bài học.

b. Nội dung: GV yêu cầu HS quan sát bức tranh chủ đề và thực hiện nhiệm vụ.

c. Sản phẩm: HS nêu được nội dung bức tranh chủ đề.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV giới thiệu về Chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 11.

- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và đọc phần Định hướng hoạt động - SHS tr.29 và quan sát tranh chủ đề - SHS tr.28:



- GV đặt câu hỏi:

Em hãy mô tả bức tranh chủ đề.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS quan sát, suy nghĩ và đưa ra câu trả lời.
- GV hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời HS trả lời câu hỏi:

Mô tả bức tranh chủ đề: Bức tranh có 2 nội dung:

- + Hình ảnh cô gái đang lập kế hoạch chi tiêu hợp lý cho thấy trách nhiệm đối với cuộc sống của bản thân.
- + Hình ảnh gia đình 3 thành viên đang tâm sự, trò chuyện với nhau: Người con mong muốn bố mẹ luôn quan tâm, lo lắng cho nhau, và gia đình hòa thuận.

- Các HS khác nhận xét, nêu ý kiến khác (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá, tuyên dương thái độ học tập của HS.
- GV dẫn dắt HS vào bài học: *Chúng ta sẽ cùng nhau đi tìm hiểu và giải đáp trong Chủ đề 4 – Trách nhiệm với gia đình.*

B. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**(KHÁM PHÁ – KẾT NỐI)**

Hoạt động 1: Tìm hiểu những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình

a. Mục tiêu: HS nêu được những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến sức khỏe thể chất và sức khỏe tinh thần đối với người thân trong gia đình.

b. Nội dung:

GV tổ chức cho HS tìm hiểu những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến sức khỏe thể chất và sức khỏe tinh thần đối với người thân trong gia đình.

c. Sản phẩm: Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến sức khỏe thể chất và sức khỏe tinh thần đối với người thân trong gia đình.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về những việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, chia sẻ với nhau: <i>Em hãy chia sẻ những việc làm đã thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.</i></p> <p>Gợi ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Những việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khỏe thể chất và tinh thần đối với người thân trong gia đình. + Sự hiểu biết của em về từng người thân 	<p>1. Tìm hiểu những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình</p> <p>a. Chia sẻ về những việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình</p> <p>Mỗi HS nên thể hiện sự quan tâm, chăm sóc những thành viên trong gia đình của mình. Điều đó giúp cho mối quan hệ gia đình trở nên gắn bó, yêu thương và bền chặt hơn.</p>

trong gia đình (điểm mạnh, điểm yếu, sở thích, tính cách,...)

+ ...

- GV lưu ý HS không đưa ra ý kiến trùng lặp với những người đã phát biểu trước.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS liên hệ bản thân, gia đình để chia sẻ với lớp.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời một số HS chia sẻ về những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

Ví dụ:

+ *Bố đón hai chị em sau mỗi giờ tan học.*

+ *Hai chị em phụ mẹ nhặt rau để chuẩn bị bữa tối.*

+ *Em tắm cho em gái phụ mẹ công việc nhà.*

+ *Bố mang quần áo trong máy giặt đi phơi giúp mẹ.*

+ *E quét dọn nhà cửa phụ mẹ.*

+ *Pha trà mời ông bà và nhổ tóc sâu giúp ông bà.*

- GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ điều em rút ra được.

<p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV cùng HS chốt lại những kinh nghiệm phù hợp mà HS đã chia sẻ để kết nối với kinh nghiệm mới. - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. 	
<p><i>Nhiệm vụ 2: Thảo luận để xác định những việc cần làm thể hiện qua sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình</i></p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia lớp thành 2 nhóm lớn, yêu cầu HS dựa vào gợi ý SHS tr.30 và thực hiện nhiệm vụ: + <i>Nhóm 1: Em hãy thảo luận với các bạn và tìm thêm những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến sức khỏe thể chất của người thân trong gia đình.</i> + <i>Nhóm 2: Em hãy thảo luận với các bạn và tìm thêm những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến đời sống tinh thần của người thân trong gia đình.</i> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS dựa vào hiểu biết, kinh nghiệm của bản thân để thảo luận thực hiện nhiệm vụ. - GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết). 	<p><i>b. Thảo luận để xác định những việc cần làm thể hiện qua sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mỗi người sẽ có một cách thể hiện riêng sự quan tâm, chăm sóc tới người thân trong gia đình mình. - Dù là bằng hành động, việc làm nào, chúng ta cũng cần thường xuyên quan tâm, yêu thương mọi người trong gia đình.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận (nếu thảo luận theo nhóm). GV lưu ý các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.

Sức khỏe thể chất:

+ *Chủ động hỏi han khi thấy người thân có biểu hiện ốm, mệt.*

+ *Pha nước hoa quả hoặc sữa cho người thân bị ốm.*

+ *Nấu những món ăn ngon để người thân dễ ăn hơn.*

+ *Nhắc người thân uống thuốc đúng giờ.*

+ ...

Đời sống tinh thần:

+ *Chúc mừng, tặng quà người thân dịp sinh nhật.*

+ *Chủ động gọi hỏi khi thấy người thân có biểu hiện buồn, chán,... để chia sẻ.*

+ *Làm những việc giúp người thân giải tỏa sự buồn, chán để có thêm năng lượng tích cực.*

+ *Có ý thức mang lại niềm vui cho các thành viên trong gia đình.*

+ ...

- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm

vụ học tập - GV lôi cuốn HS tham gia phân tích, tổng hợp bổ sung những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khỏe tinh thần người thân trong gia đình và chốt lại. - GV chuyển sang nội dung mới.	
--	--

Hoạt động 2: Tìm hiểu cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được kinh nghiệm đã có thể hóa giải mâu thuẫn trong gia đình, đồng thời biết thêm được những cách hóa giải mâu thuẫn tích cực.

b. Nội dung: GV cho HS chia sẻ kinh nghiệm cách hóa giải mâu thuẫn trong gia đình, đồng thời biết thêm được những cách hóa giải mâu thuẫn tích cực.

c. Sản phẩm: Cách hóa giải mâu thuẫn trong gia đình, đồng thời biết thêm được những cách hóa giải mâu thuẫn tích cực.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Nhiệm vụ 1: Chia sẻ Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, thực hiện nhiệm vụ: <i>Em hãy chia sẻ những tình huống các em đã tham gia hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.</i> Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận chia sẻ những tình huống mà HS đã tham gia hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình. - GV hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần thiết). Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo	2. Tìm hiểu cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình a. Chia sẻ Mọi quan hệ nào cũng khó tránh khỏi những xung đột, mâu thuẫn, trong gia đình cũng vậy. Vì thế mỗi thành viên cần biết cách kiềm chế bản thân, điều chỉnh cảm xúc để không để quan hệ gia đình trở nên xấu đi.

<p>luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ trước lớp những tình huống. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá. - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. 	
<p>Nhiệm vụ 2: Khám phá kinh nghiệm của HS qua xử lý tình huống</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV chia lớp thành 2 nhóm lớn, yêu cầu HS đọc các trường hợp SHS tr.30 và thực hiện nhiệm vụ: <p>+ Nhóm 1: Đọc tình huống 1 và trả lời câu hỏi: Nếu là Hương, em sẽ làm gì?</p> <p>+ Nhóm 2: Đọc tình huống 2 và trả lời câu hỏi: Nếu là Khánh, em sẽ làm gì?</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận, đọc tình huống và dựa vào kinh nghiệm đã có để thực hiện nhiệm vụ. - GV quan sát, hướng dẫn (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện các nhóm trình bày câu trả lời: 	<p>b. Khám phá kinh nghiệm của HS qua xử lý tình huống</p> <p>Mỗi gia đình sẽ xảy ra những trường hợp, tình huống mâu thuẫn, tranh cãi riêng. Vì thế, tất cả mọi người cần lắng nghe, thấu hiểu nhau để vượt qua và hóa giải được những khó khăn trong mối quan hệ.</p>

<p>+ Tình huống 1: Nếu là Hương, em sẽ nói với bà rằng chơi điện thoại nhiều không tốt cho sức khỏe, ảnh hưởng tới mắt do đó mình đã mắng để em không chơi nữa và bà không nên bênh em như vậy.</p> <p>+ Tình huống 2: Nếu là Khánh, em sẽ xin lỗi bố vì đã nói chuyện như vậy với bố và em hứa sẽ tự biết lo cho mình và không làm bố lo lắng.</p> <p>- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, bổ sung (nếu có).</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV nhận xét, đánh giá.</p> <p>- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.</p>	
<p>Nhiệm vụ 3: Thảo luận để xác định cách hóa giải mâu thuẫn trong gia đình</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu HS làm việc nhóm và thực hiện nhiệm vụ: <i>Em hãy thảo luận cùng các bạn để xác định những cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.</i></p> <p>- GV hướng dẫn HS rút ra kết luận về những cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS thảo luận, chia sẻ những cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.</p>	<p>c. Thảo luận để xác định cách hóa giải mâu thuẫn trong gia đình</p> <p>Mỗi trường hợp, mỗi môi trường gia đình sẽ có những cách hóa giải mâu thuẫn khác nhau. Chúng ta cần chủ động học hỏi, lắng nghe và có những cách xử lý mâu thuẫn phù hợp trong gia đình.</p>

