KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 1: NHẬN DIỆN BẢN THÂN
TUẦN 1: TIẾT 1
SINH HOẠT DƯỚI CỜ: CHÀO NĂM HỌC MỚI

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS tham gia nghiêm túc, tích cực Lễ khai giảng năm học mới theo kế hoạch của nhà trường.
- HS tham gia hoạt động chào đón các em học sinh lớp 1 bằng thái độ thân thiện, vui vẻ, đúng nền nếp.
- HS nêu được ít nhất một hình ảnh hoặc hoạt động gây ấn tượng trong buổi lễ và biết lựa chọn một việc làm tích cực để bắt đầu năm học mới.

2. Năng lực chung

- Năng lực tự chủ và tự học: Biết chuẩn bị trang phục, đồ dùng, giữ trật tự và tự điều chỉnh hành vi khi tham gia hoạt động toàn trường.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết chào hỏi, lắng nghe, cổ vũ văn minh, phối hợp cùng tập thể trong các phần của chương trình.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết đề xuất việc làm giúp bản thân nhanh chóng hòa nhập, thực hiện tốt nền nếp năm học mới.

3. Phẩm chất

- Yêu nước: Nghiêm trang khi thực hiện nghi lễ chào cờ; trân trọng Quốc kỳ, Quốc ca và truyền thống hiếu học của nhà trường.
- Trách nhiệm: Chấp hành nội quy, tham gia đầy đủ các hoạt động do nhà trường tổ chức.
- Nhân ái: Biết chào đón, quan tâm, hỗ trợ các em học sinh lớp 1 và bạn bè trong ngày khai trường.

II. CHUẨN BỊ:

- GV: Kế hoạch tổ chức Lễ khai giảng; nội dung chương trình; hệ thống âm thanh; cờ, hoa; tiết mục văn nghệ; tranh minh họa trong SGK Hoạt động trải nghiệm 4.
- HS: Trang phục gọn gàng; ghế ngồi; cờ, hoa hoặc đồ dùng theo yêu cầu của nhà trường; tâm thế vui tươi, sẵn sàng tham gia.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC NGÀY HỘI TOÀN TRƯỜNG **Mục tiêu: HS ổn định đội hình, nắm được nhiệm vụ quan sát và sẵn sàng tham gia Lễ khai giảng năm học mới.** **** Cách tiến hành:***	
- GV phối hợp với Tổng phụ trách Đội kiểm tra sân trường, âm thanh, chỗ ngồi; hướng dẫn lớp tập hợp đúng vị trí và thực hiện nghi lễ chào cờ nghiêm túc.	- HS tập hợp đúng vị trí, chỉnh trang trang phục, giữ trật tự và thực hiện nghi lễ chào cờ.
- GV giao nhiệm vụ: Trong buổi lễ, các em chú ý quan sát ba nội dung: không khí ngày khai trường; hoạt động chào đón học sinh lớp 1; một việc em muốn thực hiện tốt trong năm học mới.	- HS lắng nghe, ghi nhớ ba nội dung cần quan sát và chuẩn bị chia sẻ sau hoạt động.
- GV nhắc HS chào hỏi thầy cô, bạn bè; khi gặp em lớp 1 còn lúng túng thì nhẹ nhàng hướng dẫn, không chen lấn, không gây ồn.	- HS chủ động chào hỏi, hỗ trợ bạn và em lớp 1 bằng thái độ thân thiện, lễ phép.

2. TRONG NGÀY HỘI TOÀN TRƯỜNG **Mục tiêu: HS tham gia đầy đủ chương trình khai giảng, biết cảm nhận niềm vui ngày khai trường và ý nghĩa của việc chào đón học sinh lớp 1.** **** Cách tiến hành:***	
Dẫn dắt	**- HS tập trung lắng nghe phần mở đầu chương trình.**
- GV cùng HS chào các thầy cô, đại biểu và toàn thể học sinh; gợi nhắc niềm vui được trở lại trường, gặp thầy cô, bạn bè trong năm học mới.	- HS đáp lời chào, giữ tư thế ngay ngắn và thể hiện sự vui tươi, sẵn sàng.
- GV mời HS quan sát sân trường, cờ hoa, sân khấu và hỏi: "Điều gì làm các em nhận ra hôm nay là một ngày đặc biệt?" 	- HS nêu: sân trường trang trí đẹp, có cờ hoa, thầy cô và học sinh tập trung đông đủ, có chương trình Lễ khai giảng.
- GV giới thiệu ngắn gọn ý nghĩa của Lễ khai giảng: chào đón năm học mới, mở đầu hành trình học tập và rèn luyện mới của mỗi học sinh.	- HS lắng nghe và chia sẻ cảm xúc: vui, háo hức, tự hào hoặc hồi hộp trong ngày khai trường.
Nghi lễ và chương trình khai giảng	**- HS nghiêm túc tham gia từng nội dung của chương trình.**
- GV tổ chức cho HS theo dõi phần tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu, đọc thư chúc mừng năm học mới và diễn văn khai giảng theo kế hoạch của nhà trường.	- HS chăm chú lắng nghe, giữ trật tự và thể hiện thái độ tôn trọng người đang phát biểu.
- GV hướng dẫn HS cùng chờ đón tiếng trống khai trường và giải thích tiếng trống là tín hiệu mở đầu năm học mới.	- HS lắng nghe tiếng trống khai trường, vỗ tay hưởng ứng và ghi nhớ khoảnh khắc đáng nhớ.
- GV tổ chức cho HS tham gia hoạt động chào đón các em học sinh lớp 1; nhắc HS vỗ tay, mỉm cười, cổ vũ văn minh.	- HS vui vẻ chào đón các em lớp 1, cổ vũ đúng lúc, không chen lấn và giữ hàng lối.
- Sau một số nội dung, GV đặt câu hỏi tương tác: "Em ấn tượng với hoạt động nào?", "Em muốn gửi lời chúc gì đến thầy cô, bạn bè và các em lớp 1?"	- HS giơ tay chia sẻ ngắn gọn, nói lời chúc chân thành và lắng nghe ý kiến của bạn.
Kết luận	**- HS chuẩn bị nêu điều ghi nhớ và cam kết đầu năm học.**

- GV hỏi: "Để mỗi ngày đến trường đều vui và an toàn, mỗi học sinh cần thực hiện những việc gì?"	- HS nêu: đi học đúng giờ, chuẩn bị đủ đồ dùng, giữ trật tự, lễ phép, đoàn kết, chăm học và thực hiện nội quy.
- GV cùng HS đọc thông điệp: "Vui đến trường - Chăm học tốt - Đoàn kết, tự tin!"	- HS đồng thanh đọc thông điệp và thể hiện quyết tâm bước vào năm học mới.
3. SAU NGÀY HỘI TOÀN TRƯỜNG **Mục tiêu: HS chia sẻ được ấn tượng về Lễ khai giảng và lựa chọn một hành động cụ thể để thực hiện tốt trong tuần đầu năm học.** **** Cách tiến hành:***	
Một ấn tượng - Một quyết tâm	**- HS lắng nghe nhiệm vụ sau buổi trải nghiệm.**
- GV gợi ý khi trở về lớp, mỗi HS chia sẻ một hình ảnh, lời nói hoặc hoạt động làm mình ấn tượng nhất trong Lễ khai giảng.	- HS chia sẻ theo cặp hoặc trước lớp; biết lắng nghe cảm nhận khác nhau của bạn.
- GV đề nghị mỗi HS chọn một việc sẽ thực hiện trong tuần đầu năm học: đi học đúng giờ, chuẩn bị sách vở, giúp đỡ bạn, giữ vệ sinh lớp học.	- HS lựa chọn một việc làm cụ thể và nói ngắn gọn trước nhóm hoặc trước lớp.
- GV nhận xét, động viên và nhắc HS thực hiện cam kết trong các buổi học tiếp theo.	- HS lắng nghe, ghi nhớ và thực hiện cam kết của mình.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 1: NHẬN DIỆN BẢN THÂN
TUẦN 1: TIẾT 2
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: EM TỰ HÀO VỀ BẢN THÂN

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS hiểu được mỗi người đều có những đặc điểm riêng đáng trân trọng và biết cách phát hiện đặc điểm riêng đó.
- HS giới thiệu được những đặc điểm đáng tự hào của bản thân thông qua trò chơi "Xin chào" và bông hoa "Tự hào".
- HS biết chia sẻ, lắng nghe, tôn trọng điểm riêng của bạn; bước đầu biết phát huy những điểm mạnh của bản thân.

2. Năng lực chung

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ, lắng nghe, trao đổi với bạn bè bằng lời nói lịch sự, tích cực.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết lựa chọn cách thể hiện bản thân phù hợp, linh hoạt, sáng tạo qua sản phẩm bông hoa.
- Năng lực tự chủ và tự học: Chủ động giới thiệu về bản thân, rèn luyện sự tự tin khi trình bày trước tập thể.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Tích cực tham gia các hoạt động học tập, hoàn thành sản phẩm cá nhân.
- Trách nhiệm: Giới thiệu đúng, trung thực về bản thân; tôn trọng đặc điểm, giá trị riêng của bạn bè.
- Nhân ái: Biết khen ngợi, động viên, không chê bai hoặc trêu chọc đặc điểm khác biệt của bạn.

4. Tích hợp

- Tích hợp QCN: HS biết mỗi em có quyền được tôn trọng đặc điểm riêng, được bày tỏ cảm xúc và được lắng nghe khi giới thiệu về bản thân.

II. CHUẨN BỊ:

- GV: Máy tính, ti vi; tranh minh họa SGK; phiếu hoặc giấy bông hoa 5 cánh; bút màu; nhạc khởi động vui tươi.
- HS: Giấy A4 hoặc bìa màu, bút màu, kéo, hồ dán; chuẩn bị suy nghĩ về điểm mạnh, sở thích, khả năng, tính cách của bản thân.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG **Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, giúp HS sẵn sàng chia sẻ về bản thân và bước vào chủ đề "Em tự hào về bản thân".** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức trò chơi "Lời chào vui vẻ": HS đi quanh lớp, khi nghe hiệu lệnh thì dừng lại, chào bạn gần nhất và nói một lời chúc tốt đẹp cho năm học mới.	- HS tham gia trò chơi, chào bạn lịch sự và nói lời chúc ngắn gọn, tích cực.
- GV hỏi: "Khi được bạn chào và chúc điều tốt đẹp, em cảm thấy thế nào?"	- HS chia sẻ: vui, tự tin, thấy được quan tâm, muốn tiếp tục nói lời tốt đẹp với bạn.

- GV nhận xét, dẫn dắt: Mỗi bạn đều có những điểm riêng đáng quý. Hôm nay chúng ta sẽ nhận diện và giới thiệu điều mình tự hào về bản thân.	- HS lắng nghe, xác định nhiệm vụ học tập của tiết học.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: TRÒ CHƠI "XIN CHÀO" **Mục tiêu: HS nhận biết được mỗi người đều có đặc điểm riêng đáng tự hào; biết thể hiện sự tôn trọng, quan tâm đến đặc điểm riêng của bạn bè. Mục tiêu tích hợp QCN: HS biết mỗi em có quyền được tôn trọng đặc điểm riêng, được bày tỏ cảm xúc và được lắng nghe khi giới thiệu về bản thân.** **** Cách tiến hành:***	
- GV chiếu hình trong SGK và hướng dẫn cách chơi: GV chọn một bạn làm quản trò; quản trò nói lời chào kèm một đặc điểm đáng yêu của bạn; các bạn có đặc điểm được nhắc đến sẽ đứng dậy, vẫy tay và nói: "Xin chào!". 	- HS quan sát tranh, lắng nghe cách chơi và chuẩn bị tham gia trò chơi.
- GV thị phạm: "Tôi chào các bạn học tập chăm chỉ!" và mời những HS tự thấy mình chăm chỉ đứng dậy, vẫy tay, đáp lời.	- HS theo dõi cách chơi qua ví dụ; những bạn phù hợp đứng dậy, vẫy tay và nói: "Xin chào!".
- GV nhắc HS chỉ nêu những đặc điểm tích cực, phù hợp, không trêu chọc ngoại hình, hoàn cảnh hoặc thông tin riêng tư của bạn.	- HS ghi nhớ nguyên tắc chơi: tôn trọng bạn, dùng lời nói lịch sự, không làm bạn xấu hổ.
- GV chọn quản trò và tổ chức cho cả lớp chơi 3 - 4 lượt; khuyến khích HS thay đổi đặc điểm: chăm chỉ, hay giúp bạn, hát hay, vẽ đẹp, thích đọc sách, biết giữ vệ sinh.	- HS lần lượt tham gia trò chơi, đứng dậy khi thuộc nhóm đặc điểm được nêu và cổ vũ bạn.
- GV mời HS chia sẻ: "Em cảm thấy thế nào khi đặc điểm tốt của mình được bạn bè ghi nhớ?", "Em học được điều gì khi nghe lời chào dành cho các bạn?"	- HS chia sẻ cảm xúc: vui, tự hào, được tôn trọng; biết mỗi bạn có nét riêng đáng quý.

- GV diễn giải tích hợp QCN trước khi kết luận: Trong trò chơi "Xin chào", mỗi bạn có quyền được giới thiệu đặc điểm tích cực của mình, được bày tỏ cảm xúc và được các bạn lắng nghe. Vì vậy, khi bạn chia sẻ, các em cần nhìn về phía bạn, lắng nghe hết ý, chỉ nhận xét bằng lời khen phù hợp; không trêu chọc ngoại hình, hoàn cảnh, không ép bạn nói điều riêng tư và không cười chê. Tôn trọng bạn cũng là cách bảo vệ quyền của chính mình, giúp lớp học thân thiện, an toàn.	- HS lắng nghe, nêu được: em có quyền được tôn trọng và được lắng nghe; em có trách nhiệm lắng nghe bạn, khen bạn đúng mực, không trêu chọc, không ép bạn chia sẻ điều riêng tư.
- GV kết luận: Mỗi người đều có đặc điểm riêng giúp ta nhớ đến và trân trọng nhau. Chúng ta hãy dùng lời chào, lời khen chân thành để lớp học luôn thân thiện.	- HS đồng thuận, ghi nhớ thông điệp tôn trọng sự khác biệt.
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: LÀM BÔNG HOA "TỰ HÀO" **Mục tiêu:** HS xác định, viết và giới thiệu được những đặc điểm đáng tự hào của bản thân; biết trình bày, chia sẻ trước tập thể. *** Cách tiến hành:**	
- GV nhắc HS khi làm bông hoa "Tự hào": chọn điều tích cực, đúng với bản thân; ghi nội dung phù hợp, ngắn gọn, không viết thông tin quá riêng tư.	- HS lựa chọn nội dung phù hợp để thể hiện điểm đáng tự hào của bản thân trên bông hoa.
- GV giới thiệu nhiệm vụ: Mỗi HS làm một bông hoa 5 cánh; ở giữa ghi tên mình, mỗi cánh hoa ghi một điều em tự hào: vẻ ngoài, tính cách, khả năng, sở thích, điều khác biệt. 	- HS lắng nghe nhiệm vụ, quan sát hình gợi ý và chuẩn bị giấy, bút màu.
- GV gợi ý thêm: Em có thể viết những điều giản dị như: biết giúp mẹ, chăm đọc sách, đá bóng tốt, hát tự tin, kiên trì, vui vẻ, biết xin lỗi, biết cảm ơn.	- HS suy nghĩ, lựa chọn 5 đặc điểm tích cực, đúng với bản thân để ghi vào các cánh hoa.
- GV quan sát, hỗ trợ HS còn lúng túng bằng các câu hỏi: "Em thường được người thân khen điều gì?", "Em làm việc nào tốt nhất?", "Em muốn phát huy điểm mạnh nào?"	- HS hoàn thành bông hoa cá nhân, trang trí gọn đẹp và có nội dung phù hợp.

- GV tổ chức cho HS chia sẻ theo nhóm đôi, sau đó mời một số HS giới thiệu bông hoa "Tự hào" trước lớp.	- HS chia sẻ với bạn, lắng nghe và đặt câu hỏi lịch sự; một số HS giới thiệu trước lớp.
- GV nhận xét, khích lệ từng HS; nhấn mạnh sự đa dạng, độc đáo và giá trị riêng của mỗi bạn.	- HS lắng nghe, học tập lẫn nhau và bổ sung ý tưởng tốt cho bản thân.
- GV kết luận: Mỗi bông hoa là một cách giới thiệu bản thân. Hãy trân trọng điểm mạnh của mình, đồng thời tôn trọng điểm riêng của bạn.	- HS đồng thanh nêu thông điệp: "Em tự hào về bản thân và tôn trọng bạn bè."
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG **Mục tiêu: HS biết trò chuyện với người thân, nhận ra thêm những đặc điểm đáng yêu và lựa chọn việc làm để phát huy điểm mạnh của bản thân.** **** Cách tiến hành:***	
- GV hướng dẫn HS về nhà trò chuyện với người thân: nhờ người thân nêu những điểm đáng yêu, đáng trân trọng của em và của các thành viên trong gia đình; ghi nhớ một điều em muốn phát huy trong tuần tới.	- HS lắng nghe, ghi nhớ nhiệm vụ; biết hỏi ý kiến người thân và chuẩn bị chia sẻ ở tiết Sinh hoạt lớp.
- GV yêu cầu HS chọn một điểm mạnh muốn phát huy trong tuần tới và chuẩn bị chia sẻ ở tiết Sinh hoạt lớp.	- HS chọn một điểm mạnh, suy nghĩ việc làm cụ thể để rèn luyện và phát huy.
- GV nhận xét tiết học, khen ngợi tinh thần tham gia của HS.	- HS lắng nghe, thu dọn đồ dùng, giữ sản phẩm bông hoa để tiếp tục sử dụng.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....
.....
.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 1: NHẬN DIỆN BẢN THÂN
TUẦN 1: TIẾT 3
SINH HOẠT LỚP: TỰ HÀO THỂ HIỆN KHẢ NĂNG CỦA BẢN THÂN

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS nhớ lại, đánh giá được những việc đã thực hiện trong tuần 1; nêu được ưu điểm, hạn chế và hướng khắc phục trong tuần 2.
- HS chia sẻ được kết quả trò chuyện với người thân về những điểm đáng yêu, đáng tự hào của bản thân và gia đình.
- HS thể hiện được một khả năng của bản thân trước lớp; biết tự tin, tự hào về việc mình làm tốt và biết bày tỏ sự thán phục, khen ngợi, động viên bạn.

2. Năng lực chung

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết nhận xét, lắng nghe, cổ vũ và phản hồi tích cực đối với phần thể hiện của bạn.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết lựa chọn hình thức thể hiện khả năng phù hợp như hát, kể chuyện, võ thuật, đọc thơ, vẽ nhanh hoặc giới thiệu sản phẩm.
- Năng lực tự chủ và tự học: Biết chuẩn bị, tự tin trình bày và đặt mục tiêu rèn luyện khả năng của bản thân.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Tích cực rèn luyện khả năng của bản thân và tham gia hoạt động chung.
- Trách nhiệm: Chuẩn bị nội dung thể hiện phù hợp, giữ trật tự và tôn trọng thời gian của tập thể.
- Nhân ái: Biết khích lệ, không chê bai; vui trước thành công và sự tiến bộ của bạn.

4. Tích hợp

- Tích hợp AI (4.A1.2): HS hiểu AI có thể hỗ trợ gợi ý cách trình bày hoặc minh họa ý tưởng, nhưng cảm xúc tự hào và sự lựa chọn hành động tích cực là của chính bản thân các em.

II. CHUẨN BỊ:

- GV: Máy tính, ti vi; tranh minh họa SGK; bảng theo dõi nền nếp tuần 1; phiếu nhận xét nhanh; phần thưởng động viên nếu có.
- HS: Trang phục hoặc dụng cụ đơn giản để thể hiện khả năng của bản thân; bông hoa "Tự hào" đã hoàn thành ở tiết 2.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG **Mục tiêu: HS biết nhận ra và nói ra một điểm tích cực của bạn; tạo tâm thế vui vẻ, gắn kết để bắt đầu giờ Sinh hoạt lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức trò chơi "Khen bạn của tôi": mỗi HS lần lượt nói một điều tốt đẹp hoặc điểm mạnh của bạn ngồi bên cạnh.	- HS lần lượt tham gia trò chơi, giới thiệu ưu điểm của bạn bên cạnh bằng lời nói chân thành.
- GV đặt câu hỏi gợi mở: "Khi được bạn khen, em cảm thấy thế nào?", "Lời khen nào làm em tự tin hơn?"	- HS trả lời cảm xúc: vui, tự hào, được khích lệ, muốn cố gắng phát huy điểm tốt của mình.
- GV nhận xét, khen ngợi sự chân thành, nhấn mạnh: "Mỗi bạn đều có những điều tốt đẹp đáng trân trọng."	- HS lắng nghe, hào hứng bước vào nội dung sinh hoạt lớp.

2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN **2.1. TỔNG KẾT CÁC HOẠT ĐỘNG TRONG TUẦN** **Mục tiêu: HS nhận xét được các hoạt động đã thực hiện trong tuần 1; biết nêu ưu điểm, hạn chế của bản thân và tập thể lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV hoặc lớp trưởng điều hành phần tổng kết: nêu các hoạt động lớp đã thực hiện trong tuần như dự Lễ khai giảng, ổn định nền nếp, chuẩn bị đồ dùng học tập, giữ vệ sinh lớp học.	- HS lắng nghe, theo dõi phần tổng kết và tự đối chiếu với việc làm của bản thân.
- GV mời tổ trưởng, lớp trưởng nhận xét những điểm mạnh, những tồn tại trong những ngày qua.	- Tổ trưởng, lớp trưởng nhận xét hoạt động của tổ và của lớp; HS khác lắng nghe, bổ sung ý kiến nếu cần.
- GV đặt câu hỏi: "Tuần qua lớp ta làm được những việc gì tốt?", "Còn điều gì chưa tốt?", "Em cần điều chỉnh việc gì?"	- HS phát biểu, nêu điểm mạnh, hạn chế và mạnh dạn nhận trách nhiệm với việc mình cần khắc phục.
- GV nhận xét, tuyên dương những HS thực hiện tốt nền nếp; nhắc nhở nhẹ nhàng những việc cần điều chỉnh.	- HS lắng nghe, tự rút kinh nghiệm và thể hiện tinh thần cầu tiến.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN **2.2. PHƯƠNG HƯỚNG HOẠT ĐỘNG TUẦN 2** **Mục tiêu: HS biết được phương hướng hoạt động tuần 2 và đề xuất được việc làm cụ thể để lớp học tốt hơn.** **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS nhắc lại những điều còn tồn tại trong tuần và gợi ý cách khắc phục phù hợp.	- HS nhắc lại những việc lớp và bản thân cần khắc phục; chia sẻ biện pháp như đi học đúng giờ, chuẩn bị đủ đồ dùng, giữ trật tự, đoàn kết và giúp đỡ bạn.
- GV khích lệ HS đưa ý kiến: "Tuần sau chúng ta nên làm gì để lớp học tốt hơn?"	- HS thảo luận, đưa ra ý tưởng: giữ vệ sinh lớp, phát biểu nhiều hơn, xếp hàng nhanh, không nói chuyện khi nghe hướng dẫn.
- GV chốt lại phương hướng hoạt động tuần 2: duy trì nền nếp, chuẩn bị bài đầy đủ, tham gia sinh hoạt tập thể tích cực và phát huy điểm mạnh của bản thân.	- HS đồng thuận, ghi nhớ mục tiêu tuần sau và thể hiện quyết tâm thực hiện.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM **Mục tiêu: HS trình bày được kết quả trao đổi với người thân; biết lắng nghe và chia sẻ về những điểm đáng yêu, đáng tự hào của bản thân và gia đình.** **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS lần lượt chia sẻ kết quả đã trò chuyện với người thân: những điểm đáng yêu, điểm tự hào, cảm xúc khi trao đổi.	- HS chia sẻ theo cặp hoặc nhóm nhỏ, sau đó một số em trình bày trước lớp.
- GV gợi ý: "Con đã trò chuyện với ai?", "Người thân nói con có điểm gì tốt?", "Con tự hào nhất điều gì về bản thân hoặc gia đình?"	- HS trả lời: kể về bố, mẹ, ông bà, anh chị em và những điều bản thân được người thân động viên, khen ngợi.

- GV nhận xét, tuyên dương những HS biết lắng nghe, tự tin chia sẻ; nhấn mạnh ý nghĩa của việc trò chuyện với gia đình.	- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm, học hỏi cách chia sẻ tự nhiên và chân thành từ bạn bè.
- GV kết luận: Khi biết trò chuyện với người thân, các em hiểu hơn về điểm đáng tự hào của mình, thêm yêu gia đình và có động lực rèn luyện tốt hơn.	- HS ghi nhớ, đồng ý với kết luận và biết trân trọng lời động viên của người thân.
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM - THỂ HIỆN KHẢ NĂNG CỦA BẢN THÂN **Mục tiêu: HS tự tin thể hiện khả năng nổi bật của bản thân trước tập thể; biết hợp tác, cổ vũ, thán phục và động viên bạn sau phần thể hiện. Mục tiêu tích hợp AI (4.A1.2): HS hiểu AI/công cụ số có thể hỗ trợ gợi ý cách trình bày hoặc minh họa ý tưởng, nhưng cảm xúc tự hào và sự lựa chọn hành động tích cực là của chính bản thân các em.** **** Cách tiến hành:***	
- GV chiếu hình SGK, gợi ý các hình thức thể hiện khả năng: hát, kể chuyện, đọc thơ, biểu diễn võ thuật, vẽ nhanh, giới thiệu sản phẩm thủ công, chơi nhạc cụ hoặc thuyết trình ngắn. 	- HS quan sát hình, liên hệ với khả năng của bản thân và lựa chọn hình thức thể hiện phù hợp.
- GV nhắc HS quy tắc khi trình diễn: chuẩn bị ngắn gọn, tự tin, nói rõ ràng; người xem giữ trật tự, cổ vũ đúng lúc và không chê bai.	- HS ghi nhớ quy tắc, chuẩn bị phần thể hiện của mình và tôn trọng phần thể hiện của bạn.
- GV chia nhóm nhỏ để HS trao đổi nhanh về khả năng muốn thể hiện; mời đại diện nhóm hoặc cá nhân đăng kí trình bày trước lớp.	- HS thảo luận trong nhóm, hỗ trợ bạn chuẩn bị và đăng kí hình thức thể hiện phù hợp.
- GV tổ chức cho HS lần lượt thể hiện khả năng; quan sát, hỗ trợ và điều chỉnh thời gian để nhiều bạn được tham gia.	- HS tự tin thể hiện khả năng của mình; các bạn còn lại quan sát, giữ trật tự và cổ vũ văn minh.
- Sau mỗi phần thể hiện, GV yêu cầu HS thực hiện một cử chỉ, hành động hoặc lời nói để bày tỏ sự thán phục, khen ngợi, động viên bạn.	- HS vỗ tay, giơ ngón tay cái, nói lời khen hoặc lời động viên phù hợp.
- GV gợi ý câu nhận xét: “Em thích phần thể hiện của bạn vì...”, “Em học được ở bạn điều...”, “Em muốn động viên bạn...”	- HS nêu cảm nghĩ về khả năng của bạn bằng lời nhận xét cụ thể, tích cực và lịch sự.

- GV diễn giải tích hợp AI (4.A1.2) trước khi kết luận: Khi muốn chuẩn bị lời giới thiệu hoặc ý tưởng minh họa cho phần thể hiện khả năng, các em có thể dùng AI/công cụ số để tham khảo gợi ý. Tuy nhiên, AI không thay thế việc tự suy nghĩ và tự thể hiện. Các em phải chọn nội dung đúng với khả năng thật, tự nói bằng lời của mình, không sao chép máy móc, không đưa thông tin cá nhân riêng tư lên công cụ số và biết kiểm tra xem gợi ý có phù hợp với lứa tuổi, với nội dung biểu diễn hay không. Phần thể hiện cần xuất phát từ sự tự tin, cảm xúc thật và nỗ lực thật của chính các em.	- HS nêu: chỉ dùng AI/công cụ số để tham khảo; tự chọn nội dung phù hợp, tự thể hiện khả năng thật; không sao chép máy móc, không cung cấp thông tin riêng tư và biết kiểm tra lại trước khi sử dụng.
- GV kết luận: Mỗi người có khả năng riêng. Khi tự tin thể hiện và biết khích lệ nhau, tập thể lớp sẽ đoàn kết, vui tươi và cùng tiến bộ.	- HS lắng nghe, tự hào về khả năng của mình và tôn trọng khả năng của bạn.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG **Mục tiêu: HS xác định được việc cần làm để phát huy đặc điểm, khả năng đáng tự hào của bản thân trong tuần tới.** **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS nhìn lại bông hoa "Tự hào" đã hoàn thành ở tiết 2 và chọn một đặc điểm hoặc khả năng muốn phát huy trong tuần tới.	- HS chọn một đặc điểm hoặc khả năng và suy nghĩ việc làm cụ thể để rèn luyện.
- GV hướng dẫn HS viết hoặc nói một cam kết ngắn: "Tuần tới, em sẽ... để phát huy..."	- HS hoàn thành cam kết cá nhân và chia sẻ với bạn bên cạnh hoặc trước lớp.
- GV dặn HS về nhà tiếp tục trao đổi với người thân về những việc cần làm để phát huy điểm đáng tự hào của bản thân.	- HS lắng nghe, ghi nhớ nhiệm vụ và thực hiện cùng người thân.
- GV nhận xét giờ Sinh hoạt lớp, tuyên dương những HS tự tin, biết cổ vũ và có lời nhận xét tích cực.	- HS lắng nghe, thu dọn đồ dùng và chuẩn bị cho tuần học tiếp theo.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

CHỦ ĐỀ 1: NHẬN DIỆN BẢN THÂN

TUẦN 2: TIẾT 1

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: CÂU LẠC BỘ CỦA EM

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS tham gia nghiêm túc hoạt động Sinh hoạt dưới cờ theo kế hoạch của nhà trường.
- HS giới thiệu được câu lạc bộ học sinh của trường mà em tham gia hoặc quan tâm; nêu được hoạt động tiêu biểu của câu lạc bộ.
- HS chia sẻ được niềm vui, sự tự hào về những điều bản thân đã làm được khi là thành viên câu lạc bộ; biết lựa chọn hoạt động phù hợp để tham gia, rèn luyện bản thân.

2. Năng lực chung

- Năng lực tự chủ và tự học: Biết chuẩn bị tâm thế, giữ trật tự, theo dõi nội dung giao lưu và tự liên hệ với sở thích, khả năng của bản thân.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết lắng nghe, đặt câu hỏi, chia sẻ cảm xúc, cổ vũ văn minh trong hoạt động tập thể.
- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết xác định hoạt động câu lạc bộ phù hợp để phát huy điểm mạnh, sở thích và tinh thần hợp tác của mình.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Có ý thức rèn luyện thường xuyên khi tham gia hoạt động câu lạc bộ.
- Trách nhiệm: Thực hiện đúng nội quy khi tham gia hoạt động chung; có trách nhiệm với nhóm, đội, câu lạc bộ của mình.
- Nhân ái: Biết cổ vũ, động viên, tôn trọng năng lực và sở thích khác nhau của bạn bè.

II. CHUẨN BỊ:

- GV: Kế hoạch tổ chức Sinh hoạt dưới cờ; danh sách câu lạc bộ học sinh của trường; âm thanh, sân khấu; tranh minh họa SGK Hoạt động trải nghiệm 4.
- HS: Trang phục gọn gàng; nội dung chia sẻ ngắn về câu lạc bộ mình tham gia hoặc muốn tham gia; tâm thế tích cực, sẵn sàng giao lưu.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG **Mục tiêu: HS nắm được nội dung giao lưu, chuẩn bị câu hỏi hoặc lời chia sẻ về câu lạc bộ học sinh của trường.** **** Cách tiến hành:***	
- GV phối hợp với Tổng phụ trách Đội chuẩn bị sân khấu, âm thanh, vị trí ngồi của các lớp và nội dung giới thiệu các câu lạc bộ học sinh trong trường.	- HS tập hợp đúng vị trí, giữ trật tự, chuẩn bị tâm thế tham gia Sinh hoạt dưới cờ.
- GV giao nhiệm vụ cho HS: Trong buổi giao lưu, các em chú ý lắng nghe tên câu lạc bộ, hoạt động nổi bật, điều thú vị và những việc thành viên câu lạc bộ đã làm được.	- HS lắng nghe nhiệm vụ, ghi nhớ nội dung cần quan sát và chuẩn bị chia sẻ sau hoạt động.
- GV nhắc HS khi giao lưu cần cổ vũ văn minh, không cười đùa khi bạn trình bày, mạnh dạn đặt câu hỏi phù hợp nếu được mời.	- HS ghi nhớ quy tắc tham gia: ngồi ngay ngắn, lắng nghe, vỗ tay cổ vũ đúng lúc và tôn trọng người trình bày.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG **Mục tiêu: HS tham gia giao lưu, tìm hiểu hoạt động của các câu lạc bộ và chia sẻ niềm vui, niềm tự hào khi tham gia câu lạc bộ.** **** Cách tiến hành:***	
Bước 1: Khởi động và giới thiệu chương trình	
- GV cùng người dẫn chương trình chào HS toàn trường, giới thiệu chủ đề "Câu lạc bộ của em" và mục đích của buổi giao lưu.	- HS đáp lời chào, ổn định đội hình, hào hứng theo dõi chương trình.
- GV gợi mở: "Ở trường mình có những câu lạc bộ nào? Em đã tham gia hoặc muốn tham gia câu lạc bộ nào? Vì sao?".	- HS suy nghĩ, xung phong nêu tên một số câu lạc bộ như câu lạc bộ khoa học vui, văn nghệ, thể thao, đọc sách, mĩ thuật hoặc câu lạc bộ em quan tâm.

Bước 2: Giao lưu với đại diện câu lạc bộ	
- GV mời đại diện một số câu lạc bộ lên sân khấu giới thiệu tên câu lạc bộ, hoạt động chính, sản phẩm hoặc thành tích nổi bật.	- HS chăm chú lắng nghe, quan sát phần giới thiệu và ghi nhớ điều em thấy thú vị.
- GV đặt câu hỏi cho đại diện câu lạc bộ: "Em tham gia câu lạc bộ từ khi nào?", "Điều gì làm em vui nhất?", "Em đã học được điều gì khi sinh hoạt cùng các bạn?".	- Đại diện HS trả lời; các HS khác lắng nghe, vỗ tay động viên và học hỏi kinh nghiệm.
- GV tạo cơ hội để HS dưới sân trường đặt câu hỏi hoặc chia sẻ ngắn về câu lạc bộ mình yêu thích.	- HS mạnh dạn đặt câu hỏi, chia sẻ mong muốn tham gia câu lạc bộ phù hợp với sở thích, khả năng.
Bước 3: Tổng kết	
- GV hỏi: "Khi tham gia câu lạc bộ, các em có thể rèn luyện được những điều gì?", "Vì sao chúng ta cần tự hào khi tham gia hoạt động chung?".	- HS nêu: rèn sự tự tin, hợp tác, chăm chỉ, trách nhiệm; được phát huy sở thích, khả năng và làm được nhiều việc có ích.
- GV kết luận: Câu lạc bộ là môi trường giúp HS khám phá bản thân, phát huy điểm mạnh, học cách hợp tác và chia sẻ niềm vui với bạn bè.	- HS lắng nghe, ghi nhớ ý nghĩa của việc tham gia câu lạc bộ.
Bước 4: Cam kết hành động	
- GV gợi ý mỗi HS lựa chọn một hoạt động câu lạc bộ phù hợp để tìm hiểu thêm hoặc tham gia; khuyến khích HS mạnh dạn rèn luyện khả năng của mình.	- HS lựa chọn một câu lạc bộ hoặc hoạt động em muốn tham gia, nêu ngắn gọn lí do và điều em muốn rèn luyện.
3. SAU HOẠT ĐỘNG **Mục tiêu: HS chia sẻ được ấn tượng sau buổi giao lưu và xác định một việc làm để phát huy điểm mạnh của bản thân trong câu lạc bộ hoặc hoạt động tập thể.** **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS về lớp chia sẻ theo cặp: câu lạc bộ nào làm em ấn tượng nhất, điều em tự hào khi nghe các bạn giới thiệu và hoạt động em muốn thử sức.	- HS chia sẻ với bạn, lắng nghe ý kiến khác nhau và ghi nhớ câu lạc bộ mình quan tâm.
- GV mời một số HS trình bày trước lớp: "Em muốn tham gia câu lạc bộ nào? Em sẽ cố gắng điều gì để tham gia tốt?".	- HS trình bày ngắn gọn, nêu quyết tâm: luyện tập đều, hợp tác với bạn, tham gia đúng giờ, hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- GV nhận xét, động viên HS tiếp tục quan sát, trao đổi với người thân và thầy cô để chọn hoạt động phù hợp với bản thân.	- HS lắng nghe, ghi nhớ và chuẩn bị cho hoạt động giáo dục theo chủ đề trong tiết sau.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 1: NHẬN DIỆN BẢN THÂN
TUẦN 2: TIẾT 2
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: NHỮNG VIỆC LÀM ĐÁNG TỰ HÀO CỦA BẢN THÂN

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS xác định và giới thiệu được những việc làm đáng tự hào của bản thân.
- HS ghi chép hoặc vẽ lại được những việc làm đáng tự hào dưới một hình thức phù hợp.
- HS biết đề xuất những việc cần làm để phát huy niềm tự hào của bản thân trong học tập, sinh hoạt và giúp đỡ mọi người.

2. Năng lực chung

- Tự chủ và tự học: Chủ động suy nghĩ, nhớ lại, lựa chọn và chia sẻ những việc làm đáng tự hào của bản thân.
- Giao tiếp và hợp tác: Biết trình bày, lắng nghe, đặt câu hỏi, phản hồi tích cực khi bạn chia sẻ.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết lựa chọn hình thức ghi chép, vẽ, lập bảng hoặc sơ đồ để trình bày việc làm đáng tự hào và cách phát huy.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Có ý thức nỗ lực thực hiện việc làm tốt hằng ngày và duy trì sự tiến bộ của bản thân.
- Trách nhiệm: Biết giữ gìn, phát huy những hành động tích cực; trung thực khi chia sẻ về việc làm của mình.
- Nhân ái: Biết vui với niềm tự hào của bạn, khen ngợi chân thành, không so sánh hoặc chê bai bạn.

4. Tích hợp

- HĐ3: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng tự nhận thức, biết ghi nhận việc làm đáng tự hào của bản thân và có kế hoạch phát huy điểm tốt.

II. CHUẨN BỊ:

- GV: Máy tính, ti vi; tranh minh họa SGK Hoạt động trải nghiệm 4; giấy A3, A4; bút màu; bảng mẫu "Việc làm đáng tự hào - Việc cần làm để phát huy".
- HS: Bút màu, giấy A4; nhớ lại những việc làm thành công, việc làm thể hiện sự tiến bộ, việc tốt giúp đỡ mọi người.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG **Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, phấn khởi; giúp HS bước đầu nhận ra mỗi sự vật, mỗi con người đều có điều đáng tự hào.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức trò chơi "Nối tiếp". GV chia lớp thành 2 nhóm, nêu luật chơi: nghe bài thơ, ghi	- HS tích cực tham gia trò chơi, lắng nghe luật chơi và chuẩn bị ghi nhớ nội dung.

nhớ chi tiết và điền từ còn thiếu vào chỗ trống.	
- GV đọc bài thơ ngắn về những điều các con vật, sự vật tự hào; yêu cầu HS chú ý các từ ngữ chỉ khả năng, việc làm nổi bật.	- HS lắng nghe, ghi nhớ các chi tiết: gà trống gáy giỏi, gấu trắng ngủ giỏi, chó canh nhà giỏi, hạt mầm mau lớn, lạc đà chịu khát giỏi...
- GV phát giấy A3 cho 2 nhóm, yêu cầu các nhóm điền từ còn thiếu và nêu điểm đáng tự hào của các nhân vật trong bài thơ.	- HS thảo luận nhanh trong nhóm, ghi kết quả vào giấy và chuẩn bị chia sẻ trước lớp.
- GV gọi đại diện 2 nhóm trình bày; các nhóm khác nhận xét, bổ sung. GV tổng kết và dẫn vào bài: "Không chỉ các sự vật trong bài thơ, mỗi chúng ta cũng có những việc làm đáng tự hào."	- HS trình bày, nhận xét, lắng nghe GV giới thiệu bài học mới.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: GIỚI THIỆU NHỮNG VIỆC LÀM ĐÁNG TỰ HÀO CỦA BẢN THÂN **Mục tiêu: HS xác định, ghi chép hoặc vẽ lại và giới thiệu được những việc làm đáng tự hào của bản thân.** **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ SGK trang 8: nhớ lại những việc làm đáng tự hào của em; kiểm tra việc HS hiểu đúng yêu cầu.	- HS đọc nhiệm vụ, lắng nghe và nêu lại yêu cầu bằng lời của mình.
- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân: nhớ lại những việc làm đáng tự hào của em và liệt kê vào vở. GV gợi ý các nhóm việc: những việc em làm thành công, những việc làm thể hiện sự tiến bộ, những việc tốt giúp đỡ mọi người. 	- HS suy nghĩ cá nhân, nhớ lại những việc làm của bản thân và ghi nhanh vào vở theo các gợi ý của GV.
- GV mời 2 - 3 HS nêu một vài việc làm đáng tự hào của mình; nhắc HS nói rõ: em đã làm việc đó khi nào, vì sao em tự hào.	- HS nêu ví dụ: tự chuẩn bị sách vở, đạt tiến bộ trong môn học, giúp bạn hiểu bài, phụ giúp việc nhà, tham gia phong trào của lớp...
- GV phát giấy A4 và yêu cầu: "Em hãy ghi chép hoặc vẽ lại những việc làm đó dưới hình thức em thích." GV gợi ý trình bày bằng sơ đồ cây, sơ đồ tư duy, bảng hoặc tranh minh họa. 	- HS nhận giấy, chọn hình thức trình bày và thực hiện sản phẩm cá nhân.
- GV quan sát, hỗ trợ những HS còn lúng túng; gợi ý HS viết ngắn gọn, rõ việc làm và	- HS hoàn thành sản phẩm, điều chỉnh cách trình bày để dễ hiểu và đẹp mắt hơn.

cảm xúc tự hào.	
- GV yêu cầu HS hoạt động nhóm đôi: chia sẻ với bạn về những việc làm đáng tự hào của em; bạn nghe có thể đặt một câu hỏi hoặc nói một lời khen.	- HS chia sẻ theo cặp, lắng nghe bạn, đặt câu hỏi lịch sự và khen ngợi việc làm tốt của bạn.
- GV mời 4 - 5 HS chia sẻ trước lớp; khuyến khích các bạn ngồi dưới đặt câu hỏi: "Bạn đã cố gắng như thế nào?", "Bạn muốn phát huy việc đó ra sao?".	- HS lần lượt trình bày trước lớp; các bạn lắng nghe, vỗ tay, đặt câu hỏi và nhận xét tích cực.
- GV nhận xét chung, chúc mừng HS đã nhận ra được những việc làm đáng tự hào của mình và kết luận: Mỗi người đều có thể thực hiện những việc đáng tự hào trong cuộc sống hằng ngày.	- HS lắng nghe, ghi nhớ và thêm tự tin về sự tiến bộ, việc tốt của bản thân.
3. VẬN DỤNG: PHÁT HUY NHỮNG VIỆC LÀM ĐÁNG TỰ HÀO CỦA BẢN THÂN **Mục tiêu:** HS dự kiến được những việc cần làm để tiếp tục phát huy niềm tự hào của bản thân. - Mục tiêu tích hợp: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng tự nhận thức, biết ghi nhận việc làm đáng tự hào của bản thân và có kế hoạch phát huy điểm tốt. *** Cách tiến hành:**	
- GV yêu cầu HS nêu một việc làm đáng tự hào và lời động viên phù hợp dành cho bạn.	- HS nêu một việc làm đáng tự hào và một lời động viên dành cho bạn.
- GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ SGK trang 8 và hỏi: "Mỗi người chúng ta đều có những việc làm đáng tự hào. Các em có muốn niềm tự hào ấy được phát huy hơn không? Muốn vậy chúng ta cần làm gì?".	- HS đọc nhiệm vụ, suy nghĩ và chia sẻ: cần chăm chỉ hơn, tiếp tục giúp đỡ người khác, luyện tập thường xuyên, biết lắng nghe góp ý...
- GV yêu cầu HS nêu dự định về những việc cần làm để phát huy niềm tự hào của bản thân.	- HS lần lượt nêu dự định: chăm học hơn, giúp đỡ bạn bè, giữ gìn vệ sinh lớp học, phụ giúp gia đình, tích cực tham gia câu lạc bộ hoặc phong trào lớp.
- GV đặt câu hỏi dẫn, yêu cầu HS tự nhận thức việc làm đáng tự hào của bản thân: "Việc làm nào thể hiện sự cố gắng của em?", "Em muốn phát huy điểm tốt đó bằng hành động nào?"	- HS suy nghĩ, nêu việc làm tích cực của bản thân, nhận ra điểm tốt cần phát huy và lựa chọn hành động cụ thể.
- GV hướng dẫn HS ghi những việc cần làm vào bảng theo mẫu: Việc làm đáng tự hào - Việc cần làm để phát huy niềm tự hào của bản thân. – Dự kiến những việc làm để phát huy niềm tự hào của bản thân Gợi ý: Số thứ tự | Việc làm đáng tự hào | Việc cần làm để phát huy niềm tự hào của bản thân	- HS quan sát mẫu, hiểu cách điền bảng và chuẩn bị thực hiện vào vở hoặc phiếu học tập.