<p>- GV quan sát, hướng dẫn (nếu cần thiết).</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <p>- GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ trước lớp cách hóa giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình (<i>bảng đính kèm phía dưới hoạt động</i>).</p> <p>- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV nhận xét, đánh giá và kết luận.</p> <p>- GV chuyển sang nội dung mới.</p>	
---	--

BẢNG XÁC ĐỊNH CÁC CÁCH HÓA GIẢI MÂU THUẦN, XUNG ĐỘT TRONG GIA ĐÌNH

Khi bản thân có mâu thuẫn, xung đột với người thân	Khi các thành viên trong gia đình có mâu thuẫn, xung đột với nhau
<p>- Chủ động nói chuyện với người thân để hóa giải mâu thuẫn, xung đột.</p> <p>- Nói về sự nuối tiếc đã xảy ra mâu thuẫn và bày tỏ thiện chí muốn giải quyết mâu thuẫn này.</p> <p>- Lắng nghe và đặt mình vào vị trí của người thân để hiểu cảm xúc của họ.</p> <p>- Nói về cảm xúc của mình để người thân hiểu, cảm thông,...</p> <p>- Thừa nhận lỗi của mình và mạnh dạn chỉ ra điều mà người thân cần rút kinh</p>	<p>- Chủ động đề nghị người thân trong gia đình cùng nói chuyện với nhau để hóa giải mâu thuẫn, xung đột.</p> <p>- Tham gia xác định nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn, xung đột.</p> <p>- Nói chuyện riêng với từng người để hiểu rõ hơn về cảm xúc, suy nghĩ của họ về mâu thuẫn, xung đột đó.</p> <p>- Tham gia hòa giải mâu thuẫn dựa trên việc cùng phân tích sự việc và rút ra kinh nghiệm của người thân có mâu thuẫn.</p>

nghiệm.	-
-	

Hoạt động 3: Tìm hiểu về sự tự tin tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc và tự giác tham gia lao động trong gia đình

a. Mục tiêu: HS hiểu được cách làm để tự tin sắp xếp công việc và tự giác tham gia lao động trong gia đình.

b. Nội dung:

- GV cho HS giải quyết trường hợp SHS tr.31.

- GV cho HS tìm hiểu cách sắp xếp công việc và tự giác tham gia lao động trong gia đình.

c. Sản phẩm: Cách sắp xếp công việc và tự giác tham gia lao động trong gia đình.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS		DỰ KIẾN SẢN PHẨM																									
<p>Nhiệm vụ 1: Nghiên cứu trường hợp</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi, đọc trường hợp SHS tr.31 và thực hiện nhiệm vụ:</p> <p>Một ngày sinh hoạt, học tập và tham gia lao động của Phong</p> <p>Phong là học sinh lớp 11, bạn đã biết kết hợp hài hòa giữa nhiệm vụ học tập và giúp đỡ gia đình. Phong đã xây dựng thời gian biểu của mình dựa trên thời khóa biểu và những công việc được bố mẹ phân công; xác định các nhiệm vụ cần hoàn thành trong ngày, lựa chọn những việc quan trọng theo thứ tự ưu tiên để sắp xếp làm trước, phân chia thời gian thực hiện một cách hợp lý để dễ quản lý và điều chỉnh. Theo đó, Phong đã tự tin sắp xếp công việc gia đình theo thời gian biểu, cụ thể:</p>		<p>3. Tìm hiểu về sự tự tin tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc và tự giác tham gia lao động trong gia đình</p> <p>a. Nghiên cứu trường hợp</p> <p>Để xác định được cách tự tin sắp xếp công việc và tự giác tham gia lao động trong gia đình, mỗi HS cần:</p> <p>- Kết hợp hài hòa giữa nhiệm vụ học tập và giúp đỡ gia đình.</p> <p>- Lựa chọn những việc quan trọng, cần thiết, xếp thứ tự ưu tiên làm trước.</p> <p>- Sử dụng thời gian hợp lý, hiệu quả.</p> <p>- ...</p>																									
<table><tr><th colspan="2">Thời gian</th><th>Hoạt động/ công việc</th><th>Ghi chú (Những điều chỉnh khi có việc phát sinh đột xuất)</th></tr><tr><td rowspan="2">Sáng 6h – 12h</td><td>6h – 6h15</td><td>Tưới cây, rau</td><td>...</td></tr><tr><td>6h30 – 12h</td><td>Đi học</td><td>...</td></tr><tr><td rowspan="3">Chiều 14h – 17h30</td><td>14h – 16h</td><td>Học bài</td><td>...</td></tr><tr><td>16h – 17h</td><td>Lao động giúp gia đình</td><td>...</td></tr><tr><td>17h – 17h30</td><td>Rèn luyện sức khỏe</td><td>...</td></tr><tr><td>Tối 20h – 22h30</td><td>20h – 22h30</td><td>Học bài</td><td>...</td></tr></table>		Thời gian		Hoạt động/ công việc	Ghi chú (Những điều chỉnh khi có việc phát sinh đột xuất)	Sáng 6h – 12h	6h – 6h15	Tưới cây, rau	...	6h30 – 12h	Đi học	...	Chiều 14h – 17h30	14h – 16h	Học bài	...	16h – 17h	Lao động giúp gia đình	...	17h – 17h30	Rèn luyện sức khỏe	...	Tối 20h – 22h30	20h – 22h30	Học bài	...	
Thời gian		Hoạt động/ công việc	Ghi chú (Những điều chỉnh khi có việc phát sinh đột xuất)																								
Sáng 6h – 12h	6h – 6h15	Tưới cây, rau	...																								
	6h30 – 12h	Đi học	...																								
Chiều 14h – 17h30	14h – 16h	Học bài	...																								
	16h – 17h	Lao động giúp gia đình	...																								
	17h – 17h30	Rèn luyện sức khỏe	...																								
Tối 20h – 22h30	20h – 22h30	Học bài	...																								

<p>+ Nhận xét về ý thức tự giác tham gia lao động trong gia đình qua thời gian biểu của Phong.</p> <p>+ Xác định những căn cứ để Phong tự tin về việc tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc của mình.</p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS thảo luận, đọc trường hợp, vận dụng hiểu biết để thực hiện nhiệm vụ.</p> <p>- GV hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần thiết).</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <p>- GV mời đại diện 2 – 3 HS trả lời câu hỏi trường hợp:</p> <p>+ Phong luôn có ý thức trong việc sắp xếp công việc của mình.</p> <p>+ Phong xác định được các nhiệm vụ cần hoàn thành trong ngày và xác định được những việc quan trọng theo thứ tự ưu tiên để phân chia công việc một cách hợp lí và điều chỉnh.</p> <p>- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV nhận xét, đánh giá.</p> <p>- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.</p>	
<p>Nhiệm vụ 2: Thảo luận về cách tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc để tự tin và tự giác, trách</p>	<p>b. Thảo luận về cách tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc để tự tin và tự giác,</p>

<p><i>nhiệm tham gia lao động gia đình</i></p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, thực hiện nhiệm vụ: <i>Em hãy thảo luận chia sẻ cách tự tin tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc và tự giác, trách nhiệm tham gia lao động gia đình.</i> - GV khuyến khích HS tích cực tham gia lao động gia đình một cách hợp lý và tự giác thực hiện. <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận, chia sẻ cách tự tin tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc và tự giác, trách nhiệm tham gia lao động gia đình. - GV quan sát, hướng dẫn (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện 2-3 HS chia sẻ trước lớp. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, bổ sung (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá. - GV chuyển sang nội dung mới. 	<p><i>trách nhiệm tham gia lao động gia đình</i></p> <p>Cách tổ chức, sắp xếp hợp lý công việc để tự tin và tự giác, trách nhiệm tham gia lao động gia đình:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kết hợp hài hòa giữa nhiệm vụ học tập và giúp đỡ gia đình. - Lập danh sách các công việc cần làm. - Ưu tiên những việc quan trọng và cấp bách làm trước. - Phân bổ thời gian cho học tập và lao động giúp gia đình hợp lý. - Sử dụng thời gian hiệu quả. - Tập trung và đảm bảo chất lượng công việc. - ...
--	---

Hoạt động 4: Tìm hiểu về kế hoạch chi tiêu phù hợp, thực hiện tiết kiệm tài chính

a. Mục tiêu: HS xác định được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình và cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính.

b. Nội dung: GV cho HS chia sẻ và tìm hiểu cách xác định được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình và cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính.

c. Sản phẩm: HS mô tả được bảng kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình và thực hiện tiết kiệm tài chính.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Chia sẻ về các khoản chi tiêu của gia đình em</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, thực hiện nhiệm vụ: <i>Em hãy chia sẻ về các khoản chi tiêu của gia đình em.</i> <p>Gợi ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Tổng thu nhập + Các khoản chi: Chi thiết yếu (ví dụ: ăn uống, học tập,...); chi phát sinh (ví dụ: hiếu, hỉ,...). + Khoản tiết kiệm. <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận chia sẻ các khoản chi tiêu của gia đình. - GV hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ trước lớp các khoản chi tiêu của gia đình. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có). 	<p>4. Tìm hiểu về kế hoạch chi tiêu phù hợp, thực hiện tiết kiệm tài chính</p> <p>a. Chia sẻ về các khoản chi tiêu của gia đình em</p> <p>Mỗi gia đình có những khoản chi tiêu, cách chi tiêu khác nhau. Tùy vào từng hoàn cảnh, môi trường sống mà gia đình biết điều chỉnh cách chi tiêu sao cho hợp lí.</p>

<p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá. - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. 	
<p>Nhiệm vụ 2: Thảo luận về kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, thực hiện nhiệm vụ: <i>Em hãy thảo luận với bạn về kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình.</i> <p>Gợi ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Chi thiết yếu không quá 80%. + Chi phát sinh: ... + Tiết kiệm: Tối thiểu 7%. <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận, liên hệ bản thân, gia đình để chia sẻ kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập gia đình. - GV quan sát, hướng dẫn (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp kế hoạch chi tiêu phù hợp. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, bổ sung (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm</p>	<p>b. Thảo luận về kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình</p> <p>Mỗi cá nhân, gia đình có lượng thu nhập khác nhau, vì thế tạo nên sự khác biệt trong chi tiêu của các gia đình. Tùy vào mức độ cần thiết, sinh hoạt mà gia đình có kế hoạch phù hợp cho chi tiêu.</p>

<p>vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá. - GV chuyển sang nhiệm vụ mới. 	
<p>Nhiệm vụ 3: Thảo luận để xác định cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS làm việc nhóm và thực hiện nhiệm vụ: <i>Em hãy thảo luận cùng các bạn để xác định cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính.</i> <p>Gợi ý :</p> <ul style="list-style-type: none"> + Cân đối thu, chi trong gia đình. + Lập danh sách những khoản chi cho nhu cầu thiết yếu. + Lập danh sách những khoản chi. + Dự kiến số tiền tiết kiệm để thực hiện mục tiêu tài chính. + Cân đối thu, chi trong gia đình. + Tiết kiệm. <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận, chia sẻ cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính. - GV quan sát, hướng dẫn (nếu cần thiết). <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ trước lớp 	<p>c. Thảo luận để xác định cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính</p> <p>Tiết kiệm tài chính là việc làm cần thiết đối với mỗi người và mỗi gia đình. Đây là cách để chúng ta biết xác định mục tiêu, thực hiện kế hoạch và có những điều chỉnh hợp lí trong chi tiêu và phòng trừ những trường hợp cần gấp.</p>

<p>cách thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính.</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá và kết luận. - GV chuyển sang nội dung mới. 	
--	--

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (RÈN LUYỆN)

Hoạt động 5: Rèn luyện kỹ năng hóa giải mâu thuẫn, xung đột và quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình

a. Mục tiêu: HS nhận biết và rèn luyện các kỹ năng hóa giải mâu thuẫn, xung đột và quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

b. Nội dung:

- GV hướng dẫn HS thực hiện xử lý tình huống SHS tr.33.
- GV đề nghị các nhóm tham gia chia sẻ ý về sự phù hợp, chưa phù hợp trong cách xử lý các tình huống.

c. Sản phẩm: Cách xử lý phù hợp các tình huống đòi hỏi giải quyết được mâu thuẫn, xung đột và quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình của HS.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành 4 nhóm, đọc tình huống SHS tr.33 và thực hiện nhiệm vụ:
 - + **Nhóm 1:** Đọc tình huống 1 và xử lý tình huống: Nếu là Hiền, em sẽ làm gì để hóa giải mâu thuẫn này?
 - + **Nhóm 2:** Đọc tình huống 2 và xử lý tình huống: Nếu là Hương, em sẽ giải quyết xung đột giữa hai anh em của mình như thế nào?
 - + **Nhóm 3:** Đọc tình huống 3 và xử lý tình huống: Nếu em là Linh, em sẽ làm gì để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc bố?

+ **Nhóm 4:** Đọc tình huống 4 và xử lý tình huống: Nếu là Minh, em sẽ làm gì để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc bà và mẹ?

- GV đề nghị các nhóm tham gia chia sẻ ý kiến của nhóm mình về cách thể hiện của nhóm bạn, nhận xét sự phù hợp, chưa phù hợp trong cách xử lý tình huống của nhóm.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm, đọc tình huống SHS tr.33 và thực hiện nhiệm vụ.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm sắm vai, đưa ra ý kiến xử lý tình huống:

+ **Tình huống 1:** Nếu là Hiền, em sẽ xin lỗi em vì đã mắng em buổi sáng tại anh lo vì mình bị muộn học quá và lần sau có đi đâu về em nhớ để ý xe có gì hãy báo anh để anh biết mà sửa sáng hôm sau sẽ không bị vội.

+ **Tình huống 2:** Nếu là Hương, em sẽ nói với em là không nên đọc trộm nhật kí của anh như vậy và xin lỗi anh lần sau không được làm thế nữa và anh thì không nên đánh em và cũng nên xin lỗi em.

+ **Tình huống 3:** Nếu là Linh, em sẽ hỏi han quan tâm tới bố xem bố có cần uống thuốc hay nghỉ gì không và cứ để đó để mình làm nốt việc còn lại.

+ **Tình huống 4:** Nếu là Minh, em sẽ động viên mẹ lạc quan lên, mình sẽ vay được tiền từ người khác rồi mình cố gắng làm kiếm tiền trả nợ sau.

- Các nhóm khác lắng nghe để đưa ra nhận xét và đặt câu hỏi.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận.

- GV chuyển sang hoạt động mới.

Hoạt động 6: Tổ chức sắp xếp hợp lý công việc gia đình và tự giác thực hiện các trách nhiệm

a. Mục tiêu: HS tập luyện kỹ năng sắp xếp hợp lý công việc gia đình để tự giác thực hiện có trách nhiệm, góp phần hình thành và phát triển phẩm chất chăm chỉ.

b. Nội dung:

- GV hướng dẫn HS liệt kê công việc, hoạt động lao động cần làm và lập kế hoạch thực hiện.
- GV tổ chức cho HS trao đổi với các bạn để giải thích vì sao HS cần tự tin sắp xếp công việc của bản thân là hợp lí.
- GV hướng dẫn HS chia sẻ cảm xúc khi tự giác thực hiện các công việc trong gia đình một cách có trách nhiệm.

c. Sản phẩm: HS đưa ra kế hoạch thể hiện sự sắp xếp hợp lí công việc gia đình để tự giác thực hiện có trách nhiệm.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, thực hiện nhiệm vụ:
 - + *Liệt kê các công việc, hoạt động lao động gia đình em cần làm.*
 - + *Xếp thứ tự ưu tiên các công việc và phân chia thời gian thực hiện sao cho khoa học.*
 - + *Xác định các điều kiện, phương tiện để thực hiện các công việc đó có kết quả.*
 - + *Dự kiến kết quả đạt được.*
 - + *Lập bảng kế hoạch như gợi ý:*

Những việc cần làm	Thời gian thực hiện	Điều kiện, phương tiện	Kết quả mong đợi
1.			
....			

- GV khích lệ một số HS chia sẻ về kế hoạch của mình, đồng thời giải thích vì sao em tự tin rằng sự sắp xếp công việc của mình là hợp lí, khoa học.
- GV yêu cầu HS chia sẻ cảm xúc khi tự giác thực hiện các công việc trong gia đình một cách có trách nhiệm.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS liên hệ bản thân, gia đình để chia sẻ và lên kế hoạch thực hiện các công việc, hoạt động lao động gia đình.
- HS chia sẻ với các bạn theo nhóm về kế hoạch của mình, sau đó nêu cảm xúc.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời một số HS chia sẻ bảng kế hoạch.

Ví dụ: Một số công việc mà HS có thể thực hiện:

- + *Quét dọn nhà_Một buổi chiều.*
- + *Rửa bát_Sau mỗi bữa cơm trong gia đình.*
- + *Bấm máy giặt_Mỗi buổi sáng trước khi đi học.*

- GV mời HS chia sẻ cảm nhận.
- HS khác nhận xét, bổ sung, rút kinh nghiệm, góp ý cho bạn.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV góp ý, đưa ra những đánh giá, nhận xét để HS hoàn thiện kế hoạch của mình.
- GV chuyển sang hoạt động mới.