- GV nêu ví dụ: Việc làm đáng tự hào là "giảng bài Toán cho bạn"; việc cần làm để phát huy là "ôn lại bài, giải thích chậm rãi, hỏi bạn đã hiểu chưa".	- HS quan sát ví dụ, liên hệ với việc làm của bản thân để ghi dự định phù hợp.
- GV yêu cầu HS làm việc cá nhân, sau đó chia sẻ theo nhóm đôi về dự kiến phát huy niềm tự hào của mình.	- HS hoàn thành bảng, chia sẻ với bạn và lắng nghe góp ý để điều chỉnh dự định cho cụ thể hơn.
- GV mời 4 - 5 nhóm trình bày; nhận xét, góp ý, bổ sung cách diễn đạt để HS có kế hoạch rõ ràng, dễ thực hiện.	- HS trình bày, lắng nghe nhận xét, điều chỉnh kế hoạch và ghi nhớ việc cần làm.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng kĩ năng tự nhận thức bắt đầu từ việc biết nhìn lại những việc mình đã làm tốt, biết gọi tên cảm xúc tự hào và xác định điểm mạnh của bản thân một cách trung thực. Khi ghi nhận được việc làm đáng tự hào, các em không dừng lại ở lời kể mà cần lập kế hoạch phát huy điểm tốt bằng hành động cụ thể, vừa sức như chăm học hơn, giúp bạn, phụ giúp gia đình, tham gia hoạt động tập thể hoặc rèn luyện đều đặn. Kĩ năng này giúp HS thêm tự tin, biết tự điều chỉnh, tiếp tục tiến bộ và lan tỏa những việc làm tích cực trong lớp học.	- HS lắng nghe, tự nhận ra điểm tốt của bản thân, xác định việc cần tiếp tục rèn luyện và điều chỉnh kế hoạch để phát huy niềm tự hào.
- GV kết luận: Để phát huy niềm tự hào, mỗi em cần biết ghi nhận việc làm tốt của bản thân, chọn một kế hoạch cụ thể và kiên trì thực hiện bằng hành động tích cực hằng ngày.	- HS lắng nghe, đồng thuận và rút ra việc làm cụ thể để tiếp tục phát huy điểm tốt của bản thân.
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG **Mục tiêu: HS ghi nhớ nhiệm vụ sau tiết học và thực hiện dự định để phát huy niềm tự hào của bản thân.** **** Cách tiến hành:***	
- GV nhắc HS ôn lại nội dung đã học; lựa chọn một dự định cụ thể để thực hiện trong tuần.	- HS lắng nghe, chọn một việc làm cụ thể và tự nhắc mình thực hiện.
- GV dặn HS thực hiện dự định để phát huy niềm tự hào của bản thân, ghi lại kết quả và cảm xúc khi thực hiện để chia sẻ trong tiết Sinh hoạt lớp.	- HS ghi nhớ nhiệm vụ, chuẩn bị theo dõi kết quả thực hiện và chia sẻ ở tiết sau.
- GV nhận xét giờ học, khen ngợi HS biết chia sẻ, lắng nghe và động viên bạn bằng thái độ thân thiện.	- HS lắng nghe, thu dọn đồ dùng và giữ sản phẩm để tiếp tục sử dụng.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 1: NHẬN DIỆN BẢN THÂN
TUẦN 2: TIẾT 3
SINH HOẠT LỚP: NIỀM TỰ HÀO TRONG TIM
Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:
1. Năng lực đặc thù
- HS nhận ra được những ưu điểm để phát huy, những hạn chế cần khắc phục trong tuần học tới.
- HS phản hồi được kết quả thực hiện những việc làm đáng tự hào của bản thân sau tiết Hoạt động giáo dục theo chủ đề.
- HS được củng cố sâu sắc hơn về những đặc điểm, việc làm đáng tự hào của bản thân thông qua trò chơi "Tôi tự hào".

2. Năng lực chung
- Tự chủ và tự học: Biết tự đánh giá việc làm của bản thân, nêu hướng phát huy ưu điểm và khắc phục hạn chế.
- Giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ, lắng nghe, phản hồi ý kiến của bạn bè bằng thái độ tôn trọng.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết đề xuất giải pháp phát huy việc làm đáng tự hào, lựa chọn cách thể hiện niềm tự hào phù hợp.

3. Phẩm chất
- Chăm chỉ: Kiên trì thực hiện nhiệm vụ học tập, rèn luyện hằng ngày để duy trì sự tiến bộ.
- Trách nhiệm: Có ý thức với việc làm của bản thân, dám nhận khuyết điểm và quyết tâm sửa chữa.
- Nhân ái: Biết tôn trọng, động viên và vui với niềm tự hào của bạn bè trong lớp.

4. Tích hợp
- HĐ4: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng chia sẻ cảm xúc tích cực, biết lắng nghe và cổ vũ bạn khi bạn kể về điều đáng tự hào.

II. CHUẨN BỊ:
- GV: Máy tính, ti vi; bảng theo dõi nền nếp tuần 2; quả bóng mềm; tranh minh họa SGK Hoạt động trải nghiệm 4; phiếu cam kết nhỏ.
- HS: Kết quả thực hiện dự định phát huy việc làm đáng tự hào; sản phẩm hoặc ghi chép cá nhân ở tiết 2; tâm thế sẵn sàng chia sẻ.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG **Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ; giúp HS nhớ lại một việc làm đáng tự hào và sẵn sàng chia sẻ trong giờ Sinh hoạt lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV cho HS xem một video ngắn hoặc hình ảnh vui về những việc làm tốt của học sinh; yêu cầu HS quan sát và nêu điều em thấy đáng tự hào.	- HS quan sát video/hình ảnh, nêu việc làm tốt em nhìn thấy và cảm xúc của bản thân.
- GV đặt câu hỏi: "Khi làm được một việc tốt, em cảm thấy thế nào?", "Khi bạn chia sẻ niềm tự hào, chúng ta nên lắng nghe ra sao?".	- HS trả lời: vui, tự tin, muốn cố gắng hơn; cần lắng nghe, động viên, không chê bai bạn.
- GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào nội dung Sinh hoạt lớp: "Niềm tự hào trong tim".	- HS lắng nghe, chuẩn bị tham gia các hoạt động sinh hoạt.

2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN **Mục tiêu: HS biết nhìn lại kết quả hoạt động trong tuần; nhận ra ưu điểm, hạn chế của cá nhân và tập thể; thống nhất phương hướng rèn luyện trong tuần tới.** ***Cách tiến hành:**	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần	- HS lắng nghe, chuẩn bị báo cáo, nhận xét và bổ sung kết quả hoạt động trong tuần.
- GV mời lớp trưởng điều hành phần sinh hoạt cuối tuần: đánh giá nền nếp, chuyên cần, học tập, vệ sinh, tham gia phong trào và việc thực hiện dự định phát huy niềm tự hào.	- Lớp trưởng lên điều hành; HS lắng nghe nội dung tổng kết và tự đối chiếu với việc làm của bản thân.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận nhanh, tự đánh giá kết quả hoạt động trong tuần và nêu những việc tổ làm tốt, việc cần khắc phục.	- Các tổ thảo luận, tổ trưởng ghi nhận ý kiến và chuẩn bị báo cáo trước lớp.
- GV mời tổ trưởng các tổ báo cáo; lớp trưởng tổng hợp kết quả và mời GV chủ nhiệm nhận xét chung.	- Tổ trưởng lần lượt báo cáo; HS khác lắng nghe, bổ sung ý kiến khi cần.
- GV nhận xét chung, tuyên dương HS và tổ thực hiện tốt; nhắc nhở nhẹ nhàng những hạn chế cần điều chỉnh trong tuần tới.	- HS lắng nghe, vỗ tay tuyên dương bạn và rút kinh nghiệm cho bản thân.
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới	- HS lắng nghe, thảo luận và thống nhất phương hướng hoạt động tuần tới.
- GV yêu cầu lớp trưởng hoặc lớp phó học tập triển khai kế hoạch hoạt động tuần tới: duy trì nền nếp, thi đua học tập, giữ vệ sinh, tích cực tham gia hoạt động lớp.	- Lớp trưởng/lớp phó học tập triển khai kế hoạch; HS lắng nghe và ghi nhớ nhiệm vụ.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận, nhận xét, bổ sung nội dung kế hoạch và nêu một việc mỗi tổ sẽ cố gắng thực hiện tốt.	- HS thảo luận nhóm 4 hoặc theo tổ, đề xuất việc làm: đi học đúng giờ, chuẩn bị bài, giúp bạn, phát biểu xây dựng bài, giữ lớp sạch đẹp.
- GV nhận xét, thống nhất phương hướng và cho cả lớp biểu quyết hành động.	- HS giơ tay biểu quyết, đồng thuận thực hiện kế hoạch tuần tới.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM **Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả thực hiện những việc làm đáng tự hào của bản thân; biết nêu cảm nghĩ về chia sẻ của bạn.** **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS hoạt động nhóm đôi: chia sẻ kết quả thực hiện những việc làm đáng tự hào của em và nêu cảm xúc khi thực hiện.	- HS hoạt động theo cặp, chia sẻ kết quả, cảm xúc và điều mình muốn tiếp tục phát huy.
- GV gợi ý câu hỏi: "Em đã thực hiện việc gì?", "Kết quả ra sao?", "Em cảm thấy thế nào?", "Em muốn cảm ơn hoặc nhắc nhở bản thân điều gì?".	- HS trả lời theo gợi ý, biết nói ngắn gọn, rõ việc làm và cảm xúc thật của mình.
- GV mời 2 - 3 HS nêu cảm nghĩ về chia sẻ của bạn; các bạn khác lắng nghe và nhận xét phần chia sẻ.	- HS chia sẻ trước lớp, nhận xét tích cực và biết động viên bạn tiếp tục cố gắng.

- GV góp ý, nhận xét, khen những HS đã thực hiện tốt và động viên các bạn khác cần cố gắng hơn để bản thân ngày càng đáng yêu, đáng tự hào.	- HS lắng nghe, ghi nhớ và vỗ tay tuyên dương bạn.
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM: CHƠI TRÒ CHƠI "TÔI TỰ HÀO" **Mục tiêu: HS củng cố niềm tự hào về bản thân, mạnh dạn chia sẻ đặc điểm hoặc việc làm đáng tự hào trong không khí vui vẻ, đoàn kết.** - Mục tiêu tích hợp: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng chia sẻ cảm xúc tích cực, biết lắng nghe và cổ vũ bạn khi bạn kể về điều đáng tự hào. **** Cách tiến hành:***	
- GV cho HS ra sân trường hoặc tạo không gian rộng trong lớp; giới thiệu trò chơi "Tôi tự hào" và hướng dẫn cách chơi: các thành viên trong nhóm đứng thành vòng tròn, quản trò đứng giữa và lần lượt tung bóng cho các thành viên. 	- HS lắng nghe cách chơi, quan sát hình minh họa và chuẩn bị tham gia theo nhóm.
- GV nêu luật chơi: Mỗi thành viên khi bắt được bóng sẽ chia sẻ về một đặc điểm hoặc một việc làm đáng tự hào của bản thân, bắt đầu bằng câu "Tôi tự hào vì...".	- HS ghi nhớ luật chơi, chuẩn bị một câu chia sẻ ngắn gọn, chân thật.
- GV tổ chức cho HS chơi thử 1 - 2 lượt để hiểu rõ cách chơi; nhắc HS tung bóng nhẹ, chú ý an toàn và lắng nghe bạn nói.	- HS chơi thử, điều chỉnh cách tung bóng và cách chia sẻ cho phù hợp.
- GV cho HS chơi trong khoảng 10 phút; quan sát, hỗ trợ nhóm còn lúng túng và khuyến khích HS nói to, rõ ràng.	- HS tham gia trò chơi, lần lượt chia sẻ điều tự hào và cổ vũ bạn bằng nụ cười, tràng pháo tay.
- Sau khi chơi xong, GV đặt câu hỏi: "Em cảm thấy thế nào khi chơi trò chơi này?", "Trò chơi giúp em nhận ra điều gì về bản thân và bạn bè?".	- HS trả lời: em thấy vui, tự tin hơn, biết mỗi bạn đều có điều đáng tự hào và cần tôn trọng, động viên nhau.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng khi bạn kể về điều đáng tự hào, người nghe cần thể hiện sự tôn trọng bằng ánh mắt chú ý, thái độ lắng nghe, nụ cười khích lệ và lời cổ vũ phù hợp. Chia sẻ cảm xúc tích cực không chỉ là nói mình vui hay tự hào, mà còn là biết vui với sự tiến bộ của bạn, biết động viên để bạn thêm tự tin. Kĩ năng lắng nghe và cổ vũ	- HS lắng nghe, thực hành thái độ lắng nghe tích cực, biết mỉm cười, vỗ tay, nói lời cổ vũ phù hợp khi bạn chia sẻ điều đáng tự hào. - HS lắng nghe, ghi nhớ thông điệp và chuẩn bị thực hiện cam kết.

giúp lớp học trở thành tập thể đoàn kết, nơi mỗi học sinh đều mạnh dạn nói về điểm tốt của mình và tiếp tục rèn luyện để tiến bộ hơn. - GV đánh giá, nhận xét và kết luận: Chúng ta cần tự hào về bản thân, tự tin chia sẻ niềm tự hào đó với mọi người và tiếp tục rèn luyện để ngày càng tiến bộ.	
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG **Mục tiêu: HS xác định được việc cần tiếp tục thực hiện để phát huy những việc làm đáng tự hào của bản thân.** **** Cách tiến hành:***	
- GV phát phiếu nhỏ hoặc yêu cầu HS viết vào vở câu cam kết: "Tuần tới, em sẽ tiếp tục... để phát huy niềm tự hào của mình."	- HS viết cam kết cá nhân, chọn việc cụ thể, vừa sức và có thể thực hiện trong tuần tới.
- GV mời một số HS đọc cam kết trước lớp; khuyến khích lớp vỗ tay động viên.	- HS tự tin đọc cam kết, lắng nghe cam kết của bạn và cổ vũ tích cực.
- GV nhắc HS về nhà tiếp tục thực hiện những việc làm đáng tự hào của mình, chia sẻ với người thân và nhờ người thân động viên, nhắc nhở.	- HS lắng nghe, ghi nhớ nhiệm vụ và hứa thực hiện.
- GV nhận xét giờ Sinh hoạt lớp, tuyên dương tinh thần chia sẻ, lắng nghe và tự hào lành mạnh của HS.	- HS lắng nghe, thu dọn đồ dùng và chuẩn bị cho tuần học tiếp theo.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

CHỦ ĐỀ 1: NHẬN DIỆN BẢN THÂN

TUẦN 3 - TIẾT 1

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: GIAO LƯU TÀI NĂNG HỌC TRÒ VỚI CHỦ ĐỀ "NỤ CƯỜI LAN TỎA NIỀM VUI"

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS tham gia hoặc cổ vũ văn minh cho các tiết mục văn nghệ, kể chuyện, tiểu phẩm vui, hài hước của các lớp.

- HS chia sẻ được cảm nghĩ của bản thân sau buổi giao lưu và nhận ra ý nghĩa của việc lan tỏa niềm vui trong tập thể.

- HS lựa chọn được một lời nói, việc làm tích cực để góp phần tạo không khí vui tươi, thân thiện trong lớp học.

2. Năng lực chung

- Năng lực tự chủ và tự học: Biết chuẩn bị tâm thế, giữ trật tự, chủ động quan sát và thực hiện đúng yêu cầu khi tham gia hoạt động toàn trường.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết cổ vũ, lắng nghe, nhận xét và chia sẻ cảm xúc phù hợp với thầy cô, bạn bè.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết đề xuất cách thể hiện niềm vui, sự hài hước tích cực, không làm tổn thương người khác.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: Biết động viên, cổ vũ bạn biểu diễn; không chê bai, trêu chọc khi bạn còn lúng túng.

- Chăm chỉ: Tích cực tham gia các hoạt động chung, hoàn thành nhiệm vụ được phân công.

- Trách nhiệm: Giữ gìn nền nếp, an toàn, thực hiện đúng nội quy khi tham gia sinh hoạt dưới cờ.

II. CHUẨN BỊ

- GV: Kế hoạch sinh hoạt dưới cờ; chương trình giao lưu; âm thanh, sân khấu; phần thưởng hoặc hoa chúc mừng; tranh/ảnh minh họa.

- HS: Trang phục gọn gàng; tâm thế vui tươi; chuẩn bị tiết mục hoặc lời chia sẻ theo phân công.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG **Mục tiêu:** HS ổn định đội hình, nắm rõ nội dung tham gia và chuẩn bị tâm thế tích cực trước buổi giao lưu. ***Cách tiến hành:**	
- GV phối hợp Tổng phụ trách Đội ổn định vị trí lớp, kiểm tra nền nếp, trang phục, nhắc HS giữ trật tự khi di chuyển ra sân. - GV giới thiệu ngắn gọn chủ đề "Nụ cười lan tỏa niềm vui", nhắc HS chú ý quan sát: tiết mục em thích, lời nói/hành động tạo niềm vui, cảm xúc của bản thân sau buổi giao lưu. - GV phân công một số HS chuẩn bị tiết mục, lời giới thiệu hoặc lời chúc dành cho các bạn biểu diễn.	- HS tập hợp đúng vị trí, chỉnh trang trang phục, giữ trật tự và sẵn sàng tham gia. - HS lắng nghe, ghi nhớ nội dung cần quan sát, chuẩn bị tinh thần cổ vũ văn minh. - HS được phân công chuẩn bị tiết mục, lời giới thiệu hoặc lời chúc theo hướng dẫn.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG Mục tiêu: HS tham gia đầy đủ buổi giao lưu, biết cổ vũ văn minh và chia sẻ cảm xúc tích cực về những tiết mục tạo niềm vui. ***Cách tiến hành:**	
- GV cùng HS tham gia phần chào cờ, nghe	- HS nghiêm túc tham gia nghi lễ, lắng nghe nội

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
giới thiệu chủ đề và chương trình giao lưu tài năng học trò. - GV hướng dẫn HS quan sát các tiết mục văn nghệ, kể chuyện, tiểu phẩm vui; nhắc HS cổ vũ bằng vỗ tay, nụ cười, lời động viên phù hợp. 	dung chương trình. - HS theo dõi, cổ vũ các tiết mục bằng thái độ vui tươi, lịch sự; không la hét, chen lấn hoặc trêu chọc bạn.
- Sau một số tiết mục, GV gợi hỏi: "Tiết mục nào làm em cảm thấy vui?", "Vì sao nụ cười có thể lan tỏa niềm vui đến người khác?". - GV mời một vài HS chia sẻ nhanh cảm nghĩ hoặc lời chúc dành cho các bạn tham gia biểu diễn. - GV khái quát: Niềm vui được lan tỏa khi chúng ta biết nói lời tích cực, cổ vũ chân thành và tôn trọng sự cố gắng của bạn.	- HS suy nghĩ, giơ tay chia sẻ cảm nhận ngắn gọn, nói rõ điều làm em vui hoặc ấn tượng. - HS nói lời chúc, lời cảm ơn hoặc lời khen phù hợp dành cho bạn biểu diễn. - HS lắng nghe, rút ra cách tạo niềm vui cho tập thể bằng lời nói và hành động đẹp.
3. SAU HOẠT ĐỘNG **Mục tiêu:** HS chia sẻ được cảm nghĩ sau buổi giao lưu và chọn một việc làm cụ thể để lan tỏa niềm vui trong lớp. ***Cách tiến hành:**	
- GV tổ chức cho HS về lớp chia sẻ theo cặp: một tiết mục em nhớ nhất và một cảm xúc của em sau buổi giao lưu. - GV mời một số HS trình bày trước lớp, khuyến khích HS nói ngắn gọn, rõ ràng, tích cực. - GV yêu cầu mỗi HS chọn một cam kết nhỏ: mỉm cười chào bạn, nói lời cảm ơn, khen bạn đúng lúc, giúp bạn khi cần.	- HS chia sẻ theo cặp, lắng nghe cảm xúc của bạn. - HS trình bày trước lớp; các bạn khác lắng nghe và bổ sung bằng lời động viên. - HS lựa chọn một việc làm phù hợp để thực hiện trong tuần.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

.....

TUẦN 3

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

TIẾT 2: KHẢ NĂNG ĐIỀU CHỈNH CẢM XÚC

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS xác định được khả năng điều chỉnh cảm xúc của bản thân trong một số tình huống đơn giản thường gặp.

- HS biết vận dụng cách hít thở sâu để lấy lại sự bình tĩnh, cân bằng cảm xúc.

- HS biết lựa chọn lời nói, hành động phù hợp khi có cảm xúc tích cực hoặc tiêu cực.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ, trao đổi cảm xúc với bạn bè, thầy cô; lắng nghe và tôn trọng ý kiến của người khác.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết lựa chọn cách ứng xử phù hợp để điều chỉnh cảm xúc trong tình huống cụ thể.

- Tự chủ và tự học: Biết tự quan sát, nhận diện cảm xúc của bản thân, chủ động rèn luyện kĩ năng giữ bình tĩnh.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Tích cực tham gia các hoạt động học tập và rèn luyện kĩ năng điều chỉnh cảm xúc.

- Trách nhiệm: Có ý thức tự kiểm soát cảm xúc để không làm ảnh hưởng tiêu cực đến bản thân và người khác.

- Nhân ái: Biết cảm thông, không chê cười khi bạn chia sẻ cảm xúc.

4. Tích hợp

- HĐ2: Tích hợp QCN: HS biết mình có quyền được bày tỏ cảm xúc, được bảo vệ tinh thần và có trách nhiệm tôn trọng cảm xúc của người khác.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Máy tính, ti vi, nhạc nhẹ/nhạc thiền, thẻ ghi cảm xúc, tranh SGK.

- HS: Giấy A4, bút màu; tâm thế sẵn sàng chia sẻ và lắng nghe.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG **Mục tiêu:** Tạo không khí vui vẻ, giúp HS bước đầu nhận diện các cảm xúc tích cực và tiêu cực qua trò chơi "Gọi tên cảm xúc". ***Cách tiến hành:**	

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV hướng dẫn cách chơi: Mỗi nhóm 4 ghi các cảm xúc tích cực và tiêu cực từng trải qua vào hai tấm thẻ khác nhau. - GV thu thẻ, mời một HS bốc thăm và thể hiện cảm xúc bằng nét mặt, cử chỉ, điệu bộ; cả lớp quan sát và gọi tên cảm xúc. - GV nhận xét, tuyên dương, hỏi: "Qua trò chơi, em nhận ra điều gì về cảm xúc của con người?". 	- HS làm việc nhóm, ghi tên các cảm xúc như vui vẻ, tự hào, hạnh phúc, buồn, lo lắng, tức giận, thất vọng. - HS bốc thăm, thể hiện cảm xúc; HS dưới lớp quan sát, gọi tên cảm xúc và cổ vũ bạn. - HS nêu: Con người có nhiều cảm xúc khác nhau; cần nhận biết cảm xúc để điều chỉnh phù hợp.
- GV kết luận và giới thiệu bài: Cảm xúc tích cực giúp ta vui vẻ, tự tin; cảm xúc tiêu cực có thể làm ta buồn, tức giận hoặc lo lắng. Vì vậy, mỗi người cần học cách nhận diện và điều chỉnh cảm xúc.	- HS lắng nghe, chuẩn bị tìm hiểu bài học mới.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: TÌM HIỂU VỀ KHẢ NĂNG ĐIỀU CHỈNH CẢM XÚC CỦA BẢN THÂN Mục tiêu: HS xác định được khả năng điều chỉnh cảm xúc của bản thân trong một số tình huống đơn giản thường gặp. - Mục tiêu tích hợp: Tích hợp QCN: HS biết mình có quyền được bày tỏ cảm xúc, được bảo vệ tinh thần và có trách nhiệm tôn trọng cảm xúc của người khác. ***Cách tiến hành:**	
- GV đặt câu hỏi, yêu cầu HS nêu cách điều chỉnh cảm xúc và cách ứng xử phù hợp trong tình huống.	- HS thực hành hít thở sâu, nêu một cách điều chỉnh cảm xúc và lời nói tích cực khi bạn gặp chuyện buồn.
- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 với hai nhiệm vụ: chia sẻ một tình huống khiến em có cảm xúc tích cực hoặc tiêu cực; nêu cách điều chỉnh cảm xúc trong tình huống đó. - GV theo dõi, gợi ý thêm: hít thở sâu, đếm	- HS làm việc nhóm 4, mỗi thành viên chia sẻ một tình huống bản thân đã trải qua. - HS thảo luận cách điều chỉnh cảm xúc phù hợp, bổ sung ý kiến cho bạn.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
chậm, tạm dừng lời nói, chia sẻ với người đáng tin cậy, nghĩ theo hướng tích cực. - GV mời đại diện một số nhóm trình bày trước lớp; khuyến khích nhóm nêu tình huống gần gũi trong học tập, vui chơi, sinh hoạt gia đình. 	- Đại diện nhóm trình bày; HS khác lắng nghe, nhận xét, đặt câu hỏi lịch sự.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng cảm xúc của mỗi người đều cần được lắng nghe và tôn trọng. Khi buồn, giận, lo lắng hoặc quá phấn khích, các em có quyền được bày tỏ cảm xúc bằng lời nói phù hợp, được người lớn và bạn bè bảo vệ về tinh thần, không bị cười chê hay ép buộc chia sẻ điều mình chưa sẵn sàng. Đồng thời, mỗi HS cũng có trách nhiệm tôn trọng cảm xúc của bạn, biết dừng lại, hít thở sâu, suy nghĩ tích cực và chọn lời nói nhẹ nhàng để không làm tổn thương bản thân, không ảnh hưởng đến bạn bè.	- HS nêu được quyền bày tỏ cảm xúc, quyền được bảo vệ tinh thần và một việc cần làm để tôn trọng cảm xúc của bạn.
- GV kết luận: Để điều chỉnh cảm xúc, đặc biệt là cảm xúc tiêu cực, chúng ta cần lấy lại bình tĩnh trước khi nói hoặc hành động. - GV yêu cầu HS nêu một biện pháp điều chỉnh cảm xúc có thể vận dụng trong cuộc sống hằng ngày.	- HS ghi nhớ các biện pháp điều chỉnh cảm xúc và rút ra bài học vận dụng trong thực tế. - HS nêu: hít thở sâu, suy nghĩ tích cực, chia sẻ với người tin cậy hoặc nói lời phù hợp.
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: TẬP HÍT THỞ SÂU **Mục tiêu:** HS biết vận dụng cách hít thở sâu để lấy lại sự bình tĩnh, cân bằng cảm xúc. ***Cách tiến hành:**	
- GV làm mẫu cách hít thở sâu: ngồi thẳng, thả lỏng vai, hít vào chậm bằng mũi, giữ hơi trong vài giây, thở ra từ từ bằng miệng. - GV mở nhạc nhẹ, hướng dẫn HS thực hành 3-4 nhịp thở sâu; nhắc HS cảm nhận sự thay đổi của cơ thể và tâm trạng. - GV mời HS chia sẻ cảm xúc sau khi hít thở sâu, nhận xét và chốt: hít thở sâu là cách đơn	- HS quan sát GV làm mẫu, điều chỉnh tư thế ngồi. - HS thực hiện hít thở sâu theo nhịp hướng dẫn, giữ trật tự và tập trung. - HS chia sẻ: em thấy nhẹ nhàng hơn, bình tĩnh hơn, bớt căng thẳng hơn.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
giản, hiệu quả để lấy lại bình tĩnh.	
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG **Mục tiêu:** HS biết lựa chọn việc làm tiếp nối sau tiết học để rèn luyện kĩ năng điều chỉnh cảm xúc trong đời sống hằng ngày. ***Cách tiến hành:**	
- GV hướng dẫn HS về nhà trò chuyện với người thân về những cách điều chỉnh cảm xúc mà gia đình thường sử dụng. - GV nhắc HS thực hiện một cách điều chỉnh cảm xúc khi gặp tình huống thật, ghi nhớ kết quả và cảm xúc để chia sẻ trong tiết Sinh hoạt lớp. - GV nhận xét tiết học, tuyên dương HS tích cực chia sẻ và biết lắng nghe bạn.	- HS lắng nghe nhiệm vụ, ghi nhớ nội dung cần trao đổi với người thân. - HS cam kết thực hiện hít thở sâu, suy nghĩ tích cực hoặc tìm người tin cậy để chia sẻ khi cần. - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

.....

TUẦN 3

SINH HOẠT LỚP

TIẾT 3: ĐIỀU CHỈNH CẢM XÚC

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS nhận ra được những ưu điểm để phát huy, những khuyết điểm để khắc phục trong tuần học tới.

- HS phản hồi được kết quả trò chuyện với người thân về những cách điều chỉnh cảm xúc và kết quả thực hiện việc điều chỉnh cảm xúc của bản thân trong cuộc sống.

- HS nhận ra được tầm quan trọng của việc điều chỉnh cảm xúc trong một số tình huống đơn giản.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ, trao đổi cảm xúc với bạn bè, thầy cô; lắng nghe và tôn trọng ý kiến của người khác.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết lựa chọn cách ứng xử phù hợp để điều chỉnh cảm xúc trong tình huống cụ thể.

- Tự chủ và tự học: Biết tự đánh giá bản thân, chủ động rèn luyện cách giữ bình tĩnh.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Tích cực tham gia hoạt động sinh hoạt lớp và rèn luyện kĩ năng điều chỉnh cảm xúc.

- Trách nhiệm: Có ý thức tự kiểm soát, điều chỉnh cảm xúc để không ảnh hưởng tiêu cực đến bản thân và người khác.

- Nhân ái: Biết chia sẻ, động viên bạn khi bạn gặp cảm xúc tiêu cực.

4. Tích hợp

- HĐ4: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng điều chỉnh cảm xúc, biết hít thở sâu, suy nghĩ tích cực và lựa chọn cách ứng xử phù hợp.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Máy tính, ti vi, tranh tình huống SGK, thẻ tình huống, phiếu nhận xét tuần.

- HS: Trang phục hoặc đồ dùng đơn giản để sắm vai; kết quả trao đổi với người thân về cách điều chỉnh cảm xúc.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, gắn kết; giúp HS nhận diện cảm xúc hiện tại và sẵn sàng chia sẻ trong giờ Sinh hoạt lớp.**	

***Cách tiến hành:**	
- GV cho HS xem video ngắn hoặc nghe một đoạn nhạc vui, sau đó yêu cầu HS nêu nhanh cảm xúc hiện tại của mình bằng một từ.	- HS quan sát video/nghe nhạc, nêu cảm xúc hiện tại: vui, hào hứng, bình tĩnh, hồi hộp...
- GV đặt câu hỏi: "Khi cảm xúc của em thay đổi, em có thể làm gì để bình tĩnh hơn?".	- HS trả lời: hít thở sâu, đếm chậm, suy nghĩ tích cực, chia sẻ với người tin cậy.
- GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào tiết Sinh hoạt lớp: "Điều chỉnh cảm xúc".	- HS lắng nghe, chuẩn bị tham gia các hoạt động sinh hoạt.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN **Mục tiêu: HS biết nhìn lại kết quả hoạt động trong tuần; nhận ra ưu điểm, hạn chế của cá nhân và tập thể; thống nhất phương hướng rèn luyện trong tuần tới.** ***Cách tiến hành:**	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần (6 phút)	- HS lắng nghe, chuẩn bị báo cáo, nhận xét và bổ sung kết quả hoạt động trong tuần.
- GV mời lớp trưởng điều hành phần sinh hoạt cuối tuần: đánh giá nền nếp, chuyên cần, học tập, vệ sinh, phong trào và việc thực hành điều chỉnh cảm xúc trong tuần.	- Lớp trưởng lên điều hành; HS lắng nghe nội dung tổng kết và tự đối chiếu với việc làm của bản thân.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận nhanh, tự đánh giá kết quả hoạt động trong tuần và nêu những việc tổ làm tốt, việc cần khắc phục.	- Các tổ thảo luận, tổ trưởng ghi nhận ý kiến và chuẩn bị báo cáo trước lớp.
- GV mời tổ trưởng các tổ báo cáo; lớp trưởng tổng hợp kết quả và mời GV chủ nhiệm nhận xét chung.	- Tổ trưởng lần lượt báo cáo; HS khác lắng nghe, bổ sung ý kiến khi cần.
- GV nhận xét chung, tuyên dương HS và tổ thực hiện tốt; nhắc nhở nhẹ nhàng những hạn chế cần điều chỉnh trong tuần tới.	- HS lắng nghe, vỗ tay tuyên dương bạn và rút kinh nghiệm cho bản thân.
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới	- HS lắng nghe, thảo luận và thống nhất phương hướng hoạt động tuần tới.
- GV yêu cầu lớp trưởng hoặc lớp phó học tập triển khai kế hoạch hoạt động tuần tới: duy trì nền nếp, thi đua học tập, giữ vệ sinh, tích cực tham gia hoạt động lớp.	- Lớp trưởng/lớp phó học tập triển khai kế hoạch; HS lắng nghe và ghi nhớ nhiệm vụ.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận, nhận xét, bổ sung nội dung kế hoạch và nêu một việc mỗi tổ sẽ cố gắng thực hiện tốt.	- HS thảo luận nhóm 4 hoặc theo tổ, đề xuất việc làm: đi học đúng giờ, chuẩn bị bài, giúp bạn, phát biểu xây dựng bài, giữ lớp sạch đẹp.
- GV nhận xét, thống nhất phương hướng và cho cả lớp biểu quyết hành động.	- HS giơ tay biểu quyết, đồng thuận thực hiện kế hoạch tuần tới.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM	

Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả trò chuyện với người thân về cách điều chỉnh cảm xúc và kết quả thực hiện việc điều chỉnh cảm xúc của bản thân trong cuộc sống.

***Cách tiến hành:**

- GV yêu cầu HS hoạt động nhóm đôi: chia sẻ kết quả trò chuyện cùng người thân về những cách điều chỉnh cảm xúc.	- HS hoạt động theo cặp, chia sẻ cách điều chỉnh cảm xúc đã tìm hiểu từ người thân.
- GV gợi ý câu hỏi: "Em đã hỏi người thân điều gì?", "Người thân đã hướng dẫn em cách nào?", "Em đã thử thực hiện cách đó chưa?".	- HS trả lời theo gợi ý, nêu việc đã làm hoặc dự định sẽ làm khi gặp cảm xúc tiêu cực.
- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp; các bạn khác lắng nghe, nêu cảm nghĩ hoặc lời động viên phù hợp.	- HS chia sẻ trước lớp; HS khác nhận xét tích cực, không chê bai cảm xúc của bạn.
- GV góp ý, khen những HS biết chia sẻ chân thật và nhắc HS giữ thái độ tôn trọng khi nghe bạn nói về cảm xúc.	- HS lắng nghe, ghi nhớ cách lắng nghe và phản hồi tích cực.

4. HOẠT ĐỘNG NHÓM: THỰC HÀNH ĐIỀU CHỈNH CẢM XÚC

Mục tiêu: HS nhận ra được tầm quan trọng của việc điều chỉnh cảm xúc trong một số tình huống đơn giản và biết lựa chọn cách ứng xử phù hợp.

- Mục tiêu tích hợp: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng điều chỉnh cảm xúc, biết hít thở sâu, suy nghĩ tích cực và lựa chọn cách ứng xử phù hợp.

***Cách tiến hành:**

- GV yêu cầu HS đọc hai tình huống SGK trang 11, thảo luận nhóm đôi để đưa ra cách điều chỉnh cảm xúc phù hợp. Tình huống 1 Trong giờ ra chơi, một số bạn chơi đùa với nhau làm hộp bút màu của Nam ở trên bàn rơi vung vãi ra sàn lớp học. Các bạn không chịu nhặt hộp bút lên và xin lỗi Nam. Điều đó khiến Nam rất tức giận. *Nếu là Nam, em sẽ làm gì?* Tình huống 2 Trong giờ học, cả lớp đang làm việc nhóm. Bỗng Văn nhìn thấy cô Hoa dạy mình hồi lớp 1 đi ngang qua cửa lớp. Văn vui mừng reo lên: "Ô, cô Hoa kìa!". *Em hãy nhận xét về cách thể hiện cảm xúc của Văn trong tình huống này. Nếu là Văn, em sẽ làm gì?*	- HS đọc thầm tình huống, nêu nội dung chính của từng tình huống và thảo luận cách điều chỉnh cảm xúc.
- GV yêu cầu HS làm việc nhóm 4, lựa chọn một tình huống thực tế mà nhóm từng gặp cảm xúc tích cực hoặc tiêu cực để xây dựng kịch bản sắm vai.	- HS chuẩn bị kịch bản, phân công vai và thống nhất lời nói, hành động phù hợp.
- GV mời các nhóm lần lượt sắm vai; sau mỗi tình huống, GV tổ chức cho cả lớp nhận xét cách điều chỉnh cảm xúc của nhóm bạn.	- Các nhóm sắm vai; cả lớp quan sát, nhận xét về lời nói, hành động và cách điều chỉnh cảm xúc.
- GV đặt câu hỏi, yêu cầu HS nêu cách điều chỉnh cảm xúc và cách ứng xử phù hợp trong	- HS nêu: có thể làm bạn buồn, gây hiểu lầm, ảnh hưởng đến giờ học hoặc khiến bản thân mệt

tình huống.	mới hơn.
- GV đặt câu hỏi, yêu cầu HS nêu cách điều chỉnh cảm xúc và cách ứng xử phù hợp trong tình huống.	- HS lắng nghe, ghi nhớ và nêu một cách điều chỉnh cảm xúc em sẽ thực hiện khi gặp tình huống khó chịu.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng kĩ năng điều chỉnh cảm xúc cần được rèn luyện thường xuyên qua những tình huống thật trong học tập, vui chơi và giao tiếp. Khi gặp chuyện làm em buồn, giận hoặc lo lắng, các em nên dừng lại vài giây, hít thở sâu, suy nghĩ theo hướng tích cực rồi mới lựa chọn lời nói, hành động phù hợp. Biết điều chỉnh cảm xúc không có nghĩa là che giấu cảm xúc, mà là biết thể hiện cảm xúc đúng lúc, đúng cách, không làm tổn thương mình và người khác, đồng thời biết nhờ thầy cô, bạn bè hoặc người thân hỗ trợ khi cần.	- HS thực hành nêu cách hít thở sâu, suy nghĩ tích cực và lựa chọn lời nói, hành động phù hợp trong tình huống.
- GV đánh giá, nhận xét và kết luận: Trong mỗi tình huống, chúng ta cần điều chỉnh cảm xúc, thể hiện cảm xúc phù hợp để không làm ảnh hưởng đến bản thân và mọi người xung quanh.	- HS lắng nghe, ghi nhớ thông điệp và chuẩn bị thực hiện cam kết.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG **Mục tiêu: HS xác định được việc cần tiếp tục rèn luyện kĩ năng điều chỉnh cảm xúc trong tuần tới.** ***Cách tiến hành:**	
- GV phát phiếu nhỏ hoặc yêu cầu HS viết vào vở câu cam kết: "Tuần tới, khi có cảm xúc tiêu cực, em sẽ...".	- HS viết cam kết cá nhân, chọn việc cụ thể, vừa sức và có thể thực hiện trong tuần tới.
- GV mời một số HS đọc cam kết trước lớp; khuyến khích lớp vỗ tay động viên.	- HS tự tin đọc cam kết, lắng nghe cam kết của bạn và cổ vũ tích cực.
- GV nhắc HS tiếp tục thực hiện điều chỉnh cảm xúc trong thực tiễn; làm một sản phẩm theo sở thích để giới thiệu trong tiết Sinh hoạt dưới cờ.	- HS lắng nghe, ghi nhớ nhiệm vụ chuẩn bị sản phẩm và hứa thực hiện.
- GV nhận xét giờ Sinh hoạt lớp, tuyên dương tinh thần chia sẻ, lắng nghe và hợp tác của HS.	- HS lắng nghe, thu dọn đồ dùng và chuẩn bị cho tuần học tiếp theo.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

CHỦ ĐỀ 1: NHẬN DIỆN BẢN THÂN

TUẦN 4 - TIẾT 1

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: TRUNG THU CỦA EM

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS tham gia tham gia trình diễn tiểu phẩm "Một ngày trên cung trăng" theo lớp với thái độ tích cực, tự tin và văn minh.

- HS chia sẻ được cảm nghĩ khi được tham gia tiểu phẩm cùng các bạn.

- HS nhận ra giá trị của việc sắp xếp hoạt động trong ngày một cách khoa học và chia sẻ niềm vui Trung thu trong tập thể.

2. Năng lực chung

- Năng lực tự chủ và tự học: Biết chuẩn bị sản phẩm, giữ trật tự, thực hiện đúng yêu cầu khi tham gia hoạt động Trung thu.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết tham gia tiểu phẩm, lắng nghe bạn trình bày, cổ vũ và phản hồi lịch sự.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết nêu ý tưởng, điều chỉnh cách trình bày để sản phẩm được giới thiệu rõ ràng, hấp dẫn.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Tích cực hoàn thành sản phẩm, tham gia chuẩn bị gian trưng bày của lớp.

- Trách nhiệm: Giữ gìn sản phẩm, bảo quản khu vực biểu diễn, thực hiện đúng phân công.

- Nhân ái: Biết tôn trọng sản phẩm của bạn, không chê bai, biết khen ngợi và động viên bạn.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Kế hoạch hoạt động Trung thu; khu vực biểu diễn; bàn, khăn trải bàn; đạo cụ tiểu phẩm; phần thưởng/hoa chúc mừng; tranh SGK.

- HS: Đạo cụ hoặc lời thoại theo phân công; lời giới thiệu ngắn; trang phục gọn gàng; tâm thế tự tin, vui vẻ.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG (5 phút) **Mục tiêu: HS ổn định đội hình, nắm nhiệm vụ tham gia hoạt động Trung thu và chuẩn bị cách tham gia tiểu phẩm của lớp.** ***Cách tiến hành:**	

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV phối hợp với Tổng phụ trách Đội kiểm tra khu vực biểu diễn, vị trí lớp, sản phẩm, bảng tên và các vật dụng cần thiết. - GV hướng dẫn HS lựa chọn sản phẩm tiêu biểu, phân công nhiệm vụ: người giới thiệu, người sắp xếp, người giữ trật tự, người hỗ trợ khách tham quan. - GV nhắc HS khi tham gia hoạt động Trung thu cần nói lời chào, giới thiệu ngắn gọn, lắng nghe nhận xét và giữ gìn vệ sinh khu vực biểu diễn.	- HS tập hợp đúng vị trí, chuẩn bị sản phẩm và dụng cụ trưng bày theo phân công. - HS nhận nhiệm vụ, luyện nói lời tham gia tiểu phẩm, nắm rõ vai trò của bản thân. - HS ghi nhớ cách ứng xử văn minh khi tham gia hoạt động Trung thu.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG **Mục tiêu: HS tham gia tham gia trình diễn tiểu phẩm "Một ngày trên cung trăng" theo lớp, biết quan sát, trao đổi và chia sẻ cảm nghĩ phù hợp.** ***Cách tiến hành:**	
- GV cùng HS tham gia phần khai mạc hoạt động Trung thu, nghe giới thiệu mục đích và nội dung hoạt động "Cùng làm cùng vui". - GV tổ chức cho HS trưng bày sản phẩm theo nhóm/lớp, nhắc HS giữ vị trí, hỗ trợ nhau và đón khách tham quan bằng thái độ thân thiện. 	- HS lắng nghe, giữ trật tự và sẵn sàng tham gia hoạt động. - HS sắp xếp sản phẩm, quan sát gian trưng bày, hỗ trợ bạn tham gia tiểu phẩm.
- GV mời HS tham gia tiểu phẩm của lớp: tên sản phẩm, cách làm, điều em thích nhất và bài học khi cùng làm với bạn. - GV gợi hỏi: "Khi được tham gia tiểu phẩm cùng các bạn, em cảm thấy thế nào?", "Điều gì giúp nhóm em cùng làm vui hơn?". - GV nhận xét, khen ngợi tinh thần hợp tác, sáng tạo, biết lắng nghe và tôn trọng sản phẩm của nhau.	- HS tham gia tiểu phẩm rõ ràng, tự tin, nói lời cảm ơn khi nhận được góp ý. - HS chia sẻ cảm xúc: vui, tự hào, hào hứng, biết ơn bạn đã cùng hỗ trợ. - HS lắng nghe, rút ra bài học về sự hợp tác và niềm vui khi cùng làm việc.
3. SAU HOẠT ĐỘNG	

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
Mục tiêu: HS chia sẻ được cảm nghĩ sau hoạt động Trung thu và lựa chọn một việc làm để tiếp tục hợp tác tích cực với bạn. ***Cách tiến hành:**	
- GV tổ chức cho HS về lớp chia sẻ theo cặp: sản phẩm em ấn tượng nhất và điều em học được khi cùng làm với bạn. - GV mời một số HS trình bày trước lớp; khuyến khích HS nêu lời khen cụ thể dành cho nhóm/bạn. - GV nhắc HS thu dọn sản phẩm, giữ gìn vệ sinh và chọn một việc sẽ làm để giúp nhóm học tập, vui chơi tốt hơn trong tuần.	- HS chia sẻ theo cặp, lắng nghe cảm xúc của bạn. - HS trình bày trước lớp, nói lời khen và cảm ơn phù hợp. - HS thu dọn, bảo quản sản phẩm và cam kết hợp tác tích cực với bạn.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

.....