Hoạt động 7: Lập kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình

- Mục tiêu:** HS lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình.
- Nội dung:** GV yêu cầu từng HS dựa vào thu nhập thực tế của gia đình để lập kế hoạch chi tiêu phù hợp.
- Sản phẩm:** Bản kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập của gia đình.
- Tổ chức thực hiện:**

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, dựa vào thu nhập thực tế của gia đình để lập kế hoạch chi tiêu phù hợp theo hướng dẫn sau:
- + *Liệt kê các khoản thu và tính tổng thu trong năm.*
- + *Dự kiến phân bố tỉ lệ chi các khoản phù hợp với thu nhập của gia đình, sao cho cân đối thu, chi và tiết kiệm.*
- + *Lập kế hoạch chi tiêu của gia đình theo gợi ý:*

Các khoản thu, chi	Tháng	1	2	...	...	11	12	Tổng
	Tỉ lệ (%)							

1. Tổng thu:								
2. Dự kiến các khoản chi tiêu:								
2.1. Chi thiết yếu	...	...	...	...	...	...	...	...
2.2. Chi phát sinh	...	...	...	...	...	...	...	...
Tổng chi:								
3. Tiết kiệm (Tiết kiệm = Tổng thu – Tổng chi) (Tối thiểu 7%)	...	...	...	...	...	...	...	...

- GV yêu cầu HS hoàn thiện kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập gia đình ở nhà.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận thông tin, hướng dẫn của GV và thực hiện nhiệm vụ ở nhà.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện 2 – 3 HS trình bày kế hoạch của mình trước lớp và tiết học sau.

- GV yêu cầu HS thảo luận rút kinh nghiệm chung.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét về kế hoạch chi tiêu của HS.

- GV chuyển sang nội dung mới.

Hoạt động 8: Thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình

a. Mục tiêu: HS bước đầu rèn luyện kỹ năng thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính qua việc xử lý các tình huống.

b. Nội dung: GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm, đọc các tình huống SHS tr.34-35 và thực hiện xử lý tình huống.

c. Sản phẩm: HS đưa ra được cách xử lý phù hợp với từng tình huống.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành 4 nhóm (2 nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ), đọc tình huống và thực hiện nhiệm vụ:

+ **Nhóm 1, 2:** Xử lý tình huống 1: Nếu là Sương, em sẽ đề xuất biện pháp nào để gia đình thực hiện được mục tiêu tiết kiệm trong kế hoạch?

+ **Nhóm 3, 4:** Xử lý tình huống 2: Nếu là Phùng, em sẽ đề xuất biện pháp nào để gia đình thực hiện được mục tiêu tiết kiệm trong kế hoạch?

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm, đọc tình huống SHS tr.34-35 và thực hiện nhiệm vụ.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm trình bày câu trả lời xử lý tình huống:

+ **Tình huống 1:** Sương cần đề xuất với bố mẹ là bạn sẽ ghi chép các khoản chi hằng ngày để dễ kiểm soát các khoản chi, tránh bội chi.

+ **Tình huống 2:** Phùng cần đề xuất mỗi thành viên trong gia đình tiết kiệm hơn khoản chi nào đó để bù đắp một phần vào khoản chi vượt trội. Bản thân Phùng nên tự giác giảm những chi tiêu không cần thiết của bản thân để bù đắp thêm cho gia đình.

- GV mời HS khác nhận xét, bổ sung (nếu có).

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá.

- GV chuyển sang nội dung mới.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 9: Thực hiện trách nhiệm đối với gia đình

a. Mục tiêu: HS thực hiện được trách nhiệm đối với gia đình ở mọi phương diện.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS thực hiện trách nhiệm đối với gia đình.

c. Sản phẩm: Báo cáo những việc làm, hành động của HS thể hiện trách nhiệm đối với gia đình.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

GV yêu cầu từng HS về nhà:

- *Hằng ngày thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khỏe thể chất và tinh thần của người thân trong gia đình.*
- *Chủ động tham gia hoá giải mâu thuẫn hoặc xung đột trong gia đình để không khí luôn vui vẻ.*
- *Tự giác tham gia có trách nhiệm các hoạt động lao động trong gia đình và điều chỉnh, sắp xếp công việc phát sinh sao cho hợp lý.*
- *Thực hiện kế hoạch chi tiêu hằng tháng phù hợp với thu nhập trong gia đình, điều chỉnh chi tiêu để thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện và ghi lại kết quả thực hiện trong thực tiễn cuộc sống; chuẩn bị báo cáo kết quả ban đầu vào tiết sinh hoạt lớp.
- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

HS báo cáo kết quả vào tiết sinh hoạt lớp.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá.
- GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.
- GV nhận xét, kết luận:
 - + *Gia đình là giá trị quan trọng đối với mỗi người. Chúng ta cần thể hiện trách nhiệm đối với gia đình ngay từ lứa tuổi HS.*
 - + *Chúng ta cần thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khỏe thể chất và tinh thần của người thân trong gia đình, chủ động tham gia hoá giải mâu thuẫn hoặc xung đột xảy ra giữa mình với người thân hoặc giữa những người thân;*
 - + *Tự giác tham gia có trách nhiệm các hoạt động lao động trong gia đình và điều chỉnh, sắp xếp công việc phát sinh sao cho hợp lý;*
 - + *Thực hiện kế hoạch chi tiêu hằng tháng phù hợp với thu nhập trong gia đình;..*

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

- Ôn lại kiến thức chủ đề 4.
- Làm bài tập trong Sách bài tập Hoạt động trải nghiệm 11.
- Đọc và tìm hiểu trước nội dung *Chủ đề 5: Phát triển cộng đồng*.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Cá nhân tự đánh giá

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

- *Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc sức khỏe thể chất của những người thân trong gia đình hằng ngày.*
- *Nhận biết được trạng thái sức khỏe tinh thần của những người thân trong gia đình.*
- *Biết cách hóa giải được mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.*
- *Tự giác tham gia có trách nhiệm các hoạt động lao động trong gia đình.*
- *Sắp xếp được công việc gia đình hợp lý và tự tin điều chỉnh khi có công việc phát sinh.*
- *Lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình.*
- *Thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong kế hoạch chi tiêu của gia đình.*

● **Đạt:** Đạt được ít nhất 4 trong số 7 tiêu chí.

● **Chưa đạt:** Chỉ đạt từ 3 tiêu chí trở xuống.

2. Đánh giá theo nhóm/tổ

3. Đánh giá chung của GV

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

Tuần 1 – Tiết 1

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Quan tâm, chăm sóc và hóa giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc và hóa giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ:
 - + *Những việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đối với bố mẹ và người thân trong gia đình.*
 - + *Những việc em đã làm để hóa giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.*
 - + *Những việc em sẽ tiếp tục làm để thể hiện trách nhiệm với gia đình.*
- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực, chỉ bổ sung những điều khác với các bạn đã chia sẻ trước đó.
- GV khen ngợi HS đã có ý thức và thể hiện tốt trách nhiệm với gia đình hằng ngày.

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Trách nhiệm tham gia các hoạt động và sắp xếp hợp lý công việc gia đình

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được việc thực hiện trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động và sắp xếp hợp lý công việc gia đình.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ:
 - + *Việc thực hiện kế hoạch lao động giúp đỡ gia đình trên cơ sở sắp xếp hợp lý công việc gia đình.*
 - + *Những khó khăn gặp phải và cách khắc phục.*
- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực.
- GV khen ngợi những HS đã thực hiện tốt kế hoạch lao động giúp đỡ gia đình trên cơ sở sắp xếp hợp lý công việc.

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình

a. Mục tiêu: HS chia sẻ việc thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ:
 - + *Việc thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.*
 - + *Những khó khăn gặp phải và cách khắc phục.*
- GV khen ngợi những HS đã cùng gia đình thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính của gia đình.

Ngày soạn:....../....../....

Ngày dạy:....../....../....

CHỦ ĐỀ 5: PHÁT TRIỂN CỘNG ĐỒNG (9 TIẾT)

MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ

- Biết cách xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.
- Thể hiện được hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.
- Xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng và đề xuất được giải pháp quản lí việc thực hiện hoạt động đó.
- Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng.
- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về vấn đề văn hóa mạng xã hội.

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

Tuần 1 – Tiết 1

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Hiểu được phong trào “Thanh niên tình nguyện vì an sinh xã hội” là trách nhiệm của tuổi trẻ.
- Tham gia các hoạt động tình nguyện vì an sinh xã hội ở địa phương.
- Rèn kĩ năng thiết kế tổ chức hoạt động; bồi dưỡng phẩm chất yêu nước, trách nhiệm, nhân ái, chăm chỉ.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.