TUẦN 4

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

TIẾT 2: SUY NGHĨ TÍCH CỰC

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS nhận biết được một số tình huống có thể làm nảy sinh suy nghĩ tiêu cực trong học tập, vui chơi và sinh hoạt.

- HS biết chuyển suy nghĩ tiêu cực thành suy nghĩ tích cực theo cách phù hợp.

- HS biết sắm vai thể hiện suy nghĩ tích cực qua lời nói, hành động phù hợp trong một số tình huống đơn giản.

2. Năng lực chung

- Tự chủ và tự học: Biết tự quan sát suy nghĩ của bản thân, chủ động điều chỉnh suy nghĩ khi gặp khó khăn.

- Giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ tình huống, lắng nghe bạn, thảo luận và sắm vai theo nhóm.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết tìm cách nhìn nhận vấn đề theo hướng tích cực, đưa ra cách xử lí phù hợp.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: Biết cảm thông, động viên bạn khi bạn gặp tình huống không vui.

- Chăm chỉ: Tích cực tham gia trò chơi, thảo luận và luyện tập suy nghĩ tích cực.

- Trách nhiệm: Biết lựa chọn lời nói, hành động tích cực để không làm tổn thương người khác.

4. Tích hợp

- HĐ3: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng suy nghĩ tích cực, biết nhìn sự việc theo hướng lạc quan và lựa chọn lời nói, hành động phù hợp.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Máy tính, ti vi, tranh tình huống SGK, thẻ tình huống, giấy A4.

- HS: Bút màu, giấy nháp, tâm thế sẵn sàng chia sẻ và sắm vai.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG **Mục tiêu:** Tạo không khí vui vẻ, giúp HS bước đầu nhận ra mỗi tình huống có thể được nhìn theo nhiều cách khác nhau. ***Cách tiến hành:**	
- GV tổ chức trò chơi nhanh "Một tình	- HS tham gia trò chơi, nêu ví dụ: "Em làm sai bài"

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
huống - nhiều cách nghĩ": GV nêu một tình huống đơn giản, HS nêu suy nghĩ tiêu cực và suy nghĩ tích cực có thể có. - GV gợi hỏi: "Khi em nghĩ theo hướng tích cực, cảm xúc và hành động của em thay đổi như thế nào?". - GV nhận xét, dẫn dắt vào bài: Suy nghĩ tích cực giúp chúng ta bình tĩnh, vui vẻ và tìm được cách giải quyết tốt hơn.	có thể nghĩ "Mình kém quá" hoặc "Mình sẽ sửa và tiến bộ hơn". - HS chia sẻ: em thấy nhẹ nhàng hơn, có động lực hơn, dễ tìm cách làm hơn. - HS lắng nghe, chuẩn bị vào bài mới.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: CHƠI TRÒ CHƠI "NGHĨ THEO CÁCH KHÁC" **Mục tiêu:** HS biết lắng nghe tình huống, nhận diện suy nghĩ tiêu cực và chuyển thành suy nghĩ tích cực. ***Cách tiến hành:**	
- GV cho HS quan sát tranh gợi ý trong SGK và nêu các tình huống: trời mưa không được ra sân chơi; bạn chỉ vô ý xô vào mình chứ không cố tình làm đau. - GV yêu cầu HS làm việc nhóm đôi: nêu suy nghĩ tiêu cực có thể xuất hiện và suy nghĩ tích cực thay thế cho từng tình huống. - GV mời một số nhóm chia sẻ, nhận xét và khuyến khích HS dùng lời nói tích cực, nhẹ nhàng. 	- HS quan sát tranh, nhận biết tình huống và cảm xúc của nhân vật. - HS thảo luận: "Trời mưa, ở nhà đọc sách cũng thật tuyệt"; "Bạn có thể không cố ý, mình sẽ hỏi lại bạn". - HS trình bày; các nhóm khác nhận xét, bổ sung cách nghĩ tích cực.
- GV hỏi: "Vì sao khi gặp một sự việc chưa vui, chúng ta không nên vội nghĩ xấu về bạn hoặc về bản thân?" - GV hướng dẫn HS ghi nhớ các câu hỏi tự nhắc mình: Sự việc còn cách hiểu nào khác không? Mình có thể nói thế nào cho phù hợp? - GV kết luận: Trong cùng một sự việc, nếu biết nghĩ theo cách tích cực, chúng ta sẽ dễ	- HS nêu: Vì nếu vội nghĩ xấu, em có thể buồn, giận hoặc trách bạn không đúng. - HS lắng nghe, ghi nhớ các câu hỏi tự nhắc mình khi gặp tình huống không vui. - HS rút ra bài học: cần bình tĩnh, nghĩ tích cực và nói lời phù hợp.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
bình tĩnh và có hành động đúng hơn.	
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: SẮM VAI THỰC HÀNH SUY NGHĨ TÍCH CỰC (13 phút) Mục tiêu: HS biết vận dụng suy nghĩ tích cực vào lời nói, hành động qua các tình huống sắm vai. - Mục tiêu tích hợp: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng suy nghĩ tích cực, biết nhìn sự việc theo hướng lạc quan và lựa chọn lời nói, hành động phù hợp. ***Cách tiến hành:**	
- GV chia lớp thành các nhóm 4, phát hoặc trình chiếu hai tình huống trong SGK: tình huống Tâm bị hỏng đồ chơi và tình huống Huy bị cô nhắc nhở vì nói chuyện riêng. - GV yêu cầu mỗi nhóm chọn một tình huống, thảo luận cách điều chỉnh suy nghĩ của nhân vật theo hướng tích cực và xây dựng kịch bản sắm vai. - GV gợi ý: Nhân vật cần nói rõ cảm xúc, suy nghĩ lại sự việc, nhận lỗi nếu cần và chọn lời nói tích cực. Gợi ý: Tìm hiểu nguyên nhân Nghĩ về điểm tích cực của sự việc Thông cảm với người khác 2. Sắm vai thực hành suy nghĩ tích cực – Nhận một tình huống và thảo luận theo nhóm về cách điều chỉnh suy nghĩ của nhân vật trong tình huống theo hướng tích cực: Tình huống 1 Nhân dịp sinh nhật, Tâm được tặng một món đồ chơi đẹp. Tâm rất quý và giữ gìn món đồ chơi đó cẩn thận. Một lần, em trai Tâm lấy đồ chơi ra nghịch và làm hỏng. Tâm quát em nên bị bà mắng. Tâm tủi thân vì Tình huống 2 Huy bị cô giáo chủ nhiệm nhắc nhở vì hay nói chuyện riêng và đùa nghịch trong giờ Giáo dục thể chất. Huy nghĩ rằng chính lớp trưởng là người đã mách cô nên rất ghét bạn ấy.	- HS đọc tình huống, xác định suy nghĩ tiêu cực ban đầu của nhân vật. - HS thảo luận, phân vai, chuẩn bị lời thoại và hành động phù hợp. - HS luyện tập ngắn trong nhóm, chú ý thể hiện lời nói, nét mặt, cử chỉ tích cực.
- GV mời các nhóm lần lượt sắm vai, các nhóm khác quan sát và nhận xét: nhân vật đã nghĩ tích cực chưa, lời nói/hành động đã phù hợp chưa. - GV nhận xét, bổ sung cách xử lí: Tâm có thể bình tĩnh nói với em, báo mẹ và cùng tìm cách sửa; Huy nên tự nhìn lại việc nói chuyện riêng, không vội trách lớp trưởng. - Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng suy nghĩ tích cực là kĩ năng quan trọng để bình tĩnh trước tình huống chưa vui. Khi gặp lỗi sai, bị hiểu lầm hoặc thất bại, các em cần dừng lại, nhìn sự việc theo nhiều hướng, tự hỏi mình có thể học được điều gì và chọn	- HS sắm vai trước lớp; các bạn quan sát, góp ý bằng lời lịch sự. - HS lắng nghe, so sánh với cách xử lí của nhóm mình và điều chỉnh suy nghĩ. - HS nêu một cách nhìn lạc quan và một lời nói/hành động phù hợp khi gặp tình huống chưa vui. - HS ghi nhớ bài học và liên hệ với tình huống của bản thân.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
lời nói, hành động phù hợp. Nhờ đó, HS biết lạc quan, không vội trách bản thân hay người khác, biết nhận trách nhiệm, xin lỗi, nhờ hỗ trợ hoặc thử lại để giải quyết vấn đề tốt hơn. - GV kết luận: Suy nghĩ tích cực giúp chúng ta bớt căng thẳng, biết nhận trách nhiệm và tìm cách giải quyết tốt đẹp hơn.	
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG **Mục tiêu:** HS biết lựa chọn việc làm tiếp nối sau tiết học để rèn luyện suy nghĩ tích cực trong cuộc sống hằng ngày. ***Cách tiến hành:**	
- GV hướng dẫn HS về nhà chia sẻ với người thân về cách suy nghĩ tích cực trong một tình huống em từng gặp. - GV nhắc HS rèn luyện suy nghĩ tích cực: khi gặp chuyện không vui, em dừng lại, hít thở sâu, nghĩ theo cách khác và chọn lời nói phù hợp. - GV nhận xét tiết học, tuyên dương những HS biết chia sẻ chân thành và sắm vai tự nhiên.	- HS lắng nghe nhiệm vụ, ghi nhớ nội dung cần trao đổi với người thân. - HS cam kết thực hiện một việc cụ thể để rèn suy nghĩ tích cực trong tuần. - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

.....

TUẦN 4

SINH HOẠT LỚP

TIẾT 3: NGHĨ TÍCH CỰC - SỐNG VUI TƯƠI

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS nhận ra được những ưu điểm để phát huy, những hạn chế cần khắc phục trong tuần học tới.

- HS chia sẻ được kết quả rèn luyện suy nghĩ tích cực của bản thân trong những tình huống đã gặp.

- HS nêu được cảm nghĩ về điều bạn chia sẻ và tiếp tục lựa chọn cách suy nghĩ tích cực trong cuộc sống.

2. Năng lực chung

- Tự chủ và tự học: Biết tự đánh giá việc rèn luyện suy nghĩ tích cực của bản thân.

- Giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ, lắng nghe, phản hồi tích cực trong sinh hoạt lớp.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết đề xuất cách khắc phục khó khăn khi luyện suy nghĩ tích cực.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Kiên trì rèn luyện suy nghĩ tích cực trong học tập và sinh hoạt.

- Trách nhiệm: Biết điều chỉnh lời nói, hành động để không làm ảnh hưởng đến người khác.

- Nhân ái: Biết động viên, khích lệ bạn khi bạn chia sẻ điều chưa vui.

4. Tích hợp

- HĐ4: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng tự động viên bản thân, lắng nghe và phản hồi tích cực khi bạn chia sẻ cảm xúc.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Máy tính, ti vi, tranh SGK, phiếu nhận xét tuần, thẻ chia sẻ "Điều em đã làm tốt".

- HS: Kết quả rèn luyện suy nghĩ tích cực; một tình huống em đã thực hành nghĩ tích cực.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG **Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, gắn kết; giúp HS khởi động bằng những lời nói tích cực trước khi sinh hoạt lớp.** ***Cách tiến hành:**	
- GV tổ chức trò chơi "Lời nói tích cực": HS chuyền một bông hoa/đồ vật nhỏ và	- HS tham gia trò chơi, nói lời động viên: "Bạn cố gắng nhé!", "Mình tin bạn làm

nói một lời động viên dành cho bạn bên cạnh.	được!”.
- GV gợi hỏi: “Khi nghe một lời tích cực, em cảm thấy thế nào?”.	- HS chia sẻ cảm xúc: vui, ấm áp, tự tin, muốn cố gắng hơn.
- GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt vào tiết Sinh hoạt lớp: “Nghĩ tích cực - sống vui tươi”.	- HS lắng nghe, sẵn sàng tham gia các hoạt động sinh hoạt.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN (10 phút) **Mục tiêu: HS biết nhìn lại kết quả hoạt động trong tuần; nhận ra ưu điểm, hạn chế của cá nhân và tập thể; thống nhất phương hướng rèn luyện trong tuần tới.** ***Cách tiến hành:**	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần	- HS lắng nghe, chuẩn bị báo cáo, nhận xét và bổ sung kết quả hoạt động trong tuần.
- GV mời lớp trưởng điều hành phần sinh hoạt cuối tuần: đánh giá nền nếp, chuyên cần, học tập, vệ sinh, phong trào và việc rèn luyện suy nghĩ tích cực.	- Lớp trưởng lên điều hành; HS lắng nghe nội dung tổng kết và tự đối chiếu với việc làm của bản thân.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận nhanh, tự đánh giá kết quả hoạt động trong tuần và nêu những việc tổ làm tốt, việc cần khắc phục.	- Các tổ thảo luận, tổ trưởng ghi nhận ý kiến và chuẩn bị báo cáo trước lớp.
- GV mời tổ trưởng các tổ báo cáo; lớp trưởng tổng hợp kết quả và mời GV chủ nhiệm nhận xét chung.	- Tổ trưởng lần lượt báo cáo; HS khác lắng nghe, bổ sung ý kiến khi cần.
- GV nhận xét chung, tuyên dương HS và tổ thực hiện tốt; nhắc nhở nhẹ nhàng những hạn chế cần điều chỉnh trong tuần tới.	- HS lắng nghe, vỗ tay tuyên dương bạn và rút kinh nghiệm cho bản thân.
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới	- HS lắng nghe, thảo luận và thống nhất phương hướng hoạt động tuần tới.
- GV yêu cầu lớp trưởng hoặc lớp phó học tập triển khai kế hoạch hoạt động tuần tới: duy trì nền nếp, thi đua học tập, giữ vệ sinh, tích cực tham gia hoạt động lớp.	- Lớp trưởng/lớp phó học tập triển khai kế hoạch; HS lắng nghe và ghi nhớ nhiệm vụ.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận, nhận xét, bổ sung nội dung kế hoạch và nêu một việc mỗi tổ sẽ cố gắng thực hiện tốt.	- HS thảo luận nhóm 4 hoặc theo tổ, đề xuất việc làm: đi học đúng giờ, chuẩn bị bài, giúp bạn, phát biểu xây dựng bài, giữ lớp sạch đẹp.

- GV nhận xét, thống nhất phương hướng và cho cả lớp biểu quyết hành động.	- HS giơ tay biểu quyết, đồng thuận thực hiện kế hoạch tuần tới.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM **Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả rèn luyện suy nghĩ tích cực của bản thân trong những tình huống đã gặp và biết nêu cảm nghĩ sau khi nghe bạn chia sẻ.** ***Cách tiến hành:**	
- GV yêu cầu HS hoạt động nhóm đôi: chia sẻ về sự tiến bộ của bản thân khi suy nghĩ tích cực trong những tình huống đã gặp.	- HS hoạt động theo cặp, chia sẻ tình huống và sự tiến bộ của bản thân.
- GV gợi ý câu hỏi: "Em đã gặp tình huống nào?", "Ban đầu em nghĩ gì?", "Sau đó em đã nghĩ tích cực ra sao?", "Kết quả thế nào?".	- HS trả lời theo gợi ý, nói rõ cách thay đổi suy nghĩ và cảm xúc của mình.
- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp; yêu cầu cả lớp nêu cảm nghĩ về những điều bạn đã chia sẻ bằng lời tích cực.	- HS chia sẻ trước lớp; các bạn nêu cảm nghĩ, lời động viên hoặc điều học được từ bạn.
- GV góp ý, khen những HS biết biến suy nghĩ tiêu cực thành suy nghĩ tích cực và nhắc HS tiếp tục rèn luyện hằng ngày.	- HS lắng nghe, ghi nhớ cách tự động viên bản thân và động viên bạn bè.
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM: NGHĨ TÍCH CỰC - SỐNG VUI TƯƠI Mục tiêu: HS củng cố cách suy nghĩ tích cực, biết lựa chọn lời nói và hành động phù hợp trong tình huống cụ thể. - Mục tiêu tích hợp: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng tự động viên bản thân, lắng nghe và phản hồi tích cực khi bạn chia sẻ cảm xúc. ***Cách tiến hành:**	
- GV cho HS quan sát tranh SGK và yêu cầu nêu nội dung hoạt động "Nghĩ tích cực - sống vui tươi". 	- HS quan sát tranh, nêu nội dung: chia sẻ kết quả rèn luyện suy nghĩ tích cực và lắng nghe bạn chia sẻ.
- GV chia lớp thành nhóm 4, yêu cầu mỗi nhóm chọn một tình huống thường gặp khiến HS dễ buồn, giận hoặc thất vọng.	- HS thảo luận, lựa chọn tình huống gần gũi như làm sai bài, bị bạn hiểu lầm, thua trò chơi, chưa được chọn tham gia hoạt

	động.
- GV yêu cầu nhóm thảo luận cách chuyển suy nghĩ tiêu cực thành suy nghĩ tích cực và chọn một lời nói, hành động phù hợp để xử lí.	- HS đưa ra cách nghĩ tích cực: em có thể cố gắng lại, hỏi thầy cô, xin lỗi bạn, nhờ bạn giúp đỡ, tự động viên bản thân.
- GV mời các nhóm trình bày hoặc sắm vai ngắn; sau mỗi lượt, GV cho cả lớp nhận xét bằng lời tích cực.	- HS trình bày/sắm vai; các bạn nhận xét nhẹ nhàng, chỉ ra điểm tốt và góp ý điều cần bổ sung.
- GV đặt câu hỏi dẫn, yêu cầu HS liên hệ nội dung vừa học với việc suy nghĩ tích cực trong học tập, vui chơi và giao tiếp hằng ngày.	- HS nêu: giúp em bớt buồn, bớt giận, biết tìm cách sửa sai và nói chuyện nhẹ nhàng hơn.
- GV yêu cầu HS nhắc lại nội dung vừa thực hiện, nêu bài học và cam kết vận dụng sau hoạt động.	- HS lắng nghe, ghi nhớ và nêu một câu nói tích cực em sẽ dùng khi gặp khó khăn.
- Diễn giải tích hợp: GV nhấn mạnh khi bạn chia sẻ cảm xúc hoặc kể về một tình huống chưa vui, mỗi HS cần biết lắng nghe bằng thái độ tôn trọng, không cắt lời, không cười chê và không so sánh. Các em có thể phản hồi bằng lời động viên, lời khen cụ thể hoặc gợi ý nhẹ nhàng để bạn tự tin hơn. Kĩ năng tự động viên bản thân và phản hồi tích cực giúp HS giữ suy nghĩ lạc quan, lan tỏa niềm vui, xây dựng tập thể lớp thân thiện, biết nâng đỡ nhau khi gặp khó khăn. - GV đánh giá, nhận xét và kết luận: Suy nghĩ tích cực giúp chúng ta điều chỉnh cảm xúc, lựa chọn lời nói, hành động phù hợp và lan tỏa niềm vui đến mọi người.	- HS nêu một lời tự động viên bản thân và một cách phản hồi tích cực khi nghe bạn chia sẻ cảm xúc. - HS lắng nghe, ghi nhớ thông điệp và chuẩn bị thực hiện cam kết.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG **Mục tiêu: HS biết lựa chọn một việc làm để tiếp tục rèn suy nghĩ tích cực trong tuần tới.** ***Cách tiến hành:**	
- GV phát phiếu nhỏ hoặc yêu cầu HS viết vào vở câu cam kết: "Khi gặp chuyện không vui, em sẽ...".	- HS viết cam kết cá nhân, chọn việc cụ thể, vừa sức và có thể thực hiện trong tuần tới.
- GV mời một số HS đọc cam kết trước lớp; khuyến khích lớp vỗ tay động viên.	- HS tự tin đọc cam kết, lắng nghe cam kết của bạn và cổ vũ tích cực.
- GV nhắc HS tiếp tục rèn luyện suy nghĩ tích cực, chia sẻ với người thân khi cần	- HS lắng nghe, ghi nhớ nhiệm vụ và hứa

và ghi nhớ sự tiến bộ của bản thân.	thực hiện.
- GV nhận xét giờ Sinh hoạt lớp, tuyên dương tinh thần chia sẻ, lắng nghe và phản hồi tích cực của HS.	- HS lắng nghe, thu dọn đồ dùng và chuẩn bị cho tuần học tiếp theo.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

CHỦ ĐỀ 2: NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC

TUẦN 5 - TIẾT 13

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: NGÀY HỘI "CÙNG LÀM CÙNG VUI"

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS tham gia hoặc theo dõi triển lãm giới thiệu sản phẩm theo lớp với thái độ tích cực, vui tươi.

- HS chia sẻ được cảm nghĩ về việc giới thiệu sản phẩm cùng các bạn.

- HS bước đầu nhận ra ý nghĩa của hợp tác, cùng làm sản phẩm và cùng chia sẻ niềm vui trong tập thể trong học tập, vui chơi.

2. Năng lực chung

- Tự chủ và tự học: Biết chuẩn bị tâm thế, giữ trật tự và tham gia sinh hoạt dưới cờ đúng nền nếp.

- Giao tiếp và hợp tác: Biết lắng nghe, cổ vũ, chia sẻ cảm nghĩ sau khi xem tiểu phẩm.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết liên hệ nội dung tiểu phẩm với việc sắp xếp hoạt động hằng ngày của bản thân.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Có ý thức thực hiện các hoạt động học tập, sinh hoạt theo thời gian hợp lí.

- Trách nhiệm: Biết giữ trật tự, tham gia đầy đủ hoạt động chung và thực hiện đúng nội quy.

- Nhân ái: Biết cổ vũ văn minh, tôn trọng bạn tham gia biểu diễn.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Kế hoạch sinh hoạt dưới cờ; sân khấu, âm thanh; triển lãm giới thiệu sản phẩm theo lớp; tranh SGK; bảng câu hỏi gợi mở.

- HS: Trang phục gọn gàng; tâm thế vui tươi; chuẩn bị lời chia sẻ theo hướng dẫn.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG **Mục tiêu:** HS ổn định đội hình, nắm được nội dung cần quan sát và sẵn sàng tham gia sinh hoạt dưới cờ. ***Cách tiến hành:**	
- GV phối hợp Tổng phụ trách Đội ổn định vị trí lớp, kiểm tra nền nếp, trang phục và nhắc HS giữ trật tự khi ra sân. - GV giới thiệu ngắn gọn nội dung triển lãm giới thiệu sản phẩm theo lớp và giao nhiệm vụ quan sát: các nhân vật sắp xếp thời gian như thế nào, hoạt động nào hợp lí/chưa hợp lí. - GV nhắc HS cổ vũ văn minh, không la hét, không chen lấn và chuẩn bị chia sẻ cảm nghĩ sau chương trình.	- HS tập hợp đúng vị trí, chỉnh trang trang phục và giữ trật tự. - HS lắng nghe nhiệm vụ, ghi nhớ nội dung cần quan sát. - HS sẵn sàng tham gia, cổ vũ bằng thái độ vui tươi, lịch sự.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG **Mục tiêu: HS theo dõi tiểu phẩm, biết rút ra ý nghĩa của việc giới thiệu sản phẩm cùng các bạn.** ***Cách tiến hành:**	
- GV cùng HS tham gia nghi lễ chào cờ, nghe giới thiệu chủ đề "Trung thu của em" và nội dung tiểu phẩm. - GV tổ chức cho HS theo dõi tiểu phẩm; nhắc HS chú ý lời thoại, hành động của nhân vật liên quan đến việc học, chơi, nghỉ ngơi, giúp đỡ gia đình. 	- HS nghiêm túc tham gia nghi lễ, lắng nghe nội dung chương trình. - HS theo dõi tiểu phẩm, quan sát cách nhân vật sắp xếp hoạt động trong ngày.
- Sau tiểu phẩm, GV gợi hỏi: "Nhân vật nào biết sắp xếp thời gian hợp lí?", "Điều gì sẽ xảy ra nếu chúng ta chỉ chơi mà quên học,	- HS suy nghĩ, trả lời theo nội dung đã quan sát trong tiểu phẩm. - HS chia sẻ cảm nghĩ: cần có thời gian biểu, cần

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
quên nghỉ ngơi?". - GV mời HS chia sẻ cảm nghĩ về việc giới thiệu sản phẩm cùng các bạn. - GV khái quát: Biết sắp xếp thời gian giúp chúng ta học tập hiệu quả, có thời gian vui chơi, nghỉ ngơi và phụ giúp gia đình.	cân bằng học tập, vui chơi và nghỉ ngơi. - HS lắng nghe, liên hệ với sinh hoạt hằng ngày của bản thân.
3. SAU HOẠT ĐỘNG **Mục tiêu:** HS chọn được một việc làm để bắt đầu xây dựng nền nếp sinh hoạt khoa học trong tuần. ***Cách tiến hành:**	
- GV tổ chức cho HS về lớp chia sẻ theo cặp: một hoạt động trong ngày em cần sắp xếp lại cho hợp lí hơn. - GV mời một số HS trình bày trước lớp và nêu việc sẽ thực hiện trong tuần: đi ngủ đúng giờ, chuẩn bị sách vở, giảm thời gian xem ti vi, phụ giúp gia đình. - GV nhận xét, động viên HS chuẩn bị cho tiết Hoạt động giáo dục theo chủ đề về nền nếp sinh hoạt.	- HS chia sẻ theo cặp, lắng nghe ý kiến của bạn. - HS nêu việc làm cụ thể, phù hợp với bản thân. - HS lắng nghe, chuẩn bị cho bài học tiếp theo.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

.....

TUẦN 5

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

TIẾT 14: NỀN NẾP SINH HOẠT

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS nêu được đầy đủ các công việc thường làm trong một ngày.

- HS biết phân loại các dạng việc và tìm thời gian phù hợp cho mỗi công việc.

- HS biết sắp xếp thời gian biểu trong một tuần với đầy đủ các nhóm công việc và thời gian thực hiện hợp lí.

- HS xây dựng được thời gian biểu đảm bảo nền nếp sinh hoạt.

2. Năng lực chung

- Năng lực tự chủ và tự học: Biết tự xây dựng thời gian biểu và thực hiện theo kế hoạch đã đề ra.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết lựa chọn cách sắp xếp công việc hợp lí, sáng tạo trong điều chỉnh thời gian biểu phù hợp với hoàn cảnh.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Biết chia sẻ thời gian biểu, lắng nghe góp ý và hỗ trợ bạn hoàn thiện kế hoạch.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các công việc theo thời gian biểu.

- Trách nhiệm: Biết tự giác thực hiện và điều chỉnh nền nếp sinh hoạt để đảm bảo hiệu quả học tập, sinh hoạt hằng ngày.

- Trung thực: Biết tự đánh giá đúng việc đã làm, chưa làm theo thời gian biểu.

4. Tích hợp

- HĐ3: Tích hợp AI (4.A1.1): HS nhận biết AI/công cụ số có thể hỗ trợ gợi ý cách sắp xếp thời gian biểu nhưng bản thân cần tự lựa chọn cho phù hợp.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Máy tính, ti vi, bảng con, giấy A4/A3, phiếu mẫu thời gian biểu, tranh SGK.

- HS: Bút màu, giấy nháp; chuẩn bị danh sách các việc thường làm trong một ngày.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **Mục tiêu:** Tạo không khí vui vẻ, giúp HS bước đầu liên hệ các công việc hằng ngày với thời gian thực hiện phù hợp.	

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
***Cách tiến hành:**	
- GV tổ chức trò chơi "Giờ này tôi làm gì?": GV nêu một thời điểm trong ngày, HS nêu nhanh việc em thường làm vào thời điểm đó. - GV có thể nêu: 6 giờ sáng, 11 giờ trưa, 16 giờ 30 phút, 20 giờ tối; khuyến khích HS trả lời ngắn gọn, đúng thực tế. - GV nhận xét, dẫn dắt: Để một ngày diễn ra nền nếp, chúng ta cần biết sắp xếp công việc theo thời gian hợp lí.	- HS tham gia trò chơi, nêu việc làm tương ứng với thời điểm GV đưa ra. - HS lắng nghe câu trả lời của bạn, nhận xét việc nào phù hợp hoặc chưa phù hợp. - HS lắng nghe, chuẩn bị vào bài học mới.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: CHIA SẺ VỚI BẠN VỀ NHỮNG VIỆC EM THƯỜNG LÀM TRONG MỘT NGÀY **Mục tiêu:** HS nêu được các công việc thường làm trong một ngày, biết phân loại công việc và so sánh thời gian thực hiện. ***Cách tiến hành:**	
- GV đề nghị HS làm việc cá nhân: vẽ hoặc viết ra giấy những việc em thường làm trong một ngày và thời gian em thực hiện những việc đó. - GV hướng dẫn HS phân loại công việc theo nhóm: học tập, làm việc nhà, sinh hoạt cá nhân, giải trí và hoạt động theo sở thích. - GV mời HS chia sẻ, so sánh số lượng công việc hằng ngày với bạn và nêu lí do vì sao mỗi bạn có thời gian biểu khác nhau. 	- HS làm việc cá nhân, liệt kê các công việc thường làm trong một ngày. - HS phân loại công việc vào các nhóm theo hướng dẫn của GV. - HS chia sẻ với bạn, nêu điểm giống và khác trong công việc hằng ngày.
- GV tổ chức cho một số HS báo cáo kết quả trước lớp; gợi ý HS nhận xét nhóm việc nào chiếm nhiều thời gian, nhóm việc nào cần ưu tiên. - GV hỏi: "Muốn thực hiện được nhiều việc mà không vội vàng, chúng ta cần làm gì?". - GV kết luận: Cần xác định nhóm việc ưu tiên, nhóm việc có thể rút gọn và thời điểm phù hợp	- HS báo cáo kết quả phân loại, nêu công việc em thực hiện nhiều nhất trong ngày. - HS chia sẻ kinh nghiệm: chuẩn bị trước đồ dùng, làm việc đúng giờ, hạn chế trì hoãn. - HS lắng nghe, ghi nhớ cách sắp xếp công việc hợp lí.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
để thực hiện từng việc.	
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: XÂY DỰNG THỜI GIAN BIỂU CÁ NHÂN Mục tiêu: HS biết sắp xếp thời gian biểu trong một tuần với đầy đủ các nhóm công việc và thời gian thực hiện hợp lí; biết xây dựng thời gian biểu đảm bảo nền nếp sinh hoạt. - Mục tiêu tích hợp: Tích hợp AI (4.A1.1): HS nhận biết AI/công cụ số có thể hỗ trợ gợi ý cách sắp xếp thời gian biểu nhưng bản thân cần tự lựa chọn cho phù hợp. ***Cách tiến hành:**	
- GV trình chiếu mẫu thời gian biểu trong SGK, hướng dẫn HS quan sát các cột: thời gian, các ngày trong tuần và công việc cụ thể. - GV yêu cầu HS xây dựng thời gian biểu cá nhân trong một tuần, chú ý đầu việc, thời điểm thực hiện và thời lượng cần thiết. - GV khuyến khích HS dùng màu để phân loại nhóm công việc: học tập, việc nhà, sinh hoạt cá nhân, vui chơi/hoạt động sở thích. Gợi ý: Thời gian / Thứ Hai / Thứ Ba / Thứ Tư / Thứ Năm / Thứ Sáu / Thứ Bảy / Chủ nhật 7:00 - 7:30 Ăn sáng 7:30 Đi đến trường 16:30 Về nhà, uống sữa 17:00 Chơi thể thao 18:00 Quét nhà	- HS quan sát mẫu thời gian biểu, nhận biết cách ghi thời gian và công việc. - HS làm việc cá nhân, lập thời gian biểu phù hợp với sinh hoạt của bản thân. - HS dùng màu hoặc kí hiệu để phân loại nhóm việc trong thời gian biểu.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng AI/công cụ số như ứng dụng nhắc lịch, lịch điện tử hoặc công cụ gợi ý kế hoạch có thể hỗ trợ nhắc giờ học, giờ ngủ, thời hạn hoàn thành nhiệm vụ và gợi ý cách phân chia công việc trong ngày. Tuy nhiên, công cụ chỉ đưa ra gợi ý; HS phải tự xem xét việc nào quan trọng, việc nào cần làm trước, thời gian nào phù hợp với học tập, nghỉ ngơi, vận động, vui chơi và phụ giúp gia đình. Các em không phụ thuộc hoàn toàn vào máy mà cần tự lựa chọn, tự điều chỉnh và có trách nhiệm thực hiện thời gian biểu của mình.	- HS nêu một việc có thể dùng AI/công cụ số hỗ trợ và một việc bản thân phải tự lựa chọn, tự giác thực hiện.
- GV tổ chức cho HS trao đổi thời gian biểu theo nhóm đôi; mỗi bạn góp ý một điểm hợp lí và một điểm cần điều chỉnh cho bạn. - GV hỏi: "Khi thực hiện thời gian biểu, em thấy việc sắp xếp hợp lí giúp ích gì cho mình?"	- HS trao đổi theo nhóm đôi, lắng nghe góp ý và điều chỉnh thời gian biểu. - HS nêu: giúp em không quên việc, học bài đúng giờ, có thời gian nghỉ ngơi và vui chơi.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV nhấn mạnh: Quản lí thời gian tốt giúp các em học tập, nghỉ ngơi, vui chơi và phụ giúp gia đình cân đối hơn. - GV kết luận, gợi ý HS xin ý kiến người thân để hoàn thiện thời gian biểu của mình.	- HS lắng nghe, ghi nhớ cách quản lí thời gian khoa học. - HS hoàn thiện thời gian biểu và chuẩn bị thực hiện trong tuần.
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG **Mục tiêu:** HS biết tiếp tục hoàn thiện và thực hiện thời gian biểu cá nhân sau tiết học. ***Cách tiến hành:**	
- GV nhắc HS xin ý kiến của người thân để hoàn thiện thời gian biểu của mình. - GV yêu cầu HS thực hiện công việc theo thời gian biểu, ghi nhớ những việc làm được, chưa làm được để chia sẻ trong tiết Sinh hoạt lớp. - GV nhận xét tiết học, tuyên dương HS biết sắp xếp công việc khoa học.	- HS lắng nghe nhiệm vụ và ghi nhớ cần trao đổi với người thân. - HS cam kết thực hiện thời gian biểu, điều chỉnh công việc sao cho phù hợp và hiệu quả. - HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

.....

TUẦN 5

SINH HOẠT LỚP

TIẾT 3: GIÚP NHAU THỰC HIỆN NỀN NẾP SINH HOẠT

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS hiểu được cách sử dụng thời gian biểu để đảm bảo sinh hoạt nền nếp, nâng cao hiệu quả trong công việc.

- HS biết tổ chức cuộc sống khoa học, hướng tới đạt mục tiêu đã đặt ra.

- HS chia sẻ được cảm xúc, suy nghĩ sau khi bắt đầu thực hiện thời gian biểu đã điều chỉnh.

2. Năng lực chung

- Tự chủ và tự học: Biết tự điều chỉnh, thực hiện thời gian biểu phù hợp với bản thân.

- Giao tiếp và hợp tác: Biết lắng nghe, chia sẻ khó khăn và đưa ra lời khuyên phù hợp cho bạn.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết nhận ra khó khăn khi thực hiện thời gian biểu, tìm cách khắc phục và điều chỉnh.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Thực hiện nghiêm túc thời gian biểu để hoàn thành công việc.

- Trách nhiệm: Có ý thức thực hiện và duy trì nền nếp sinh hoạt khoa học.

- Nhân ái: Biết góp ý, khuyên nhủ bạn bằng lời nói tích cực, không chê bai khi bạn chưa thực hiện tốt.

4. Tích hợp

- HĐ4: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng quản lí thời gian, biết phản hồi kết quả thực hiện và điều chỉnh nền nếp sinh hoạt.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: Máy tính, ti vi, tranh SGK, hộp giấy, các mẩu giấy nhỏ, phiếu nhận xét tuần.

- HS: Thời gian biểu đã điều chỉnh; kết quả bước đầu thực hiện; bút, giấy ghi việc chưa thực hiện được.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ; giúp HS nhớ lại các công việc trong ngày và cách sắp xếp thời gian hợp lí.** ***Cách tiến hành:**	
- GV chuẩn bị thẻ giấy ghi các công việc	- HS quan sát thẻ công việc và nhận biết

trong ngày: ăn sáng, đi học, chơi thể thao, học bài, đi ngủ, xem ti vi, giúp việc nhà...	các khung giờ trong ngày.
- GV dán lên bảng sơ đồ đồng hồ hoặc bảng chia ô thời gian trong ngày: sáng, trưa, chiều, tối; mời HS chọn thẻ và gắn vào khung giờ hợp lí.	- HS lần lượt lên bảng chọn thẻ và gắn vào khung giờ phù hợp.
- GV hỏi: "Em thường làm việc gì vào buổi sáng?", "Buổi tối em thường dành thời gian cho hoạt động nào?".	- HS trả lời câu hỏi, chia sẻ thói quen sinh hoạt hằng ngày.
- GV nhận xét cách xếp việc, dẫn dắt: Nếu biết sắp xếp hợp lí thì chúng ta sẽ có thời gian biểu khoa học và hiệu quả.	- HS lắng nghe, sẵn sàng tham gia hoạt động sinh hoạt lớp.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN **Mục tiêu: HS biết đánh giá kết quả hoạt động trong tuần; đề ra kế hoạch hoạt động tuần tới và rút kinh nghiệm để thực hiện nền nếp tốt hơn.** ***Cách tiến hành:**	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần	- HS lắng nghe, chuẩn bị báo cáo, nhận xét và bổ sung kết quả hoạt động trong tuần.
- GV mời lớp trưởng điều hành phần sinh hoạt cuối tuần: đánh giá nền nếp, chuyên cần, học tập, vệ sinh, phong trào và việc thực hiện thời gian biểu cá nhân.	- Lớp trưởng lên điều hành; HS lắng nghe nội dung tổng kết và tự đối chiếu với việc làm của bản thân.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận nhanh, tự đánh giá kết quả hoạt động trong tuần và nêu những việc tổ làm tốt, việc cần khắc phục.	- Các tổ thảo luận, tổ trưởng ghi nhận ý kiến và chuẩn bị báo cáo trước lớp.
- GV mời tổ trưởng các tổ báo cáo; lớp trưởng tổng hợp kết quả và mời GV chủ nhiệm nhận xét chung.	- Tổ trưởng lần lượt báo cáo; HS khác lắng nghe, bổ sung ý kiến khi cần.
- GV nhận xét chung, tuyên dương HS và tổ thực hiện tốt; nhắc nhở nhẹ nhàng những hạn chế cần điều chỉnh trong tuần tới.	- HS lắng nghe, vỗ tay tuyên dương bạn và rút kinh nghiệm cho bản thân.
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới	- HS lắng nghe, thảo luận và thống nhất phương hướng hoạt động tuần tới.
- GV yêu cầu lớp trưởng hoặc lớp phó học tập triển khai kế hoạch hoạt động tuần tới: duy trì nền nếp, thi đua học tập, giữ vệ sinh, tích cực tham gia hoạt động	- Lớp trưởng/lớp phó học tập triển khai kế hoạch; HS lắng nghe và ghi nhớ nhiệm vụ.

lớp.	
- GV yêu cầu các tổ thảo luận, nhận xét, bổ sung nội dung kế hoạch và nêu một việc mỗi tổ sẽ cố gắng thực hiện tốt.	- HS thảo luận nhóm 4 hoặc theo tổ, đề xuất việc làm: đi học đúng giờ, chuẩn bị bài, giúp bạn, phát biểu xây dựng bài, giữ lớp sạch đẹp.
- GV nhận xét, thống nhất phương hướng và cho cả lớp biểu quyết hành động.	- HS giơ tay biểu quyết, đồng thuận thực hiện kế hoạch tuần tới.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM **Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả bước đầu thực hiện nền nếp sinh hoạt theo thời gian biểu và nêu được cảm xúc, suy nghĩ của bản thân.** ***Cách tiến hành:**	
- GV đề nghị HS chia sẻ theo cặp về kết quả ban đầu khi thực hiện nền nếp sinh hoạt theo thời gian biểu.	- HS chia sẻ theo cặp về những việc đã làm, chưa làm và điều chỉnh của bản thân.
- GV gợi ý: "Những việc nào em đã làm đúng thời gian biểu?", "Việc nào chưa hợp lí?", "Em đã điều chỉnh điều gì?".	- HS nêu khó khăn: quên giờ, mải chơi, chưa chuẩn bị đồ dùng, ngủ muộn; đồng thời nêu cách điều chỉnh.
- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp; khuyến khích HS nêu cảm xúc sau khi nghe bạn trình bày.	- HS chia sẻ cảm xúc, mong muốn thay đổi nền nếp sinh hoạt và học tập kinh nghiệm của bạn.
- GV nhận xét, động viên HS biết nhìn lại thời gian biểu của mình và điều chỉnh cho phù hợp hơn.	- HS lắng nghe, ghi nhớ và tiếp tục hoàn thiện thời gian biểu.
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM: TRÒ CHƠI "NẾU QUÊN..., BẠN NÊN..." Mục tiêu: HS biết chia sẻ khó khăn khi thực hiện thời gian biểu và đưa ra lời khuyên cụ thể, tích cực để giúp bạn duy trì nền nếp sinh hoạt. - Mục tiêu tích hợp: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng quản lí thời gian, biết phản hồi kết quả thực hiện và điều chỉnh nền nếp sinh hoạt. ***Cách tiến hành:**	
- GV tổ chức cho HS viết công việc mình chưa thực hiện được theo đúng thời gian biểu lên một mẩu giấy rồi bỏ vào hộp chung. 2. Chơi trò chơi *Nếu quên..., bạn nên...* – Mỗi bạn viết tên công việc mình chưa thực hiện được theo thời gian biểu lên một mẩu giấy và bỏ các mẩu giấy vào một chiếc hộp hoặc một cái giỏ chung. – Một thành viên trong nhóm lấy từng mẩu giấy và đọc to. Các thành viên khác lần lượt đưa ra lời khuyên tương ứng cho bạn. Hãy bắt đầu bằng "Nếu quên..., bạn nên...". Bạn nên nhờ người thân nhắc nhở mình. Tiếp tục thực hiện thời gian biểu của em.	- HS viết công việc chưa thực hiện được vào giấy và bỏ vào hộp.
- GV yêu cầu một thành viên trong nhóm	- HS làm việc nhóm 4, lần lượt bốc thăm,

bốc thăm, đọc to nội dung; các thành viên khác lần lượt đưa ra lời khuyên tương ứng.	đọc nội dung và đưa ra lời khuyên thuyết phục, tích cực.
- GV nhắc HS bắt đầu lời khuyên bằng mẫu câu: "Nếu quên..., bạn nên..."; lời khuyên cần cụ thể, nhẹ nhàng và dễ thực hiện.	- HS tập nói lời khuyên: "Nếu quên chuẩn bị sách vở, bạn nên soạn cặp từ tối hôm trước."
- GV mời một vài nhóm chia sẻ lời khuyên hay trước lớp; nhận xét cách khuyên nhủ có tôn trọng, cụ thể và dễ thực hiện hay không.	- Các nhóm chia sẻ lời khuyên; các bạn khác nhận xét, bổ sung.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng quản lí thời gian không chỉ là viết thời gian biểu mà còn là biết theo dõi kết quả, nhận ra việc đã làm được, việc chưa phù hợp và chủ động điều chỉnh. Khi bạn chia sẻ khó khăn như quên giờ, mải chơi hoặc chưa chuẩn bị đồ dùng, HS cần phản hồi bằng lời khuyên cụ thể, tôn trọng và dễ thực hiện, không chê bai hay làm bạn xấu hổ. Kĩ năng phản hồi kết quả và điều chỉnh nền nếp sinh hoạt giúp các em sống khoa học hơn, biết phối hợp với bạn bè, gia đình để duy trì thói quen tốt. - GV kết luận: HS có thể tin tưởng, chia sẻ với bạn bè trong lớp những băn khoăn để nhận được sự hỗ trợ; việc thực hiện thời gian biểu cần linh hoạt điều chỉnh cho phù hợp.	- HS nêu một lời khuyên cụ thể, tích cực giúp bạn điều chỉnh thời gian biểu và duy trì nền nếp sinh hoạt. - HS lắng nghe, hiểu rằng cần linh hoạt điều chỉnh thời gian biểu và biết nhờ người khác hỗ trợ khi cần.
- GV yêu cầu HS ghi lại một lời khuyên phù hợp nhất mà mình nhận được để thực hiện trong tuần tới.	- HS ghi lại lời khuyên, cam kết thử thực hiện và phản hồi kết quả sau.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG **Mục tiêu: HS tiếp tục thực hiện thời gian biểu đã điều chỉnh, thực hiện lời khuyên đã nhận được và chuẩn bị cho hoạt động tuần sau.** ***Cách tiến hành:**	
- GV nhắc HS tiếp tục thực hiện hoạt động theo thời gian biểu đã điều chỉnh.	- HS lắng nghe và thực hiện công việc theo thời gian biểu đã điều chỉnh.
- GV nhắc HS thực hiện lời khuyên đã nhận được từ bạn, theo dõi kết quả và chia sẻ lại trong tiết sau.	- HS thực hiện lời khuyên của bạn, ghi nhớ điều làm được và chưa làm được.
- GV đề nghị HS chuẩn bị các câu đố cho	- HS chuẩn bị câu đố theo yêu cầu.

hoạt động tuần sau.	
- GV nhận xét giờ Sinh hoạt lớp, tuyên dương tinh thần chia sẻ, lắng nghe và giúp đỡ nhau thực hiện nền nếp sinh hoạt.	- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm và chuẩn bị cho tuần học tiếp theo.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ: NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC
TUẦN 6: TIẾT 16
SINH HOẠT DƯỚI CỜ: CUỘC PHIÊU LƯU CỦA SÁCH, BÚT

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:
1. Năng lực đặc thù
- HS tham gia nghiêm túc hoạt động sinh hoạt dưới cờ với chủ đề cuộc phiêu lưu của sách, bút.
- HS biết lắng nghe, quan sát, chia sẻ cảm xúc và rút ra thông điệp phù hợp sau hoạt động.
- HS lựa chọn được một việc làm cụ thể để thực hiện trong tuần.

2. Năng lực chung
- Giao tiếp và hợp tác: biết lắng nghe, cổ vũ, chia sẻ ý kiến trước tập thể.
- Tự chủ và tự học: biết giữ trật tự, tự điều chỉnh hành vi khi tham gia hoạt động chung.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết liên hệ nội dung hoạt động với việc học tập, rèn luyện của bản thân.

3. Phẩm chất
- Chăm chỉ: tích cực tham gia hoạt động theo yêu cầu của nhà trường.
- Trách nhiệm: thực hiện đúng nền nếp, giữ trật tự và hoàn thành cam kết sau hoạt động.
- Nhân ái: biết tôn trọng, khích lệ bạn khi tham gia trình bày, biểu diễn hoặc chia sẻ.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:
- GV: kế hoạch sinh hoạt dưới cờ, âm thanh, tranh ảnh hoặc sản phẩm minh họa chủ đề.
- HS: trang phục gọn gàng, tâm thế vui tươi, sản phẩm hoặc nội dung chia sẻ nếu được phân công.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS ổn định đội hình, nắm nhiệm vụ cần quan sát và chuẩn bị tâm thế tham gia.** **** Cách tiến hành:***	
- GV phối hợp Tổng phụ trách Đội ổn định đội hình, kiểm tra nền nếp, nhắc HS tham gia đúng vị trí.	- HS tập hợp đúng vị trí, giữ trật tự, chuẩn bị tham gia hoạt động.
- GV giao nhiệm vụ quan sát: chú ý nội dung chính, hình ảnh ấn tượng và thông điệp em rút ra từ hoạt động.	- HS lắng nghe nhiệm vụ, ghi nhớ điều cần quan sát và chuẩn bị chia sẻ.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
2. TRONG HOẠT ĐỘNG (25 phút) **- Mục tiêu: HS tham gia hoạt động chính, biết lắng nghe, cổ vũ và chia sẻ cảm nhận phù hợp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV hướng dẫn HS tham gia chương trình cuộc phiêu lưu của sách, bút theo kế hoạch của nhà trường. 	- HS tham gia đầy đủ chương trình, giữ trật tự và lắng nghe.
- GV gợi mở HS chú ý đến nội dung: ý nghĩa của sách, bút và cách giữ gìn đồ dùng học tập.	- HS quan sát, ghi nhớ hình ảnh hoặc nội dung làm mình ấn tượng.
- GV nhắc HS cổ vũ văn minh, lắng nghe khi bạn hoặc khách mời trình bày.	- HS cổ vũ, phản hồi bằng thái độ tích cực.
- GV đặt câu hỏi nhanh: "Em ấn tượng nhất với hoạt động nào?", "Thông điệp nào em muốn thực hiện trong tuần này?".	- HS chia sẻ ngắn gọn cảm xúc, suy nghĩ của mình.
- GV nhận xét, tuyên dương những HS có thái độ tham gia tích cực.	- HS lắng nghe, bổ sung hoặc nêu việc mình sẽ làm.
3. SAU HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS biết liên hệ, lựa chọn một hành động cụ thể để thực hiện sau buổi sinh hoạt dưới cờ.** **** Cách tiến hành:***	
- GV chốt thông điệp của hoạt động, nhắc HS thực hiện một việc làm phù hợp trong tuần.	- HS nêu cam kết cá nhân hoặc nhóm.
- GV giao nhiệm vụ về lớp: chia sẻ lại điều đã học và ghi nhớ cam kết hành động.	- HS thực hiện nhiệm vụ sau hoạt động và chuẩn bị chia sẻ ở tiết sinh hoạt lớp.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

TUẦN 6: TIẾT 17
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: KĨ NĂNG ĐẶT CÂU HỎI ĐỂ TÌM HIỂU THÔNG TIN

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS biết sử dụng các câu hỏi 5W1H để khai thác, tổ chức và quản lí thông tin về sự vật, hiện tượng đang tìm hiểu.
- HS biết thiết kế, sử dụng sơ đồ tư duy như công cụ tìm hiểu thông tin và hỗ trợ trình bày.
- HS biết lựa chọn thông tin quan trọng, phân loại thông tin để mô hình hóa bằng sơ đồ tư duy.

2. Năng lực chung

- Tự chủ và tự học: chủ động đặt câu hỏi, tìm thông tin và tự hoàn thiện sản phẩm.
- Giao tiếp và hợp tác: biết trao đổi, đặt câu hỏi, lắng nghe và phản hồi khi làm việc nhóm.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết chọn thông tin, phân loại thông tin, trình bày bằng sơ đồ tư duy.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực đặt câu hỏi, tìm hiểu sự vật, hiện tượng.
- Trách nhiệm: hoàn thành nhiệm vụ nhóm, trình bày thông tin rõ ràng, trung thực.

4. Tích hợp

- HĐ2: Tích hợp NLS 1.1.CB1a, 1.2.CB1a: HS biết đặt câu hỏi để tìm thông tin, chọn nguồn phù hợp và bước đầu ghi chép thông tin cần thiết.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: máy tính, ti vi, tranh minh họa SGK, các tấm bìa, bút màu, phấn.
- HS: SGK, vở ghi, bút màu, giấy A4.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo tâm thế vui vẻ, gợi nhu cầu đặt câu hỏi để tìm hiểu thông tin.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức trò chơi "Đố vui": nêu một số gợi ý để HS đoán tên sự vật, hiện tượng.	- HS trả lời theo hiểu biết của mình.
- GV mời HS đưa ra câu đố đã sưu tầm và dẫn dắt: muốn đoán đúng, chúng ta cần biết đặt câu hỏi phù hợp.	- HS nêu câu đố, lắng nghe bạn trả lời và chuẩn bị vào bài.
- GV bao quát lớp, nhắc HS tham gia vui vẻ, đúng luật và giữ an toàn khi vận động.	- HS tham gia tích cực, không chen lấn, biết cổ vũ bạn.
- GV liên hệ trò chơi với nội dung bài học để tạo sự hứng thú cho HS.	- HS nêu được một điều em đoán sẽ học trong tiết này.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: CHƠI TRÒ CHƠI "ĐỘNG NÃO, LUYỆN TRÍ" (15 phút) - Mục tiêu: HS biết dùng câu hỏi 5W1H để khai thác thông tin về sự vật, hiện tượng. - Mục tiêu tích hợp: Tích hợp NLS 1.1.CB1a, 1.2.CB1a: HS biết đặt câu hỏi để tìm thông tin, chọn nguồn phù hợp và bước đầu ghi chép thông tin cần thiết. *** Cách tiến hành:**	
- GV đặt câu hỏi dẫn, yêu cầu HS liên hệ nội dung vừa học với việc đặt câu hỏi 5W1H, chọn nguồn thông tin phù hợp và kiểm chứng trước	- HS nêu được một câu hỏi 5W1H, một nguồn thông tin phù hợp và cách đối chiếu thông tin trước khi sử dụng.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
khi sử dụng.	
- GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu mỗi thành viên chọn một đồ vật trong lớp, ghi vào tấm bìa và úp xuống để giữ bí mật. 	- HS chọn đồ vật, ghi tên vào thẻ và giữ bí mật.
- GV hướng dẫn HS đặt câu hỏi: Ai? Cái gì? Ở đâu? Khi nào? Vì sao? Như thế nào? để đoán đồ vật.	- HS lần lượt rút thẻ, đặt câu hỏi, lắng nghe câu trả lời để đoán đồ vật.
- GV tổ chức cho các nhóm tổng kết số câu hỏi đã dùng và nhận xét cách đặt câu hỏi.	- HS thảo luận, nêu câu hỏi hiệu quả và chưa hiệu quả.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng khi muốn tìm hiểu một đồ vật, sự vật hoặc hiện tượng, các em cần biết đặt câu hỏi 5W1H rõ ràng và ghi lại những thông tin cần thiết. HS cần chọn nguồn thông tin phù hợp như SGK, sách thư viện, học liệu do GV giới thiệu hoặc lời giải thích của người lớn đáng tin cậy; không tự ý mở đường dẫn lạ, không chia sẻ thông tin cá nhân và cần đối chiếu thông tin trước khi sử dụng. Biết đặt câu hỏi, chọn nguồn và ghi chép thông tin giúp các em học tập an toàn, chủ động và hiệu quả hơn.	- HS nêu một câu hỏi 5W1H, một nguồn thông tin phù hợp và cách ghi chép thông tin cần thiết.
- GV chốt: 5W1H giúp chúng ta tìm hiểu người, sự vật, hiện tượng đầy đủ và rõ ràng hơn.	- HS rút ra cách đặt câu hỏi ngắn gọn, đúng trọng tâm.
- GV quan sát từng nhóm, gợi ý thêm cho HS còn lúng túng và nhắc các em phân công nhiệm vụ rõ ràng.	- HS làm việc theo nhóm, bạn mạnh dạn hướng dẫn bạn còn chậm, cả nhóm cùng hoàn thành nhiệm vụ.
- GV mời một vài HS nhắc lại yêu cầu để bảo đảm cả lớp hiểu nhiệm vụ.	- HS nhắc lại nhiệm vụ bằng lời của mình và chuẩn bị thực hiện.
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: LẬP SƠ ĐỒ TƯ DUY (12 phút) - Mục tiêu: HS biết mô hình hóa thông tin đã tìm hiểu bằng sơ đồ tư duy. *** Cách tiến hành:**	

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV đề nghị mỗi nhóm chọn một đồ vật để vẽ sơ đồ tư duy trình bày thông tin đã tìm hiểu. 	- Nhóm chọn đồ vật, thống nhất nội dung cần đưa vào sơ đồ.
- GV hướng dẫn: tên đồ vật đặt ở giữa; các nhánh chính thể hiện nhóm thông tin; nhánh phụ ghi chi tiết ngắn gọn.	- HS vẽ sơ đồ tư duy, dùng hình ảnh hoặc màu sắc để trình bày rõ ràng.
- GV mời nhóm trình bày sơ đồ tư duy, nhóm khác đặt câu hỏi.	- Đại diện nhóm chia sẻ sản phẩm, trả lời câu hỏi của bạn.
- GV kết luận: sơ đồ tư duy giúp hệ thống thông tin và nhìn rõ mối quan hệ giữa các ý.	- HS nêu tác dụng của sơ đồ tư duy trong học tập và sinh hoạt.
- GV tổ chức cho HS đối chiếu sản phẩm với tiêu chí, nêu điểm tốt và điểm cần hoàn thiện.	- HS tự rà soát sản phẩm, nhận xét sản phẩm của nhóm bạn bằng lời nói lịch sự.
- GV chốt nội dung trọng tâm, khen HS biết hợp tác, trình bày rõ ràng.	- HS ghi nhớ nội dung chính và nêu việc sẽ vận dụng sau tiết học.
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS lựa chọn một sự vật, hiện tượng để tiếp tục rèn đặt câu hỏi và vẽ sơ đồ tư duy.** **** Cách tiến hành:***	
- GV đề nghị HS về nhà chọn một sự vật hoặc hiện tượng, đặt câu hỏi 5W1H và trình bày bằng sơ đồ tư duy.	- HS ghi nhớ nhiệm vụ và thực hiện ở nhà.
- GV nhắc HS chuẩn bị sản phẩm để chia sẻ ở tiết sinh hoạt lớp.	- HS chuẩn bị sản phẩm để trưng bày, trình bày.
- GV nhắc HS ghi nhớ nhiệm vụ về nhà và chuẩn bị minh chứng chia sẻ ở tiết sau.	- HS ghi nhớ cam kết, chuẩn bị thực hiện và báo cáo kết quả.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

CHỦ ĐỀ: NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC

TUẦN 6: TIẾT 18

SINH HOẠT LỚP: RÈN LUYỆN TƯ DUY KHOA HỌC

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS biết trình bày về một vấn đề trước lớp bằng sơ đồ tư duy.
- HS biết lập luận, trả lời câu hỏi chất vấn và tiếp thu góp ý của bạn.
- HS tự đánh giá ưu điểm, hạn chế trong tuần và đề ra hướng rèn luyện tuần tới.

2. Năng lực chung

- Tự chủ và tự học: chuẩn bị sản phẩm, tự tin trình bày trước lớp.
- Giao tiếp và hợp tác: biết đặt câu hỏi, phản hồi, nhận xét sản phẩm của bạn.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết điều chỉnh sơ đồ tư duy để trình bày khoa học hơn.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: hoàn thành sơ đồ tư duy đã cam kết.
- Trách nhiệm: tham gia nhận xét công bằng, lịch sự.

4. Tích hợp

- HĐ4: Tích hợp AI (4.A1.2): HS biết AI/chatbot có thể gợi ý câu hỏi hoặc ý tưởng sơ đồ tư duy, nhưng cần kiểm tra và trình bày bằng hiểu biết của mình.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: máy tính, ti vi, thẻ số bình chọn, bảng trưng bày.
- HS: sơ đồ tư duy đã chuẩn bị, bút màu.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, gắn kết trước giờ sinh hoạt lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức cho HS hát, vận động hoặc chơi trò chơi ngắn phù hợp với chủ đề.	- HS tham gia hát, vận động hoặc trò chơi.
- GV đặt câu hỏi dẫn dắt vào nội dung sinh hoạt lớp.	- HS trả lời câu hỏi, sẵn sàng bước vào hoạt động.
- GV bao quát lớp, nhắc HS tham gia vui vẻ, đúng luật và giữ an toàn khi vận động.	- HS tham gia tích cực, không chen lấn, biết cổ vũ bạn.
- GV liên hệ trò chơi với nội dung bài học để tạo sự hứng thú cho HS.	- HS nêu được một điều em đoán sẽ học trong tiết này.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN (10 phút) **- Mục tiêu: HS đánh giá kết quả hoạt động trong tuần, nêu được ưu điểm, hạn chế và thống nhất kế hoạch tuần tới.** **** Cách tiến hành:***	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần	- Lớp trưởng điều hành phần sinh hoạt cuối tuần.
- GV mời lớp trưởng điều hành đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần.	- Các tổ thảo luận, tổ trưởng báo cáo kết quả hoạt động trong tuần.
- GV gợi ý các tổ báo cáo: nền nếp, học tập, phong trào, việc thực hiện nhiệm vụ được giao.	- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm, ghi nhận việc cần cố gắng.
- GV nhận xét chung, tuyên dương tập thể, cá nhân có tiến bộ và nhắc nhở nội dung cần khắc phục.	- HS lắng nghe, ghi nhớ nội dung chính và rút ra bài học.
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới	- Lớp trưởng/lớp phó triển khai kế hoạch tuần tới.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV mời lớp trưởng hoặc lớp phó học tập triển khai dự kiến hoạt động tuần tới.	- HS thảo luận nhóm/tổ, góp ý và bổ sung.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận, bổ sung nội dung cần thực hiện.	- Cả lớp biểu quyết thống nhất thực hiện.
- GV thống nhất kế hoạch và tổ chức cho lớp biểu quyết hành động.	- HS tham gia thực hiện, trao đổi và hoàn thành nhiệm vụ.
- GV tổ chức cho HS đối chiếu sản phẩm với tiêu chí, nêu điểm tốt và điểm cần hoàn thiện.	- HS tự rà soát sản phẩm, nhận xét sản phẩm của nhóm bạn bằng lời nói lịch sự.
- GV chốt nội dung trọng tâm, khen HS biết hợp tác, trình bày rõ ràng.	- HS ghi nhớ nội dung chính và nêu việc sẽ vận dụng sau tiết học.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM (8 phút) **- Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả thực hiện nhiệm vụ sau trải nghiệm liên quan đến sơ đồ tư duy về sự vật, hiện tượng.** **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS chia sẻ theo cặp/nhóm về sơ đồ tư duy về sự vật, hiện tượng đã chuẩn bị hoặc đã thực hiện. RÈN LUYỆN TƯ DUY KHOA HỌC Chia sẻ sơ đồ tư duy – Từng thành viên trong nhóm chia sẻ sơ đồ tư duy đã vẽ ở nhà về một sự vật, hiện tượng mà mình quan tâm. – Các thành viên đặt câu hỏi để hiểu rõ hơn về nội dung trình bày của bạn. – Cả nhóm bình chọn sơ đồ tư duy và phần trình bày khoa học, rõ ràng, dễ hiểu nhất. – Giới thiệu trước lớp sơ đồ tư duy đã được nhóm bình chọn. – Chia sẻ với người thân về việc rèn luyện tư duy khoa học trong sinh hoạt và	- HS chia sẻ trong nhóm/cặp về sản phẩm hoặc kết quả trải nghiệm.
- GV gợi ý HS nêu điều làm được, khó khăn gặp phải và cách em đã điều chỉnh.	- HS nêu cảm xúc, khó khăn và bài học rút ra.
- GV mời một số HS trình bày trước lớp.	- Một số HS trình bày trước lớp, bạn khác lắng nghe.
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM (9 phút) - Mục tiêu: HS biết trình bày sơ đồ tư duy, đặt câu hỏi và bình chọn sản phẩm khoa học. - Mục tiêu tích hợp: Tích hợp AI (4.A1.2): HS biết AI/chatbot có thể gợi ý câu hỏi hoặc ý tưởng sơ đồ tư duy, nhưng cần kiểm tra và trình bày bằng hiểu biết của mình. *** Cách tiến hành:**	
- GV tổ chức cho HS làm việc nhóm để trao đổi, hoàn thiện hoặc thực hành nội dung: Rèn luyện tư duy khoa học.	- HS làm việc nhóm, quan sát, trao đổi và góp ý cho bạn.
- GV gợi ý HS quan sát sản phẩm/kết quả của bạn, đặt câu hỏi, góp ý lịch sự và bình chọn theo tiêu chí rõ ràng.	- HS đặt câu hỏi, nhận xét sản phẩm theo tiêu chí.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng AI/chatbot có thể hỗ trợ gợi ý câu hỏi tìm hiểu hoặc đề xuất các nhánh ý cho sơ đồ tư duy rất nhanh. Tuy nhiên, gợi ý của AI có thể chưa đúng với nội dung quan sát, chưa phù hợp với nhiệm vụ của nhóm hoặc còn thiếu thông tin quan trọng. Vì vậy, HS cần đọc lại, kiểm tra với sản phẩm thật, trao đổi với bạn và trình bày bằng hiểu biết của mình; không sao chép máy móc, không nhập thông tin cá nhân vào công cụ số và hỏi GV khi chưa chắc chắn. - GV mời đại diện nhóm trình bày, nhận xét và chốt nội dung.	- HS nêu được một lợi ích và một lưu ý khi dùng AI/chatbot để gợi ý câu hỏi hoặc sơ đồ tư duy. - Đại diện nhóm trình bày, HS khác bổ sung.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS lựa chọn việc làm cụ thể để tiếp tục rèn luyện sau tiết sinh hoạt lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV nhắc HS tiếp tục thực hiện nhiệm vụ của chủ đề trong tuần tới.	- HS nêu hoặc ghi cam kết hành động.
- GV nhận xét giờ học, khích lệ HS thực hiện cam kết.	- HS lắng nghe, thực hiện sau giờ học.
- GV nhắc HS ghi nhớ nhiệm vụ về nhà và chuẩn bị minh chứng chia sẻ ở tiết sau.	- HS ghi nhớ cam kết, chuẩn bị thực hiện và báo cáo kết quả.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ: NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC
TUẦN 7: TIẾT 19
SINH HOẠT DƯỚI CỜ: HỘI CHỢ ĐỒ TÁI CHẾ

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:
1. Năng lực đặc thù
- HS tham gia nghiêm túc hoạt động sinh hoạt dưới cờ với chủ đề hội chợ đồ tái chế.
- HS biết lắng nghe, quan sát, chia sẻ cảm xúc và rút ra thông điệp phù hợp sau hoạt động.
- HS lựa chọn được một việc làm cụ thể để thực hiện trong tuần.

2. Năng lực chung
- Giao tiếp và hợp tác: biết lắng nghe, cổ vũ, chia sẻ ý kiến trước tập thể.
- Tự chủ và tự học: biết giữ trật tự, tự điều chỉnh hành vi khi tham gia hoạt động chung.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết liên hệ nội dung hoạt động với việc học tập, rèn luyện của bản thân.

3. Phẩm chất
- Chăm chỉ: tích cực tham gia hoạt động theo yêu cầu của nhà trường.
- Trách nhiệm: thực hiện đúng nền nếp, giữ trật tự và hoàn thành cam kết sau hoạt động.
- Nhân ái: biết tôn trọng, khích lệ bạn khi tham gia trình bày, biểu diễn hoặc chia sẻ.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: kế hoạch sinh hoạt dưới cờ, âm thanh, tranh ảnh hoặc sản phẩm minh họa chủ đề.
- HS: trang phục gọn gàng, tâm thế vui tươi, sản phẩm hoặc nội dung chia sẻ nếu được phân công.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS ổn định đội hình, nắm nhiệm vụ cần quan sát và chuẩn bị tâm thế tham gia.** **** Cách tiến hành:***	
- GV phối hợp Tổng phụ trách Đội ổn định đội hình, kiểm tra nền nếp, nhắc HS tham gia đúng vị trí.	- HS tập hợp đúng vị trí, giữ trật tự, chuẩn bị tham gia hoạt động.
- GV giao nhiệm vụ quan sát: chú ý nội dung chính, hình ảnh ấn tượng và thông điệp em rút ra từ hoạt động.	- HS lắng nghe nhiệm vụ, ghi nhớ điều cần quan sát và chuẩn bị chia sẻ.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG (25 phút) - Mục tiêu: HS tham gia hoạt động chính, biết lắng nghe, cổ vũ và chia sẻ cảm nhận phù hợp. *** Cách tiến hành:**	
- GV hướng dẫn HS tham gia chương trình hội chợ đồ tái chế theo kế hoạch của nhà trường. 	- HS tham gia đầy đủ chương trình, giữ trật tự và lắng nghe.
- GV gợi mở HS chú ý đến nội dung: ý tưởng tái chế đồ dùng và ý nghĩa bảo vệ môi trường.	- HS quan sát, ghi nhớ hình ảnh hoặc nội dung làm mình ấn tượng.
- GV nhắc HS cổ vũ văn minh, lắng nghe khi bạn hoặc khách mời trình bày.	- HS cổ vũ, phản hồi bằng thái độ tích cực.
- GV đặt câu hỏi nhanh: "Em ấn tượng nhất với hoạt động nào?", "Thông điệp nào em muốn thực hiện trong tuần này?".	- HS chia sẻ ngắn gọn cảm xúc, suy nghĩ của mình.
- GV nhận xét, tuyên dương những HS có thái độ tham gia tích cực.	- HS lắng nghe, bổ sung hoặc nêu việc mình sẽ làm.
3. SAU HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS biết liên hệ, lựa chọn một hành động cụ thể để thực hiện sau buổi sinh hoạt dưới cờ.** **** Cách tiến hành:***	

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV chốt thông điệp của hoạt động, nhắc HS thực hiện một việc làm phù hợp trong tuần.	- HS nêu cam kết cá nhân hoặc nhóm.
- GV giao nhiệm vụ về lớp: chia sẻ lại điều đã học và ghi nhớ cam kết hành động.	- HS thực hiện nhiệm vụ sau hoạt động và chuẩn bị chia sẻ ở tiết sinh hoạt lớp.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ: NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC
TUẦN 7: TIẾT 20
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: PHÂN LOẠI VÀ SẮP XẾP HOẠT ĐỘNG CÁ NHÂN

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS biết nhìn một sự vật, hiện tượng dưới nhiều góc độ khác nhau.
- HS thực hành phân loại hoạt động cá nhân theo nhiều tiêu chí khác nhau.
- HS xây dựng được sơ đồ tư duy về thời gian biểu theo tiêu chí phân loại.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: trao đổi với bạn về cách phân loại hoạt động hằng ngày.
- Thích ứng với cuộc sống: biết thiết kế sơ đồ tư duy về thời gian biểu của bản thân.
- Tự chủ và tự học: chủ động sắp xếp hoạt động cá nhân hợp lí.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: vui vẻ, thân thiện, tôn trọng cách sắp xếp của bạn.
- Trách nhiệm: biết tự lực thực hiện nhiệm vụ theo hướng dẫn.

4. Tích hợp

- HĐ2: Tích hợp AI (4.C2.1): HS nhận biết AI có thể hỗ trợ phân loại thông tin, từ đó liên hệ cách phân loại hoạt động cá nhân theo tiêu chí rõ ràng.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: máy tính, ti vi, tranh minh họa SGK, phiếu bài tập.
- HS: SGK, vở ghi, bút màu, giấy A4.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng khởi, giúp HS nhận ra giá trị của thời gian.** **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS hát và vận động theo nhạc bài "Thời gian".	- HS hát, vận động theo nhạc.
- GV dẫn dắt: thời gian luôn trôi đi, vì vậy cần biết phân loại và sắp xếp hoạt động cá nhân.	- HS lắng nghe, chia sẻ suy nghĩ về việc sử dụng thời gian.
- GV bao quát lớp, nhắc HS tham gia vui vẻ, đúng luật và giữ an toàn khi vận động.	- HS tham gia tích cực, không chen lấn, biết cổ vũ bạn.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV liên hệ trò chơi với nội dung bài học để tạo sự hứng thú cho HS.	- HS nêu được một điều em đoán sẽ học trong tiết này.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: PHÂN LOẠI CÁC HOẠT ĐỘNG HẰNG NGÀY (15 phút) - Mục tiêu: HS liệt kê được hoạt động cá nhân và phân loại theo tiêu chí khác nhau. - Mục tiêu tích hợp: Tích hợp AI (4.C2.1): HS nhận biết AI có thể hỗ trợ phân loại thông tin, từ đó liên hệ cách phân loại hoạt động cá nhân theo tiêu chí rõ ràng. *** Cách tiến hành:**	
- GV đặt câu hỏi dẫn, yêu cầu HS liên hệ nội dung vừa học với việc sử dụng công cụ số/AI an toàn, có kiểm chứng.	- HS nêu tiêu chí phân loại hoạt động cá nhân và liên hệ với cách AI phân loại dữ liệu.
- GV yêu cầu HS đọc nhiệm vụ SGK, liệt kê các hoạt động trong ngày. 	- HS đọc nhiệm vụ, làm việc cá nhân để liệt kê hoạt động.
- GV gợi ý phân loại theo dạng hoạt động, thời gian trong ngày, địa điểm thực hiện.	- HS thảo luận theo cặp, phân loại hoạt động theo tiêu chí.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng AI có thể hỗ trợ phân loại thông tin rất nhanh khi con người cung cấp dữ liệu và quy tắc rõ ràng, chẳng hạn phân nhóm đồ vật theo loại, kích thước, vị trí hoặc thời điểm sử dụng. Từ đó, HS liên hệ với việc phân loại hoạt động cá nhân theo tiêu chí như thời gian, địa điểm, dạng hoạt động hoặc mức độ ưu tiên. Tuy nhiên, AI chỉ xử lí theo dữ liệu và quy tắc; HS vẫn cần tự suy nghĩ để cân bằng học tập, nghỉ ngơi, vui chơi, giúp đỡ gia đình và điều chỉnh thời gian biểu phù hợp với cuộc sống của mình.	- HS nêu tiêu chí phân loại hoạt động cá nhân và liên hệ với cách AI hỗ trợ phân loại thông tin theo quy tắc rõ ràng.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV mời HS chia sẻ kết quả, nhận xét và chốt: phân loại cần dựa vào tiêu chí nhất định.	- HS trình bày kết quả, bổ sung cho bạn.
- GV gợi ý, yêu cầu HS rút ra bài học về quản lí thời gian và thực hiện kế hoạch cá nhân.	- HS lắng nghe, rút ra bài học về quản lí thời gian và cam kết thực hiện thời gian biểu.
- GV quan sát từng nhóm, gợi ý thêm cho HS còn lúng túng và nhắc các em phân công nhiệm vụ rõ ràng.	- HS làm việc theo nhóm, bạn mạnh dạn hướng dẫn bạn còn chậm, cả nhóm cùng hoàn thành nhiệm vụ.
- GV mời một vài HS nhắc lại yêu cầu để bảo đảm cả lớp hiểu nhiệm vụ.	- HS nhắc lại nhiệm vụ bằng lời của mình và chuẩn bị thực hiện.
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: XÂY DỰNG SƠ ĐỒ TƯ DUY (12 phút) **- Mục tiêu: HS xây dựng được sơ đồ thời gian biểu theo tiêu chí phân loại.** **** Cách tiến hành:***	
- GV đề nghị mỗi nhóm lựa chọn một tiêu chí để phân loại công việc trong thời gian biểu.	- Các nhóm chọn tiêu chí, xây dựng sơ đồ tư duy về thời gian biểu.
- GV hướng dẫn HS ghi thời gian, dùng hình vẽ hoặc màu sắc để thể hiện nhóm công việc.	- HS trình bày sản phẩm, nhận xét và điều chỉnh theo góp ý.
- GV tổ chức cho HS đối chiếu sản phẩm với tiêu chí, nêu điểm tốt và điểm cần hoàn thiện.	- HS tự rà soát sản phẩm, nhận xét sản phẩm của nhóm bạn bằng lời nói lịch sự.
- GV chốt nội dung trọng tâm, khen HS biết hợp tác, trình bày rõ ràng.	- HS ghi nhớ nội dung chính và nêu việc sẽ vận dụng sau tiết học.
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS hoàn thiện sơ đồ tư duy và thực hành sắp xếp hoạt động cá nhân.** **** Cách tiến hành:***	
- GV nhắc HS hoàn thành sơ đồ tư duy cuối tuần và thử áp dụng vào sinh hoạt hằng ngày.	- HS lắng nghe, ghi nhớ và thực hiện.
- GV nhắc HS ghi nhớ nhiệm vụ về nhà và chuẩn bị minh chứng chia sẻ ở tiết sau.	- HS ghi nhớ cam kết, chuẩn bị thực hiện và báo cáo kết quả.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ: NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC
TUẦN 7: TIẾT 21
SINH HOẠT LỚP: TRIỂN LÃM SƠ ĐỒ TƯ DUY

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS trưng bày và chia sẻ được cách trình bày sơ đồ tư duy theo nhiều phương án khác nhau.
- HS hiểu sơ đồ tư duy giúp phân loại sự vật, hiện tượng, hoạt động một cách rõ ràng.
- HS nhận ra ưu điểm, hạn chế trong tuần và đề ra hướng rèn luyện tuần tới.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: biết trao đổi, đặt câu hỏi, góp ý cho bạn.

- Thích ứng với cuộc sống: biết vận dụng sơ đồ tư duy vào thời gian biểu cá nhân.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: vui vẻ, thân thiện, tôn trọng ý tưởng trình bày của bạn.
- Chăm chỉ: hoàn thành sản phẩm trưng bày.

4. Tích hợp

- HĐ3: Tích hợp NLS 3.1.CB1a, 5.2.CB1a: HS biết dùng sơ đồ tư duy/công cụ số để trình bày thời gian biểu, biết chia sẻ sản phẩm an toàn, văn minh.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: máy tính, ti vi, khu vực trưng bày sản phẩm.
- HS: sơ đồ tư duy đã chuẩn bị, bút màu.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, gắn kết trước giờ sinh hoạt lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức cho HS hát, vận động hoặc chơi trò chơi ngắn phù hợp với chủ đề.	- HS tham gia hát, vận động hoặc trò chơi.
- GV đặt câu hỏi dẫn dắt vào nội dung sinh hoạt lớp.	- HS trả lời câu hỏi, sẵn sàng bước vào hoạt động.
- GV bao quát lớp, nhắc HS tham gia vui vẻ, đúng luật và giữ an toàn khi vận động.	- HS tham gia tích cực, không chen lấn, biết cổ vũ bạn.
- GV liên hệ trò chơi với nội dung bài học để tạo sự hứng thú cho HS.	- HS nêu được một điều em đoán sẽ học trong tiết này.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN (10 phút) **- Mục tiêu: HS đánh giá kết quả hoạt động trong tuần, nêu được ưu điểm, hạn chế và thống nhất kế hoạch tuần tới.** **** Cách tiến hành:***	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần	- Lớp trưởng điều hành phần sinh hoạt cuối tuần.
- GV mời lớp trưởng điều hành đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần.	- Các tổ thảo luận, tổ trưởng báo cáo kết quả hoạt động trong tuần.
- GV gợi ý các tổ báo cáo: nền nếp, học tập, phong trào, việc thực hiện nhiệm vụ được giao.	- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm, ghi nhận việc cần cố gắng.
- GV nhận xét chung, tuyên dương tập thể, cá nhân có tiến bộ và nhắc nhở nội dung cần khắc phục.	- HS lắng nghe, ghi nhớ nội dung chính và rút ra bài học.
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới	- Lớp trưởng/lớp phó triển khai kế hoạch tuần tới.
- GV mời lớp trưởng hoặc lớp phó học tập triển khai dự kiến hoạt động tuần tới.	- HS thảo luận nhóm/tổ, góp ý và bổ sung.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận, bổ sung nội dung cần thực hiện.	- Cả lớp biểu quyết thống nhất thực hiện.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV thống nhất kế hoạch và tổ chức cho lớp biểu quyết hành động.	- HS tham gia thực hiện, trao đổi và hoàn thành nhiệm vụ.
- GV tổ chức cho HS đối chiếu sản phẩm với tiêu chí, nêu điểm tốt và điểm cần hoàn thiện.	- HS tự rà soát sản phẩm, nhận xét sản phẩm của nhóm bạn bằng lời nói lịch sự.
- GV chốt nội dung trọng tâm, khen HS biết hợp tác, trình bày rõ ràng.	- HS ghi nhớ nội dung chính và nêu việc sẽ vận dụng sau tiết học.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM (8 phút) - Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả thực hiện nhiệm vụ sau trải nghiệm liên quan đến sơ đồ tư duy về thời gian biểu hoặc hoạt động cá nhân. - Mục tiêu tích hợp: Tích hợp NLS 3.1.CB1a, 5.2.CB1a: HS biết dùng sơ đồ tư duy/công cụ số để trình bày thời gian biểu, biết chia sẻ sản phẩm an toàn, văn minh. *** Cách tiến hành:**	
- GV đặt câu hỏi dẫn, yêu cầu HS liên hệ nội dung vừa học với việc sử dụng sơ đồ tư duy hoặc công cụ số an toàn, rõ ràng.	- HS nêu cách dùng sơ đồ tư duy hoặc công cụ số an toàn để trình bày thời gian biểu.
- GV yêu cầu HS chia sẻ theo cặp/nhóm về sơ đồ tư duy về thời gian biểu hoặc hoạt động cá nhân đã chuẩn bị hoặc đã thực hiện. 	- HS chia sẻ trong nhóm/cặp về sản phẩm hoặc kết quả trải nghiệm.
- GV gợi ý HS nêu điều làm được, khó khăn gặp phải và cách em đã điều chỉnh.	- HS nêu cảm xúc, khó khăn và bài học rút ra.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng sơ đồ tư duy có thể được thực hiện trên giấy hoặc bằng công cụ số đơn giản do GV hướng dẫn. Khi dùng công cụ số, HS cần biết chọn từ khóa chính, sắp xếp các nhánh rõ ràng, không đưa thông tin cá nhân không cần thiết, không mở mẫu lạ và không sao chép máy móc. Năng lực số giúp các em trình bày thời gian biểu khoa học hơn, nhưng nội dung phải xuất phát từ kế hoạch thật của bản thân và được kiểm tra trước khi chia sẻ với bạn bè.	- HS nêu cách dùng sơ đồ tư duy hoặc công cụ số an toàn, văn minh để trình bày thời gian biểu của mình.
- GV mời một số HS trình bày trước lớp.	- Một số HS trình bày trước lớp, bạn khác lắng nghe.
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM (9 phút) **- Mục tiêu: HS biết trưng bày, đặt câu hỏi, bình chọn sơ đồ tư duy khoa học, sáng tạo.** **** Cách tiến hành:***	

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV tổ chức cho HS làm việc nhóm để trao đổi, hoàn thiện hoặc thực hành nội dung: Triển lãm sơ đồ tư duy.	- HS làm việc nhóm, quan sát, trao đổi và góp ý cho bạn.
- GV gợi ý HS quan sát sản phẩm/kết quả của bạn, đặt câu hỏi, góp ý lịch sự và bình chọn theo tiêu chí rõ ràng.	- HS đặt câu hỏi, nhận xét sản phẩm theo tiêu chí.
- GV mời đại diện nhóm trình bày, nhận xét và chốt nội dung.	- Đại diện nhóm trình bày, HS khác bổ sung.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS lựa chọn việc làm cụ thể để tiếp tục rèn luyện sau tiết sinh hoạt lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV nhắc HS tiếp tục thực hiện nhiệm vụ của chủ đề trong tuần tới.	- HS nêu hoặc ghi cam kết hành động.
- GV nhận xét giờ học, khích lệ HS thực hiện cam kết.	- HS lắng nghe, thực hiện sau giờ học.
- GV nhắc HS ghi nhớ nhiệm vụ về nhà và chuẩn bị minh chứng chia sẻ ở tiết sau.	- HS ghi nhớ cam kết, chuẩn bị thực hiện và báo cáo kết quả.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ: NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC
TUẦN 8: TIẾT 22
SINH HOẠT DƯỚI CỜ: NGÀY HỘI STEM

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:
1. Năng lực đặc thù
- HS tham gia nghiêm túc hoạt động sinh hoạt dưới cờ với chủ đề ngày hội stem.
- HS biết lắng nghe, quan sát, chia sẻ cảm xúc và rút ra thông điệp phù hợp sau hoạt động.
- HS lựa chọn được một việc làm cụ thể để thực hiện trong tuần.

2. Năng lực chung
- Giao tiếp và hợp tác: biết lắng nghe, cổ vũ, chia sẻ ý kiến trước tập thể.
- Tự chủ và tự học: biết giữ trật tự, tự điều chỉnh hành vi khi tham gia hoạt động chung.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết liên hệ nội dung hoạt động với việc học tập, rèn luyện của bản thân.

3. Phẩm chất
- Chăm chỉ: tích cực tham gia hoạt động theo yêu cầu của nhà trường.
- Trách nhiệm: thực hiện đúng nền nếp, giữ trật tự và hoàn thành cam kết sau hoạt động.
- Nhân ái: biết tôn trọng, khích lệ bạn khi tham gia trình bày, biểu diễn hoặc chia sẻ.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:
- GV: kế hoạch sinh hoạt dưới cờ, âm thanh, tranh ảnh hoặc sản phẩm minh họa chủ đề.
- HS: trang phục gọn gàng, tâm thế vui tươi, sản phẩm hoặc nội dung chia sẻ nếu được phân công.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS ổn định đội hình, nắm nhiệm vụ cần quan sát và chuẩn bị tâm thế tham gia.** **** Cách tiến hành:***	
- GV phối hợp Tổng phụ trách Đội ổn định đội hình, kiểm tra nền nếp, nhắc HS tham gia đúng vị trí.	- HS tập hợp đúng vị trí, giữ trật tự, chuẩn bị tham gia hoạt động.
- GV giao nhiệm vụ quan sát: chú ý nội dung chính, hình ảnh ấn tượng và thông điệp em rút ra từ hoạt động.	- HS lắng nghe nhiệm vụ, ghi nhớ điều cần quan sát và chuẩn bị chia sẻ.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG (25 phút) - Mục tiêu: HS tham gia hoạt động chính, biết lắng nghe, cổ vũ và chia sẻ cảm nhận phù hợp. *** Cách tiến hành:**	
- GV hướng dẫn HS tham gia chương trình ngày hội stem theo kế hoạch của nhà trường. 	- HS tham gia đầy đủ chương trình, giữ trật tự và lắng nghe.
- GV gợi mở HS chú ý đến nội dung: ý tưởng sáng tạo, tinh thần hợp tác và vận dụng kiến thức vào thực tiễn.	- HS quan sát, ghi nhớ hình ảnh hoặc nội dung làm mình ấn tượng.
- GV nhắc HS cổ vũ văn minh, lắng nghe khi bạn hoặc khách mời trình bày.	- HS cổ vũ, phản hồi bằng thái độ tích cực.
- GV đặt câu hỏi nhanh: "Em ấn tượng nhất với hoạt động nào?", "Thông điệp nào em muốn thực hiện trong tuần này?".	- HS chia sẻ ngắn gọn cảm xúc, suy nghĩ của mình.
- GV nhận xét, tuyên dương những HS có thái độ tham gia tích cực.	- HS lắng nghe, bổ sung hoặc nêu việc mình sẽ làm.
3. SAU HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS biết liên hệ, lựa chọn một hành động cụ thể để thực hiện sau buổi sinh hoạt dưới cờ.** **** Cách tiến hành:***	
- GV chốt thông điệp của hoạt động, nhắc HS thực hiện một việc làm phù hợp trong tuần.	- HS nêu cam kết cá nhân hoặc nhóm.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV giao nhiệm vụ về lớp: chia sẻ lại điều đã học và ghi nhớ cam kết hành động.	- HS thực hiện nhiệm vụ sau hoạt động và chuẩn bị chia sẻ ở tiết sinh hoạt lớp.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ: NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC
TUẦN 8: TIẾT 23
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: NẾP SỐNG KHOA HỌC

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS xác định được mục tiêu ngắn hạn và dài hạn trong học tập.
- HS biết sử dụng câu hỏi 5W1H để làm rõ việc cần làm nhằm đạt mục tiêu.
- HS biết xây dựng tiêu chí và tự đánh giá nền nếp sinh hoạt của bản thân.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: chia sẻ kế hoạch hành động với bạn, lắng nghe góp ý.
- Thiết kế và tổ chức hoạt động: xây dựng bảng kế hoạch thực hiện mục tiêu.
- Thích ứng với cuộc sống: biết điều chỉnh nền nếp sinh hoạt ở nhà và ở trường.

3. Phẩm chất

- Trách nhiệm: có trách nhiệm với bản thân trong việc thực hiện hành động để đạt mục tiêu.
- Chăm chỉ: kiên trì rèn luyện, không bỏ cuộc khi gặp khó khăn.