- Mời đại diện lãnh đạo Đoàn Thanh niên địa phương tham gia nói chuyện với HS về phong trào “Thanh niên tình nguyện vì an sinh xã hội”. Bài nói chuyện cần nêu rõ:
 - + *Thanh niên cả nước hưởng ứng phong trào “Thanh niên tình nguyện vì an sinh xã hội” được thực hiện như thế nào?*
 - + *Trong thời đại 4.0, thanh niên cần thể hiện vai trò của mình với xã hội như thế nào?*
 - + ...
- Hướng dẫn lớp trực tuần viết đề dẫn và kịch bản hoạt động. Trong đề dẫn cần nêu rõ: *phong trào “Thanh niên tình nguyện vì an sinh xã hội” là nét đẹp truyền thống của tuổi trẻ Việt Nam, là môi trường rèn luyện, giáo dục đạo đức, lòng nhân ái, là cơ hội để thanh niên ý thức tốt hơn về vai trò của mình với cộng đồng,...*
- Phân công HS là NDCT, các lớp chuẩn bị văn nghệ hát về tuổi trẻ: Dấu chân tình nguyện (sáng tác: Vũ Hoàng); Khát vọng tuổi trẻ (sáng tác: Vũ Hoàng);...
- Chuẩn bị nội dung phát động phong trào “Thanh niên tình nguyện vì an sinh xã hội”.

2. Đối với HS

- Tìm hiểu các hoạt động thanh niên tình nguyện vì an sinh xã hội.
- Nhớ lại bản thân đã tham gia hoạt động nào? Dự kiến thời gian tới sẽ tham gia những hoạt động nào? Ở đâu?
- Đề xuất một hoạt động tình nguyện vì an sinh xã hội mà Đoàn trường có thể thực hiện được.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Diễn đàn “Trách nhiệm với người thân, gia đình”

a. Mục tiêu: HS hiểu được phong trào “Thanh niên tình nguyện vì an sinh xã hội” là trách nhiệm của tuổi trẻ. Thể hiện được vai trò của thanh niên xung kích trong cuộc

sống cộng đồng. Qua đó, HS rèn luyện kỹ năng lắng nghe, củng cố kỹ năng thiết kế, tổ chức hoạt động và hình thành phẩm chất nhân ái, trách nhiệm.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Biểu diễn tiết mục văn nghệ hát về tuổi trẻ.
- Giới thiệu các đại biểu tham dự.
- Lớp trực tuần báo cáo đề dẫn hoạt động.
- NDCT mới lãnh đạo Đoàn Thanh niên địa phương nói chuyện về phong trào “Thanh niên tình nguyện vì an sinh xã hội”.
- HS toàn trường lắng nghe.
- NDCT cảm ơn lãnh đạo Đoàn Thanh niên địa phương, mời HS chia sẻ ý kiến theo Bối ý:

+ *Em đã tham gia những hoạt động vì an sinh xã hội nào? Hoạt động đó mang lại cho em điều gì?*

+ *Hãy kể những hoạt động an sinh xã hội ở địa phương mà em biết.*

+ *Hãy đề xuất một hoạt động vì an sinh xã hội mà Đoàn trường có thể thực hiện.*

- NDCT tổng hợp ý kiến và tổng kết.
- Bí thư Đoàn trường phát động phong trào “Thanh niên tình nguyện vì an sinh xã hội”.

ĐÁNH GIÁ

GV yêu cầu HS chia sẻ:

- Qua phần nói chuyện của lãnh đạo Đoàn Thanh niên địa phương, em có cảm nhận gì về phong trào “Thanh niên tình nguyện vì an sinh xã hội”?
- Em dự kiến sẽ tham gia hoạt động tình nguyện vì an sinh xã hội do Đoàn trường phát động như thế nào?

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- HS tích cực tham gia phong trào “Thanh niên tình nguyện vì an sinh xã hội” do Đoàn

trường phát động.

- Tham gia các hoạt động tình nguyện vì an sinh xã hội ở địa phương.

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Tự ý thức thực hiện tốt hành vi, nếp sống văn minh nơi công cộng.
- Có trách nhiệm trong việc tuyên truyền nếp sống văn minh nơi công cộng tới mọi người.
- Rèn kỹ năng lắng nghe tích cực; thiết kế, tổ chức hoạt động, làm việc nhóm; bồi dưỡng phẩm chất yêu nước, chăm chỉ, trách nhiệm.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Hướng dẫn lớp trực tuần viết đề dẫn hoạt động và phân công HS là NDCT.
- Trước 2 tuần: Phát động các lớp xây dựng tiểu phẩm tuyên truyền với nội dung “Thực hiện nếp sống văn minh nơi công cộng”.
- Yêu cầu tiểu phẩm:
 - + Thể hiện được hành vi văn minh/chưa văn minh nơi công cộng, thái độ ứng xử của những người xung quanh khi chứng kiến hành vi đó.
 - + Đưa ra được thông điệp chính: Mọi người đều phải ý thức được trách nhiệm thực hiện tốt nếp sống văn minh nơi công cộng để xây dựng xã hội ngày càng tốt đẹp.
- Sơ duyệt tiểu phẩm của các lớp, chọn các lớp có nội dung tiểu phẩm xuất sắc nhất biểu diễn trong ngày diễn ra hoạt động chung.

2. Đối với HS

- Xây dựng kịch bản tiểu phẩm, tổ chức luyện tập.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Biểu diễn tiểu phẩm tuyên truyền “Thực hiện nếp sống văn minh nơi công cộng”

a. Mục tiêu: HS truyền tải được thông điệp “bản thân mỗi người cần có trách nhiệm thực hiện tốt nếp sống văn minh nơi công cộng để xây dựng xã hội ngày càng tốt đẹp.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Lớp trực tuần báo cáo đề dẫn hoạt động.
- Bí thư Đoàn trưởng nhận xét việc chuẩn bị tiểu phẩm của các lớp, công bố các lớp biểu diễn chung toàn trường.
- NDCT lần lượt mời các lớp lên biểu diễn tiểu phẩm.
- HS toàn trường chú ý lắng nghe để chia sẻ ý kiến.

ĐÁNH GIÁ

- GV yêu cầu HS chia sẻ:
 - + *Em có nhận xét gì về tiểu phẩm của các lớp? (về nội dung, hình thức, diễn xuất, trang phục,...).*
 - + *Thông điệp các tiểu phẩm gửi đến chúng ta là gì?*
 - + *Em thực hiện nếp sống văn minh nơi công cộng như thế nào?*
 - + *Nếu phát hiện người có hành vi chưa văn minh nơi công cộng, em sẽ làm gì?*
 - + *Thanh niên đóng vai trò gì trong việc thực hiện nếp sống văn minh nơi công cộng?*
- GV tổng hợp ý kiến và kết luận: *Thực hiện nếp sống văn minh nơi công cộng là một trong những yếu tố xây dựng văn hóa lành mạnh để thúc đẩy xã hội phát triển ngày càng tốt đẹp. Thanh niên ngoài việc thực hiện tốt còn có trách nhiệm tuyên truyền nếp sống văn minh nơi công cộng đến mọi thành viên nơi mình sinh sống, học tập, làm việc, và những nơi công cộng khác.*

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- HS tiếp tục thực hiện tốt hành vi văn minh nơi công cộng.
- Tích cực tuyên truyền, nhắc nhở người thân, bạn bè,... thực hiện tốt nếp sống văn minh nơi công cộng.

I. MỤC TIÊU:

Sau khi tham gia hoạt động này, HS:

- Thực hiện được các hành vi có văn hóa khi sử dụng mạng xã hội.
- Tuyên truyền đến người thân, gia đình, bạn bè, cộng đồng cùng biết cách sử dụng mạng xã hội có văn hóa.
- Rèn kĩ năng thiết kế, tổ chức hoạt động, tự tin mạnh dạn trước tập thể; hình thành phẩm chất trách nhiệm, yêu nước.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Trước 2 tuần diễn ra hoạt động: Hướng dẫn HS các lớp viết kịch bản tuyên truyền về “Văn hoá sử dụng mạng xã hội trong thanh niên”. Trong kịch bản tuyên truyền cần nói rõ:
 - + Thực trạng sử dụng mạng xã hội của thanh niên hiện nay: Tích cực/tiêu cực.
 - + Những hành vi sử dụng mạng xã hội có văn hoá/chưa có văn hoá.
 - + Những biện pháp nâng cao ý thức sử dụng mạng xã hội có văn hoá.
 - + Trách nhiệm của thanh niên trong việc sử dụng mạng xã hội có văn hoá.
 - + Đưa ra thông điệp.
- Về hình thức: Tự chọn các hình thức phù hợp: Tuyên truyền miệng/kịch bản sân khấu hóa/tranh ảnh, áp phích.
- Duyệt các kịch bản tuyên truyền, lựa chọn 3 – 5 kịch bản xuất sắc nhất để tham gia hoạt động chung.
- GVCN hướng dẫn cụ thể và duyệt kịch bản trước khi lên gửi đoàn trường duyệt.
- Thành lập BGK để chấm điểm thi, thư kí tổng hợp điểm thi.
- Lên biểu điểm.

Lớp	Thời gian	Nội dung	Phương thức	Diễn xuất	Sáng tạo	Tổng điểm
-----	-----------	----------	-------------	-----------	----------	-----------

- Cử HS là NDCT.

2. Đối với HS

- Tìm hiểu thực trạng ứng xử trên mạng xã hội của các bạn trong lớp.
- Tìm hiểu “Bộ quy tắc ứng xử trên mạng xã hội” do Bộ thông tin và Truyền thông ban hành.
- Cử nhóm viết kịch bản và tập tuyên truyền. Nếu sử dụng hình thức tranh ảnh, áp phích cần phân công vẽ, viết lời thuyết minh tuyên truyền.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Thi tuyên truyền “Văn hóa sử dụng mạng xã hội trong thanh niên”

a. Mục tiêu: HS nêu và thực hiện được các hành vi có văn hóa/ chưa có văn hóa khi sử dụng mạng xã hội. Từ đó, HS truyền tải được thông điệp “Sử dụng mạng xã hội có văn hóa là nét đẹp trong thanh niên nhằm xây dựng xã hội văn minh hiện đại”.

b. Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Lớp trực tuần báo cáo đề dẫn hoạt động.
- Bí thư Đoàn trường nhận xét việc chuẩn bị kịch bản tuyên truyền của các lớp, công bố các lớp có kịch bản tuyên truyền trước toàn trường.
- NDCT giới thiệu BGK, các quy định trong cuộc thi.
- Mời BGK và thư kí vào vị trí làm việc.
- NDCT mời lần lượt các lớp thi tuyên truyền.

các đội thi

- Đại diện BGK, nhận xét chung, công bố điểm các đội thi, xếp giải theo thứ tự điểm.
- Trao phần thưởng các đội thi (nếu có).

ĐÁNH GIÁ

- GV yêu cầu HS chia sẻ:

+ Qua hoạt động hôm nay, em rút ra bài học gì cho bản thân?

+ Em đã từng viết status, bình luận trên facebook như thế nào? Hiệu ứng từ những status, bình luận đó.

+ Nếu thấy bạn bè dùng facebook để bôi nhọ danh dự bạn khác, em sẽ ứng xử thế nào?

thế nào?

+ Gặp những thông tin trái chiều trên facebook hay các mạng xã hội khác, em sẽ ứng xử

+ Sử dụng mạng xã hội có văn hoá giúp ích gì cho bản thân em?

+ Thanh niên cần phải có thái độ, hành động như thế nào đối với việc sử dụng mạng xã hội?

- GV tổng hợp ý kiến và đưa ra kết luận:

+ Mạng xã hội là nơi chia sẻ các thông tin, là phương tiện kết nối được nhiều bạn bè gần xa, là diễn đàn để mọi người có thể chia sẻ suy nghĩ, hành động,...

+ Hiện đang có nhiều cá nhân lợi dụng mạng xã hội để thể hiện mục đích xấu. Nhiều thanh niên có những hành vi chưa văn hoá làm ảnh hưởng đến nền tảng đạo đức xã hội.

+ Để ngăn chặn điều đó, thanh niên cần sử dụng mạng xã hội có mục đích, chia sẻ những điều tích cực, ngăn chặn những điều tiêu cực ảnh hưởng xấu đến cộng đồng. Tỉnh táo trước các thông tin trái chiều, biết nhận diện và kiểm chứng thông tin trước khi đăng tải, chia sẻ,.... Sử dụng ngôn ngữ trong sáng, lành mạnh khi viết tin, bình luận; không dùng mạng xã hội để bôi nhọ danh dự bạn bè, người khác,....

+ Thanh niên cần sống có trách nhiệm với cộng đồng, tuân thủ pháp luật, thực hiện đúng quy tắc ứng xử văn hóa trên mạng xã hội; có ý thức trách nhiệm trong việc sử dụng mạng xã hội để tự bảo vệ mình.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- Sử dụng mạng xã hội có mục đích lành mạnh; không lạm dụng, sử dụng mạng xã hội mọi lúc, mọi nơi; thực hiện các hành vi có văn hoá khi sử dụng mạng xã hội.

- Hướng dẫn người thân cùng thực hiện hành vi có văn hoá khi sử dụng mạng xã hội.

Hoạt động 1: Tìm hiểu hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng

a. Mục tiêu: HS nêu được những hành vi văn minh/ chưa văn minh nơi công cộng. Từ đó, HS đánh giá được thái độ có trách nhiệm/ thiếu trách nhiệm của bản thân nơi công cộng.

b. Nội dung:

- GV hướng dẫn HS chia sẻ những hành vi văn minh/ chưa văn minh.
- GV hướng dẫn HS thảo luận về trách nhiệm của thanh niên đối với cộng đồng theo chủ đề “Thanh niên cần làm gì để xây dựng cộng đồng văn minh, hiện đại?”

c. Sản phẩm: Những hành vi văn minh/ chưa văn minh nơi công cộng và đánh giá được thái độ có trách nhiệm/ thiếu trách nhiệm của HS nơi công cộng.

d. Tổ chức thực hiện:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<p>Nhiệm vụ 1: Chia sẻ</p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, thực hiện nhiệm vụ: <i>Em hãy chia sẻ những hành vi văn minh/ chưa văn minh nơi công cộng mà em thấy trong cuộc sống.</i> - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, thực hiện nhiệm vụ: <i>Em hãy nêu suy nghĩ về những hành vi, thái độ có trách nhiệm/ thiếu trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.</i> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - HS thảo luận chia sẻ những hành vi văn minh/ chưa văn minh nơi công cộng mà HS đã chứng kiến. 	<p>2. Tìm hiểu hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng</p> <p>a. Chia sẻ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện sự văn minh trong môi trường công cộng cũng là một cách tốt để hoàn thiện bản thân, thể hiện trách nhiệm của bản thân với cộng đồng. - Mỗi HS cần thực hiện những việc làm văn minh, lịch sự trước mọi người để lan tỏa và phát triển môi trường công cộng tốt đẹp, lành mạnh.

<p>- GV hướng dẫn, hỗ trợ (nếu cần thiết).</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận</p> <p>- GV mời đại diện 2 – 3 HS chia sẻ trước lớp những hành vi văn minh/ chưa văn minh.</p> <p>- GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, đặt câu hỏi cho bạn (nếu có).</p> <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- GV nhận xét, đánh giá.</p> <p>- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.</p>	
<p><i>Nhiệm vụ 2: Thảo luận về trách nhiệm của thanh niên đối với cộng đồng theo chủ đề "Thanh niên cần gì để xây dựng cộng đồng văn minh, hiện đại"</i></p> <p>Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập</p> <p>GV yêu cầu HS làm việc nhóm và thực hiện nhiệm vụ:</p> <p><i>Em hãy thảo luận với các bạn về trách nhiệm của thanh niên đối với cộng đồng theo chủ đề "Thanh niên cần gì để xây dựng cộng đồng văn minh, hiện đại".</i></p> <p>Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <p>- HS thảo luận và dựa vào kinh nghiệm đã có để thực hiện nhiệm vụ.</p> <p>- GV quan sát, hướng dẫn (nếu cần thiết).</p> <p>Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo</p>	<p><i>b. Thảo luận về trách nhiệm của thanh niên đối với cộng đồng theo chủ đề "Thanh niên cần gì để xây dựng cộng đồng văn minh, hiện đại"</i></p> <p>- Thanh niên cần gương mẫu chấp hành các nội quy, quy định của cộng đồng.</p> <p>- Tích cực tham gia tuyên truyền, vận động mọi người trong cộng đồng thực hiện sống theo Hiến pháp và pháp luật.</p> <p>- Tích cực tham gia các hoạt động phát triển cộng đồng</p> <p>- Sống có trách nhiệm và biết sống vì cộng đồng <i>Mình vì mọi người- Mọi người vì mình.</i></p> <p>- Phát huy vai trò xung kích gương</p>

<p>luận</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV mời một số HS chia sẻ trách nhiệm của thanh niên đối với cộng đồng. - GV yêu cầu các HS khác lắng nghe, bổ sung (nếu có). <p>Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, đánh giá. - GV chuyển sang nội dung mới. 	<p>mẫu với tinh thần <i>Đâu cần thanh niên có – Đâu khó có thanh niên</i> để xây dựng cộng đồng ngày một văn minh – hiện đại.</p>
---	---

C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP (RÈN LUYỆN)

Hoạt động 3: Xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng

a. Mục tiêu: HS đưa ra được các biện pháp xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng từ các tình huống cụ thể.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS thực hiện xử lý tình huống SHS tr.39.

c. Sản phẩm: HS lựa chọn được các biện pháp phù hợp để xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng thông qua xử lý các tình huống.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành 4 nhóm, đọc tình huống SHS tr.39 và thực hiện nhiệm vụ:

+ **Nhóm 1:** Đọc tình huống 1 và xử lý tình huống: Nếu là Thanh, em sẽ làm gì?

+ **Nhóm 2:** Đọc tình huống 2 và xử lý tình huống: Nếu là Bình, em sẽ làm như thế nào?