4. Tích hợp

- HĐ2: Tích hợp AI (4.C5.1): HS nhận biết AI/công cụ số có thể hỗ trợ trực quan hóa kế hoạch hành động, nhưng cần tự đặt mục tiêu và tự chịu trách nhiệm thực hiện.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: máy tính, ti vi, tranh minh họa SGK, mẫu kế hoạch hành động.
- HS: SGK, vở ghi, bút màu, giấy A4.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, giúp HS nhận ra muốn đạt mục tiêu cần hành động kiên trì.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức trò chơi "Đường tới thành công", nêu cách chơi và luật chơi.	- HS tham gia trò chơi theo tổ.
- GV hỏi: "Làm thế nào để không bị nhảy nhầm chân?" và dẫn dắt vào bài.	- HS chia sẻ: cần tập trung, ghi nhớ, phối hợp và kiên trì.
- GV bao quát lớp, nhắc HS tham gia vui vẻ, đúng luật và giữ an toàn khi vận động.	- HS tham gia tích cực, không chen lấn, biết cổ vũ bạn.
- GV liên hệ trò chơi với nội dung bài học để tạo sự hứng thú cho HS.	- HS nêu được một điều em đoán sẽ học trong tiết này.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: LẬP KẾ HOẠCH HÀNH ĐỘNG (16 phút) - Mục tiêu: HS xác định mục tiêu học tập và lập kế hoạch hành động để đạt mục tiêu. - Mục tiêu tích hợp: Tích hợp AI (4.C5.1): HS nhận biết AI/công cụ số có thể hỗ trợ trực quan hóa kế hoạch hành động, nhưng cần tự đặt mục tiêu và tự chịu trách nhiệm thực hiện. *** Cách tiến hành:**	
- GV yêu cầu HS viết một mục tiêu học tập của mình lên tấm bìa: "Em muốn kết quả môn học nào tốt lên?". 	- HS viết mục tiêu học tập cá nhân.
- GV hướng dẫn HS phân biệt mục tiêu ngắn hạn và mục tiêu dài hạn.	- HS nêu mục tiêu ngắn hạn, dài hạn và lắng nghe ví dụ của GV.
- GV hướng dẫn HS lập kế hoạch theo gợi ý: kiến thức cần bổ sung, kĩ năng cần rèn, thời gian, địa điểm, phương tiện, sản phẩm mong muốn.	- HS lập kế hoạch cá nhân, trao đổi nhóm 4 để nhận góp ý.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng AI/công cụ số có thể hỗ trợ trực quan hóa kế hoạch hành động bằng bảng, sơ đồ, biểu tượng hoặc gợi ý cách sắp xếp các bước thực hiện mục tiêu. Tuy nhiên, công cụ chỉ hỗ trợ trình bày và gợi ý; HS cần tự xác định mục tiêu học tập của mình, tự chọn việc cần làm, thời gian thực hiện và tự chịu trách nhiệm theo dõi kết quả. Khi sử dụng công cụ số, các em không nhập thông tin cá nhân không cần thiết, kiểm tra lại nội dung trước khi chia sẻ và điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với thực tế của bản thân. - GV yêu cầu HS nhắc lại nội dung vừa thực hiện, nêu bài học và cam kết vận dụng sau hoạt động.	- HS nêu một cách AI/công cụ số có thể hỗ trợ trình bày kế hoạch và một việc bản thân phải tự quyết định, tự chịu trách nhiệm thực hiện. - HS lắng nghe, rút ra bài học về tinh thần tự giác, trách nhiệm và sự kiên trì.
- GV quan sát từng nhóm, gợi ý thêm cho HS còn lúng túng và nhắc các em phân công nhiệm vụ rõ ràng.	- HS làm việc theo nhóm, bạn mạnh dạn hướng dẫn bạn còn chậm, cả nhóm cùng hoàn thành nhiệm vụ.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV mời một vài HS nhắc lại yêu cầu để bảo đảm cả lớp hiểu nhiệm vụ.	- HS nhắc lại nhiệm vụ bằng lời của mình và chuẩn bị thực hiện.
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: TỰ ĐÁNH GIÁ NỀN NẾP SINH HOẠT (11 phút) **- Mục tiêu: HS xây dựng tiêu chí và tự đánh giá nền nếp sinh hoạt của bản thân.** **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS thảo luận xây dựng tiêu chí đánh giá: làm việc có kế hoạch, lập thời gian biểu phù hợp, biết điều chỉnh kế hoạch, hoàn thành việc đúng hạn. 2. Thực hành các thao tác của tư duy khoa học – Các nhóm bắt thăm để nhận nhiệm vụ của mình. Gợi ý: Tìm hiểu và phân loại cây xanh trong trường Tìm hiểu về truyền thống của nhà trường Lập kế hoạch cho các công việc phát triển tủ sách và chăm sóc góc đọc của lớp Mình cần đặt câu hỏi tìm hiểu về các loại cây trên sân trường. Mình nên phỏng vấn ai nhỉ? – Thảo luận để thực hiện các thao tác tư duy khoa học trong quá trình làm nhiệm vụ. – Trình bày kết quả công việc của nhóm trước lớp. Tiếp tục thực hiện các công việc đã đề ra trong kế hoạch học tập và rèn luyện của em. Tự đánh giá sau chủ đề NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC – Xây dựng và thực hiện thời gian biểu hợp lí, khoa học. – Biết đặt câu hỏi tìm hiểu thông tin và trình bày thông tin tìm hiểu được qua sơ đồ tư duy. – Biết phân loại và sắp xếp các hoạt động trong sinh hoạt và học tập theo trình tự phù hợp. Chưa hoàn thành: Hoàn thành: Hoàn thành tốt:	- HS thảo luận và thống nhất tiêu chí đánh giá.
- GV mời HS tự đánh giá theo mức: Chưa đạt, Đạt, Tốt.	- HS tự đánh giá nền nếp sinh hoạt, chia sẻ kết quả trước lớp.
- GV kết luận: Nếp sống khoa học là sống, học tập, vui chơi có kế hoạch, đảm bảo giờ nào việc nấy, giữ sức khỏe và chăm sóc bản thân, gia đình.	- HS lắng nghe, ghi nhớ và điều chỉnh nền nếp sinh hoạt.
- GV tổ chức cho HS đối chiếu sản phẩm với tiêu chí, nêu điểm tốt và điểm cần hoàn thiện.	- HS tự rà soát sản phẩm, nhận xét sản phẩm của nhóm bạn bằng lời nói lịch sự.
- GV chốt nội dung trọng tâm, khen HS biết hợp tác, trình bày rõ ràng.	- HS ghi nhớ nội dung chính và nêu việc sẽ vận dụng sau tiết học.
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS hoàn thiện kế hoạch hành động để đạt mục tiêu học tập.** **** Cách tiến hành:***	
- GV nhắc HS hoàn thiện kế hoạch hành động và tích cực thực hiện theo trình tự đã đề ra.	- HS lắng nghe, ghi nhớ nhiệm vụ.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV nhắc HS ghi nhớ nhiệm vụ về nhà và chuẩn bị minh chứng chia sẻ ở tiết sau.	- HS ghi nhớ cam kết, chuẩn bị thực hiện và báo cáo kết quả.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ: NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC
TUẦN 8: TIẾT 24
SINH HOẠT LỚP: TỰ ĐÁNH GIÁ VIỆC RÈN LUYỆN TƯ DUY KHOA HỌC

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS biết xây dựng tiêu chí đánh giá rèn luyện tư duy khoa học.
- HS thực hành sử dụng tiêu chí để tự đánh giá bản thân.
- HS nhận một nhiệm vụ thực tế để vận dụng các thao tác tư duy khoa học.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: chia sẻ, trao đổi kết quả tự đánh giá với bạn.
- Thiết kế và tổ chức hoạt động: xây dựng bảng tiêu chí và nhiệm vụ thực tế.
- Thích ứng với cuộc sống: vận dụng tư duy khoa học vào học tập và sinh hoạt.

3. Phẩm chất

- Trách nhiệm: trung thực khi tự đánh giá, nghiêm túc thực hiện nhiệm vụ.
- Chăm chỉ: tiếp tục rèn luyện các thao tác tư duy khoa học.

4. Tích hợp

- HĐ4: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng tự đánh giá, biết nhìn lại quá trình rèn luyện tư duy khoa học và điều chỉnh hành động.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: máy tính, ti vi, hướng dẫn tiêu chí đánh giá.
- HS: SGK, vở ghi, giấy, bút.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, gắn kết trước giờ sinh hoạt lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức cho HS hát, vận động hoặc chơi trò chơi ngắn phù hợp với chủ đề.	- HS tham gia hát, vận động hoặc trò chơi.
- GV đặt câu hỏi dẫn dắt vào nội dung sinh hoạt lớp.	- HS trả lời câu hỏi, sẵn sàng bước vào hoạt động.
- GV bao quát lớp, nhắc HS tham gia vui vẻ, đúng luật và giữ an toàn khi vận động.	- HS tham gia tích cực, không chen lấn, biết cổ vũ bạn.
- GV liên hệ trò chơi với nội dung bài học để tạo sự hứng thú cho HS.	- HS nêu được một điều em đoán sẽ học trong tiết này.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN (10 phút) **- Mục tiêu: HS đánh giá kết quả hoạt động trong tuần, nêu được ưu điểm, hạn chế và thống nhất kế hoạch tuần tới.** **** Cách tiến hành:***	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần	- Lớp trưởng điều hành phần sinh hoạt cuối tuần.
- GV mời lớp trưởng điều hành đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần.	- Các tổ thảo luận, tổ trưởng báo cáo kết quả hoạt động trong tuần.
- GV gợi ý các tổ báo cáo: nền nếp, học tập, phong trào, việc thực hiện nhiệm vụ được giao.	- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm, ghi nhận việc cần cố gắng.
- GV nhận xét chung, tuyên dương tập thể, cá nhân có tiến bộ và nhắc nhở nội dung cần khắc phục.	- HS lắng nghe, ghi nhớ nội dung chính và rút ra bài học.
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới	- Lớp trưởng/lớp phó triển khai kế hoạch tuần tới.
- GV mời lớp trưởng hoặc lớp phó học tập triển khai dự kiến hoạt động tuần tới.	- HS thảo luận nhóm/tổ, góp ý và bổ sung.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận, bổ sung nội dung cần thực hiện.	- Cả lớp biểu quyết thống nhất thực hiện.
- GV thống nhất kế hoạch và tổ chức cho lớp biểu quyết hành động.	- HS tham gia thực hiện, trao đổi và hoàn thành nhiệm vụ.
- GV tổ chức cho HS đối chiếu sản phẩm với tiêu chí, nêu điểm tốt và điểm cần hoàn thiện.	- HS tự rà soát sản phẩm, nhận xét sản phẩm của nhóm bạn bằng lời nói lịch sự.
- GV chốt nội dung trọng tâm, khen HS biết hợp tác, trình bày rõ ràng.	- HS ghi nhớ nội dung chính và nêu việc sẽ vận dụng sau tiết học.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM (8 phút) **- Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả thực hiện nhiệm vụ sau trải nghiệm liên quan đến kết quả tự đánh giá việc rèn luyện tư duy khoa học.** **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS chia sẻ theo cặp/nhóm về kết quả tự đánh giá việc rèn luyện tư duy khoa học đã chuẩn bị hoặc đã thực hiện. – Thảo luận để thực hiện các thao tác tư duy khoa học trong quá trình làm nhiệm vụ. – Trình bày kết quả công việc của nhóm trước lớp. Tiếp tục thực hiện các công việc đã đề ra trong kế hoạch học tập và rèn luyện của em. Tự đánh giá sau chủ đề NẾP SỐNG VÀ TƯ DUY KHOA HỌC – Xây dựng và thực hiện thời gian biểu hợp lí, khoa học. – Biết đặt câu hỏi tìm hiểu thông tin và trình bày thông tin tìm hiểu được qua sơ đồ tư duy. – Biết phân loại và sắp xếp các hoạt động trong sinh hoạt và học tập theo trình tự phù hợp. Chưa hoàn thành Hoàn thành Hoàn thành tốt	- HS chia sẻ trong nhóm/cặp về sản phẩm hoặc kết quả trải nghiệm.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV gợi ý HS nêu điều làm được, khó khăn gặp phải và cách em đã điều chỉnh.	- HS nêu cảm xúc, khó khăn và bài học rút ra.
- GV mời một số HS trình bày trước lớp.	- Một số HS trình bày trước lớp, bạn khác lắng nghe.
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM (9 phút) - Mục tiêu: HS biết tự đánh giá và vận dụng các thao tác: đặt câu hỏi, phân loại thông tin, sắp xếp trình tự, dùng sơ đồ tư duy. - Mục tiêu tích hợp: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng tự đánh giá, biết nhìn lại quá trình rèn luyện tư duy khoa học và điều chỉnh hành động. *** Cách tiến hành:**	
- GV tổ chức cho HS làm việc nhóm để trao đổi, hoàn thiện hoặc thực hành nội dung: Thực hành các thao tác tư duy khoa học.	- HS làm việc nhóm, quan sát, trao đổi và góp ý cho bạn.
- GV gợi ý HS quan sát sản phẩm/kết quả của bạn, đặt câu hỏi, góp ý lịch sự và bình chọn theo tiêu chí rõ ràng.	- HS đặt câu hỏi, nhận xét sản phẩm theo tiêu chí.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng tự đánh giá là kĩ năng cần thiết để rèn luyện tư duy khoa học. Khi nhìn lại quá trình học tập, các em cần trung thực nêu việc đã làm được, điều còn lúng túng, nguyên nhân và cách điều chỉnh tiếp theo. HS biết dùng tiêu chí cụ thể để nhận xét sản phẩm hoặc hành động của mình, biết lắng nghe góp ý của bạn, không tự ti khi chưa đạt và không chủ quan khi đã làm tốt. Nhờ đó, các em hình thành thói quen cải tiến hành động, học tập có kế hoạch và tiến bộ bền vững hơn. - GV mời đại diện nhóm trình bày, nhận xét và chốt nội dung.	- HS nêu được một điểm đã làm tốt, một điểm cần điều chỉnh và một hành động cụ thể để tiếp tục rèn luyện tư duy khoa học. - Đại diện nhóm trình bày, HS khác bổ sung.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS lựa chọn việc làm cụ thể để tiếp tục rèn luyện sau tiết sinh hoạt lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV nhắc HS tiếp tục thực hiện nhiệm vụ của chủ đề trong tuần tới.	- HS nêu hoặc ghi cam kết hành động.
- GV nhận xét giờ học, khích lệ HS thực hiện cam kết.	- HS lắng nghe, thực hiện sau giờ học.
- GV nhắc HS ghi nhớ nhiệm vụ về nhà và chuẩn bị minh chứng chia sẻ ở tiết sau.	- HS ghi nhớ cam kết, chuẩn bị thực hiện và báo cáo kết quả.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ: YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP
TUẦN 9: TIẾT 25
SINH HOẠT DƯỚI CỜ: GÓC ĐỌC XANH

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:
1. Năng lực đặc thù
- HS tham gia nghiêm túc hoạt động sinh hoạt dưới cờ với chủ đề góc đọc xanh.
- HS biết lắng nghe, quan sát, chia sẻ cảm xúc và rút ra thông điệp phù hợp sau hoạt động.
- HS lựa chọn được một việc làm cụ thể để thực hiện trong tuần.

2. Năng lực chung
- Giao tiếp và hợp tác: biết lắng nghe, cổ vũ, chia sẻ ý kiến trước tập thể.
- Tự chủ và tự học: biết giữ trật tự, tự điều chỉnh hành vi khi tham gia hoạt động chung.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết liên hệ nội dung hoạt động với việc học tập, rèn luyện của bản thân.

3. Phẩm chất
- Chăm chỉ: tích cực tham gia hoạt động theo yêu cầu của nhà trường.
- Trách nhiệm: thực hiện đúng nền nếp, giữ trật tự và hoàn thành cam kết sau hoạt động.
- Nhân ái: biết tôn trọng, khích lệ bạn khi tham gia trình bày, biểu diễn hoặc chia sẻ.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:
- GV: kế hoạch sinh hoạt dưới cờ, âm thanh, tranh ảnh hoặc sản phẩm minh họa chủ đề.
- HS: trang phục gọn gàng, tâm thế vui tươi, sản phẩm hoặc nội dung chia sẻ nếu được phân công.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS ổn định đội hình, nắm nhiệm vụ cần quan sát và chuẩn bị tâm thế tham gia.** **** Cách tiến hành:***	
- GV phối hợp Tổng phụ trách Đội ổn định đội hình, kiểm tra nền nếp, nhắc HS tham gia đúng vị trí.	- HS tập hợp đúng vị trí, giữ trật tự, chuẩn bị tham gia hoạt động.
- GV giao nhiệm vụ quan sát: chú ý nội dung chính, hình ảnh ấn tượng và thông điệp em rút ra từ hoạt động.	- HS lắng nghe nhiệm vụ, ghi nhớ điều cần quan sát và chuẩn bị chia sẻ.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG (25 phút) **- Mục tiêu: HS tham gia hoạt động chính, biết lắng nghe, cổ vũ và chia sẻ cảm nhận phù hợp.** **** Cách tiến hành:***	

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV hướng dẫn HS tham gia chương trình góc đọc xanh theo kế hoạch của nhà trường. 	- HS tham gia đầy đủ chương trình, giữ trật tự và lắng nghe.
- GV gợi mở HS chú ý đến nội dung: xây dựng tủ sách lớp học và giữ gìn không gian đọc xanh, sạch, đẹp.	- HS quan sát, ghi nhớ hình ảnh hoặc nội dung làm mình ấn tượng.
- GV nhắc HS cổ vũ văn minh, lắng nghe khi bạn hoặc khách mời trình bày.	- HS cổ vũ, phản hồi bằng thái độ tích cực.
- GV đặt câu hỏi nhanh: "Em ấn tượng nhất với hoạt động nào?", "Thông điệp nào em muốn thực hiện trong tuần này?".	- HS chia sẻ ngắn gọn cảm xúc, suy nghĩ của mình.
- GV nhận xét, tuyên dương những HS có thái độ tham gia tích cực.	- HS lắng nghe, bổ sung hoặc nêu việc mình sẽ làm.
3. SAU HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS biết liên hệ, lựa chọn một hành động cụ thể để thực hiện sau buổi sinh hoạt dưới cờ.** **** Cách tiến hành:***	
- GV chốt thông điệp của hoạt động, nhắc HS thực hiện một việc làm phù hợp trong tuần.	- HS nêu cam kết cá nhân hoặc nhóm.
- GV giao nhiệm vụ về lớp: chia sẻ lại điều đã học và ghi nhớ cam kết hành động.	- HS thực hiện nhiệm vụ sau hoạt động và chuẩn bị chia sẻ ở tiết sinh hoạt lớp.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ: YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP
TUẦN 9: TIẾT 26
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: THỰC TRẠNG VỆ SINH TRƯỜNG, LỚP

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:
1. Năng lực đặc thù

- HS bày tỏ được tình cảm yêu trường, mến lớp và nêu việc làm góp phần giúp môi trường xanh, sạch, đẹp.
- HS xây dựng được kế hoạch khảo sát thực trạng vệ sinh trường, lớp.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: phối hợp với bạn trong nhóm để đề xuất kế hoạch khảo sát.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: đưa ra cách thực hiện phù hợp nhằm giữ gìn môi trường học tập.
- Tự chủ và tự học: tự đánh giá vai trò bản thân trong nhóm và thực hiện nhiệm vụ được giao.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tham gia hoạt động giữ gìn vệ sinh, trang trí lớp học.
- Trách nhiệm: có ý thức bảo vệ môi trường học tập, hoàn thành nhiệm vụ chung.

4. Tích hợp

- HĐ2: Tích hợp QCN: HS hiểu quyền được nêu ý kiến, tham gia bàn bạc, thống nhất trong nhóm và tôn trọng ý kiến khác biệt.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: máy tính, ti vi, thẻ từ TRƯỜNG HỌC XANH - SẠCH - ĐẸP, phiếu khảo sát.
- HS: giấy A4, bút màu, phiếu nhóm.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng khởi, khơi gợi tình yêu trường, mến lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV mời HS hát bài "Mái trường mến yêu".	- HS hát, chia sẻ cảm xúc sau bài hát.
- GV yêu cầu HS hoàn thành câu: "Ngôi trường mơ ước của em có…".	- HS tưởng tượng và chia sẻ về ngôi trường mơ ước.
- GV bao quát lớp, nhắc HS tham gia vui vẻ, đúng luật và giữ an toàn khi vận động.	- HS tham gia tích cực, không chen lấn, biết cổ vũ bạn.
- GV liên hệ trò chơi với nội dung bài học để tạo sự hứng thú cho HS.	- HS nêu được một điều em đoán sẽ học trong tiết này.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: XÂY DỰNG KẾ HOẠCH KHẢO SÁT (15 phút) **- Mục tiêu: HS nêu được những khu vực cần khảo sát và xây dựng kế hoạch khảo sát vệ sinh trường, lớp.** **- Mục tiêu tích hợp: Tích hợp QCN: HS hiểu quyền được nêu ý kiến, tham gia bàn bạc, thống nhất trong nhóm và tôn trọng ý kiến khác biệt.** *** Cách tiến hành:**	
- GV gợi mở: Khi xây dựng kế hoạch khảo sát, mỗi thành viên trong nhóm cần tham gia như thế nào để mọi ý kiến đều được lắng nghe?	- HS nêu một ý kiến đóng góp cho nhóm và một việc cần làm để tôn trọng ý kiến của bạn.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV đề nghị HS kể tên các khu vực trong trường và bên ngoài trường cần quan tâm: sân trường, hành lang, lớp học, nhà vệ sinh, cổng trường… 	- HS kể tên các khu vực cần khảo sát.
- GV mời đại diện tổ bốc thăm khu vực khảo sát.	- Đại diện tổ bốc thăm, nhóm ghi lại khu vực được phân công.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận: thời gian khảo sát, tiêu chí đánh giá, mẫu phiếu khảo sát, phân công nhiệm vụ.	- Các tổ thảo luận, xây dựng kế hoạch khảo sát.
- GV mời đại diện tổ trình bày kế hoạch và góp ý để hoàn thiện.	- Đại diện tổ trình bày, các nhóm nhận xét và bổ sung.
- GV quan sát từng nhóm, gợi ý thêm cho HS còn lúng túng và nhắc các em phân công nhiệm vụ rõ ràng.	- HS làm việc theo nhóm, bạn mạnh dạn hướng dẫn bạn còn chậm, cả nhóm cùng hoàn thành nhiệm vụ.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng khi tham gia xây dựng kế hoạch khảo sát vệ sinh trường, lớp, mỗi thành viên trong nhóm đều có quyền được nêu ý kiến, được lắng nghe và được tham gia thống nhất cách làm. Quyền đó đi cùng trách nhiệm nói năng lịch sự, không áp đặt, không chê bai ý kiến khác biệt và cùng thực hiện nhiệm vụ đã phân công. Việc tham gia hoạt động chung của nhà trường giúp HS rèn tinh thần dân chủ, hợp tác, tôn trọng sự khác biệt, đồng thời hiểu rằng mình có nghĩa vụ góp phần xây dựng môi trường học tập sạch đẹp, an toàn và văn minh.	- HS nêu ý kiến, lắng nghe bạn và thống nhất nhiệm vụ khảo sát theo tinh thần dân chủ, tôn trọng.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV mời một vài HS nhắc lại yêu cầu để bảo đảm cả lớp hiểu nhiệm vụ.	- HS nhắc lại nhiệm vụ bằng lời của mình và chuẩn bị thực hiện.
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: CHIA SẺ PHƯƠNG PHÁP KHẢO SÁT (12 phút) **- Mục tiêu: HS chia sẻ cách thức và phương pháp thực hiện khảo sát vệ sinh trường, lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV đặt câu hỏi gợi mở: nên khảo sát vào thời điểm nào, theo nhóm hay theo tổ, ghi kết quả bằng phiếu hay hình ảnh?	- HS thảo luận, nêu ý kiến và giải thích lựa chọn của mình.
- GV khuyến khích mọi HS nêu ý kiến, nhấn mạnh không có câu trả lời sai nếu biết giải thích hợp lí.	- HS lắng nghe, không ngắt lời bạn, tôn trọng ý kiến khác.
- GV gợi mở, yêu cầu HS rút ra cách thống nhất phương pháp khảo sát để nhóm làm việc hiệu quả.	- HS rút ra bài học: biết lắng nghe, tôn trọng sự khác biệt, cùng thống nhất cách làm.
- GV tổ chức cho HS đối chiếu sản phẩm với tiêu chí, nêu điểm tốt và điểm cần hoàn thiện.	- HS tự rà soát sản phẩm, nhận xét sản phẩm của nhóm bạn bằng lời nói lịch sự.
- GV chốt nội dung trọng tâm, khen HS biết hợp tác, trình bày rõ ràng.	- HS ghi nhớ nội dung chính và nêu việc sẽ vận dụng sau tiết học.
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS chia sẻ nhiệm vụ với người thân và hoàn thiện kế hoạch khảo sát.** **** Cách tiến hành:***	
- GV đề nghị HS chia sẻ với người thân về nhiệm vụ của tổ mình và xin thêm lời khuyên.	- HS lắng nghe, ghi nhớ và thực hiện.
- GV nhắc các tổ thống nhất cách làm, chuẩn bị phiếu khảo sát.	- HS chuẩn bị cho hoạt động khảo sát tiếp theo.
- GV nhắc HS ghi nhớ nhiệm vụ về nhà và chuẩn bị minh chứng chia sẻ ở tiết sau.	- HS ghi nhớ cam kết, chuẩn bị thực hiện và báo cáo kết quả.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ: YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP
TUẦN 9: TIẾT 27
SINH HOẠT LỚP: KHẢO SÁT THỰC TRẠNG VỆ SINH TRƯỜNG, LỚP

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS thực hiện được việc khảo sát thực trạng vệ sinh trường, lớp theo kế hoạch.
- HS báo cáo kết quả khảo sát và đề xuất được biện pháp giữ gìn vệ sinh trường lớp.
- HS nhận ra ưu điểm, hạn chế trong tuần và đề ra hướng rèn luyện tuần tới.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: phối hợp với bạn khi khảo sát và báo cáo kết quả.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: đề xuất biện pháp khắc phục, giữ gìn vệ sinh.
- Tự chủ và tự học: thực hiện đúng nhiệm vụ được phân công.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tham gia khảo sát, ghi chép, báo cáo.
- Trách nhiệm: có ý thức bảo vệ môi trường học tập xanh, sạch, đẹp.

4. Tích hợp

- HĐ4: Tích hợp BVMT: HS nhận biết trách nhiệm giữ gìn vệ sinh trường, lớp và đề xuất biện pháp xây dựng môi trường xanh, sạch, đẹp.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: máy tính, ti vi, phiếu khảo sát mẫu, bảng tổng hợp.
- HS: phiếu khảo sát của tổ, bút màu.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, gắn kết trước giờ sinh hoạt lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức cho HS hát, vận động hoặc chơi trò chơi ngắn phù hợp với chủ đề.	- HS tham gia hát, vận động hoặc trò chơi.
- GV đặt câu hỏi dẫn dắt vào nội dung sinh hoạt lớp.	- HS trả lời câu hỏi, sẵn sàng bước vào hoạt động.
- GV bao quát lớp, nhắc HS tham gia vui vẻ, đúng luật và giữ an toàn khi vận động.	- HS tham gia tích cực, không chen lấn, biết cổ vũ bạn.
- GV liên hệ trò chơi với nội dung bài học để tạo sự hứng thú cho HS.	- HS nêu được một điều em đoán sẽ học trong tiết này.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN (10 phút) **- Mục tiêu: HS đánh giá kết quả hoạt động trong tuần, nêu được ưu điểm, hạn chế và thống nhất kế hoạch tuần tới.** **** Cách tiến hành:***	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần	- Lớp trưởng điều hành phần sinh hoạt cuối tuần.
- GV mời lớp trưởng điều hành đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần.	- Các tổ thảo luận, tổ trưởng báo cáo kết quả hoạt động trong tuần.
- GV gợi ý các tổ báo cáo: nền nếp, học tập, phong trào, việc thực hiện nhiệm vụ được giao.	- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm, ghi nhận việc cần cố gắng.
- GV nhận xét chung, tuyên dương tập thể, cá nhân có tiến bộ và nhắc nhở nội dung cần khắc phục.	- HS lắng nghe, ghi nhớ nội dung chính và rút ra bài học.
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới	- Lớp trưởng/lớp phó triển khai kế hoạch tuần tới.
- GV mời lớp trưởng hoặc lớp phó học tập triển khai dự kiến hoạt động tuần tới.	- HS thảo luận nhóm/tổ, góp ý và bổ sung.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận, bổ sung nội dung cần thực hiện.	- Cả lớp biểu quyết thống nhất thực hiện.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV thống nhất kế hoạch và tổ chức cho lớp biểu quyết hành động.	- HS tham gia thực hiện, trao đổi và hoàn thành nhiệm vụ.
- GV tổ chức cho HS đối chiếu sản phẩm với tiêu chí, nêu điểm tốt và điểm cần hoàn thiện.	- HS tự rà soát sản phẩm, nhận xét sản phẩm của nhóm bạn bằng lời nói lịch sự.
- GV chốt nội dung trọng tâm, khen HS biết hợp tác, trình bày rõ ràng.	- HS ghi nhớ nội dung chính và nêu việc sẽ vận dụng sau tiết học.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM (8 phút) **- Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả thực hiện nhiệm vụ sau trải nghiệm liên quan đến kết quả khảo sát thực trạng vệ sinh trường, lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS chia sẻ theo cặp/nhóm về kết quả khảo sát thực trạng vệ sinh trường, lớp đã chuẩn bị hoặc đã thực hiện. KHẢO SÁT THỰC TRẠNG VỆ SINH TRƯỜNG, LỚP 1. Thực hiện khảo sát thực trạng vệ sinh trường, lớp theo kế hoạch – Cùng các thành viên trong tổ thực hiện khảo sát và điền kết quả vào phiếu. – Trao đổi và đưa ra kết luận về thực trạng vệ sinh khu vực tổ khảo sát. – Xác định nguyên nhân và dự kiến biện pháp xử lí nếu vẫn còn khu vực mất vệ sinh. 2. Báo cáo kết quả khảo sát – Đại diện tổ trình bày về thực trạng vệ sinh ở khu vực tổ mình khảo sát.	- HS chia sẻ trong nhóm/cặp về sản phẩm hoặc kết quả trải nghiệm.
- GV gợi ý HS nêu điều làm được, khó khăn gặp phải và cách em đã điều chỉnh.	- HS nêu cảm xúc, khó khăn và bài học rút ra.
- GV mời một số HS trình bày trước lớp.	- Một số HS trình bày trước lớp, bạn khác lắng nghe.
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM (9 phút) **- Mục tiêu: HS biết thực hiện khảo sát, báo cáo kết quả và đề xuất biện pháp giữ gìn vệ sinh trường lớp.** **- Mục tiêu tích hợp: Tích hợp BVMT: HS nhận biết trách nhiệm giữ gìn vệ sinh trường, lớp và đề xuất biện pháp xây dựng môi trường xanh, sạch, đẹp.** *** Cách tiến hành:**	
- GV tổ chức cho HS làm việc nhóm để trao đổi, hoàn thiện hoặc thực hành nội dung: Khảo sát và báo cáo thực trạng vệ sinh trường, lớp.	- HS làm việc nhóm, quan sát, trao đổi và góp ý cho bạn.
- GV gợi ý HS quan sát sản phẩm/kết quả của bạn, đặt câu hỏi, góp ý lịch sự và bình chọn theo tiêu chí rõ ràng.	- HS đặt câu hỏi, nhận xét sản phẩm theo tiêu chí.
- GV mời đại diện nhóm trình bày kết quả khảo sát, nhận xét và góp ý để nhóm hoàn thiện biện pháp giữ gìn vệ sinh trường, lớp.	- Đại diện nhóm trình bày, HS khác bổ sung ý kiến bằng lời nói lịch sự.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng khảo sát thực trạng vệ sinh trường, lớp không chỉ để ghi nhận nơi sạch, nơi còn rác mà còn để mỗi học sinh thấy rõ trách nhiệm của mình trong việc bảo vệ môi trường học tập. Khi báo cáo kết quả khảo sát, các em cần nêu đúng thực trạng, đề xuất biện pháp cụ thể như bỏ rác đúng nơi quy định, trực nhật đúng phân công, chăm sóc cây xanh, giữ nhà vệ sinh sạch sẽ và nhắc bạn cùng thực hiện. Mỗi hành động nhỏ góp phần xây dựng trường, lớp xanh, sạch, đẹp, an toàn và thân thiện.	**- HS nêu trách nhiệm giữ gìn vệ sinh trường, lớp và đề xuất ít nhất một biện pháp cụ thể để xây dựng môi trường xanh, sạch, đẹp.**
- GV kết luận: Mỗi học sinh cần có trách nhiệm giữ gìn vệ sinh trường, lớp; biết quan sát, báo cáo trung thực và cùng bạn thực hiện biện pháp đã thống nhất.	- HS lắng nghe, ghi nhớ và cam kết tiếp tục thực hiện việc làm cụ thể để giữ trường, lớp xanh, sạch, đẹp.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS lựa chọn việc làm cụ thể để tiếp tục rèn luyện sau tiết sinh hoạt lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV nhắc HS tiếp tục thực hiện nhiệm vụ của chủ đề trong tuần tới.	- HS nêu hoặc ghi cam kết hành động.
- GV nhận xét giờ học, khích lệ HS thực hiện cam kết.	- HS lắng nghe, thực hiện sau giờ học.
- GV nhắc HS ghi nhớ nhiệm vụ về nhà và chuẩn bị minh chứng chia sẻ ở tiết sau.	- HS ghi nhớ cam kết, chuẩn bị thực hiện và báo cáo kết quả.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 3: YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP
TUẦN 10: TIẾT 28
SINH HOẠT DƯỚI CỜ: MÁI TRƯỜNG THÂN YÊU

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS tham gia biểu diễn văn nghệ về chủ đề "Mái trường thân yêu" hoặc cổ vũ văn minh cho phần trình bày của các bạn.
- HS giao lưu với thầy, cô Tổng phụ trách Đội về các hoạt động chung tay chăm sóc trường, lớp.
- HS chia sẻ được cảm nghĩ sau hoạt động và lựa chọn một việc làm cụ thể để thể hiện tình yêu trường, mến lớp.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết lắng nghe, đặt câu hỏi, cổ vũ lịch sự và chia sẻ cảm xúc phù hợp trong hoạt động toàn trường.

- Tự chủ và tự học: Biết chuẩn bị tâm thế, trang phục, giữ trật tự và thực hiện đúng nhiệm vụ được phân công.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết đề xuất việc làm góp phần chăm sóc, làm đẹp trường lớp.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Tích cực tham gia luyện tập, biểu diễn hoặc cổ vũ theo kế hoạch của nhà trường.
- Trách nhiệm: Thực hiện đúng nền nếp, bảo vệ cảnh quan và giữ gìn môi trường học tập.
- Nhân ái: Biết tôn trọng, động viên bạn biểu diễn; không chê bai khi bạn còn lúng túng.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Kịch bản Sinh hoạt dưới cờ; âm thanh, sân khấu; tranh/ảnh minh họa chủ đề; danh sách câu hỏi giao lưu với Tổng phụ trách Đội.
- HS: Trang phục gọn gàng; tiết mục văn nghệ/lời chia sẻ nếu được phân công; tâm thế vui tươi, sẵn sàng tham gia.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS ổn định đội hình, nắm nhiệm vụ quan sát và chuẩn bị tâm thế tích cực tham gia Sinh hoạt dưới cờ.** **** Cách tiến hành:***	
- GV phối hợp Tổng phụ trách Đội ổn định vị trí lớp, kiểm tra nền nếp, trang phục và nhắc HS tham gia đúng vị trí.	- HS tập hợp đúng vị trí, chỉnh trang trang phục, giữ trật tự và sẵn sàng tham gia.
- GV giới thiệu ngắn gọn chủ đề "Mái trường thân yêu" và giao nhiệm vụ quan sát tiết mục văn nghệ, nội dung giao lưu, một việc làm thể hiện tình yêu trường lớp.	- HS lắng nghe, ghi nhớ nội dung cần quan sát và chuẩn bị chia sẻ sau hoạt động.
- GV phân công HS chuẩn bị tiết mục văn nghệ, lời giới thiệu hoặc câu hỏi giao lưu với thầy, cô Tổng phụ trách Đội.	- HS được phân công chuẩn bị tiết mục, lời giới thiệu hoặc câu hỏi theo hướng dẫn.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG (25 phút) **- Mục tiêu: HS tham gia đầy đủ chương trình, biết cổ vũ văn minh, đặt câu hỏi giao lưu và chia sẻ cảm nhận phù hợp về mái trường thân yêu.** **** Cách tiến hành:***	
- GV cùng HS tham gia nghi lễ chào cờ, nghe giới thiệu chủ đề "Mái trường thân yêu" và nội dung chương trình.	- HS nghiêm túc tham gia nghi lễ, lắng nghe nội dung chương trình.
 - GV chiếu/giới thiệu hình ảnh SGK về hoạt động Mái trường thân yêu để định hướng quan sát.	- HS quan sát hình ảnh, ghi nhớ hoạt động biểu diễn và giao lưu trong chủ đề.
- GV hướng dẫn HS theo dõi các tiết mục văn nghệ về thầy cô, bạn bè, trường	- HS theo dõi tiết mục, ghi lại điều làm mình ấn tượng.

lớp.	
- GV nhắc HS cổ vũ bằng tràng pháo tay, nụ cười và lời động viên phù hợp.	- HS cổ vũ văn minh, không la hét, không chen lấn, không trêu chọc bạn biểu diễn.
- GV mời thầy, cô Tổng phụ trách Đội hoặc đại diện nhà trường giao lưu với HS về các hoạt động chăm sóc, làm đẹp trường lớp.	- HS lắng nghe phần giao lưu, mạnh dạn đặt câu hỏi khi được mời.
- GV hỏi: "Theo em, yêu trường lớp có thể thể hiện bằng những việc làm nào?"	- HS nêu: giữ vệ sinh lớp học, chăm cây, bảo quản bàn ghế, xếp hàng đúng nền nếp, đoàn kết với bạn.
- GV hỏi tiếp: "Lớp mình có thể chung tay chăm sóc mái trường ra sao?"	- HS chia sẻ một việc lớp có thể cùng làm để mái trường xanh, sạch, đẹp hơn.
- GV tạo cơ hội cho HS đặt câu hỏi hoặc chia sẻ ngắn về điều em yêu quý ở mái trường.	- HS chia sẻ cảm xúc hoặc điều em tự hào về trường, lớp bằng lời nói ngắn gọn, lịch sự.
- GV đặt câu hỏi nhanh: "Em ấn tượng nhất với hoạt động nào?"	- HS suy nghĩ, giơ tay chia sẻ cảm nhận ngắn gọn.
- GV đặt câu hỏi: "Thông điệp nào em muốn thực hiện trong tuần này?"	- HS nêu một thông điệp hoặc việc làm cụ thể để thực hiện trong tuần.
- GV khái quát: Yêu trường không chỉ là cảm xúc mà còn là hành động cụ thể hằng ngày để trường lớp luôn xanh, sạch, đẹp, thân thiện.	- HS lắng nghe, rút ra ý nghĩa của việc chăm sóc và giữ gìn mái trường.
- GV mời HS nêu một cam kết nhỏ sẽ thực hiện trong tuần để thể hiện tình yêu trường, mến lớp.	- HS nêu cam kết: không xả rác, tưới cây, nhắc bạn giữ vệ sinh, bảo quản sách vở, bàn ghế.
3. SAU HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS biết liên hệ, chia sẻ điều ấn tượng và lựa chọn một hành động cụ thể sau buổi Sinh hoạt dưới cờ.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức cho HS về lớp chia sẻ theo cặp: một tiết mục/hoạt động em nhớ nhất và một việc em muốn làm để chăm sóc trường lớp.	- HS chia sẻ theo cặp, lắng nghe cảm xúc của bạn.
- GV mời một số HS trình bày trước lớp, khuyến khích HS nói ngắn gọn, rõ ràng, tích cực.	- HS trình bày trước lớp; các bạn khác lắng nghe và bổ sung bằng lời động viên.
- GV nhắc HS thực hiện cam kết trong tuần và chuẩn bị chia sẻ kết quả ở tiết Sinh hoạt lớp.	- HS ghi nhớ nhiệm vụ sau hoạt động và thực hiện cam kết của mình.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 3: YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP
TUẦN 10: TIẾT 29

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: GIỮ GÌN TRƯỜNG HỌC XANH, SẠCH, ĐẸP

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS lập được kế hoạch và phân công nhiệm vụ cho từng thành viên để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.
- HS biết thực hiện kế hoạch giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp bằng việc làm cụ thể, vừa sức.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, lắng nghe ý kiến của bạn để cùng thực hiện công việc chung.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết đề xuất cách làm mới, phù hợp để trường lớp luôn xanh, sạch, đẹp.
- Tự chủ và tự học: Chủ động, tự giác hoàn thành nhiệm vụ được giao.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Tích cực tham gia các hoạt động vệ sinh, trồng cây, chăm sóc cảnh quan trường lớp.
- Trách nhiệm: Có ý thức bảo vệ môi trường học tập; biết nhắc nhở bạn bè cùng thực hiện.

4. Tích hợp

- HĐ2: Tích hợp BVMT: HS biết lập kế hoạch, phân công nhiệm vụ và thực hiện việc làm cụ thể để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, ti vi; tranh minh họa SGK; giấy A0, bút màu; bảng mẫu kế hoạch hành động.
- HS: Giấy A0, bút màu; kết quả quan sát/khảo sát khu vực cần chăm sóc; dụng cụ cần thiết theo kế hoạch.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, khơi gợi mong muốn chăm sóc trường lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức trò chơi "Chúng tôi muốn..." và mời HS kết nhóm 3 hoặc 4.	- HS kết nhóm theo hướng dẫn của GV.
- GV yêu cầu nhóm hóa thân thành cây xanh, thư viện, bức tường, sân trường... và nói mong muốn của mình.	- Các nhóm suy nghĩ, hóa thân và lần lượt nêu: "Chúng tôi là..., chúng tôi muốn...".
- GV nhận xét các phương án thú vị của HS.	- HS lắng nghe, vui vẻ tiếp nhận nhận xét.
- GV dẫn dắt: Để thực hiện được mong muốn của các sự vật trong trường, chúng ta cần có hành động cụ thể và thiết thực.	- HS sẵn sàng vào hoạt động lập kế hoạch giữ gìn trường học.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: THẢO LUẬN VIỆC CẦN LÀM (15 phút) **- Mục tiêu: HS xác định được những việc cần thực hiện để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.** **- Mục tiêu tích hợp: Tích hợp BVMT: HS biết lập kế hoạch, phân công nhiệm vụ và thực hiện việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường trường học.** **** Cách tiến hành:***	

 - GV mời HS quan sát hình ảnh SGK về những việc cần làm để giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.	- HS quan sát hình, nêu việc làm các bạn trong tranh đang thực hiện.
- GV mời HS thảo luận theo tổ: "Dựa trên kết quả khảo sát, khu vực nào cần chăm sóc, sửa sang, vệ sinh?"	- HS thảo luận theo tổ, nêu khu vực cần cải thiện.
- GV gợi ý các việc có thể làm: quét dọn, nhặt rác, chăm sóc cây hoa, trang trí lớp học, tuyên truyền giữ vệ sinh.	- HS chia sẻ các việc tổ có thể làm để giúp trường lớp xanh, sạch, đẹp.
- GV yêu cầu các tổ nêu việc có thể làm và lí do chọn việc đó.	- Đại diện tổ trình bày; nhóm khác nhận xét, bổ sung.
- GV đặt câu hỏi dẫn trước tích hợp: "Vì sao giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp không phải là việc của riêng ai?"	- HS thảo luận nhanh trong tổ, nêu ý kiến: mỗi học sinh đều học tập, vui chơi trong trường nên đều có trách nhiệm giữ gìn môi trường chung.
- GV hỏi tiếp: "Nếu tổ em được phân công chăm sóc một khu vực, các em cần hợp tác và phân công như thế nào?"	- HS nêu cách phân công: bạn quét lớp, bạn nhặt rác, bạn tưới cây, bạn ghi lại kết quả và nhắc nhau thực hiện đúng nhiệm vụ.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp là trách nhiệm của mỗi học sinh. Các em cần biết bỏ rác đúng nơi quy định, tiết kiệm giấy, chăm sóc cây xanh, giữ vệ sinh lớp học và nhắc bạn cùng thực hiện. Khi mỗi tổ biết phân công quét dọn, chăm sóc cây, trang trí góc học tập hoặc tuyên truyền giữ vệ sinh, trường lớp sẽ trở thành nơi học tập an toàn, thân thiện và đáng yêu hơn. Hoạt động này giúp HS hình thành ý thức bảo vệ môi trường từ những việc nhỏ hằng ngày, biết hợp tác và chịu trách nhiệm với nhiệm vụ chung.	- HS lắng nghe, nêu lại một việc làm cụ thể để bảo vệ môi trường trường học và cam kết thực hiện cùng tổ, nhóm.
- GV kết luận: Mỗi công việc các em làm, dù nhỏ, đều góp phần làm cho trường, lớp xanh hơn, sạch hơn và đẹp hơn.	- HS ghi nhớ ý nghĩa của việc giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: LẬP KẾ HOẠCH GIỮ GÌN	

TRƯỜNG HỌC (12 phút) **- Mục tiêu: HS lập kế hoạch và phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên.** **** Cách tiến hành:***	
- GV nhắc mỗi tổ chọn một công việc vừa chia sẻ để lập kế hoạch cụ thể.	- Các tổ chọn công việc và thống nhất nội dung thực hiện.
- GV hướng dẫn HS ghi tên hoạt động vào bảng kế hoạch.	- HS ghi tên hoạt động của tổ vào giấy A0 hoặc phiếu nhóm.
- GV hướng dẫn HS ghi nội dung công việc cụ thể cần làm.	- HS liệt kê từng việc nhỏ cần thực hiện trong hoạt động của tổ.
- GV hướng dẫn HS phân công người thực hiện, thời gian thực hiện và dụng cụ cần chuẩn bị.	- HS phân công nhiệm vụ, ghi rõ thời gian và dụng cụ cần chuẩn bị.
- GV mời đại diện tổ trình bày kế hoạch.	- Đại diện tổ trình bày kế hoạch trước lớp.
- GV nhận xét, góp ý để các tổ hoàn thiện kế hoạch.	- Các tổ khác nhận xét, bổ sung và hoàn thiện kế hoạch.
- GV chốt nội dung trọng tâm, khen những kế hoạch cụ thể, phù hợp và có tính khả thi.	- HS ghi nhớ nhiệm vụ của tổ và nêu việc sẽ vận dụng sau tiết học.
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS chuẩn bị dụng cụ để thực hiện kế hoạch giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV đề nghị HS nhờ người thân hỗ trợ chuẩn bị dụng cụ cần thiết để thực hiện kế hoạch.	- HS lắng nghe, ghi nhớ và thực hiện.
- GV nhắc HS ghi nhớ nhiệm vụ về nhà và chuẩn bị minh chứng chia sẻ ở tiết sau.	- HS ghi nhớ cam kết, chuẩn bị thực hiện và báo cáo kết quả.
- GV nhận xét tiết học, tuyên dương HS biết lập kế hoạch và phân công nhiệm vụ rõ ràng.	- HS thu dọn đồ dùng, giữ lại kế hoạch của tổ.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 3: YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP
TUẦN 10: TIẾT 30
SINH HOẠT LỚP: HÀNH ĐỘNG GIỮ GÌN TRƯỜNG HỌC XANH, SẠCH, ĐẸP

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS thực hiện được công việc theo kế hoạch đã xây dựng.
- HS nhận ra sự thay đổi của trường, lớp sau khi được chăm sóc, quét dọn và tự hào về điều đó.
- HS đánh giá được kết quả hoạt động trong tuần và đề ra hướng rèn luyện tuần tới.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết phối hợp, hỗ trợ bạn khi thực hiện nhiệm vụ chung.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết điều chỉnh cách làm để hoàn thành công việc.