+ **Nhóm 3:** Đọc tình huống 3 và xử lý tình huống: Nếu là Hùng em sẽ làm thế nào?

+ **Nhóm 4:** Đọc tình huống 4 và xử lý tình huống: Em sẽ làm gì để các hộ gia đình đó tham gia phong trào?

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm, đọc tình huống SHS tr.39 và thực hiện nhiệm vụ.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm sắm vai, đưa ra ý kiến xử lý tình huống:

+ **Tình huống 1.** Thanh nên dùng lời nói nhẹ nhàng, thái độ chân thành, cởi mở để tạo sự gần gũi thân thiện với Ban phụ trách khu dân cư; tìm hiểu nguyên nhân vì sao Ban phụ trách chưa tin tưởng nhóm; trình bày kế hoạch thực hiện hoạt động, sự chuẩn bị của nhóm, lực lượng tham gia tạo sự an tâm cho Ban phụ trách; đưa ra lời hứa đảm bảo hoàn thành nhiệm vụ; nhờ Ban phụ trách khu dân cư giúp đỡ, góp ý, chỉ bảo thêm cho nhóm;...

+ **Tình huống 2.** Bình nên cùng các bạn thanh niên gặp gỡ người dân trong khu dân cư, sử dụng kỹ năng giao tiếp thân thiện, cởi mở để thuyết phục người dân tham gia hoạt động phân tích ý nghĩa của việc tổ chức hoạt động một mặt là thể hiện sự hưởng ứng của Ngày hội Đại đoàn kết dân tộc; mặt khác thể hiện tình đoàn kết của người dân trong khu dân cư;...

+ **Tình huống 3.** Hùng có thể đề xuất ý kiến với lãnh đạo địa phương để được sự đồng thuận thành lập nhóm. Bằng kỹ năng giao tiếp thân thiện, cởi mở, khéo léo thuyết phục các bạn “Tình nguyện vì cuộc sống cộng đồng cũng là cách thể hiện vai trò, trách nhiệm của thanh niên với cộng đồng”. Cử các bạn làm nòng cốt; tăng cường gắn kết; hợp tác làm việc nhóm; nêu gương điển hình để các bạn noi theo.

+ **Tình huống 4.** Cùng các bạn đến gặp riêng từng thành viên của các hộ gia đình trong khu dân cư không hưởng ứng để thuyết phục, vận động họ tham gia một số hoạt động chung góp phần xây dựng làng xóm/khu phố văn minh, đảm bảo môi trường sống “xanh – sạch – đẹp” cho địa phương.

- Các nhóm khác lắng nghe để đưa ra nhận xét và đặt câu hỏi.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận:

Để xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng cần nhiều biện pháp. Trong các tình huống khác nhau, em cần dùng các kỹ năng linh hoạt, biện

pháp phù hợp để tăng cường gắn kết các mối quan hệ, tạo sức mạnh đoàn kết, hợp tác, chia sẻ, giải quyết các vấn đề khó khăn chung giúp cộng đồng ngày càng phát triển.

- GV chuyển sang hoạt động mới.

Hoạt động 4: Thể hiện các hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng

a. Mục tiêu: HS thực hiện được các hành vi văn minh nơi công cộng. Từ đó, HS thể hiện được trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.

b. Nội dung:

- GV hướng dẫn HS xây dựng kịch bản tương tác theo nội dung SHS tr.40.
- GV tổ chức cho HS tham gia kịch tương tác thể hiện hành vi văn minh và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.

c. Sản phẩm: Các hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng của HS thông qua kịch tương tác.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS làm việc nhóm, thực hiện nhiệm vụ SHS tr.40 theo gợi ý:
 - + *Xác định số nhân vật: Nam, Tuấn và hai người trong khu dân cư.*
 - + *Lời thoại phù hợp với từng nhân vật: Hai người dẫn lời thoại tỏ rõ sự gay gắt, bức bối,...; lời thoại của Nam cần tỏ thái độ muốn ngăn cản cuộc cãi nhau; lời thoại của Tuấn ngăn cản thái độ của Nam.*
- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: *Gặp những hành vi chưa văn minh, ảnh hưởng đến cộng đồng, là thành viên trong cộng đồng, chúng ta cần có trách nhiệm gì?*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thảo luận nhóm, xây dựng kịch bản và thực hiện sắm vai đóng tác phẩm.
- HS chia sẻ với các bạn về trách nhiệm của bản thân khi gặp những hành vi chưa văn minh.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời một số nhóm trình diễn vở kịch.
- GV mời HS chia sẻ trách nhiệm.
- HS khác nhận xét, bổ sung, rút kinh nghiệm, góp ý cho bạn.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá và kết luận:

HS luôn luôn thực hiện được các hành vi văn minh nơi công cộng và thể hiện tốt vai trò, trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.

- GV chuyển sang hoạt động mới.

Hoạt động 5: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng và giải pháp quản lý thực hiện

a. Mục tiêu: HS xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng. Từ đó, đề ra được giải pháp để quản lý hoạt động.

b. Nội dung:

- GV hướng dẫn HS lựa chọn một hoạt động phát triển cộng đồng phù hợp với lứa tuổi để xây dựng kế hoạch.
- GV yêu cầu HS chia sẻ với bạn, tiếp thu ý kiến đóng góp và điều chỉnh kế hoạch.
- GV hướng dẫn HS đề xuất giải pháp quản lý việc thực hiện hoạt động theo kế hoạch đã xây dựng.

c. Sản phẩm: HS xây dựng được một bản kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng cụ thể và đề ra được giải pháp quản lý thực hiện hoạt động đó.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS làm việc nhóm và thực hiện nhiệm vụ: *Từng nhóm lựa chọn một hoạt động phát triển cộng đồng vừa sức với lứa tuổi để lập kế hoạch.*
- GV đưa ra gợi ý một số hoạt động phát triển cộng đồng:
 - + Tuyên truyền phòng, chống dịch bệnh;
 - + Tuyên truyền bảo vệ môi trường;

- + Tổ chức hoạt động hè cho thiếu nhi;
- + Tổ chức vui Trung thu tại khu dân cư;
- + Thanh niên tình nguyện “Chủ nhật xanh”;
- + Thiện nguyện giúp đỡ người già neo đơn, góp công mùa gặt;...
- GV gợi ý cách lập kế hoạch:
 - + Xác định mục tiêu hoạt động: Hoạt động này nhằm mục đích gì?
 - + Xác định nội dung hoạt động: Hoạt động làm những việc gì?
 - + Xác định hình thức và phương tiện: Làm như thế nào?
 - + Phân công trách nhiệm: Ai là người thực hiện các phần việc trong kế hoạch
 - + Đối tượng tham gia: Ai tham gia hoạt động? Hoạt động này nhằm phục vụ cho ai?
 - + Thời gian, địa điểm: Hoạt động này diễn ra lúc nào? Tại đâu?
 - + Kết quả mong đợi.
 - + Những giải pháp cần thiết để quản lý hoạt động.
- GV yêu cầu các nhóm chia sẻ với bạn, tiếp thu ý kiến đóng góp và điều chỉnh kế hoạch.
- GV tiếp tục yêu cầu các nhóm dựa trên kế hoạch đã lập, đề xuất giải pháp quản lý việc thực hiện hoạt động.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận thông tin, hướng dẫn của GV, đọc gợi ý SHS tr.40 và thực hiện xây dựng kế hoạch.
- HS thảo luận nhóm, chia sẻ và đề xuất giải pháp quản lý việc thực hiện hoạt động.
- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện 2 – 3 HS trình bày kế hoạch của nhóm.
- GV mời một số HS chia sẻ, đóng góp ý kiến, nêu ưu và nhược điểm cho kế hoạch nhóm bạn.
- GV mời 2 nhóm chia sẻ giải pháp quản lý hoạt động.
- GV yêu cầu nhóm khác lắng nghe, bổ sung, điều chỉnh kế hoạch sao cho phù hợp.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét về kế hoạch của các nhóm và yêu cầu HS tham gia thực hiện những giải pháp quản lý việc thực hiện hoạt động các nhóm đã đề xuất.
- GV chuyển sang nội dung mới.