- Tự chủ và tự học: Chủ động, tự giác hoàn thành nhiệm vụ được phân công.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Tích cực tham gia hoạt động lao động, vệ sinh, chăm sóc cây xanh.
- Trách nhiệm: Giữ gìn môi trường học tập và duy trì việc làm tốt sau hoạt động.

4. Tích hợp

- HĐ4: Tích hợp AI (4.D1.1): HS hình thành ý tưởng dùng AI/công cụ số để đề xuất sáng kiến giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, ti vi; danh sách phân công; khu vực thực hiện; hình ảnh hoặc video ngắn minh họa Google Teachable Machine/robot nhặt rác thông minh do GV chuẩn bị trước.
- HS: Dụng cụ lao động cần thiết, khẩu trang, bao tay nếu có; kết quả thực hiện kế hoạch của tổ; ý tưởng sáng kiến giữ gìn trường học.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, gắn kết trước giờ sinh hoạt lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV mở bài hát "Lớp chúng ta kết đoàn" hoặc tổ chức trò chơi ngắn phù hợp với chủ đề.	- HS hát, vận động hoặc tham gia trò chơi.
- GV hỏi: "Bài hát/trò chơi gợi cho em điều gì về tinh thần đoàn kết khi cùng chăm sóc trường lớp?"	- HS trả lời: cần đoàn kết, cùng giúp nhau hoàn thành việc chung.
- GV dẫn dắt vào nội dung Sinh hoạt lớp.	- HS sẵn sàng bước vào hoạt động.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN (10 phút) **- Mục tiêu: HS đánh giá kết quả hoạt động trong tuần, nêu ưu điểm, hạn chế và thống nhất kế hoạch tuần tới.** **** Cách tiến hành:***	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần - GV mời lớp trưởng điều hành đánh giá kết quả hoạt động cuối tuần.	- Lớp trưởng điều hành phần sinh hoạt cuối tuần.
- GV gợi ý các tổ báo cáo về nền nếp, học tập, phong trào và việc thực hiện nhiệm vụ giữ gìn trường lớp.	- Các tổ thảo luận và báo cáo kết quả hoạt động trong tuần.
- GV nhận xét chung, tuyên dương tập thể, cá nhân có tiến bộ và nhắc nhở nội dung cần khắc phục.	- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm, ghi nhận việc cần cố gắng.
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới - GV mời lớp trưởng hoặc lớp phó học tập triển khai dự kiến hoạt động tuần tới.	- Lớp trưởng/lớp phó triển khai kế hoạch tuần tới.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận, bổ sung nội dung cần thực hiện.	- HS thảo luận nhóm/tổ, góp ý và bổ sung.
- GV thống nhất kế hoạch và tổ chức cho lớp biểu quyết hành động.	- Cả lớp biểu quyết thống nhất thực hiện.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM (8 phút) **- Mục tiêu: HS chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ sau trải nghiệm liên quan đến việc chuẩn bị và kế hoạch lao động của tổ.** **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS chia sẻ theo cặp/nhóm về việc chuẩn bị và kế hoạch lao động	- HS chia sẻ trong nhóm/cặp về kết quả trải nghiệm.

của tổ đã thực hiện.	
 - GV chiếu/giới thiệu hình ảnh SGK về hành động giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.	- HS quan sát hình và liên hệ với việc tổ mình đã thực hiện.
- GV gợi ý HS nêu điều làm được, khó khăn gặp phải và cách em đã điều chỉnh.	- HS nêu cảm xúc, khó khăn và bài học rút ra.
- GV mời một số HS trình bày trước lớp.	- Một số HS trình bày trước lớp; bạn khác lắng nghe.
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM: HÀNH ĐỘNG VÀ ĐỀ XUẤT SÁNG KIẾN AI GIỮ GÌN TRƯỜNG HỌC (9 phút) **- Mục tiêu: HS thực hiện kế hoạch đã xây dựng, chia sẻ cảm xúc và đánh giá sự thay đổi của trường, lớp.** **- Mục tiêu tích hợp: Tích hợp AI (4.D1.1): HS biết đề xuất ý tưởng dùng AI/công cụ số để hỗ trợ phát hiện, phân loại rác hoặc nhắc nhở giữ vệ sinh trường học; hiểu con người phải kiểm chứng và trực tiếp hành động.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức cho HS làm việc nhóm để trao đổi, hoàn thiện hoặc thực hành nội dung: thực hiện kế hoạch giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp.	- HS làm việc nhóm, quan sát, trao đổi và góp ý cho bạn.
- GV gợi ý HS quan sát kết quả của tổ bạn, đặt câu hỏi, góp ý lịch sự và bình chọn theo tiêu chí rõ ràng.	- HS đặt câu hỏi, nhận xét sản phẩm/kết quả theo tiêu chí.
- GV mời đại diện nhóm trình bày, nhận xét và chốt nội dung thực hiện kế hoạch.	- Đại diện nhóm trình bày; HS khác bổ sung.
- GV giới thiệu tích hợp AI: "Ngoài những việc trực tiếp như nhặt rác, trồng cây, chúng ta có thể dùng công cụ số nào để hỗ trợ phát hiện hoặc phân loại rác trong sân trường?"	- HS lắng nghe câu hỏi, nêu ý tưởng ban đầu: dùng camera, robot nhặt rác, ứng dụng nhắc nhở hoặc máy phân loại rác.
- GV hướng dẫn HS quan sát công cụ Google Teachable Machine và nêu mục đích: dạy máy nhận diện rác tái chế, rác không tái chế, lá cây/rác sân trường.	- HS nghe GV hướng dẫn, ghi nhớ tên công cụ Google Teachable Machine và mục đích sử dụng trong hoạt động.
- GV cùng HS thực hành bước 1: tạo dự án "Image Project" và đặt tên các lớp dữ liệu như "rác tái chế", "rác không tái	- HS quan sát thao tác của GV, nhắc lại tên các lớp dữ liệu và nêu ví dụ vật mẫu thuộc từng lớp.

chế", "lá cây/rác sân trường".	
- GV cùng HS thực hành bước 2: dùng webcam hoặc ảnh mẫu của chai nhựa, giấy vụn, lá cây, vỏ bánh để chụp 10 - 15 mẫu cho mỗi lớp.	- HS quan sát cách thu thập mẫu, hiểu rằng dữ liệu mẫu cần rõ ràng, đúng loại và không chụp mặt bạn.
- GV cùng HS thực hành bước 3: nhấn "Train model", sau đó đưa một vật mẫu mới trước camera để kiểm tra máy phân loại đúng hay sai.	- HS dự đoán kết quả, quan sát máy nhận diện và nhận xét khi kết quả đúng hoặc sai.
- GV đặt câu hỏi sau thực hành: "Nếu AI nhận diện nhầm rác tái chế thành rác không tái chế, con người cần làm gì?"	- HS thảo luận nhanh, nêu: cần kiểm tra lại mẫu, bổ sung dữ liệu, huấn luyện lại và không vội tin hoàn toàn vào kết quả của máy.
- Diễn giải tích hợp AI: GV giúp HS hiểu Google Teachable Machine chỉ là công cụ hỗ trợ để minh họa cách máy học nhận diện hình ảnh. Máy không tự biết đúng sai ngay từ đầu mà cần con người cung cấp dữ liệu mẫu, đặt tên lớp, huấn luyện, kiểm tra và điều chỉnh. Khi vận dụng vào ý tưởng "Robot nhặt rác thông minh" hoặc "camera nhắc nhở khu vực nhiều rác", AI có thể hỗ trợ phát hiện, gợi ý, phân loại; nhưng HS không được đưa thông tin cá nhân vào công cụ số, không chụp mặt bạn, phải kiểm chứng khi AI nhận diện sai và vẫn cần con người trực tiếp phân công, nhặt rác, chăm cây, giữ vệ sinh.	- HS nêu một ý tưởng dùng AI/công cụ số để hỗ trợ giữ gìn trường học xanh, sạch, đẹp và giải thích con người cần kiểm tra, thực hiện như thế nào.
- GV kết luận: Công cụ AI có thể giúp chúng ta nghĩ ra sáng kiến mới, nhưng tình yêu trường lớp và trách nhiệm giữ gìn môi trường phải được thể hiện bằng hành động thật của mỗi học sinh.	- HS ghi nhớ: không phụ thuộc vào máy, luôn kiểm chứng và thực hiện việc làm cụ thể.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS lựa chọn việc làm cụ thể để tiếp tục rèn luyện sau tiết Sinh hoạt lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV nhắc HS tiếp tục thực hiện nhiệm vụ của chủ đề trong tuần tới.	- HS nêu hoặc ghi cam kết hành động.
- GV nhận xét giờ học, khích lệ HS thực hiện cam kết.	- HS lắng nghe, thực hiện sau giờ học.
- GV dặn HS chuẩn bị minh chứng chia sẻ ở tiết sau.	- HS ghi nhớ cam kết, chuẩn bị báo cáo kết quả.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 3: YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP
TUẦN 11: TIẾT 1

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: ĐỘI VIÊN CÙNG TIẾN

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS tham gia nghiêm túc hoạt động Sinh hoạt dưới cờ với chủ đề "Đội viên cùng tiến".
- HS biết lắng nghe chia sẻ về những tấm gương đội viên đoàn kết, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.
- HS lựa chọn được một việc làm cụ thể để hỗ trợ bạn hoặc cùng bạn tiến bộ trong học tập, rèn luyện.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết lắng nghe, đặt câu hỏi, cổ vũ văn minh và chia sẻ cảm nghĩ phù hợp trong hoạt động tập thể.
- Tự chủ và tự học: Biết chuẩn bị tâm thế, giữ trật tự, thực hiện đúng nhiệm vụ khi tham gia hoạt động toàn trường.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết đề xuất cách giúp bạn khắc phục khó khăn, cùng nhau tiến bộ.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: Biết quan tâm, giúp đỡ, động viên bạn trong học tập và sinh hoạt.
- Chăm chỉ: Tích cực tham gia phong trào, cố gắng rèn luyện để cùng bạn tiến bộ.
- Trách nhiệm: Thực hiện đúng nền nếp Sinh hoạt dưới cờ và cam kết hành động sau hoạt động.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Kịch bản Sinh hoạt dưới cờ; âm thanh, sân khấu; tranh SGK về chủ đề "Đội viên cùng tiến"; câu hỏi giao lưu.
- HS: Trang phục gọn gàng; lời chia sẻ hoặc câu hỏi giao lưu nếu được phân công; tâm thế tích cực, sẵn sàng tham gia.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS ổn định đội hình, nắm nhiệm vụ quan sát và chuẩn bị tâm thế tham gia Sinh hoạt dưới cờ.** **** Cách tiến hành:***	
- GV phối hợp Tổng phụ trách Đội ổn định vị trí lớp, kiểm tra nền nếp, trang phục và nhắc HS tham gia đúng vị trí.	- HS tập hợp đúng vị trí, chỉnh trang trang phục, giữ trật tự và sẵn sàng tham gia.
- GV giới thiệu ngắn gọn chủ đề "Đội viên cùng tiến" và giao nhiệm vụ quan sát: tấm gương đội viên, việc làm giúp bạn, thông điệp em muốn thực hiện.	- HS lắng nghe, ghi nhớ nội dung cần quan sát và chuẩn bị chia sẻ sau hoạt động.
- GV phân công một số HS chuẩn bị câu hỏi giao lưu hoặc lời chia sẻ về việc em từng giúp bạn cùng tiến bộ.	- HS được phân công chuẩn bị câu hỏi hoặc lời chia sẻ ngắn theo hướng dẫn.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG (25 phút) **- Mục tiêu: HS tham gia đầy đủ chương trình, biết lắng nghe, cổ vũ và chia sẻ cảm nhận phù hợp về phong trào Đội viên cùng tiến.** **** Cách tiến hành:***	
- GV cùng HS tham gia nghi lễ chào cờ, nghe giới thiệu chủ đề và nội dung chương trình "Đội viên cùng tiến".	- HS nghiêm túc tham gia nghi lễ, lắng nghe nội dung chương trình.

 - GV chiếu/giới thiệu hình ảnh SGK về hoạt động "Đội viên cùng tiến" để định hướng quan sát.	- HS quan sát hình ảnh, nhận biết hoạt động chia sẻ tấm gương đội viên giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.
- GV hướng dẫn HS lắng nghe phần chia sẻ về những tấm gương đội viên đoàn kết, giúp đỡ bạn trong học tập và rèn luyện.	- HS theo dõi phần chia sẻ, ghi nhớ việc làm tốt của các đội viên được nêu trong chương trình.
- GV nhắc HS cổ vũ bằng tràng pháo tay, nụ cười và thái độ tôn trọng khi bạn hoặc khách mời trình bày.	- HS cổ vũ văn minh, không chen lấn, không nói chuyện riêng và không trêu chọc bạn.
- GV đặt câu hỏi: "Theo em, một đội viên biết cùng tiến là người biết làm những việc gì?"	- HS trả lời: biết giúp bạn học bài, nhắc bạn giữ nền nếp, động viên bạn khi gặp khó khăn, cùng bạn hoàn thành nhiệm vụ.
- GV mời HS chia sẻ một việc em từng làm để giúp bạn hoặc một việc em cần bạn hỗ trợ.	- HS chia sẻ ngắn gọn, nói rõ việc làm cụ thể và cảm xúc khi được giúp đỡ hoặc giúp bạn.
- GV tạo cơ hội cho HS đặt câu hỏi giao lưu với bạn/khách mời về cách giúp nhau cùng tiến bộ.	- HS mạnh dạn đặt câu hỏi lịch sự và lắng nghe câu trả lời.
- GV hỏi: "Trong tuần này, em có thể cùng bạn tiến bộ ở việc nào?"	- HS nêu một việc vừa sức: cùng ôn bài, nhắc bạn chuẩn bị đồ dùng, giúp bạn luyện đọc, cùng giữ vệ sinh lớp.
- GV khái quát: Phong trào "Đội viên cùng tiến" giúp mỗi HS biết quan tâm, hỗ trợ bạn và cùng nhau rèn luyện để tập thể lớp ngày càng tốt hơn.	- HS lắng nghe, rút ra ý nghĩa của tinh thần đoàn kết, giúp đỡ bạn bè.
3. SAU HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS biết liên hệ, chia sẻ điều ấn tượng và lựa chọn một việc làm cụ thể để cùng bạn tiến bộ.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức cho HS về lớp chia sẻ theo cặp: tấm gương hoặc việc làm em nhớ nhất trong buổi Sinh hoạt dưới cờ.	- HS chia sẻ theo cặp, lắng nghe cảm xúc và ý kiến của bạn.
- GV mời một số HS trình bày trước lớp việc em sẽ thực hiện để hỗ trợ bạn trong tuần.	- HS trình bày việc làm cụ thể và nhận lời động viên của lớp.
- GV nhắc HS thực hiện cam kết, ghi nhớ kết quả để chia sẻ ở tiết Sinh hoạt lớp.	- HS ghi nhớ nhiệm vụ sau hoạt động và thực hiện cam kết của mình.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

.....

CHỦ ĐỀ 3: YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP
TUẦN 11: TIẾT 2
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: TÌNH BẠN

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS chia sẻ được với bạn những điều em hài lòng hoặc chưa hài lòng về bản thân, về bạn khi tham gia hoạt động chung, làm việc nhóm.
- HS biết nhận diện một số tình huống mâu thuẫn, bất hòa trong quan hệ bạn bè và đề xuất cách giải quyết phù hợp.
- HS biết thể hiện sự quan tâm, tôn trọng, giữ gìn tình bạn đẹp bằng lời nói, việc làm cụ thể.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết lắng nghe, chia sẻ, phối hợp cùng bạn để hoàn thành nhiệm vụ.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Chủ động tìm cách xử lí tình huống, đề xuất lời khuyên phù hợp trong quan hệ bạn bè.
- Tự chủ và tự học: Biết đánh giá bản thân, điều chỉnh lời nói và thái độ khi góp ý cho bạn.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: Biết quan tâm, yêu thương, giúp đỡ bạn bè, sống hòa thuận, đoàn kết.
- Chăm chỉ: Tích cực tham gia hoạt động, rèn luyện kĩ năng nghe - nói và hoàn thành nhiệm vụ nhóm.
- Trách nhiệm: Có ý thức với bản thân, với tập thể; biết giữ lời hứa trong giao tiếp và hợp tác.

4. Tích hợp

- HĐ2: Tích hợp QCN: HS hiểu quyền tự do bày tỏ ý kiến phù hợp, quyền tự do kết giao, hội họp hòa bình; biết nêu ý kiến lịch sự, lắng nghe và tôn trọng bạn trong hoạt động nhóm.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, ti vi; tranh minh họa SGK; giấy A4, bút màu; thẻ ghi tình huống; bảng gợi ý "Em hài lòng vì.../Em chưa hài lòng vì...".
- HS: Giấy A4, bút màu; chuẩn bị một điều muốn chia sẻ về bạn hoặc nhóm học tập.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG: CHIA SẺ "BẠN CỦA TỚ" (5 phút) **- Mục tiêu: HS chia sẻ được một vài đặc điểm tốt đẹp của bạn, biết quan tâm, trân trọng bạn bè.** **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS suy nghĩ cá nhân về một người bạn trong lớp và ghi 5 đặc điểm nổi bật của bạn vào 5 cánh ngôi sao.	- HS suy nghĩ cá nhân, ghi đặc điểm của bạn về ngoại hình, tính cách, sở thích, sở trường hoặc việc làm tốt.
- GV mời HS chia sẻ theo nhóm đôi về người bạn mình chọn.	- HS chia sẻ với bạn theo nhóm đôi, nói bằng lời chân thành, tích cực.
- GV mời 2 - 3 HS mô tả về bạn trước lớp để các bạn khác đoán.	- HS trình bày trước lớp; các bạn lắng nghe và đoán tên bạn được nhắc tới.
- GV nhận xét, tuyên dương và dẫn dắt: Khi quan sát, quan tâm đến bạn, chúng ta sẽ hiểu nhau hơn và xây dựng tập thể lớp đoàn kết.	- HS lắng nghe, chuẩn bị vào bài học về tình bạn.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: HOẠT ĐỘNG "NÓI RA, ĐỪNG NGẠI" (15 phút) **- Mục tiêu: HS chia sẻ điều hài lòng hoặc chưa hài lòng về bản thân, về bạn; biết lắng nghe, góp ý và hợp tác tốt trong nhóm.** **- Mục tiêu tích hợp: Tích hợp QCN: HS biết bày tỏ ý kiến phù hợp, lắng nghe và tôn trọng quyền kết bạn, giao lưu hòa bình của bạn.** **** Cách tiến hành:***	

- GV chiếu/giới thiệu hình ảnh SGK hoạt động "Nói ra, đừng ngại" và nêu nhiệm vụ thảo luận nhóm 4.	- HS quan sát hình ảnh, đọc yêu cầu và chuẩn bị chia sẻ trong nhóm.
- GV yêu cầu HS chia sẻ theo gợi ý: Em hài lòng về mình, về bạn vì điều gì? Em còn băn khoăn hoặc chưa hài lòng về điều gì khi hợp tác nhóm?	- HS thảo luận nhóm 4, lần lượt chia sẻ ý kiến của mình bằng lời nói nhẹ nhàng, phù hợp.
- GV nhắc HS khi góp ý cần nói rõ việc, không chê bai con người và không làm bạn xấu hổ.	- HS ghi nhớ cách góp ý: nói đúng việc, dùng lời lịch sự, biết khen trước khi góp ý.
- GV mời đại diện các nhóm chia sẻ một điều hài lòng và một lời khuyên giúp nhóm hợp tác tốt hơn.	- Đại diện nhóm chia sẻ; các nhóm khác lắng nghe, bổ sung bằng lời nói tích cực.
- GV đặt câu hỏi dẫn: "Khi làm việc nhóm, mỗi bạn có quyền nêu ý kiến của mình không? Nếu ý kiến khác nhau, chúng ta cần lắng nghe và phản hồi thế nào?"	- HS thảo luận nhanh trong nhóm, nêu: mỗi bạn có quyền bày tỏ ý kiến; cần lắng nghe, không áp đặt, không chế giễu và cùng thống nhất cách làm.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng mỗi em có quyền tự do bày tỏ ý kiến phù hợp, có quyền kết bạn, giao lưu, tham gia hoạt động nhóm trong hòa bình. Quyền đó đi cùng trách nhiệm nói năng lịch sự, không xúc phạm, không ép buộc bạn phải giống mình và không loại bạn ra khỏi nhóm. Khi biết lắng nghe, tôn trọng ý kiến khác biệt và cùng thống nhất nhiệm vụ, các em đang thực hiện quyền trẻ em một cách văn minh, đồng thời xây dựng tình bạn đẹp trong lớp.	- HS lắng nghe, nêu lại một việc cần làm để tôn trọng quyền bày tỏ ý kiến của bạn khi làm việc nhóm.
- GV kết luận: Khi nói ra điều hài lòng hoặc chưa hài lòng một cách lịch sự, chúng ta hiểu nhau hơn và hợp tác tốt hơn.	- HS lắng nghe, ghi nhớ cách góp ý chân thành, tôn trọng.
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: ĐỀ XUẤT CÁCH GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ TRONG QUAN HỆ BẠN BÈ (12 phút) **- Mục tiêu: HS nhận biết được một số mâu thuẫn, bất hòa trong tình bạn và đề xuất cách giải quyết phù hợp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV chiếu/giới thiệu hình ảnh SGK về các tình	- HS quan sát hình ảnh, nêu nội dung chính: kể tình huống bất hòa, chia sẻ cách ứng xử, đưa ra lời khuyên.

huống thường xảy ra trong quan hệ bạn bè.	
- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 6, kể một tình huống bất hòa từng gặp hoặc chứng kiến ở lớp, ở trường.	- HS thảo luận nhóm 6, chia sẻ tình huống như hiểu lầm, không lắng nghe, trêu đùa quá giới hạn hoặc bảo thủ ý kiến.
- GV yêu cầu mỗi nhóm nêu cách đã ứng xử trong tình huống và đề xuất lời khuyên phù hợp.	- HS đưa ra cách xử lí: bình tĩnh, nói rõ cảm xúc, xin lỗi nếu sai, tha thứ khi bạn biết sửa lỗi, nhờ thầy cô hoặc người thân hỗ trợ khi cần.
- GV mời đại diện nhóm trình bày và yêu cầu các nhóm khác nhận xét bằng lời lịch sự.	- Đại diện nhóm trình bày; các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.
- GV hỏi: "Khi xảy ra bất hòa, điều gì sẽ xảy ra nếu chúng ta vội nói lời làm tổn thương bạn?"	- HS nêu: bạn có thể buồn, hiểu lầm nặng hơn, tình bạn bị rạn nứt và lớp học mất vui.
- GV gợi mở: "Khi chưa tự giải quyết được mâu thuẫn, em có thể nhờ ai giúp đỡ?"	- HS nêu: có thể nhờ thầy cô, cha mẹ, anh chị hoặc bạn đáng tin cậy giúp góp ý.
- GV kết luận: Mỗi khi có mâu thuẫn, chúng ta cần dừng lại suy nghĩ, nhìn vào điểm tốt của bạn, nói lời phù hợp và tìm cách tháo gỡ thay vì giữ mãi sự giận dỗi.	- HS lắng nghe, ghi nhớ cách ứng xử để giữ gìn tình bạn đẹp.
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS thể hiện tình cảm, sự quan tâm với bạn bè qua món quà hoặc thông điệp yêu thương.** **** Cách tiến hành:***	
- GV nêu yêu cầu: Mỗi HS tự làm một món quà nhỏ hoặc viết một thông điệp yêu thương gửi tới một người bạn thân.	- HS ghi nhớ nhiệm vụ, chuẩn bị làm món quà nhỏ hoặc bưu thiếp gửi lời yêu thương cho bạn.
- GV nhắc HS sử dụng lời viết chân thành, lịch sự, khích lệ bạn cùng tiến bộ.	- HS cam kết dùng lời nói đẹp, việc làm tốt để vun đắp tình bạn.
- GV nhận xét tiết học và dặn HS chuẩn bị chia sẻ kết quả ở tiết Sinh hoạt lớp.	- HS lắng nghe, thu dọn đồ dùng và thực hiện nhiệm vụ sau giờ học.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 3: YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP
TUẦN 11: TIẾT 3
SINH HOẠT LỚP: CAM KẾT TÌNH BẠN

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS nhận ra được những ưu điểm để phát huy, những hạn chế cần khắc phục trong tuần học tới.
- HS chia sẻ được cảm xúc sau khi trao đổi cùng người thân về cách vượt qua tình huống bất hòa trong quan hệ bạn bè.
- HS biết sắm vai xử lí một số tình huống bất hòa và xây dựng được "Cam kết tình bạn" của lớp.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết lắng nghe, chia sẻ, phối hợp cùng bạn để xây dựng cam kết chung.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Chủ động đề xuất cách xử lí tình huống và nguyên tắc ứng xử phù hợp.

- Tự chủ và tự học: Biết tự đánh giá bản thân, điều chỉnh hành vi và thái độ trong quan hệ bạn bè.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: Biết quan tâm, yêu thương, giúp đỡ bạn bè, sống hòa thuận, đoàn kết.
- Chăm chỉ: Tích cực tham gia sinh hoạt lớp, hoàn thành nhiệm vụ được giao.
- Trách nhiệm: Có ý thức thực hiện bản "Cam kết tình bạn" đã thống nhất.

4. Tích hợp

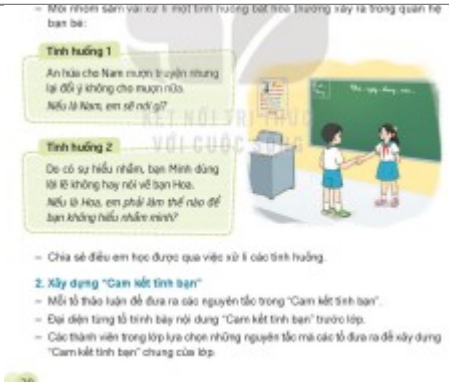
- HĐ4: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng xây dựng cam kết tình bạn, biết lắng nghe, tôn trọng sự khác biệt và thực hiện lời hứa trong quan hệ bạn bè.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, ti vi; tranh tình huống SGK; phiếu bốc thăm tình huống; giấy A0 để viết "Cam kết tình bạn".
- HS: Bút màu; thông điệp yêu thương hoặc món quà nhỏ; ý kiến đề xuất nguyên tắc tình bạn.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, gắn kết trước giờ Sinh hoạt lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV mở bài hát "Lớp chúng ta kết đoàn" để khởi động tiết học.	- HS hát và vận động nhẹ theo bài hát.
- GV hỏi: "Bài hát nói về điều gì?"	- HS trả lời: bài hát nói về tình đoàn kết, gắn bó trong lớp.
- GV nhận xét, dẫn dắt vào nội dung Sinh hoạt lớp "Cam kết tình bạn".	- HS lắng nghe, sẵn sàng tham gia các hoạt động.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN (10 phút) **- Mục tiêu: HS đánh giá kết quả hoạt động trong tuần, nêu ưu điểm, hạn chế và thống nhất kế hoạch tuần tới.** **** Cách tiến hành:***	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần - GV mời lớp trưởng điều hành đánh giá kết quả hoạt động trong tuần về nền nếp, học tập, phong trào và việc thực hiện nhiệm vụ chủ đề.	- Lớp trưởng điều hành; các tổ lắng nghe và chuẩn bị nhận xét.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận, bổ sung ưu điểm và hạn chế của tổ trong tuần.	- Các tổ thảo luận, tổ trưởng báo cáo kết quả và nội dung cần cố gắng.
- GV nhận xét chung, tuyên dương tập thể, cá nhân tiến bộ và nhắc nhở nội dung cần khắc phục.	- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm cho bản thân và tập thể.
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới - GV mời lớp trưởng hoặc lớp phó học tập triển khai kế hoạch tuần tới.	- HS lắng nghe kế hoạch tuần tới.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận, góp ý và biểu quyết thống nhất thực hiện kế hoạch.	- HS thảo luận, bổ sung và giơ tay biểu quyết thực hiện.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM: SẮM VAI XỬ LÍ TÌNH HUỐNG (8 phút) **- Mục tiêu: HS biết cách vượt qua tình huống bất hòa xảy ra trong quan hệ bạn bè.** **** Cách tiến hành:***	

 - GV chiếu/giới thiệu hình ảnh SGK về các tình huống bất hòa trong quan hệ bạn bè.	- HS quan sát hình ảnh, đọc thầm nội dung hai tình huống.
- GV mời HS đọc yêu cầu và bốc thăm tình huống của nhóm mình.	- Một HS đọc yêu cầu; đại diện nhóm bốc thăm tình huống.
- GV đề nghị HS thảo luận cách xử lí tình huống, sau đó phân công thành viên sắm vai nhân vật để báo cáo trước lớp.	- HS thảo luận nhóm, phân công vai và thống nhất lời nói, hành động phù hợp.
- GV mời một số nhóm thể hiện trước lớp.	- Một số nhóm lên sắm vai, thể hiện cách xử lí tình huống.
- GV mời cả lớp nhận xét: nhóm đã biết lắng nghe, xin lỗi, giải thích hoặc tha thứ phù hợp chưa?	- HS nhận xét nhóm bạn bằng lời lịch sự, nêu điểm tốt và góp ý nhẹ nhàng.
- GV hỏi: "Qua việc xử lí tình huống, em rút ra điều gì để giữ gìn tình bạn?"	- HS chia sẻ: cần bình tĩnh, đặt mình vào vị trí bạn, nói rõ cảm xúc, nhận lỗi nếu cần và biết tha thứ.
- GV kết luận: Để vượt qua bất hòa, chúng ta cần dừng lại suy xét, lắng nghe bạn, nhìn lại mình và chia sẻ cảm xúc bằng lời nói phù hợp.	- HS lắng nghe, ghi nhớ cách xử lí bất hòa trong tình bạn.
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM: XÂY DỰNG "CAM KẾT TÌNH BẠN" (9 phút) **- Mục tiêu: HS xây dựng được bản "Cam kết tình bạn" chung của lớp.** **- Mục tiêu tích hợp: Tích hợp KNS: HS biết lắng nghe, tôn trọng sự khác biệt và thực hiện lời hứa trong quan hệ bạn bè.** **** Cách tiến hành:***	
- GV mời HS đọc yêu cầu xây dựng "Cam kết tình bạn".	- HS đọc thầm yêu cầu và nêu lại nhiệm vụ bằng lời của mình.
- GV yêu cầu mỗi tổ thảo luận, nhớ lại những bất hòa đã từng xảy ra và những việc đã làm để giải quyết bất hòa đó.	- Các tổ thảo luận, liệt kê việc nên làm khi có bất hòa trong quan hệ bạn bè.
- GV yêu cầu tổ lựa chọn 3 - 5 nguyên tắc cần ghi vào bản "Cam kết tình bạn".	- HS thống nhất nguyên tắc của tổ, ghi vào giấy A0 hoặc phiếu nhóm.
- GV đặt câu hỏi dẫn: "Khi cùng xây dựng cam kết, em cần lắng nghe ý kiến khác mình ra sao? Vì sao đã cam kết thì cần thực hiện lời hứa?"	- HS thảo luận trong tổ, nêu: cần lắng nghe đến lượt, không chê bai ý kiến khác, chọn nguyên tắc chung và thực hiện lời hứa để giữ niềm tin.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng xây dựng cam kết tình bạn là cách rèn kĩ năng sống quan trọng. Mỗi em cần biết lắng nghe, tôn trọng sự khác biệt, không vội phán xét khi bạn có ý kiến khác mình. Khi cả lớp đã thống nhất nguyên tắc, mỗi HS cần thực hiện lời hứa	- HS lắng nghe, nêu một nguyên tắc em sẽ cố gắng thực hiện trong quan hệ bạn bè.

bằng hành động cụ thể như không nói xấu bạn, biết xin lỗi, biết tha thứ, giúp đỡ nhau và báo thầy cô khi mâu thuẫn vượt quá khả năng tự giải quyết.	
- GV mời đại diện từng tổ trình bày nội dung "Cam kết tình bạn" trước lớp.	- Đại diện tổ trình bày; các tổ khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung.
- GV mời cả lớp lựa chọn những nguyên tắc thuyết phục nhất của các tổ để xây dựng "Cam kết tình bạn" chung.	- HS lựa chọn nguyên tắc chung, thống nhất bản cam kết của lớp.
- GV chiếu/giới thiệu hình ảnh mẫu "Cam kết tình bạn" trong SGK và mời cả lớp đọc lại bản cam kết theo nhịp vỗ tay.	- HS quan sát mẫu, cùng đọc bản cam kết và vỗ tay theo nhịp.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS lựa chọn việc làm cụ thể để tiếp tục giữ gìn tình bạn sau tiết Sinh hoạt lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV hướng dẫn HS hoàn thiện bản "Cam kết tình bạn" và dán lên góc lớp hoặc vị trí dễ quan sát.	- HS lắng nghe, cùng thực hiện hoàn thiện và dán bản cam kết.
- GV nhắc HS thực hiện một nguyên tắc trong bản cam kết ngay trong tuần tới.	- HS nêu hoặc ghi một việc em sẽ làm để giữ gìn tình bạn.
- GV nhận xét giờ học, khích lệ HS thực hiện cam kết bằng hành động cụ thể.	- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm và chuẩn bị thực hiện sau giờ học.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 3: YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP
TUẦN 12: TIẾT 1
SINH HOẠT DƯỚI CỜ: CHÀO MỪNG NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM 20-11

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS tham gia nghiêm túc hoạt động Sinh hoạt dưới cờ theo chủ đề của tuần.
- HS biết lắng nghe, quan sát, chia sẻ cảm xúc và rút ra thông điệp phù hợp sau hoạt động.
- HS lựa chọn được một việc làm cụ thể để thực hiện trong tuần.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết lắng nghe, cổ vũ, trao đổi ý kiến trước tập thể.
- Tự chủ và tự học: Biết giữ trật tự, tự điều chỉnh hành vi khi tham gia hoạt động chung.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết liên hệ nội dung hoạt động với việc học tập, rèn luyện của bản thân.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Tích cực tham gia hoạt động theo yêu cầu của nhà trường.
- Trách nhiệm: Thực hiện đúng nền nếp, giữ trật tự và hoàn thành cam kết sau hoạt động.

- Nhân ái: Biết tôn trọng, khích lệ bạn khi tham gia trình bày, biểu diễn hoặc chia sẻ.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Kế hoạch Sinh hoạt dưới cờ; âm thanh, sân khấu; tranh/ảnh minh họa; câu hỏi giao lưu.
- HS: Trang phục gọn gàng; tâm thế tích cực; nội dung chia sẻ/câu hỏi nếu được phân công.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS ổn định đội hình, nắm nhiệm vụ quan sát và chuẩn bị tâm thế tham gia.** **** Cách tiến hành:***	
- GV phối hợp Tổng phụ trách Đội ổn định vị trí lớp, kiểm tra nền nếp, trang phục và nhắc HS tham gia đúng vị trí.	- HS tập hợp đúng vị trí, chỉnh trang trang phục, giữ trật tự và sẵn sàng tham gia.
- GV giới thiệu ngắn gọn chủ đề "Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11", giao nhiệm vụ quan sát: nội dung chính, hình ảnh ấn tượng và thông điệp em muốn thực hiện.	- HS lắng nghe nhiệm vụ, ghi nhớ điều cần quan sát và chuẩn bị chia sẻ sau hoạt động.
- GV phân công một số HS chuẩn bị câu hỏi giao lưu hoặc lời chia sẻ ngắn phù hợp với chủ đề.	- HS được phân công chuẩn bị câu hỏi/lời chia sẻ theo hướng dẫn.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG (25 phút) **- Mục tiêu: HS tham gia hoạt động chính, biết lắng nghe, cổ vũ và chia sẻ cảm nhận phù hợp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV cùng HS tham gia nghi lễ chào cờ, nghe giới thiệu chủ đề và nội dung chương trình "Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11".	- HS nghiêm túc tham gia nghi lễ, lắng nghe nội dung chương trình.
 - GV hướng dẫn HS quan sát hình ảnh trong SGK và liên hệ với nội dung chương trình.	- HS quan sát hình ảnh, ghi nhớ nội dung làm mình ấn tượng.
- GV nhắc HS cổ vũ văn minh, lắng nghe khi bạn hoặc khách mời trình bày; không nói chuyện riêng, không trêu chọc bạn.	- HS cổ vũ bằng thái độ tích cực, lắng nghe và thể hiện sự tôn trọng.
- GV đặt câu hỏi nhanh: "Em ấn tượng nhất với nội dung nào?", "Thông điệp nào em muốn thực hiện trong tuần này?".	- HS chia sẻ ngắn gọn cảm xúc, suy nghĩ của mình và nêu một việc sẽ thực hiện.
- GV nhận xét, tuyên dương những HS có thái độ tham gia tích cực.	- HS lắng nghe, bổ sung hoặc nêu việc mình sẽ làm.

3. SAU HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS biết liên hệ, lựa chọn một hành động cụ thể sau buổi Sinh hoạt dưới cờ.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức cho HS về lớp chia sẻ theo cặp: điều em nhớ nhất và việc em sẽ làm trong tuần.	- HS chia sẻ với bạn, lắng nghe ý kiến của bạn.
- GV mời một số HS trình bày trước lớp, khuyến khích các em nói rõ việc làm cụ thể.	- HS trình bày ngắn gọn, nêu cam kết cá nhân hoặc nhóm.
- GV chốt thông điệp của hoạt động và giao nhiệm vụ chuẩn bị cho tiết Hoạt động giáo dục theo chủ đề.	- HS ghi nhớ nhiệm vụ và chuẩn bị bài học tiếp theo.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 3: YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP
TUẦN 12: TIẾT 2
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: THÔNG ĐIỆP YÊU THƯƠNG

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS gửi được thông điệp yêu thương đến thầy cô bằng lời nói, lời viết hoặc sản phẩm hạc giấy.
- HS chia sẻ được thông điệp yêu thương đến bạn bè qua việc động viên, giúp đỡ nhau vượt qua khó khăn trong sinh hoạt và học tập.
- HS biết bày tỏ tình cảm phù hợp, chân thành, lễ phép và tôn trọng người nghe.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết lắng nghe, chia sẻ kỉ niệm, phối hợp cùng bạn khi thực hiện sản phẩm.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết chọn lời chúc, hình thức thể hiện phù hợp để gửi thông điệp yêu thương.
- Tự chủ và tự học: Biết tự chuẩn bị sản phẩm và điều chỉnh lời nói, thái độ khi giao tiếp.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: Biết yêu thương, biết ơn thầy cô và quan tâm, động viên bạn bè.
- Chăm chỉ: Tích cực tham gia hoạt động gấp hạc, viết thông điệp.
- Trách nhiệm: Giữ gìn sản phẩm, thực hiện lời nói và hành động yêu thương trong đời sống hằng ngày.

4. Tích hợp

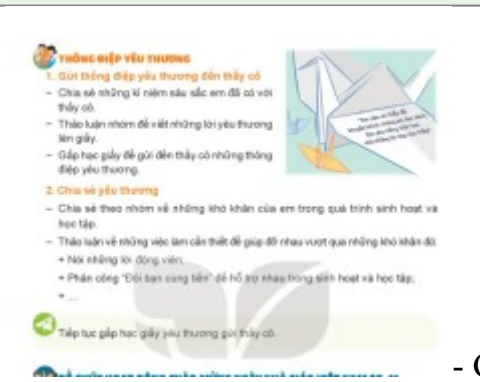
- Tích hợp QCN: HS hiểu quyền tự do bày tỏ ý kiến, tình cảm, lời chúc phù hợp, không trái pháp luật; biết bày tỏ với thái độ lễ phép, tôn trọng thầy cô và bạn bè.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, ti vi, tranh SGK, mẫu hạc giấy, giấy màu, nhạc nhẹ.
- HS: Giấy gấp hạc/giấy màu, bút màu, một bông hoa nhỏ hoặc lời chúc chuẩn bị sẵn.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo tâm thế xúc động, giúp HS nhận ra ý nghĩa của việc gửi thông điệp yêu thương.** **** Cách tiến hành:***	
- GV kể ngắn gọn câu chuyện "Một nghìn cánh hạc" và nêu ý nghĩa của những lời chúc, lời động viên đối với người gặp khó khăn.	- HS lắng nghe câu chuyện, nhận ra giá trị của lời chúc và sự động viên.
- GV hỏi: "Sau khi nghe câu chuyện, em cảm thấy điều gì? Vì sao lời yêu thương có thể giúp người khác mạnh mẽ hơn?"	- HS chia sẻ cảm xúc: xúc động, yêu thương, muốn động viên người khác bằng lời nói tốt đẹp.
- GV nhận xét, dẫn dắt vào bài: Mỗi thông điệp yêu thương được viết ra có thể làm người nhận cảm thấy ấm áp và hạnh phúc.	- HS lắng nghe, chuẩn bị bước vào hoạt động gửi thông điệp yêu thương.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: GỬI THÔNG ĐIỆP YÊU THƯƠNG ĐẾN THẦY CÔ (15 phút) **- Mục tiêu: HS chia sẻ kỉ niệm, lựa chọn lời yêu thương phù hợp và thực hiện hạc giấy gửi thầy cô.** **- Mục tiêu tích hợp: Tích hợp QCN: HS hiểu quyền tự do bày tỏ ý kiến, tình**	

cảm, lời chúc phù hợp và biết bày tỏ với thái độ lễ phép, tôn trọng. **** Cách tiến hành:***	
 - GV hướng dẫn HS quan sát tranh SGK về thông điệp yêu thương và nêu nhiệm vụ của hoạt động.	- HS quan sát tranh, nhận biết hoạt động gấp hạc giấy và viết lời yêu thương gửi thầy cô.
- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4: Kỉ niệm sâu sắc của em với thầy cô là gì? Em muốn gửi lời chúc, lời cảm ơn nào?	- HS thảo luận nhóm 4, chia sẻ kỉ niệm và gợi ý lời chúc, lời cảm ơn phù hợp.
- GV đặt câu hỏi dẫn tích hợp: "Khi viết lời chúc hoặc bày tỏ suy nghĩ với thầy cô, các em có quyền nói điều gì? Cần nói như thế nào để thể hiện sự tôn trọng?"	- HS thảo luận, nêu: có quyền bày tỏ tình cảm, lời cảm ơn, lời chúc; cần dùng lời lễ phép, chân thành, không làm người khác buồn.
- Diễn giải tích hợp: GV nhấn mạnh mỗi HS có quyền tự do bày tỏ ý kiến, tình cảm và lời chúc của mình, miễn là lời nói, lời viết phù hợp, không xúc phạm, không trái pháp luật và không làm tổn thương người khác. Khi gửi thông điệp yêu thương đến thầy cô, các em cần nói bằng sự biết ơn, lễ phép, chân thành; biết lựa chọn từ ngữ đẹp, tránh đùa cợt hoặc viết điều thiếu tôn trọng. Bày tỏ đúng cách giúp người nghe cảm thấy được yêu thương và giúp các em rèn nếp sống văn minh.	- HS nêu một lời chúc phù hợp và một điều cần tránh khi viết thông điệp gửi thầy cô.
- GV hướng dẫn HS gấp hạc giấy hoặc viết thông điệp yêu thương lên giấy, nhắc HS trình bày gọn, sạch, rõ ý.	- HS thực hành gấp hạc hoặc viết thông điệp yêu thương theo hướng dẫn.
- GV mời một số HS đọc thông điệp trước lớp; GV nhận xét, tuyên dương lời chúc chân thành, lễ phép.	- HS đọc thông điệp; các bạn lắng nghe, nhận xét bằng lời động viên.
- GV kết luận: Mỗi cánh hạc giấy, mỗi lời chúc đều có thể mang tình cảm ấm áp của các em đến với thầy cô.	- HS lắng nghe, hoàn thiện sản phẩm của mình.
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: CHIA SẺ YÊU THƯƠNG (12 phút) **- Mục tiêu: HS biết chia sẻ khó khăn và đưa ra lời động viên, biện pháp hỗ trợ bạn.** **** Cách tiến hành:***	
- GV cho HS ngồi nhóm 6, mở nhạc nhẹ	- HS ngồi theo nhóm, lắng nghe nhạc

và gợi ý mỗi bạn chia sẻ một khó khăn trong sinh hoạt hoặc học tập.	nhẹ và chuẩn bị chia sẻ.
- GV nêu mẫu câu: "Đôi khi, tôi gặp khó khăn trong việc…" hoặc "Khó khăn của tôi là…".	- HS lần lượt chia sẻ khó khăn của mình trong nhóm theo mẫu câu gợi ý.
- GV nhắc HS khi nghe bạn chia sẻ cần giữ thái độ tôn trọng, không cười chê, không kể lại chuyện riêng của bạn khi chưa được phép.	- HS lắng nghe bạn, không cắt lời, không trêu chọc và giữ bí mật điều bạn chia sẻ.
- GV yêu cầu mỗi nhóm nêu một lời động viên hoặc một cách hỗ trợ bạn vượt qua khó khăn.	- HS nói lời động viên, đề xuất "đôi bạn cùng tiến", nhắc bài, cùng luyện tập hoặc giúp bạn sắp xếp công việc.
- GV kết luận: Có thầy cô và bạn bè bên cạnh, chúng ta sẽ tìm được cách vượt qua khó khăn.	- HS ghi nhớ ý nghĩa của sự chia sẻ, yêu thương và giúp đỡ nhau.
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS tiếp tục hoàn thiện hạc giấy yêu thương và thực hiện lời nói, hành động thể hiện sự biết ơn.** **** Cách tiến hành:***	
- GV đề nghị HS tiếp tục gấp hạc giấy yêu thương và trao đến thầy cô trong hoạt động 20-11.	- HS ghi nhớ nhiệm vụ, hoàn thiện sản phẩm và chuẩn bị trao thông điệp.
- GV nhận xét tiết học, dặn HS thực hiện một lời nói hoặc việc làm yêu thương với thầy cô, bạn bè.	- HS lắng nghe, cam kết thực hiện sau tiết học.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 3: YÊU TRƯỜNG, MẾN LỚP
TUẦN 12: TIẾT 3
SINH HOẠT LỚP: TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG CHÀO MỪNG NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM 20-11

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS đánh giá được kết quả hoạt động trong tuần, nêu ưu điểm, hạn chế và phương hướng tuần tới.
- HS trao và nhận thông điệp yêu thương cùng thầy cô nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.
- HS biết tìm, chọn và trình bày lời chúc, bài hát, bài thơ, hình ảnh về 20-11 bằng sản phẩm phù hợp.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết phối hợp khi tổ chức hoạt động chào mừng 20-11.
- Tự chủ và tự học: Biết chuẩn bị sản phẩm, tự đánh giá và điều chỉnh cách thể hiện.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết lựa chọn hình thức thể hiện lời chúc đơn giản, đẹp và phù hợp.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: Biết yêu thương, biết ơn thầy cô và chia sẻ cảm xúc tích cực.
- Chăm chỉ: Tích cực tham gia hoạt động của lớp.
- Trách nhiệm: Thực hiện đúng nhiệm vụ được phân công, sử dụng thông tin phù hợp khi tạo sản phẩm.

4. Tích hợp

- Tích hợp NLS 1.1.CB1a, 5.2.CB1a: HS tìm bài hát, bài thơ, hình ảnh về 20-11 từ nguồn phù hợp và trình bày lời chúc bằng sản phẩm số đơn giản.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, ti vi, nhạc nền, tranh SGK, bảng/slide mẫu lời chúc 20-11.
- HS: Hạc giấy yêu thương, lời chúc, bài hát/bài thơ/hình ảnh đã chuẩn bị.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) - Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, gắn kết trước giờ Sinh hoạt lớp. * Cách tiến hành:	
- GV mở bài hát "Lớp chúng ta kết đoàn" để khởi động tiết học.	- HS hát và vận động nhẹ theo bài hát.
- GV hỏi: "Bài hát nói về điều gì?"	- HS trả lời: bài hát nói về tình đoàn kết, gắn bó trong lớp.
- GV nhận xét, dẫn dắt vào nội dung Sinh hoạt lớp "Tổ chức hoạt động chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11".	- HS lắng nghe, sẵn sàng tham gia các hoạt động.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN (10 phút) - Mục tiêu: HS đánh giá kết quả hoạt động trong tuần và thống nhất kế hoạch tuần tới. * Cách tiến hành:	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần - GV mời lớp trưởng điều hành phần nhận xét cuối tuần theo các nội dung: nền nếp, học tập, phong trào, việc chuẩn bị hoạt động 20-11.	- Lớp trưởng điều hành; các tổ thảo luận, tổ trưởng báo cáo kết quả hoạt động trong tuần.

- GV nhận xét chung, tuyên dương tập thể, cá nhân có tiến bộ và nhắc nội dung cần khắc phục.	- HS lắng nghe, ghi nhận ưu điểm và việc cần cố gắng trong tuần tới.
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới - GV mời lớp phó triển khai dự kiến hoạt động tuần tới, tổ chức cho lớp góp ý và biểu quyết.	- HS thảo luận, bổ sung ý kiến và biểu quyết thống nhất thực hiện.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM: TRAO VÀ NHẬN THÔNG ĐIỆP YÊU THƯƠNG (8 phút) - Mục tiêu: HS trao, nhận thông điệp yêu thương và chia sẻ cảm xúc nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11. * Cách tiến hành:	
- GV trao lại việc điều hành cho lớp trưởng, mời cả lớp hát một bài hát chung về thầy cô.	- Lớp trưởng điều hành; HS hát chung, tạo không khí ấm áp, trang trọng.
- GV hướng dẫn HS lần lượt trao hạc giấy/lời chúc cho thầy cô; nhắc HS trao bằng hai tay, nói lời cảm ơn lễ phép. 	- HS lần lượt trao hạc giấy hoặc lời chúc, nói lời cảm ơn và thể hiện sự kính trọng.
- GV đọc một số lời chúc trên cánh hạc, chia sẻ cảm xúc của mình về tình cảm của HS.	- HS lắng nghe, cảm nhận niềm vui khi thông điệp yêu thương được đón nhận.
- GV mời HS chia sẻ: "Em đã trao hạc giấy cho thầy cô nào? Em cảm thấy thế nào khi trao thông điệp?".	- HS chia sẻ cảm xúc, các bạn lắng nghe và bổ sung bằng lời động viên.
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM: TẠO SẢN PHẨM LỜI CHÚC 20-11 (14 phút) - Mục tiêu: HS biết chọn nguồn phù hợp và trình bày lời chúc bằng sản phẩm số đơn giản. - Mục tiêu tích hợp: Tích hợp NLS 1.1.CB1a, 5.2.CB1a: HS tìm bài hát, bài thơ, hình ảnh về 20-11 từ nguồn phù hợp và trình bày lời chúc bằng sản phẩm số đơn giản. * Cách tiến hành:	
- GV đặt câu hỏi dẫn tích hợp: "Khi muốn dùng bài hát, bài thơ hoặc hình ảnh về 20-11 để làm lời chúc, em cần chọn nguồn như thế nào? Có được lấy hình ảnh lạ, thông tin chưa rõ nguồn không?"	- HS thảo luận nhóm, nêu: chọn nguồn do GV giới thiệu, sách/báo/trang chính thống; không dùng hình ảnh lạ, không ghi thông tin cá nhân.
- GV hướng dẫn HS dùng PowerPoint, Canva hoặc Padlet theo nhóm: chọn 1 ảnh phù hợp, gõ 1-2 câu chúc, ghi tên nhóm/lớp; GV kiểm tra hình ảnh trước khi trình chiếu.	- HS thực hành theo nhóm: chọn nội dung, nhập lời chúc, sắp xếp hình ảnh và nhờ GV kiểm tra trước khi chia sẻ.
- Diễn giải tích hợp: GV nhấn mạnh khi sử	- HS nêu một nguồn phù hợp để tìm nội

dụng công cụ số để làm lời chúc 20-11, HS cần xác định đúng thông tin cần tìm, chọn nguồn phù hợp, không mở đường dẫn lạ, không đưa số điện thoại, địa chỉ, hình ảnh riêng tư lên sản phẩm số. Các em chỉ nên dùng nội dung do GV giới thiệu, hình ảnh phù hợp và lời chúc chân thành, lịch sự.	dung 20-11 và một lưu ý khi trình bày sản phẩm số.
- GV mời các nhóm trình bày nhanh sản phẩm lời chúc 20-11; GV và HS nhận xét theo tiêu chí: phù hợp, rõ lời, đẹp, an toàn.	- Đại diện nhóm trình bày sản phẩm; các nhóm khác nhận xét bằng lời lịch sự.
- GV kết luận: Mỗi thông điệp yêu thương, dù viết tay hay trình bày bằng công cụ số, đều cần chân thành, phù hợp và an toàn.	- HS lắng nghe, hoàn thiện sản phẩm nếu cần.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) - Mục tiêu: HS tiếp tục thể hiện sự biết ơn thầy cô bằng lời nói, việc làm phù hợp. * Cách tiến hành:	**5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút)** - Mục tiêu: HS tiếp tục thể hiện sự biết ơn thầy cô bằng lời nói, việc làm phù hợp. * Cách tiến hành:
- GV nhắc HS tiếp tục thực hiện những lời nói, hành động thể hiện sự yêu thương với thầy cô và chia sẻ khó khăn với bạn bè.	- HS nêu hoặc ghi cam kết hành động.
- GV nhận xét giờ học, khích lệ HS thực hiện cam kết sau giờ học.	- HS lắng nghe và thực hiện sau giờ học.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 4: TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ
TUẦN 13: TIẾT 1
SINH HOẠT DƯỚI CỜ: TỰ HỌC - TỰ LÀM

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS tham gia nghiêm túc hoạt động Sinh hoạt dưới cờ theo chủ đề của tuần.
- HS biết lắng nghe, quan sát, chia sẻ cảm xúc và rút ra thông điệp phù hợp sau hoạt động.
- HS lựa chọn được một việc làm cụ thể để thực hiện trong tuần.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết lắng nghe, cổ vũ, trao đổi ý kiến trước tập thể.
- Tự chủ và tự học: Biết giữ trật tự, tự điều chỉnh hành vi khi tham gia hoạt động chung.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết liên hệ nội dung hoạt động với việc học tập, rèn luyện của bản thân.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Tích cực tham gia hoạt động theo yêu cầu của nhà trường.
- Trách nhiệm: Thực hiện đúng nền nếp, giữ trật tự và hoàn thành cam kết sau hoạt động.
- Nhân ái: Biết tôn trọng, khích lệ bạn khi tham gia trình bày, biểu diễn hoặc chia sẻ.

4. Tích hợp

- Tích hợp AI (4.A1.2): HS hiểu AI có thể hỗ trợ gợi ý dàn ý, câu hỏi, cách sắp xếp ý tưởng nhưng không thay thế tư duy sáng tạo; HS phải tự suy nghĩ và hoàn thiện nhiệm vụ.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Kế hoạch Sinh hoạt dưới cờ; âm thanh, sân khấu; tranh/ảnh minh họa; câu hỏi giao lưu.
- HS: Trang phục gọn gàng; tâm thế tích cực; nội dung chia sẻ/câu hỏi nếu được phân công.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS ổn định đội hình, nắm nhiệm vụ quan sát và chuẩn bị tâm thế tham gia.** **** Cách tiến hành:***	
- GV phối hợp Tổng phụ trách Đội ổn định vị trí lớp, kiểm tra nền nếp, trang phục và nhắc HS tham gia đúng vị trí.	- HS tập hợp đúng vị trí, chỉnh trang trang phục, giữ trật tự và sẵn sàng tham gia.
- GV giới thiệu ngắn gọn chủ đề "Tự học - Tự làm", giao nhiệm vụ quan sát: nội dung chính, hình ảnh ấn tượng và thông điệp em muốn thực hiện.	- HS lắng nghe nhiệm vụ, ghi nhớ điều cần quan sát và chuẩn bị chia sẻ sau hoạt động.
- GV phân công một số HS chuẩn bị câu hỏi giao lưu hoặc lời chia sẻ ngắn phù hợp với chủ đề.	- HS được phân công chuẩn bị câu hỏi/lời chia sẻ theo hướng dẫn.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG (25 phút) **- Mục tiêu: HS tham gia hoạt động chính, biết lắng nghe, cổ vũ và chia sẻ cảm nhận phù hợp.** **- Mục tiêu tích hợp: Tích hợp AI: HS nhận biết AI hỗ trợ học tập nhưng không thay thế tư duy sáng tạo; biết kiểm chứng, chọn lọc và không sao chép máy móc.** **** Cách tiến hành:***	
- GV cùng HS tham gia nghi lễ chào cờ, nghe giới thiệu chủ đề và nội dung chương trình "Tự học - Tự làm".	- HS nghiêm túc tham gia nghi lễ, lắng nghe nội dung chương trình.
 - GV hướng dẫn HS quan sát hình ảnh trong SGK và liên hệ với nội dung chương trình.	- HS quan sát hình ảnh, ghi nhớ nội dung làm mình ấn tượng.
- GV đặt câu hỏi dẫn: "AI có thể giúp chúng ta học tập hoặc chuẩn bị bài ở điểm nào? Vì sao không nên chép nguyên gợi ý của AI?"	- HS thảo luận nhanh theo cặp, nêu lợi ích của AI và lí do phải tự suy nghĩ, kiểm chứng trước khi dùng gợi ý.
- GV hướng dẫn tích hợp AI: GV mở ChatGPT hoặc Gemini trên máy tính của GV, nhập yêu cầu mẫu: "Gợi ý dàn ý 3 ý cho bài viết về việc tự học, tự làm của học sinh lớp 4"; GV đọc kết quả, cùng	- HS nghe GV hướng dẫn, quan sát cách đặt yêu cầu, cùng nhận xét gợi ý của AI và nêu cách chỉnh sửa bằng suy nghĩ của mình.

HS chỉ ra ý nào phù hợp, ý nào cần sửa, không yêu cầu HS đăng nhập hay nhập thông tin cá nhân.	
- Diễn giải tích hợp: GV nhấn mạnh AI có thể hỗ trợ gợi ý dàn ý, câu hỏi hoặc cách sắp xếp ý tưởng, nhưng AI không thay thế tư duy sáng tạo của con người. HS cần tự đọc yêu cầu, tự lựa chọn ý phù hợp, bổ sung trải nghiệm thật của mình và kiểm tra lại trước khi sử dụng. Khi dùng công cụ AI, các em không đưa họ tên, địa chỉ, hình ảnh riêng tư lên công cụ số và luôn hỏi GV/người lớn khi chưa chắc chắn.	- HS nêu được một việc AI có thể hỗ trợ và một việc bản thân vẫn phải tự làm khi học tập.
- GV nhắc HS cổ vũ văn minh, lắng nghe khi bạn hoặc khách mời trình bày; không nói chuyện riêng, không trêu chọc bạn.	- HS cổ vũ bằng thái độ tích cực, lắng nghe và thể hiện sự tôn trọng.
- GV đặt câu hỏi nhanh: "Em ấn tượng nhất với nội dung nào?", "Thông điệp nào em muốn thực hiện trong tuần này?".	- HS chia sẻ ngắn gọn cảm xúc, suy nghĩ của mình và nêu một việc sẽ thực hiện.
- GV nhận xét, tuyên dương những HS có thái độ tham gia tích cực.	- HS lắng nghe, bổ sung hoặc nêu việc mình sẽ làm.
3. SAU HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS biết liên hệ, lựa chọn một hành động cụ thể sau buổi Sinh hoạt dưới cờ.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức cho HS về lớp chia sẻ theo cặp: điều em nhớ nhất và việc em sẽ làm trong tuần.	- HS chia sẻ với bạn, lắng nghe ý kiến của bạn.
- GV mời một số HS trình bày trước lớp, khuyến khích các em nói rõ việc làm cụ thể.	- HS trình bày ngắn gọn, nêu cam kết cá nhân hoặc nhóm.
- GV chốt thông điệp của hoạt động và giao nhiệm vụ chuẩn bị cho tiết Hoạt động giáo dục theo chủ đề.	- HS ghi nhớ nhiệm vụ và chuẩn bị bài học tiếp theo.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 4: TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ
TUẦN 13: TIẾT 2
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: CHỦ ĐỘNG LẬP KẾ HOẠCH

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS nắm được các bước xây dựng kế hoạch thông qua việc lập kế hoạch giới thiệu cuốn sách yêu thích.
- HS xác định được mục tiêu, nội dung hoạt động, hình thức thể hiện và phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên.
- HS biết theo dõi tiến độ và điều chỉnh kế hoạch để hoàn thành nhiệm vụ chung.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, lắng nghe, chia sẻ ý kiến trong nhóm.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết đề xuất cách triển khai kế hoạch hợp lí, lựa chọn hình thức giới thiệu sách sáng tạo.
- Tự chủ và tự học: Chủ động tìm thông tin về cuốn sách, chuẩn bị nội dung cho phần việc của mình.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Thực hiện đầy đủ nhiệm vụ trong quá trình lập kế hoạch.
- Trách nhiệm: Nhận nhiệm vụ và hoàn thành phần việc cá nhân, có trách nhiệm với sản phẩm chung.
- Chủ động: Tham gia thảo luận, đề xuất ý tưởng và cách thức thực hiện kế hoạch.

4. Tích hợp

- Tích hợp NLS 5.2.CB1a: HS lập kế hoạch thực hiện nhiệm vụ bằng bảng/phiếu số đơn giản, theo dõi tiến độ và tự đánh giá kết quả.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, ti vi, tranh SGK, mẫu bảng kế hoạch, phiếu phân công nhiệm vụ.
- HS: Sách yêu thích, giấy A4, bút màu, thông tin đã chuẩn bị về cuốn sách.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo tâm thế hứng khởi, giúp HS nhớ tên sách hoặc nhân vật yêu thích.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức trò chơi tung bóng: HS nói nhanh tên một cuốn sách hoặc nhân vật trong sách mà mình yêu thích.	- HS nhận bóng, nói nhanh tên cuốn sách/nhân vật yêu thích rồi chuyền bóng cho bạn.
- GV đề nghị những HS yêu thích cùng một cuốn sách hoặc cùng thể loại sách ghép nhóm với nhau.	- HS tìm nhóm phù hợp, cùng hô tên sách hoặc chủ đề nhóm.
- GV nhận xét, dẫn dắt: Mỗi cuốn sách đều có điều thú vị; chúng ta sẽ lập kế hoạch để giới thiệu sách thật chủ động.	- HS lắng nghe, chuẩn bị vào hoạt động lập kế hoạch.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: TRAO ĐỔI VỀ HOẠT ĐỘNG GIỚI THIỆU SÁCH (15 phút) **- Mục tiêu: HS nắm được mục đích, nhiệm vụ, hình thức giới thiệu sách và bước đầu xác định phần việc của mình.** **** Cách tiến hành:***	

 - GV cho HS quan sát tranh SGK về hoạt động giới thiệu sách trong nhà trường.	- HS quan sát tranh, nhận biết các hình thức giới thiệu sách như kể chuyện, làm bản trình chiếu, diễn kịch.
- GV đặt câu hỏi: "Nhà trường tổ chức hoạt động giới thiệu sách để làm gì? Khi tham gia, em cần chuẩn bị những gì?"	- HS thảo luận nhóm, nêu mục đích hoạt động, nhiệm vụ cần chuẩn bị và cách phối hợp trong nhóm.
- GV giải thích các hình thức giới thiệu sách: kể chuyện, đọc trích đoạn, diễn kịch, làm slide hoặc trò chơi về sách.	- HS lựa chọn hình thức phù hợp với khả năng của nhóm.
- GV hướng dẫn nhóm liệt kê việc cần làm: chọn sách, tìm thông tin, chuẩn bị nội dung, phân vai, chuẩn bị hình ảnh/đạo cụ.	- HS ghi các việc cần làm, phân công nhiệm vụ sơ bộ cho từng thành viên.
- GV mời đại diện nhóm trình bày ý tưởng ban đầu, nhắc HS nhận xét nhẹ nhàng, lịch sự.	- Đại diện nhóm trình bày; các nhóm khác lắng nghe, nhận xét và bổ sung ý kiến.
- GV kết luận: Muốn thực hiện tốt nhiệm vụ, mỗi nhóm cần biết xác định mục tiêu, chọn hình thức phù hợp và phân công rõ ràng.	- HS lắng nghe, điều chỉnh phần việc cá nhân cho phù hợp.
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: LẬP KẾ HOẠCH GIỚI THIỆU SÁCH CỦA NHÓM (15 phút) **- Mục tiêu: HS lập được kế hoạch giới thiệu sách, có phân công nhiệm vụ, thời gian và cách theo dõi tiến độ.** **- Mục tiêu tích hợp: Tích hợp NLS 5.2.CB1a: HS lập kế hoạch bằng bảng/phiếu số đơn giản, theo dõi tiến độ và tự đánh giá kết quả.** **** Cách tiến hành:***	
- GV đặt câu hỏi dẫn tích hợp: "Nếu nhóm có nhiều việc phải làm, em có thể dùng bảng/phiếu số như thế nào để không quên nhiệm vụ và biết việc nào đã hoàn thành?"	- HS thảo luận nhóm, nêu cách dùng bảng kế hoạch: ghi việc cần làm, người thực hiện, thời gian, mức độ hoàn thành.
 - GV hướng dẫn HS có thể dùng bảng giấy, bảng Word/PowerPoint hoặc Google Sheets đơn giản gồm các cột: Nội dung	- HS quan sát mẫu, cùng nhóm tạo bảng kế hoạch trên giấy hoặc công cụ số đơn giản theo điều kiện lớp học.

công việc - Thời gian - Người thực hiện - Tiến độ.	
- Diễn giải tích hợp: GV nhấn mạnh công cụ số như Word, PowerPoint, Google Sheets hoặc bảng trình chiếu chỉ là phương tiện giúp nhóm trình bày kế hoạch rõ ràng, theo dõi tiến độ và tự đánh giá kết quả. Khi dùng công cụ số, HS cần ghi nhiệm vụ ngắn gọn, không đưa thông tin cá nhân không cần thiết, không sao chép nội dung giới thiệu sách trên mạng. Quan trọng nhất là từng bạn phải chủ động hoàn thành phần việc của mình và cập nhật tiến độ trung thực.	- HS nêu được một lợi ích của bảng/phiếu số và một việc bản thân cần tự giác thực hiện.
- GV yêu cầu mỗi nhóm chọn một cuốn sách chung và lập kế hoạch giới thiệu sách theo mẫu.	- HS thảo luận, chọn sách và ghi kế hoạch: mục đích, nhiệm vụ, hình thức, phân công công việc.
- GV mời các nhóm chia sẻ kế hoạch, nhóm khác nhận xét theo tiêu chí: rõ việc, đúng người, thời gian hợp lí, có cách theo dõi.	- Đại diện nhóm chia sẻ; các nhóm khác nhận xét, góp ý và hoàn thiện kế hoạch.
- GV kết luận: Từng cá nhân cần thực hiện phần việc được phân công theo bảng kế hoạch.	- HS lắng nghe, ghi nhớ nhiệm vụ cá nhân.
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS thực hiện công việc đã nhận và chuẩn bị sách cho tiết Sinh hoạt lớp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV nhắc HS thực hiện công việc mình đã nhận với nhóm và chuẩn bị một cuốn sách yêu thích để mang tới lớp.	- HS ghi nhớ nhiệm vụ, cam kết hoàn thành phần việc đúng thời gian.
- GV nhận xét tiết học, tuyên dương nhóm biết phân công rõ ràng.	- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 4: TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ
TUẦN 13: TIẾT 3
SINH HOẠT LỚP: CHỦ ĐỘNG THỰC HIỆN NHIỆM VỤ ĐỌC SÁCH

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS đánh giá được kết quả hoạt động trong tuần, nêu ưu điểm, hạn chế và phương hướng tuần tới.
- HS báo cáo sơ bộ kết quả thực hiện nhiệm vụ đọc sách của nhóm.
- HS thực hiện việc đọc cuốn sách mình mang tới lớp và ghi lại từ ngữ, chi tiết ấn tượng.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, lắng nghe, chia sẻ kết quả đọc sách trong nhóm.
- Tự chủ và tự học: Biết tự theo dõi tiến độ đọc sách, điều chỉnh cách đọc để hoàn thành nhiệm vụ.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết đề xuất cách khắc phục khó khăn khi thực hiện nhiệm vụ đọc sách.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Kiên trì đọc sách và ghi chép thông tin.
- Trách nhiệm: Hoàn thành phần việc đã nhận với nhóm.
- Chủ động: Biết chia sẻ khó khăn và tìm cách điều chỉnh để hoàn thành nhiệm vụ.

4. Tích hợp

- Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng chủ động thực hiện nhiệm vụ đọc sách, biết tự theo dõi tiến độ, chia sẻ khó khăn và điều chỉnh cách làm để hoàn thành nhiệm vụ.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, ti vi, tranh SGK, phiếu theo dõi tiến độ đọc sách.
- HS: Cuốn sách yêu thích, giấy ghi chú, bút màu.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, gắn kết trước giờ Sinh hoạt lớp.* Cách tiến hành:**	
- GV mở bài hát "Lớp chúng ta kết đoàn" để khởi động tiết học.	- HS hát và vận động nhẹ theo bài hát.
- GV nêu câu hỏi: "Bài hát nói về nội dung gì?"	- HS trả lời: bài hát nói về tình đoàn kết, gắn bó trong lớp.
- GV nhận xét, dẫn dắt vào nội dung Sinh hoạt lớp "Chủ động thực hiện nhiệm vụ đọc sách".	- HS lắng nghe, sẵn sàng tham gia các hoạt động.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN (10 phút) **- Mục tiêu: HS đánh giá kết quả hoạt động trong tuần và thống nhất kế hoạch tuần tới.** *** Cách tiến hành:**	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần	
- GV mời lớp trưởng điều hành nhận xét cuối tuần theo các nội dung: nền nếp, học tập, phong trào, việc thực hiện kế hoạch giới thiệu sách.	- Lớp trưởng điều hành; các tổ thảo luận và báo cáo kết quả hoạt động trong tuần.
- GV nhận xét chung, tuyên dương cá nhân, nhóm có tiến bộ và nhắc nội dung	- HS lắng nghe, ghi nhận việc cần cố gắng.

cần khắc phục.	
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới	
- GV mời lớp phó triển khai kế hoạch tuần tới, tổ chức cho lớp góp ý và biểu quyết.	- HS thảo luận, bổ sung và biểu quyết thống nhất thực hiện.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM: TIẾN ĐỘ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GIỚI THIỆU SÁCH (8 phút) **- Mục tiêu: HS báo cáo tiến độ, nhận biết việc đã làm, đang làm, sẽ làm và điều chỉnh nhiệm vụ.** *** Cách tiến hành:**	
- GV yêu cầu HS theo nhóm báo cáo tiến độ: việc đã làm, việc đang làm, việc sẽ làm theo kế hoạch giới thiệu sách.	- HS chia sẻ trong nhóm, đối chiếu với kế hoạch đã lập.
 - GV gợi ý HS nêu khó khăn khi thực hiện nhiệm vụ: chưa đọc xong, chưa tìm được ý hay, chưa thống nhất hình thức trình bày.	- HS nêu khó khăn, lắng nghe góp ý của bạn trong nhóm.
- GV mời một số nhóm báo cáo trước lớp, nhắc nhóm khác góp ý lịch sự và cụ thể.	- Đại diện nhóm báo cáo; các nhóm khác lắng nghe, nhận xét và bổ sung.
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM: THỰC HIỆN VIỆC ĐỌC SÁCH CÁ NHÂN TẠI LỚP (14 phút) **- Mục tiêu: HS đọc sách cá nhân, ghi lại từ ngữ hay, chi tiết ấn tượng và rèn kĩ năng chủ động thực hiện nhiệm vụ.** **- Mục tiêu tích hợp: Tích hợp KNS: HS chủ động theo dõi tiến độ, chia sẻ khó khăn và điều chỉnh cách làm để hoàn thành nhiệm vụ đọc sách.** *** Cách tiến hành:**	
- GV đặt câu hỏi dẫn tích hợp: "Khi đã nhận nhiệm vụ đọc sách, nếu em chưa đọc xong hoặc chưa hiểu nội dung, em cần làm gì để vẫn hoàn thành nhiệm vụ?"	- HS thảo luận nhóm, nêu cách làm: chia nhỏ thời gian đọc, ghi chú ý chính, hỏi bạn/GV, điều chỉnh kế hoạch đọc.
 - GV yêu cầu HS đọc sách cá nhân trong lớp, gạch giấy nháp/ghi chú từ ngữ hay, nhân vật, chi tiết ấn tượng hoặc câu hỏi còn băn khoăn.	- HS đọc sách cá nhân, ghi lại nội dung ấn tượng và câu hỏi cần trao đổi.
- Diễn giải tích hợp: GV nhấn mạnh chủ động thực hiện nhiệm vụ nghĩa là biết tự bắt đầu công việc, theo dõi mình đã làm đến đâu, nhận ra khó khăn và tìm cách điều chỉnh. Khi đọc sách, HS có thể chia nhỏ số trang cần đọc, ghi lại ý chính sau	- HS nêu một cách tự theo dõi tiến độ đọc sách và một cách điều chỉnh khi gặp khó khăn.

mỗi đoạn, nhờ bạn giải thích từ khó hoặc hỏi GV khi chưa hiểu. Các em không chờ bạn làm thay, không bỏ nhiệm vụ giữa chừng mà cần tự chịu trách nhiệm với phần việc của mình trong nhóm.	
- GV mời một số HS chia sẻ chi tiết ấn tượng hoặc từ ngữ hay vừa ghi được.	- HS chia sẻ trước lớp; các bạn lắng nghe, đặt câu hỏi hoặc bổ sung.
- GV kết luận: Chủ động đọc sách và ghi chép giúp các em hoàn thành nhiệm vụ giới thiệu sách chất lượng hơn.	- HS lắng nghe, tiếp tục hoàn thiện phần đọc sách của mình.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS tiếp tục thực hiện công việc được phân công.** *** Cách tiến hành:**	
- GV nhắc HS tiếp tục đọc sách, hoàn thành ghi chú và phần việc đã nhận với nhóm.	- HS ghi cam kết tiếp tục thực hiện nhiệm vụ.
- GV nhận xét giờ học, dặn HS chuẩn bị minh chứng cho tiết sau.	- HS lắng nghe, thực hiện sau giờ học.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

CHỦ ĐỀ 4: TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

TUẦN 14: TIẾT 1

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG TẠI THƯ VIỆN

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS tham gia nghiêm túc hoạt động Sinh hoạt dưới cờ theo chủ đề của tuần.
- HS biết lắng nghe, quan sát, chia sẻ cảm xúc và rút ra thông điệp phù hợp sau hoạt động.
- HS lựa chọn được một việc làm cụ thể để thực hiện trong tuần.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết lắng nghe, cổ vũ, trao đổi ý kiến trước tập thể.
- Tự chủ và tự học: Biết giữ trật tự, tự điều chỉnh hành vi khi tham gia hoạt động chung.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết liên hệ nội dung hoạt động với việc học tập, rèn luyện của bản thân.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Tích cực tham gia hoạt động theo yêu cầu của nhà trường.
- Trách nhiệm: Thực hiện đúng nền nếp, giữ trật tự và hoàn thành cam kết sau hoạt động.
- Nhân ái: Biết tôn trọng, khích lệ bạn khi tham gia trình bày, biểu diễn hoặc chia sẻ.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Kế hoạch Sinh hoạt dưới cờ; âm thanh, sân khấu; tranh/ảnh minh họa; câu hỏi giao lưu.
- HS: Trang phục gọn gàng; tâm thế tích cực; nội dung chia sẻ/câu hỏi nếu được phân công.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS ổn định đội hình, nắm nhiệm vụ quan sát và chuẩn bị tâm thế tham gia.** **** Cách tiến hành:***	

- GV phối hợp Tổng phụ trách Đội ổn định vị trí lớp, kiểm tra nền nếp, trang phục và nhắc HS tham gia đúng vị trí.	- HS tập hợp đúng vị trí, chỉnh trang trang phục, giữ trật tự và sẵn sàng tham gia.
- GV giới thiệu ngắn gọn chủ đề "Kế hoạch hoạt động tại thư viện", giao nhiệm vụ quan sát: nội dung chính, hình ảnh ấn tượng và thông điệp em muốn thực hiện.	- HS lắng nghe nhiệm vụ, ghi nhớ điều cần quan sát và chuẩn bị chia sẻ sau hoạt động.
- GV phân công một số HS chuẩn bị câu hỏi giao lưu hoặc lời chia sẻ ngắn phù hợp với chủ đề.	- HS được phân công chuẩn bị câu hỏi/lời chia sẻ theo hướng dẫn.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG (25 phút) **- Mục tiêu: HS tham gia hoạt động chính, biết lắng nghe, cổ vũ và chia sẻ cảm nhận phù hợp.** **** Cách tiến hành:***	
- GV cùng HS tham gia nghi lễ chào cờ, nghe giới thiệu chủ đề và nội dung chương trình "Kế hoạch hoạt động tại thư viện".	- HS nghiêm túc tham gia nghi lễ, lắng nghe nội dung chương trình.
 - GV hướng dẫn HS quan sát hình ảnh trong SGK và liên hệ với nội dung chương trình.	- HS quan sát hình ảnh, ghi nhớ nội dung làm mình ấn tượng.
- GV nhắc HS cổ vũ văn minh, lắng nghe khi bạn hoặc khách mời trình bày; không nói chuyện riêng, không trêu chọc bạn.	- HS cổ vũ bằng thái độ tích cực, lắng nghe và thể hiện sự tôn trọng.
- GV đặt câu hỏi nhanh: "Em ấn tượng nhất với nội dung nào?", "Thông điệp nào em muốn thực hiện trong tuần này?".	- HS chia sẻ ngắn gọn cảm xúc, suy nghĩ của mình và nêu một việc sẽ thực hiện.
- GV nhận xét, tuyên dương những HS có thái độ tham gia tích cực.	- HS lắng nghe, bổ sung hoặc nêu việc mình sẽ làm.
3. SAU HOẠT ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: HS biết liên hệ, lựa chọn một hành động cụ thể sau buổi Sinh hoạt dưới cờ.** **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức cho HS về lớp chia sẻ theo cặp: điều em nhớ nhất và việc em sẽ làm trong tuần.	- HS chia sẻ với bạn, lắng nghe ý kiến của bạn.
- GV mời một số HS trình bày trước lớp, khuyến khích các em nói rõ việc làm cụ thể.	- HS trình bày ngắn gọn, nêu cam kết cá nhân hoặc nhóm.
- GV chốt thông điệp của hoạt động và	- HS ghi nhớ nhiệm vụ và chuẩn bị bài

giao nhiệm vụ chuẩn bị cho tiết Hoạt động giáo dục theo chủ đề.	học tiếp theo.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....
.....
.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 4: TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ
TUẦN 14: TIẾT 2
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: LUYỆN TẬP GIỚI THIỆU SÁCH

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS báo cáo được kết quả chuẩn bị kế hoạch giới thiệu sách của nhóm.
- HS chủ động luyện tập tiết mục giới thiệu sách theo kế hoạch.
- HS biết góp ý để hoàn thiện tiết mục giới thiệu sách của nhóm.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết trao đổi, lắng nghe, chia sẻ ý kiến trong nhóm.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết lựa chọn hình thức giới thiệu sách sáng tạo và điều chỉnh cách trình bày.
- Tự chủ và tự học: Chủ động tìm thông tin về cuốn sách, chuẩn bị nội dung cho phần việc của mình.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Tích cực luyện tập, hoàn thiện sản phẩm giới thiệu sách.
- Trách nhiệm: Hoàn thành phần việc cá nhân, có trách nhiệm với tiết mục chung.
- Chủ động: Mạnh dạn trình bày, tiếp thu góp ý để hoàn thiện sản phẩm.

4. Tích hợp

- Tích hợp NLS 1.1.CB1a, 1.2.CB1a: HS biết tìm kiếm thông tin về cuốn sách, tác giả, nội dung giới thiệu từ nguồn phù hợp; biết chọn lọc ý chính để trình bày.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, ti vi, tranh SGK, phiếu góp ý, bảng tiêu chí giới thiệu sách.
- HS: Sách, ghi chú nội dung, tranh/ảnh minh họa hoặc sản phẩm nhóm.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, giúp HS sẵn sàng luyện tập giới thiệu sách.** **** Cách tiến hành:***	
- GV mở đoạn nhạc không lời nhẹ nhàng, yêu cầu HS nhắm mắt hình dung cuốn sách mình muốn giới thiệu.	- HS lắng nghe nhạc, hình dung bìa sách, nhân vật hoặc chi tiết mình yêu thích.
- GV hỏi: "Hôm nay nhóm em cần hoàn thiện điều gì để phần giới thiệu sách tốt hơn?"	- HS chia sẻ nhanh nhiệm vụ nhóm cần hoàn thiện trong tiết học.
- GV giới thiệu bài, nhắc HS luyện tập nghiêm túc, hợp tác và góp ý lịch sự.	- HS lắng nghe, chuẩn bị làm việc theo nhóm.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: BÁO CÁO KẾT QUẢ CHUẨN BỊ KẾ HOẠCH GIỚI THIỆU SÁCH (12 phút) **- Mục tiêu: HS báo cáo kết quả chuẩn bị, nhận ra khó khăn và điều cần hoàn thiện.** **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS ngồi theo nhóm, thư kí ghi kết quả chuẩn bị của từng thành viên: nội dung, hình ảnh, đạo cụ, lời giới thiệu.	- HS ngồi theo nhóm, báo cáo phần việc đã chuẩn bị và thư kí ghi lại kết quả.
- GV mời HS chia sẻ khó khăn khi thực hiện nhiệm vụ: thiếu thông tin, chưa thuộc lời, chưa có hình ảnh minh họa	- HS nêu khó khăn, lắng nghe bạn góp ý cách khắc phục.

hoặc chưa phối hợp nhịp nhàng.	
- GV mời từng nhóm báo cáo kết quả hoạt động đã được thư kí tổng kết.	- Đại diện nhóm báo cáo; các nhóm khác lắng nghe và góp ý lịch sự.
- GV nhận xét, kết luận: Khi gặp khó khăn, các em nên chia sẻ với nhóm để được hỗ trợ kịp thời.	- HS lắng nghe, điều chỉnh nhiệm vụ cá nhân.
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: LUYỆN TẬP GIỚI THIỆU SÁCH THEO KẾ HOẠCH (18 phút) **- Mục tiêu: HS luyện tập giới thiệu sách, biết chọn lọc thông tin và sử dụng nguồn phù hợp.** **- Mục tiêu tích hợp: Tích hợp NLS 1.1.CB1a, 1.2.CB1a: HS tìm kiếm thông tin về sách, tác giả, nội dung từ nguồn phù hợp và chọn lọc ý chính để trình bày.** **** Cách tiến hành:***	
- GV đặt câu hỏi dẫn tích hợp: "Khi giới thiệu sách, em cần tìm thông tin nào về cuốn sách? Em nên lấy thông tin từ đâu để đáng tin cậy?"	- HS thảo luận nhóm, nêu thông tin cần tìm: tên sách, tác giả, nhân vật, nội dung chính, điều em thích; nguồn: sách thật, thư viện, trang của NXB/thư viện hoặc nguồn GV giới thiệu.
 - GV hướng dẫn HS quan sát tranh SGK, xác định cách dùng sách thật, ghi chú, hình ảnh hoặc slide đơn giản để hỗ trợ giới thiệu.	- HS quan sát tranh, lựa chọn cách trình bày phù hợp với nhóm mình.
- Diễn giải tích hợp: GV nhấn mạnh khi tìm thông tin để giới thiệu sách, HS cần đọc trực tiếp cuốn sách trước, ghi lại ý chính bằng lời của mình, sau đó mới có thể đối chiếu thêm tên tác giả, nhà xuất bản hoặc hình ảnh bìa từ nguồn phù hợp. Các em không sao chép nguyên bài giới thiệu trên mạng, không mở đường dẫn lạ, không dùng hình ảnh không phù hợp và cần biết chọn lọc thông tin ngắn gọn, đúng trọng tâm để trình bày.	- HS nêu một nguồn phù hợp để tìm thông tin về sách và một điều không nên làm khi lấy thông tin trên mạng.
- GV yêu cầu các nhóm chọn vị trí luyện tập trong lớp, hành lang hoặc thư viện theo điều kiện thực tế; nhóm luyện lời giới thiệu, cử chỉ, đạo cụ.	- HS luyện tập tiết mục theo nhóm, chú ý nói rõ ràng, phân vai hợp lí và phối hợp nhịp nhàng.
- GV mời từng nhóm trình diễn thử; nhắc nhóm khác lắng nghe, đặt câu hỏi để hiểu thêm về cuốn sách.	- Đại diện nhóm trình diễn; các nhóm khác đặt câu hỏi và góp ý lịch sự.
- GV góp ý theo tiêu chí: nội dung đúng,	- HS lắng nghe, ghi nhận góp ý và

ý chính rõ, lời nói tự nhiên, hình ảnh/đạo cụ phù hợp, thời lượng vừa phải.	điều chỉnh tiết mục của nhóm.
- GV kết luận: Luyện tập nghiêm túc và biết chọn lọc thông tin giúp phần giới thiệu sách hấp dẫn, đáng tin cậy hơn.	- HS ghi nhớ cách hoàn thiện phần giới thiệu sách.
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS tiếp tục luyện tập tiết mục, hoàn thiện sản phẩm giới thiệu sách.** **** Cách tiến hành:***	
- GV đề nghị HS tiếp tục luyện tập, hoàn thiện sản phẩm giới thiệu sách và kể cho người thân nghe về nhiệm vụ của nhóm.	- HS ghi nhớ nhiệm vụ, cam kết hoàn thiện phần việc của mình.
- GV nhận xét tiết học, tuyên dương nhóm có tinh thần hợp tác và chuẩn bị tốt.	- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
CHỦ ĐỀ 4: TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ
TUẦN 14: TIẾT 3
SINH HOẠT LỚP: HỢP TÁC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

Thời gian thực hiện: ...

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Năng lực đặc thù

- HS đánh giá được kết quả hoạt động trong tuần, nêu ưu điểm, hạn chế và phương hướng tuần tới.
- HS trình diễn các tiết mục giới thiệu sách cùng nhóm với hình thức đã lựa chọn.
- HS biết bình chọn, nhận xét và rút kinh nghiệm sau phần trình diễn.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết phối hợp, phân công, hỗ trợ bạn trong nhóm.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết điều chỉnh cách trình bày, xử lí tình huống khi trình diễn.
- Tự chủ và tự học: Chủ động hoàn thành nhiệm vụ cá nhân trong sản phẩm chung.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: Tích cực luyện tập, trình diễn và hoàn thiện nhiệm vụ.
- Trách nhiệm: Cùng chịu trách nhiệm với kết quả của nhóm.
- Nhân ái: Biết động viên, góp ý lịch sự, tôn trọng phần trình bày của bạn.

4. Tích hợp

- Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng hợp tác, phân công nhiệm vụ, hỗ trợ bạn trong nhóm và cùng chịu trách nhiệm khi thực hiện nhiệm vụ giới thiệu sách.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- GV: Máy tính, ti vi, phiếu bình chọn, bảng tiêu chí trình diễn.
- HS: Sách, đạo cụ, sản phẩm giới thiệu sách của nhóm.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **- Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, gắn kết trước giờ Sinh hoạt lớp.* Cách tiến hành:**	
- GV mở bài hát "Lớp chúng ta kết đoàn" để khởi động tiết học.	- HS hát và vận động nhẹ theo bài hát.
- GV nêu câu hỏi: "Bài hát nói về nội dung gì?"	- HS trả lời: bài hát nói về tình đoàn kết, gắn bó trong lớp.
- GV nhận xét, dẫn dắt vào nội dung Sinh hoạt lớp "Hợp tác thực hiện nhiệm vụ".	- HS lắng nghe, sẵn sàng tham gia các hoạt động.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN (10 phút) **- Mục tiêu: HS đánh giá kết quả hoạt động trong tuần và thống nhất kế hoạch tuần tới.** *** Cách tiến hành:**	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần	
- GV mời lớp trưởng điều hành nhận xét cuối tuần theo các nội dung: nền nếp, học tập, phong trào, việc luyện tập giới thiệu sách.	- Lớp trưởng điều hành; các tổ thảo luận và báo cáo kết quả hoạt động trong tuần.
- GV nhận xét chung, tuyên dương cá nhân, nhóm có tiến bộ và nhắc nội dung cần khắc phục.	- HS lắng nghe, ghi nhận ưu điểm và việc cần cố gắng.