Hoạt động 6: Xây dựng và thực hiện kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về văn hóa mạng xã hội

- a. Mục tiêu:** HS xây dựng và thực hiện được kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về văn hóa mạng xã hội.
- b. Nội dung:** GV yêu cầu HS làm việc theo nhóm, xây dựng và thực hiện kế hoạch truyền thông.
- c. Sản phẩm:** HS đưa ra bản kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về văn hóa mạng xã hội và thực hiện kế hoạch đó.
- d. Tổ chức thực hiện:**

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV hướng dẫn HS lựa chọn nội dung cụ thể để lập kế hoạch, đọc thông tin kế hoạch gợi ý trong SHS tr.41.
- GV gợi ý về nội dung:
 - + *Giao tiếp ứng xử có văn hóa trên mạng xã hội là những hành vi, ứng xử phù hợp với các giá trị đạo đức, văn hoá, truyền thống tốt đẹp của dân tộc Việt Nam.*
 - + *Khi giao tiếp, danh tính rõ ràng, không sử dụng từ ngữ gây kích động bạo lực, phân biệt vùng miền, giới tính, tôn giáo. Không đưa thông tin sai sự thật, không lợi dụng mạng xã hội để trục lợi, lừa đảo, không đăng ảnh phản cảm, viết bình luận khích bác, nói xấu.*
 - + ...
- GV gợi ý về hình thức, phương tiện: dùng hình thức truyền thông trực tiếp hoặc gián tiếp:
 - + *Truyền thông trực tiếp: tuyên truyền miệng, trao đổi toạ đàm: cần chuẩn bị địa điểm, thời gian, loa đài, âm li, máy chiếu, bàn ghế, máy tính,...*

+ Truyền thông gián tiếp: cần tranh ảnh, báo, áp phích, tờ rơi, bảng tin, khẩu hiệu,...

- GV yêu cầu HS thực hiện kế hoạch truyền thông trong cộng đồng.

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS làm việc nhóm, dựa vào gợi ý của GV kết hợp trong SHS để thực hiện xây dựng kế hoạch truyền thông và thực hiện kế hoạch, ghi lại những điều cần rút kinh nghiệm trong quá trình tổ chức hoạt động.

- GV quan sát, hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

- GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kế hoạch trước lớp.

- GV mời HS khác lắng nghe, góp ý, tiếp thu góp ý và điều chỉnh kế hoạch.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá.

- GV chuyển sang nội dung mới.

D. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 7: Tham gia xây dựng, phát triển cộng đồng và đánh giá ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng

a. Mục tiêu: HS thực hiện được việc xây dựng và phát triển cộng đồng; đánh giá được ý nghĩa của hoạt động đó. Từ đó, HS thực hiện được trách nhiệm của bản thân để góp phần xây dựng và phát triển cộng đồng.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ ở nhà.

c. Sản phẩm: Báo cáo những việc làm của HS để xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.

d. Tổ chức thực hiện:

Nhiệm vụ 1: *Thực hiện những việc cần làm để xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng*

Bước 1: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu từng HS về nhà: *Em hãy lên kế hoạch và thực hiện những việc cần làm để xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.*

- GV gợi ý cho HS một số việc làm:

+ *Quan tâm thăm hỏi, chia sẻ thông tin với mọi người trong khu dân cư, sống hòa nhập cùng cộng đồng.*

+ *Giúp đỡ các thành viên gặp khó khăn trong cuộc sống.*

+ *Tuyên truyền vận động các thành viên khác cùng tham gia các hoạt động phát triển cộng đồng.*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện và ghi lại kết quả thực hiện trong thực tiễn cuộc sống; chuẩn bị báo cáo kết quả ban đầu vào tiết sinh hoạt lớp.

- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

HS báo cáo kết quả vào tiết sinh hoạt lớp.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá.

- GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.

- GV chuyển sang nhiệm vụ tiếp theo.

Nhiệm vụ 2: Thể hiện trách nhiệm của bản thân với cộng đồng

Bước 1: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu từng HS về nhà: *Em hãy lên kế hoạch và thực hiện quản lý giám sát những việc làm thể hiện trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.*

- GV gợi ý cho HS một số hoạt động:

+ *Chấp hành nghiêm chỉnh pháp luật và quy định của cộng đồng.*

+ *Thể hiện văn hóa giao tiếp, ứng xử, nếp sống văn minh trong cộng đồng.*

+ *Tự giác, tích cực tham gia các hoạt động phát triển cộng đồng.*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện và ghi lại kết quả thực hiện trong thực tiễn cuộc sống; chuẩn bị báo cáo kết quả ban đầu vào tiết sinh hoạt lớp.

- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

HS báo cáo kết quả vào tiết sinh hoạt lớp.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá.
- GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi thể hiện trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.
- GV chuyển sang nhiệm vụ mới.

Nhiệm vụ 3: Ghi lại kết quả và chia sẻ với thầy cô, bạn bè các hoạt động phát triển cộng đồng HS đã thực hiện, đánh giá ý nghĩa của các hoạt động

Bước 1: Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu từng HS về nhà: *Em hãy ghi lại kết quả và chia sẻ với thầy cô, bạn bè các hoạt động phát triển cộng đồng HS đã thực hiện, đánh giá ý nghĩa của các hoạt động phát triển cộng đồng.*
- GV hướng dẫn HS ghi vào giấy:
 - + *Các hoạt động phát triển cộng đồng em đã thực hiện.*
 - + *Ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng đối với cá nhân.*
 - + *Ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng với cộng đồng.*

Bước 2: HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS thực hiện và ghi lại kết quả thực hiện trong thực tiễn cuộc sống; chuẩn bị báo cáo kết quả ban đầu vào tiết sinh hoạt lớp.
- GV hướng dẫn, hỗ trợ HS (nếu cần thiết).

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động, thảo luận

HS báo cáo kết quả vào tiết sinh hoạt lớp.

Bước 4: Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá.
- GV yêu cầu một số HS chia sẻ những điều học hỏi được, cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động.

- GV bổ sung và kết luận:

+ *Xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng góp phần tăng cường gắn kết các mối quan hệ, tạo sức mạnh đoàn kết, hợp tác, chia sẻ, giải quyết các vấn đề khó khăn chung, giúp cộng đồng ngày càng phát triển.*

+ *Thể hiện các hành vi văn minh nơi công cộng là một trong những yếu tố quan trọng, góp phần xây dựng văn hóa lành mạnh, thúc đẩy xã hội phát triển. HS cần tích cực thực hiện và tuyên truyền nếp sống văn minh nơi công cộng đến các thành viên trong cộng đồng.*

+ *HS cần sống có trách nhiệm với cộng đồng, tuân thủ pháp luật, thực hiện đúng quy tắc ứng xử văn hóa trên mạng xã hội; tham gia các hoạt động truyền thông trong cộng đồng về vấn đề văn hóa mạng xã hội để mỗi người dân, đặc biệt là thế hệ trẻ có ý thức tự bảo vệ mình và hướng tới một văn hoá mạng lành mạnh, đóng góp ngày càng tích cực và hiệu quả vào sự phát triển của toàn xã hội.*

+ *Hoạt động phát triển cộng đồng có ý nghĩa quan trọng đối với cá nhân và cộng đồng. Vì vậy, HS cần tích cực, chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động phát triển cộng đồng và đề xuất được giải pháp quản lý thực hiện có hiệu quả.*

HƯỚNG DẪN VỀ NHÀ

- Ôn lại kiến thức chủ đề 5.

- Làm bài tập trong Sách bài tập Hoạt động trải nghiệm 11.

- Đọc và tìm hiểu trước nội dung *Chủ đề 6: Bảo tồn cảnh quan thiên nhiên.*

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ**1. Cá nhân tự đánh giá**

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

- *Nêu được các biện pháp xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.*
- *Thể hiện được các hành vi văn minh nơi công cộng và trách nhiệm của bản thân với cộng đồng.*
- *Xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động phát triển cộng đồng và đề xuất được giải pháp quản lý thực hiện.*
- *Xây dựng và thực hiện được một kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về vấn đề văn hóa mạng xã hội.*
- *Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động phát triển cộng đồng đối với cá nhân và cộng đồng.*

● **Đạt:** Đạt được ít nhất 3 trong số 5 tiêu chí.

● **Chưa đạt:** Chỉ đạt từ 2 tiêu chí trở xuống.

2. Đánh giá theo nhóm/tổ**3. Đánh giá chung của GV**

HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT LỚP

Tuần 1 – Tiết 1

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Vận dụng biện pháp xây dựng và phát triển mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được biện pháp cá nhân đã sử dụng để xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS xung phong chia sẻ những biện pháp xây dựng và phát triển các mối quan hệ với mọi người trong cộng đồng của bản thân.
- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực, chỉ bổ sung những điều khác với các bạn đã chia sẻ trước đó.
- GV khen ngợi HS đã có kết quả tốt.
- HS chơi trò chơi, biểu diễn văn nghệ.

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

- Sơ kết, tổng kết công tác trong tuần: Các tổ báo cáo tình hình của tổ, cán sự lớp tổng hợp kết quả chung, GV chủ nhiệm chốt lại.
- Cán sự lớp phổ biến kế hoạch tuần tới, những công việc cần chuẩn bị, GV chủ nhiệm bổ sung và kết luận.

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề: Phản hồi kết quả thực hiện hoạt động phát triển cộng đồng và giải pháp quản lý thực hiện

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả thực hiện hoạt động phát triển cộng đồng và giải pháp quản lý thực hiện.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS xung phong chia sẻ những kết quả mà bản thân đạt được khi thực hiện hoạt động phát triển cộng đồng.
- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực.
- GV khen ngợi những HS đã có kết quả tốt.
- HS chơi trò chơi, biểu diễn văn nghệ.