2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới	
- GV mời lớp phó triển khai kế hoạch tuần tới, tổ chức cho lớp góp ý và biểu quyết.	- HS thảo luận, bổ sung và biểu quyết thống nhất thực hiện.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM (8 phút) **- Mục tiêu: HS chia sẻ việc luyện tập, cảm xúc và khó khăn khi hợp tác thực hiện nhiệm vụ.** *** Cách tiến hành:**	
- GV yêu cầu HS chia sẻ theo cặp/nhóm: nhóm em đã luyện tập như thế nào, điều gì thuận lợi, điều gì còn khó khăn.	- HS chia sẻ trong nhóm/cặp về quá trình luyện tập và phối hợp với bạn.
- GV gợi ý HS nêu cách nhóm đã điều chỉnh khi có bạn vắng, bạn chưa thuộc lời hoặc đạo cụ chưa hoàn thiện.	- HS nêu cách nhóm phân công lại, nhắc nhau luyện tập, hỗ trợ bạn còn lúng túng.
- GV mời một số HS trình bày trước lớp; GV nhận xét tinh thần chủ động và hợp tác của các nhóm.	- Một số HS trình bày; các bạn khác lắng nghe, bổ sung.
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM: TRÌNH DIỄN VÀ BÌNH CHỌN TIẾT MỤC GIỚI THIỆU SÁCH ẤN TƯỢNG (14 phút) **- Mục tiêu: HS trình diễn theo nhóm, biết hợp tác, nhận xét và bình chọn theo tiêu chí.** **- Mục tiêu tích hợp: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng hợp tác, phân công nhiệm vụ, hỗ trợ bạn và cùng chịu trách nhiệm khi thực hiện nhiệm vụ giới thiệu sách.** *** Cách tiến hành:**	
- GV đặt câu hỏi dẫn tích hợp: "Để phần giới thiệu sách của nhóm thành công, các thành viên cần hợp tác như thế nào? Khi bạn quên lời hoặc gặp khó khăn, em nên làm gì?"	- HS thảo luận nhóm, nêu: phân công rõ nhiệm vụ, hỗ trợ nhau, nhắc bạn nhẹ nhàng, không đổ lỗi và cùng chịu trách nhiệm.
 - GV hướng dẫn các nhóm trình diễn theo thứ tự, nhắc nhóm khác lắng nghe, ghi nhận điểm hay và góp ý lịch sự.	- HS trình diễn theo nhóm; các nhóm khác quan sát, lắng nghe và ghi nhận điểm ấn tượng.
- Diễn giải tích hợp: GV nhấn mạnh hợp tác không chỉ là cùng đứng trên sân khấu mà còn là biết nhận phần việc, hoàn thành đúng hẹn, hỗ trợ bạn khi cần, lắng nghe góp ý và cùng chịu trách nhiệm với sản phẩm chung. Khi có sai sót trong lúc trình diễn, nhóm cần bình tĩnh, giúp bạn tiếp tục phần nói, không trách móc trước lớp. Sau hoạt động, mỗi bạn cần tự nhìn	- HS nêu một việc mình đã làm để hỗ trợ nhóm và một điều sẽ cố gắng trong lần hợp tác sau.

lại mình đã đóng góp gì và sẽ cải thiện điều gì để lần sau hợp tác tốt hơn.	
- GV tổ chức bình chọn phần giới thiệu sách ấn tượng theo tiêu chí: nội dung rõ, cách trình bày hấp dẫn, phối hợp tốt, thái độ tự tin.	- HS bình chọn theo tiêu chí, không bình chọn cảm tính hoặc thiên vị bạn thân.
- GV nhận xét, tuyên dương các nhóm; nhắc HS lựa chọn cuốn sách muốn đọc sau khi nghe nhóm bạn giới thiệu.	- HS lắng nghe, nêu cuốn sách mình muốn đọc và lí do lựa chọn.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **- Mục tiêu: HS tiếp tục rèn luyện kĩ năng hợp tác và chia sẻ sách với người thân.** *** Cách tiến hành:**	
- GV nhắc HS chia sẻ với người thân về cuốn sách mình muốn tìm đọc và tiếp tục rèn kĩ năng hợp tác trong nhóm.	- HS nêu hoặc ghi cam kết hành động.
- GV nhận xét giờ học, khích lệ HS thực hiện cam kết sau giờ học.	- HS lắng nghe và thực hiện sau giờ học.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ):

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

CHỦ ĐỀ 4: TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

TUẦN 15: TIẾT 43

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: GÌN GIỮ NÉT ĐẸP TÂM HỒN HỌC TRÒ

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS tham gia nghiêm túc hoạt động sinh hoạt dưới cờ với chủ đề giữ gìn nét đẹp tâm hồn học trò.

- HS biết lắng nghe, quan sát, chia sẻ cảm xúc và rút ra thông điệp phù hợp sau hoạt động.

- HS lựa chọn được một việc làm cụ thể để rèn luyện tính tự lực, tự chủ trong tuần.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: biết lắng nghe, cổ vũ, chia sẻ ý kiến trước tập thể.

- Tự chủ và tự học: biết giữ trật tự, tự điều chỉnh hành vi khi tham gia hoạt động chung.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết liên hệ nội dung hoạt động với việc học tập, rèn luyện của bản thân.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực tham gia hoạt động theo yêu cầu của nhà trường.

- Trách nhiệm: thực hiện đúng nền nếp, giữ trật tự và hoàn thành cam kết sau hoạt động.

- Nhân ái: biết tôn trọng, khích lệ bạn khi tham gia trình bày, biểu diễn hoặc chia sẻ.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: kế hoạch sinh hoạt dưới cờ, âm thanh, tranh ảnh hoặc sản phẩm minh họa chủ đề.

- HS: trang phục gọn gàng, tâm thế vui tươi, sản phẩm hoặc nội dung chia sẻ nếu được phân công.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG (5 phút) **Mục tiêu:** HS ổn định đội hình, nắm nhiệm vụ quan sát và chuẩn bị tâm thế tham gia. **** Cách tiến hành:***	
- GV phối hợp Tổng phụ trách Đội ổn định đội hình, kiểm tra nền nếp, nhắc HS tham gia đúng vị trí.	- HS tập hợp đúng vị trí, giữ trật tự, chuẩn bị tham gia hoạt động.
- GV giao nhiệm vụ quan sát: chú ý nội dung chính, hình ảnh ấn tượng và thông điệp em rút ra từ hoạt động.	- HS lắng nghe nhiệm vụ, ghi nhớ điều cần quan sát và chuẩn bị chia sẻ.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG (25 phút) **Mục tiêu:** HS tham gia hoạt động chính, biết lắng nghe, cổ vũ và chia sẻ cảm nhận phù hợp. **** Cách tiến hành:***	
- GV hướng dẫn HS tham gia chương trình gìn giữ nét đẹp tâm hồn học trò theo kế hoạch của nhà trường.	- HS tham gia đầy đủ chương trình, giữ trật tự và lắng nghe.
- GV gợi mở HS chú ý đến nội dung: tinh thần tự học, tự làm, biết giữ nét đẹp trong lời nói, việc làm và thái độ với bạn bè, thầy cô.	- HS quan sát, ghi nhớ hình ảnh hoặc nội dung làm mình ấn tượng.
- GV nhắc HS cổ vũ văn minh, lắng nghe khi bạn hoặc khách mời trình bày.	- HS cổ vũ, phản hồi bằng thái độ tích cực.
- GV đặt câu hỏi nhanh: "Em ấn tượng nhất với hoạt động nào?", "Thông điệp nào em muốn thực hiện trong tuần này?"	- HS chia sẻ ngắn gọn cảm xúc, suy nghĩ của mình.
3. SAU HOẠT ĐỘNG (5 phút) **Mục tiêu:** HS biết liên hệ, lựa chọn một hành động cụ thể để thực hiện sau buổi sinh hoạt dưới cờ. **** Cách tiến hành:***	
- GV chốt thông điệp của hoạt động, nhắc HS thực hiện một việc làm phù hợp trong tuần.	- HS nêu cam kết cá nhân hoặc nhóm.
- GV giao nhiệm vụ về lớp: chia sẻ lại điều đã học và ghi nhớ cam kết hành động.	- HS thực hiện nhiệm vụ sau hoạt động và chuẩn bị chia sẻ ở tiết sinh hoạt lớp.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

CHỦ ĐỀ 4: TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

TUẦN 15: TIẾT 44

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ Ở NHÀ

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS nhận thức được trách nhiệm của bản thân đối với các công việc trong gia đình.

- HS chủ động thực hiện được một số việc làm hằng ngày phù hợp với lứa tuổi để chăm sóc, giữ gìn ngôi nhà của mình.

- HS biết lập phiếu việc nhà để theo dõi quá trình thực hiện nhiệm vụ ở nhà.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: trao đổi, phối hợp với các thành viên trong gia đình khi thực hiện công việc nhà.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết lựa chọn và đề xuất cách thực hiện công việc nhà phù hợp, hiệu quả.

- Tự chủ và tự học: tự giác nhận và hoàn thành các công việc nhà được giao.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực, đều đặn tham gia thực hiện các công việc nhà.

- Trách nhiệm: có ý thức giữ gìn nhà cửa gọn gàng, sạch sẽ; hoàn thành công việc được giao.

4. Tích hợp

- HĐ2: Tích hợp KNS: Rèn kĩ năng tự giác phục vụ bản thân với những công việc phù hợp cả ở lớp và ở nhà.

- HĐ3: Tích hợp AI (4.A1.1): HS nhận biết AI có thể hỗ trợ một số việc gia đình như robot hút bụi nhưng con người vẫn cần chủ động làm những việc máy không thay thế được.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: máy tính, ti vi, video/ảnh minh họa robot hút bụi thông minh đã kiểm duyệt, tranh SGK.

- HS: giấy A4, bút màu, thước, Phiếu việc nhà.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **Mục tiêu:** Tạo tâm thế phấn khởi, giúp HS nhận ra tác hại của thói quen ỷ lại.	

**** Cách tiến hành:***	
- GV mời HS sắm vai nhân vật "Ỷ lại" luôn nhờ người khác làm hộ việc của mình.	- HS quan sát, tham gia sắm vai theo gợi ý của GV.
- GV đề nghị HS theo dõi và đưa ra lí lẽ để thuyết phục nhân vật tự làm việc của mình.	- HS nêu lí lẽ: việc của mình nên tự làm; ỷ lại sẽ làm bản thân lười biếng, thiếu trách nhiệm.
- GV nhận xét, giới thiệu bài: Tự lực thực hiện nhiệm vụ ở nhà giúp mỗi người trở thành thành viên có trách nhiệm trong gia đình.	- HS lắng nghe, chuẩn bị bước vào bài học mới.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: CHIA SẺ VỀ VIỆC NHÀ CỦA EM (15 phút) **Mục tiêu:** HS nhận thức được trách nhiệm của bản thân đối với các công việc trong gia đình. **- Mục tiêu tích hợp:** Tích hợp KNS: HS biết tự nhận thức, tự đánh giá và rèn thói quen tự giác làm việc nhà phù hợp với lứa tuổi. **** Cách tiến hành:***	
- GV mời HS kể về những nhiệm vụ của mình ở nhà: việc đã làm thường xuyên, việc còn ngại làm hoặc hay quên.	- HS kể cho bạn nghe về những công việc mình đã thực hiện ở nhà.
- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi: "Vì sao em cần tự làm một số việc nhà? Khi hay quên việc nhà, em có thể tự nhắc mình bằng cách nào?"	- HS thảo luận nhóm đôi, chia sẻ cách tự nhắc việc như dùng phiếu, sổ tay, nhờ người thân nhắc ban đầu.
- GV đặt câu hỏi dẫn: "Khi tự làm việc nhà, em rèn được những kĩ năng nào cho bản thân?"	- HS nêu: biết tự phục vụ, quản lí thời gian, kiên trì, gọn gàng, có trách nhiệm với gia đình.
- GV cho HS thảo luận nhanh và chia sẻ một việc nhà em sẽ cố gắng tự làm trong tuần này.	- HS chia sẻ trước lớp, lắng nghe và góp ý cho bạn.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng tự lực làm việc nhà không chỉ là hoàn thành một công việc cụ thể mà còn là cách rèn kĩ năng sống. Khi biết tự nhận ra việc mình làm tốt, việc còn hay quên, các em đang rèn kĩ năng tự nhận thức và tự đánh giá. Khi biết ghi nhớ việc cần làm, sắp xếp thời gian, hoàn thành đúng hẹn và cất dụng cụ đúng chỗ, các em đang rèn kĩ năng quản lí thời gian, tính trách nhiệm và sự tự giác. Những việc nhỏ như gấp quần áo, quét nhà, rửa cốc, sắp xếp góc học tập sẽ giúp các em yêu quý gia đình và biết chia sẻ công việc với người thân.	- HS lắng nghe, ghi nhớ và nêu một việc nhà phù hợp sẽ tự thực hiện.
- GV kết luận: Việc nhà không của riêng ai; mỗi thành viên đều cần góp phần giữ gìn ngôi nhà sạch đẹp, ấm áp.	- HS lắng nghe và rút ra bài học.
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: LẬP PHIẾU VIỆC NHÀ (12 phút) **Mục tiêu:** HS chủ động lập phiếu theo dõi việc nhà hằng ngày, biết chọn công việc phù hợp với khả năng. **- Mục tiêu tích hợp:** Tích hợp AI: HS nhận biết công cụ AI/robot có thể hỗ trợ việc nhà nhưng không thay thế trách nhiệm tự lực của con người. **** Cách tiến hành:***	

- GV đề nghị HS nhớ lại và liệt kê những công việc đã nhận làm ở nhà.	- HS nhớ lại, liệt kê công việc nhà phù hợp với lứa tuổi.
- GV phát giấy và hướng dẫn HS thiết kế Phiếu việc nhà theo mẫu SGK, có cột thứ trong tuần, việc cần làm, ghi chú và đánh giá của người thân.	- HS thiết kế Phiếu việc nhà, trang trí rõ ràng, dễ theo dõi.
- GV đặt câu hỏi dẫn: "Hiện nay có thiết bị thông minh nào có thể hỗ trợ gia đình làm việc nhà? Thiết bị đó làm được gì và chưa làm được gì?"	- HS nêu hiểu biết: robot hút bụi có thể tự di chuyển, hút bụi; nhưng con người vẫn cần dọn đồ, gấp quần áo, rửa bát, sắp xếp nhà cửa.
- GV hướng dẫn tích hợp AI: GV trình chiếu trên PowerPoint một video/ảnh ngắn về robot hút bụi thông minh đã kiểm duyệt trước. GV chỉ cho HS quan sát các bước robot hoạt động: dùng cảm biến nhận diện vật cản, quét bản đồ phòng, di chuyển theo lộ trình, hút bụi và quay về đế sạc. GV nhắc HS không tự tìm video lạ trên mạng; chỉ xem nguồn GV đã chuẩn bị.	- HS nghe GV hướng dẫn, quan sát video/ảnh, ghi nhớ robot chỉ là công cụ hỗ trợ.
- GV cho HS thảo luận: "Nếu nhà có robot hút bụi, em vẫn cần tự làm những việc nào để nhà cửa gọn gàng?"	- HS thảo luận, nêu các việc con người vẫn cần làm: dọn đồ chơi, lau bàn, gấp quần áo, rửa bát, chăm sóc người thân.
- Diễn giải tích hợp: AI có thể hỗ trợ con người trong một số công việc lặp lại như hút bụi, nhận diện vật cản, lập bản đồ phòng hoặc nhắc lịch dọn dẹp. Tuy nhiên, AI không thay thế được tình yêu thương, trách nhiệm và sự chủ động của mỗi thành viên trong gia đình. Vì vậy, HS cần biết sử dụng công cụ thông minh đúng cách, có người lớn hướng dẫn, đồng thời vẫn tự giác làm những việc phù hợp với sức mình.	- HS nêu một việc AI có thể hỗ trợ và một việc bản thân vẫn phải tự làm.
- GV mời một vài HS chia sẻ Phiếu việc nhà và góp ý để phiếu dễ thực hiện.	- HS chia sẻ sản phẩm, lắng nghe góp ý và hoàn thiện phiếu.
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **Mục tiêu:** HS cam kết sử dụng Phiếu việc nhà để theo dõi việc tự lực ở nhà. **** Cách tiến hành:***	
- GV cùng HS đọc câu nhắc nhở: "Việc nhà chẳng của riêng ai - Việc hôm nay chớ để mai mới làm!"	- HS đọc theo, ghi nhớ thông điệp.
- GV yêu cầu HS sử dụng Phiếu việc nhà trong tuần và nhờ người thân nhận xét.	- HS lắng nghe, cam kết thực hiện và chuẩn bị chia sẻ ở tiết Sinh hoạt lớp.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

CHỦ ĐỀ 4: TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

TUẦN 15: TIẾT 45

SINH HOẠT LỚP: ĐÁNH GIÁ VỀ KHẢ NĂNG TỰ LỰC

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS nhận ra được những ưu điểm để phát huy, những hạn chế để khắc phục trong tuần học tiếp theo.

- HS tự đánh giá được khả năng tự thực hiện công việc của bản thân trong học tập và sinh hoạt hằng ngày.

- HS biết đề xuất biện pháp khắc phục hạn chế, tiếp tục rèn luyện tính tự lực ở nhà và ở trường.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: trao đổi, chia sẻ ý kiến với bạn và thầy cô khi tự đánh giá, nhận xét.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: đề xuất được biện pháp cải thiện việc thực hiện công việc cá nhân.

- Tự chủ và tự học: tự giác nhìn nhận, đánh giá và điều chỉnh hành vi của bản thân.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: có ý thức rèn luyện, nỗ lực học tập và hoàn thiện bản thân qua từng tuần.

- Trách nhiệm: trung thực trong tự đánh giá; có trách nhiệm với kết quả học tập và việc làm của bản thân.

4. Tích hợp

- HĐ4: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng tự đánh giá khả năng tự lực, biết nhận ra điểm mạnh, điểm cần cố gắng và đề xuất cách khắc phục phù hợp.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: máy tính, ti vi, phiếu nhận xét tuần, tranh SGK.

- HS: Phiếu việc nhà, kết quả thực hiện nhiệm vụ ở nhà, bút màu.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **Mục tiêu:** Tạo không khí vui vẻ, gắn kết; giúp HS sẵn sàng chia sẻ trong giờ Sinh hoạt lớp. **** Cách tiến hành:***	

- GV tổ chức cho HS hát hoặc vận động theo một bài hát vui phù hợp với chủ đề.	- HS tham gia hát, vận động nhẹ nhàng, tạo không khí vui tươi.
- GV đặt câu hỏi dẫn vào chủ đề: "Trong tuần qua, em đã có việc làm nào liên quan đến tự lực làm việc nhà và tự đánh giá bản thân?"	- HS suy nghĩ, nêu nhanh một việc làm hoặc cảm xúc của bản thân.
- GV nhận xét, tuyên dương tinh thần tham gia và dẫn dắt vào tiết Sinh hoạt lớp.	- HS lắng nghe, chuẩn bị tham gia các hoạt động tiếp theo.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN (10 phút) **Mục tiêu:** HS biết nhìn lại kết quả hoạt động trong tuần, nêu ưu điểm, hạn chế và thống nhất phương hướng rèn luyện tuần tới. **** Cách tiến hành:***	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần	- HS lắng nghe, chuẩn bị báo cáo, nhận xét và bổ sung kết quả hoạt động trong tuần.
- GV mời lớp trưởng điều hành đánh giá nền nếp, chuyên cần, học tập, vệ sinh, phong trào và việc thực hiện nhiệm vụ được giao.	- Lớp trưởng điều hành; các tổ lắng nghe, tự đối chiếu với việc làm của tổ và cá nhân.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận nhanh, nêu việc làm tốt, việc cần khắc phục và đề xuất cách điều chỉnh.	- Các tổ thảo luận, tổ trưởng ghi nhận ý kiến và chuẩn bị báo cáo trước lớp.
- GV mời tổ trưởng báo cáo, lớp trưởng tổng hợp và mời GV chủ nhiệm nhận xét chung.	- Tổ trưởng lần lượt báo cáo; HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến khi cần.
- GV nhận xét chung, tuyên dương HS/tổ thực hiện tốt; nhắc nhở nhẹ nhàng những điểm cần cố gắng.	- HS lắng nghe, vỗ tay tuyên dương bạn và rút kinh nghiệm cho bản thân.
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới	- HS lắng nghe, thảo luận và thống nhất phương hướng hoạt động tuần tới.
- GV mời lớp trưởng hoặc lớp phó học tập triển khai kế hoạch tuần tới: duy trì nền nếp, thi đua học tập, giữ vệ sinh, tích cực tham gia hoạt động lớp.	- Lớp trưởng/lớp phó triển khai kế hoạch; HS lắng nghe và ghi nhớ nhiệm vụ.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận, bổ sung kế hoạch và nêu một việc tổ sẽ cố gắng thực hiện tốt.	- HS thảo luận theo tổ, đề xuất việc làm cụ thể và thống nhất thực hiện.
- GV nhận xét, thống nhất phương hướng và cho cả lớp biểu quyết hành động.	- HS giơ tay biểu quyết, đồng thuận thực hiện kế hoạch tuần tới.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM (8 phút) **Mục tiêu:** HS chia sẻ kết quả thực hiện Phiếu việc nhà và nêu điều đã làm tốt, điều còn cần cố gắng. **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS chia sẻ theo cặp về kết quả thực hiện việc nhà trong tuần: việc đã làm, thời gian thực hiện, cảm xúc của bản thân và nhận xét của người thân.	- HS chia sẻ theo cặp, lắng nghe bạn và nêu điều mình học được.
- GV gợi ý câu hỏi: "Em đã giúp người thân làm việc gì?", "Việc nào em làm tốt nhất?", "Em còn hay quên việc nào?"	- HS trả lời theo gợi ý, nêu kết quả thật của bản thân.
- GV mời 2-3 HS chia sẻ "bí kíp" giúp em	- Một số HS chia sẻ trước lớp; HS khác lắng

làm việc nhà tốt hơn.	nghe, nhận xét tích cực.
- GV kết luận: Làm việc nhà nên trở thành thói quen và niềm vui của mỗi người.	- HS lắng nghe và ghi nhớ thông điệp.
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM: TỰ ĐÁNH GIÁ KHẢ NĂNG TỰ LỰC (9 phút) **Mục tiêu:** HS tự đánh giá khả năng tự lực, nhận ra điểm mạnh, điểm cần cố gắng và đề xuất cách khắc phục. **- Mục tiêu tích hợp:** Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng tự đánh giá, quản lí thời gian và điều chỉnh hành vi để tự lực hơn. **** Cách tiến hành:***	
- GV giới thiệu tiêu chí tự đánh giá: nhớ việc phải làm, hoàn thành đúng hạn, đảm bảo chất lượng công việc.	- HS quan sát tiêu chí, tự đối chiếu với việc làm của bản thân.
- GV yêu cầu HS hoàn thành câu: "Trước kia, mình…; bây giờ, mình đã…" để nhận ra sự tiến bộ.	- HS viết hoặc nói ngắn gọn về sự tiến bộ của bản thân.
- GV đặt câu hỏi dẫn: "Khi tự đánh giá, chúng ta cần trung thực như thế nào để tiến bộ hơn?"	- HS suy nghĩ, nêu ý kiến: cần nói đúng việc đã làm, không giấu lỗi, biết nhận góp ý.
- GV cho HS thảo luận nhóm 4: mỗi bạn nêu một điểm mạnh, một điểm cần cố gắng và một cách khắc phục trong tuần tới.	- HS thảo luận nhóm 4, lắng nghe, góp ý lịch sự cho bạn.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng tự đánh giá là một kĩ năng sống quan trọng. Khi biết nhìn lại việc mình đã làm, nhận ra điểm mạnh, điểm còn hạn chế và chọn cách khắc phục, các em sẽ chủ động hơn trong học tập và sinh hoạt. Tự đánh giá không phải để chê trách bản thân mà để biết mình cần rèn thêm điều gì. Các em cần trung thực, biết lắng nghe góp ý của người thân, thầy cô, bạn bè và đặt mục tiêu nhỏ, vừa sức để thực hiện.	- HS lắng nghe, nêu một mục tiêu rèn tính tự lực trong tuần tới.
- GV mời một số HS chia sẻ kết quả tự đánh giá và tuyên dương những bạn trung thực, có kế hoạch rèn luyện rõ ràng.	- HS chia sẻ trước lớp, lắng nghe và cổ vũ bạn.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **Mục tiêu:** HS xác định việc cần tiếp tục rèn luyện tính tự lực ở nhà và ở trường. **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS viết cam kết: "Tuần tới, để tự lực hơn, em sẽ…"	- HS viết cam kết cá nhân, chọn việc cụ thể và vừa sức.
- GV mời một vài HS đọc cam kết, nhắc HS tiếp tục tự lực thực hiện nhiệm vụ ở nhà và ở trường.	- HS đọc cam kết, lắng nghe bạn và hứa thực hiện.
- GV nhận xét giờ Sinh hoạt lớp, tuyên dương tinh thần chia sẻ và tự đánh giá của HS.	- HS lắng nghe, thu dọn đồ dùng và chuẩn bị cho tuần học tiếp theo.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

CHỦ ĐỀ 4: TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

TUẦN 16: TIẾT 46

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: CHÀO MỪNG NGÀY THÀNH LẬP QUÂN ĐỘI NHÂN DÂN VIỆT NAM 22-12

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS tham gia nghiêm túc hoạt động sinh hoạt dưới cờ chào mừng ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22-12.

- HS biết lắng nghe, quan sát, chia sẻ cảm xúc và rút ra bài học về tinh thần kỉ luật, trách nhiệm.

- HS lựa chọn được một việc làm cụ thể để rèn tính tự lập, tự chủ, sẵn sàng đối mặt với khó khăn.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: biết lắng nghe, cổ vũ, chia sẻ ý kiến trước tập thể.

- Tự chủ và tự học: biết giữ trật tự, tự điều chỉnh hành vi khi tham gia hoạt động chung.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết liên hệ bài học từ bộ đội Cụ Hồ với việc rèn luyện bản thân.

3. Phẩm chất

- Yêu nước: biết kính trọng và biết ơn bộ đội Cụ Hồ.

- Trách nhiệm: thực hiện đúng nền nếp, giữ trật tự và hoàn thành cam kết sau hoạt động.

- Chăm chỉ: tích cực rèn luyện phẩm chất tự lập, kỉ luật.

4. Tích hợp

- Trong hoạt động: Tích hợp ANQP: HS hiểu ý nghĩa ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam, biết kính trọng và học tập phẩm chất kỉ luật, trách nhiệm của bộ đội Cụ Hồ.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: kế hoạch sinh hoạt dưới cờ, âm thanh, tranh ảnh về chú bộ đội, phần giao lưu hoặc kể chuyện.

- HS: trang phục gọn gàng, tâm thế nghiêm túc, lời chia sẻ nếu được phân công.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG (5 phút) **Mục tiêu:** HS ổn định đội hình, nắm nhiệm vụ quan sát và chuẩn bị tâm thế tham gia. **** Cách tiến hành:***	
- GV phối hợp Tổng phụ trách Đội ổn định đội hình, kiểm tra nền nếp, nhắc HS tham gia đúng vị trí.	- HS tập hợp đúng vị trí, giữ trật tự, chuẩn bị tham gia hoạt động.
- GV giao nhiệm vụ quan sát: chú ý nội dung chính, hình ảnh ấn tượng và thông điệp em rút ra từ hoạt động.	- HS lắng nghe nhiệm vụ, ghi nhớ điều cần quan sát và chuẩn bị chia sẻ.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG (25 phút) **Mục tiêu:** HS tham gia hoạt động chính, biết lắng nghe, cổ vũ và chia sẻ cảm nhận phù hợp. **** Cách tiến hành:***	
- GV hướng dẫn HS tham gia chương trình chào mừng ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22-12 theo kế hoạch của nhà trường.	- HS tham gia đầy đủ chương trình, giữ trật tự và lắng nghe.
- GV gợi mở HS chú ý đến nội dung: phẩm chất tự lập, tự chủ, kỉ luật, tinh thần vượt khó của bộ đội Cụ Hồ.	- HS quan sát, ghi nhớ hình ảnh hoặc nội dung làm mình ấn tượng.
- GV đặt câu hỏi dẫn: "Qua hoạt động hôm nay, em học được điều gì cần thực hiện trong học tập, sinh hoạt?"	- HS suy nghĩ, nêu ý kiến cá nhân và lắng nghe ý kiến của bạn.
- GV cho HS trao đổi nhanh theo cặp về việc làm cụ thể có thể thực hiện sau buổi sinh hoạt dưới cờ.	- HS trao đổi theo cặp, thống nhất một việc làm phù hợp.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu ngày 22-12 là dịp để nhớ về truyền thống vẻ vang của Quân đội nhân dân Việt Nam. Qua hoạt động giao lưu, các em biết kính trọng bộ đội Cụ Hồ, học tập tinh thần kỉ luật, trách nhiệm, dũng cảm và sẵn sàng vượt khó. Trong học tập và sinh hoạt hằng ngày, HS có thể thể hiện lòng biết ơn bằng việc chăm học, giữ nền nếp, tự giác hoàn thành nhiệm vụ và giúp đỡ bạn bè.	- HS lắng nghe, ghi nhớ thông điệp tích hợp và nêu một việc sẽ thực hiện.
- GV nhắc HS cổ vũ văn minh, lắng nghe khi bạn hoặc khách mời trình bày.	- HS cổ vũ, phản hồi bằng thái độ tích cực.
- GV đặt câu hỏi nhanh: "Em ấn tượng nhất với hoạt động nào?", "Thông điệp nào em muốn thực hiện trong tuần này?"	- HS chia sẻ ngắn gọn cảm xúc, suy nghĩ của mình.
3. SAU HOẠT ĐỘNG (5 phút) **Mục tiêu:** HS biết liên hệ, lựa chọn một hành động cụ thể để thực hiện sau buổi sinh hoạt dưới cờ. **** Cách tiến hành:***	
- GV chốt thông điệp của hoạt động, nhắc HS thực hiện một việc làm phù hợp trong tuần.	- HS nêu cam kết cá nhân hoặc nhóm.
- GV giao nhiệm vụ về lớp: chia sẻ lại điều đã học và ghi nhớ cam kết hành động.	- HS thực hiện nhiệm vụ sau hoạt động và chuẩn bị chia sẻ ở tiết sinh hoạt lớp.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

CHỦ ĐỀ 4: TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

TUẦN 16: TIẾT 47

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ Ở TRƯỜNG

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS biết được những nhiệm vụ của mình được phân công ở trường.

- HS lập được kế hoạch rèn luyện tính tự lực thực hiện nhiệm vụ ở trường.

- HS biết chia sẻ cách ghi nhớ nhiệm vụ, quản lí thời gian và tìm sự hỗ trợ phù hợp khi gặp khó khăn.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: biết chia sẻ ý kiến, phối hợp với bạn trong thảo luận và thực hiện nhiệm vụ chung.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết đề xuất cách thực hiện nhiệm vụ, tìm hướng giải quyết khi gặp khó khăn.

- Tự chủ và tự học: biết tự đánh giá bản thân, tự điều chỉnh trong quá trình thực hiện kế hoạch rèn luyện.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: nỗ lực hoàn thành nhiệm vụ được giao, siêng năng trong học tập và rèn luyện.

- Trách nhiệm: có ý thức với nhiệm vụ được phân công, biết giữ lời hứa và hoàn thành công việc đúng thời hạn.

4. Tích hợp

- HĐ2: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng tự giác phục vụ bản thân với những công việc phù hợp cả ở lớp và ở nhà.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: máy tính, ti vi, tranh SGK, phiếu kế hoạch tự lực thực hiện nhiệm vụ.

- HS: giấy A4, bút màu, thước, sản phẩm/bông hoa nhiệm vụ.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút)	

Mục tiêu: Tạo tâm thế phấn khởi, giúp HS liên hệ tinh thần tự lực trong học tập và sinh hoạt. **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS khởi động theo nhịp bài hát vui hoặc trò chơi "Tôi có thể tự làm".	- HS tham gia vận động, nêu một việc em có thể tự làm ở trường.
- GV hỏi: "Khi tự hoàn thành nhiệm vụ ở trường, em cảm thấy thế nào?"	- HS chia sẻ cảm xúc: vui, tự tin, tự hào, có trách nhiệm hơn.
- GV nhận xét, giới thiệu bài: Tự lực thực hiện nhiệm vụ ở trường.	- HS lắng nghe, chuẩn bị học bài mới.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: CHIA SẺ VỀ NHỮNG NHIỆM VỤ ĐƯỢC GIAO (15 phút) **Mục tiêu:** HS biết được những nhiệm vụ của mình được phân công ở trường. **- Mục tiêu tích hợp:** Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng tự nhận nhiệm vụ, ghi nhớ nhiệm vụ, quản lí thời gian và tìm cách vượt khó khi thực hiện nhiệm vụ. **** Cách tiến hành:***	
- GV hướng dẫn HS ghi những nhiệm vụ mình được phân công ở trường vào "bông hoa lao động" hoặc phiếu cá nhân.	- HS ghi nhiệm vụ được phân công: trực nhật, chăm sóc cây, sắp xếp tủ sách, hỗ trợ nhóm học tập...
- GV mời HS chia sẻ với bạn bên cạnh về công việc mình đã nhận và cảm xúc khi thực hiện công việc đó.	- HS chia sẻ theo cặp, lắng nghe bạn và bổ sung ý kiến.
- GV đặt câu hỏi dẫn: "Để tự lực thực hiện nhiệm vụ ở trường, em cần biết những kĩ năng nào?"	- HS nêu: ghi nhớ việc cần làm, sắp xếp thời gian, nhờ hỗ trợ khi cần, không bỏ dở công việc.
- GV cho HS thảo luận nhóm 4 về cách ghi nhớ nhiệm vụ, cách quản lí thời gian và cách giải quyết khi gặp khó khăn.	- HS thảo luận, ghi ý chính và chuẩn bị chia sẻ trước lớp.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng tự lực ở trường không có nghĩa là làm một mình tất cả mọi việc. Tự lực là biết nhận nhiệm vụ, ghi nhớ nhiệm vụ, chủ động thực hiện, tự kiểm tra tiến độ và biết hỏi thầy cô, bạn bè khi gặp khó khăn. Đây là kĩ năng sống giúp các em tự tin, có trách nhiệm với tập thể và biết phối hợp khi làm việc chung. Khi mỗi HS tự giác làm phần việc của mình, lớp học sẽ nền nếp, gọn gàng và đoàn kết hơn.	- HS lắng nghe, nêu một kĩ năng em cần rèn để tự lực hơn.
- GV kết luận: Để không quên nhiệm vụ, các em có thể dùng sổ tay, bảng nhắc việc, phiếu kế hoạch hoặc nhờ bạn cùng nhắc.	- HS lắng nghe, ghi nhớ các "trợ lí nhắc việc" phù hợp.
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: LẬP KẾ HOẠCH RÈN LUYỆN TÍNH TỰ LỰC (12 phút) **Mục tiêu:** HS lập được kế hoạch rèn luyện tính tự lực thực hiện nhiệm vụ ở trường. **** Cách tiến hành:***	
- GV mời HS thảo luận nhóm về nhiệm vụ mà nhóm đang nhận thực hiện ở trường.	- HS thảo luận, xác định nhiệm vụ chung của nhóm.
- GV hướng dẫn HS lập kế hoạch cá nhân: nội dung công việc, thời gian thực hiện, kết quả mong muốn.	- HS hoàn thiện bảng kế hoạch tự lực thực hiện nhiệm vụ.
- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp; các bạn góp ý để kế hoạch rõ ràng, khả thi hơn.	- HS chia sẻ kế hoạch, lắng nghe và điều chỉnh.

- GV kết luận: Kế hoạch cần đặt ở nơi dễ nhìn để nhắc bản thân thực hiện nghiêm túc.	- HS lắng nghe, ghi nhớ.
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **Mục tiêu:** HS cam kết thực hiện nhiệm vụ được giao ở trường theo kế hoạch. **** Cách tiến hành:***	
- GV cùng HS nhắc lại bí kíp tự lực: nhớ nhiệm vụ, làm đúng thời gian, kiểm tra kết quả, mạnh dạn hỏi khi cần.	- HS nhắc lại và ghi nhớ.
- GV yêu cầu HS thực hiện kế hoạch tự lực trong tuần và chuẩn bị báo cáo ở tiết Sinh hoạt lớp.	- HS lắng nghe, cam kết thực hiện.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

CHỦ ĐỀ 4: TỰ LỰC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ

TUẦN 16: TIẾT 48

SINH HOẠT LỚP: VƯỢT KHÓ VÀ SÁNG TẠO

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS nhận ra được ưu điểm, hạn chế của bản thân và tập thể trong tuần.

- HS báo cáo được việc tự lực thực hiện nhiệm vụ ở trường theo kế hoạch.

- HS biết chia sẻ khó khăn, cách vượt qua và ý tưởng sáng tạo trong quá trình thực hiện nhiệm vụ.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: biết chia sẻ, lắng nghe, góp ý tích cực khi bạn báo cáo.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết đề xuất phương án vượt khó và sáng kiến cải thiện công việc.

- Tự chủ và tự học: biết nhìn lại nhiệm vụ đã nhận, tự điều chỉnh cách thực hiện.

3. Phẩm chất

- Chăm chỉ: tích cực hoàn thành nhiệm vụ đã nhận.

- Trách nhiệm: trung thực khi báo cáo kết quả, biết trân trọng sự hỗ trợ của người khác.

4. Tích hợp

- HĐ4: Tích hợp STEM: HS chia sẻ, trưng bày ý tưởng/sản phẩm sáng tạo trong quá trình thực hiện nhiệm vụ; biết vận dụng kiến thức, vật liệu và cách làm phù hợp để vượt khó.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: máy tính, ti vi, phiếu nhận xét tuần, thẻ hình trái tim và bóng đèn, khu vực trưng bày sản phẩm STEM.

- HS: sản phẩm/ý tưởng sáng tạo, kết quả thực hiện nhiệm vụ ở trường.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **Mục tiêu:** Tạo không khí vui vẻ, gắn kết; giúp HS sẵn sàng chia sẻ trong giờ Sinh hoạt lớp. **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức cho HS hát hoặc vận động theo một bài hát vui phù hợp với chủ đề.	- HS tham gia hát, vận động nhẹ nhàng, tạo không khí vui tươi.
- GV đặt câu hỏi dẫn vào chủ đề: "Trong tuần qua, em đã có việc làm nào liên quan	- HS suy nghĩ, nêu nhanh một việc làm hoặc cảm xúc của bản thân.

đến việc tự lực thực hiện nhiệm vụ ở trường?”	
- GV nhận xét, tuyên dương tinh thần tham gia và dẫn dắt vào tiết Sinh hoạt lớp.	- HS lắng nghe, chuẩn bị tham gia các hoạt động tiếp theo.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN (10 phút) **Mục tiêu:** HS biết nhìn lại kết quả hoạt động trong tuần, nêu ưu điểm, hạn chế và thống nhất phương hướng rèn luyện tuần tới. **** Cách tiến hành:***	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần	- HS lắng nghe, chuẩn bị báo cáo, nhận xét và bổ sung kết quả hoạt động trong tuần.
- GV mời lớp trưởng điều hành đánh giá nền nếp, chuyên cần, học tập, vệ sinh, phong trào và việc thực hiện nhiệm vụ được giao.	- Lớp trưởng điều hành; các tổ lắng nghe, tự đối chiếu với việc làm của tổ và cá nhân.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận nhanh, nêu việc làm tốt, việc cần khắc phục và đề xuất cách điều chỉnh.	- Các tổ thảo luận, tổ trưởng ghi nhận ý kiến và chuẩn bị báo cáo trước lớp.
- GV mời tổ trưởng báo cáo, lớp trưởng tổng hợp và mời GV chủ nhiệm nhận xét chung.	- Tổ trưởng lần lượt báo cáo; HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến khi cần.
- GV nhận xét chung, tuyên dương HS/tổ thực hiện tốt; nhắc nhở nhẹ nhàng những điểm cần cố gắng.	- HS lắng nghe, vỗ tay tuyên dương bạn và rút kinh nghiệm cho bản thân.
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới	- HS lắng nghe, thảo luận và thống nhất phương hướng hoạt động tuần tới.
- GV mời lớp trưởng hoặc lớp phó học tập triển khai kế hoạch tuần tới: duy trì nền nếp, thi đua học tập, giữ vệ sinh, tích cực tham gia hoạt động lớp.	- Lớp trưởng/lớp phó triển khai kế hoạch; HS lắng nghe và ghi nhớ nhiệm vụ.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận, bổ sung kế hoạch và nêu một việc tổ sẽ cố gắng thực hiện tốt.	- HS thảo luận theo tổ, đề xuất việc làm cụ thể và thống nhất thực hiện.
- GV nhận xét, thống nhất phương hướng và cho cả lớp biểu quyết hành động.	- HS giơ tay biểu quyết, đồng thuận thực hiện kế hoạch tuần tới.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM (8 phút) **Mục tiêu:** HS chia sẻ kết quả tự lực thực hiện nhiệm vụ ở trường, nêu việc đã làm, việc chưa làm và khó khăn gặp phải. **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS chia sẻ theo cặp về kết quả thực hiện nhiệm vụ ở trường theo kế hoạch đã lập.	- HS chia sẻ theo cặp, nêu việc đã làm, việc chưa làm được và lí do.
- GV gợi ý: “Em đã làm nhiệm vụ nào?”, “Khó khăn em gặp là gì?”, “Em đã nhờ ai hỗ trợ hoặc tự nghĩ cách nào để giải quyết?”	- HS trả lời theo gợi ý, nói rõ cách vượt khó của bản thân.
- GV mời một số HS trưng bày thẻ trái tim để ghi tên người đã hỗ trợ và thẻ bóng đèn để ghi ý tưởng sáng tạo.	- HS trưng bày thẻ, chia sẻ người đã hỗ trợ và sáng kiến của mình.
- GV nhận xét, khen HS biết chủ động tìm sự trợ giúp và nghĩ cách cải thiện công	- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm.

việc.	
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM: VƯỢT KHÓ VÀ SÁNG TẠO (9 phút) **Mục tiêu:** HS biết chia sẻ sáng kiến, đánh giá phương án vượt khó và trưng bày sản phẩm/ý tưởng sáng tạo. **- Mục tiêu tích hợp:** Tích hợp STEM: HS biết vận dụng kiến thức, vật liệu, quy trình và cách thử nghiệm để tạo sản phẩm hoặc giải pháp hỗ trợ nhiệm vụ. **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức cho các nhóm quan sát hình SGK và gợi ý về việc báo cáo sáng kiến khi tự lực thực hiện nhiệm vụ.	- HS quan sát, nêu ví dụ về sáng kiến khi thực hiện nhiệm vụ.
- GV đặt câu hỏi dẫn: "Một ý tưởng sáng tạo cần có những bước nào để trở thành sản phẩm hoặc cách làm có ích?"	- HS nêu: xác định khó khăn, nghĩ ý tưởng, chọn vật liệu/cách làm, thử nghiệm, chỉnh sửa và chia sẻ kết quả.
- GV yêu cầu các nhóm thảo luận và chọn một sáng kiến/sản phẩm nhỏ để giới thiệu: cách làm bảng nhắc việc, giá sách mini, thẻ nhiệm vụ, góc học tập gọn gàng hoặc vật dụng tái chế hỗ trợ lớp.	- HS thảo luận nhóm, chọn sáng kiến hoặc sản phẩm để trình bày.
- GV cho nhóm trình bày theo gợi ý: khó khăn ban đầu, ý tưởng, vật liệu/công cụ sử dụng, cách làm, kết quả và điều cần cải tiến.	- Đại diện nhóm trình bày; nhóm khác quan sát, đặt câu hỏi và góp ý lịch sự.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng STEM không chỉ là làm sản phẩm đẹp mà là biết vận dụng kiến thức, vật liệu, kĩ năng đo, cắt, sắp xếp, thử nghiệm và cải tiến để giải quyết vấn đề thật. Khi gặp khó khăn trong nhiệm vụ, HS có thể nghĩ ra cách làm mới, thử một giải pháp nhỏ, quan sát kết quả rồi điều chỉnh. Ví dụ: làm bảng nhắc việc bằng bìa, thiết kế thẻ nhiệm vụ, tái sử dụng hộp giấy làm khay đựng đồ học tập. Qua đó, các em rèn tư duy sáng tạo, hợp tác và trách nhiệm với sản phẩm chung.	- HS lắng nghe, nêu một ý tưởng STEM có thể áp dụng để hỗ trợ việc học hoặc việc lớp.
- GV tổ chức bình chọn "Bóng đèn sáng tạo" cho phương án vượt khó phù hợp, tiết kiệm và dễ thực hiện.	- HS tham gia bình chọn công bằng, tôn trọng ý kiến của bạn.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **Mục tiêu:** HS tiếp tục thực hiện nhiệm vụ được giao ở trường và biết cảm ơn người đã hỗ trợ mình. **** Cách tiến hành:***	
- GV động viên HS tiếp tục thực hiện nhiệm vụ được giao ở trường.	- HS lắng nghe và nêu nhiệm vụ sẽ tiếp tục thực hiện.
- GV gợi ý HS cảm ơn hoặc làm một tấm thiệp gửi người đã hỗ trợ mình thực hiện nhiệm vụ.	- HS ghi nhớ, chuẩn bị lời cảm ơn hoặc tấm thiệp nhỏ.
- GV nhận xét giờ Sinh hoạt lớp, tuyên dương tinh thần vượt khó và sáng tạo.	- HS lắng nghe, thu dọn đồ dùng và chuẩn bị cho tuần học tiếp theo.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

CHỦ ĐỀ 5: MÁI ẤM GIA ĐÌNH

TUẦN 17: TIẾT 49

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: KỈ NIỆM GIA ĐÌNH

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS tham gia nghiêm túc hoạt động sinh hoạt dưới cờ với chủ đề kỉ niệm gia đình.

- HS biết lắng nghe, chia sẻ cảm nghĩ sau buổi giao lưu.

- HS lựa chọn được một việc làm để góp phần gắn kết yêu thương trong gia đình.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: biết lắng nghe, cổ vũ, chia sẻ ý kiến trước tập thể.

- Tự chủ và tự học: biết giữ trật tự, tự điều chỉnh hành vi khi tham gia hoạt động chung.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết liên hệ nội dung hoạt động với việc làm cụ thể trong gia đình.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: yêu thương, quan tâm người thân trong gia đình.

- Trách nhiệm: có ý thức chia sẻ công việc và tạo niềm vui cho gia đình.

- Chăm chỉ: tích cực tham gia các hoạt động chung.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: kế hoạch sinh hoạt dưới cờ, âm thanh, tranh ảnh hoặc sản phẩm minh họa chủ đề.

- HS: trang phục gọn gàng, tâm thế vui tươi, câu chuyện/kỉ niệm gia đình nếu được phân công.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG (5 phút) **Mục tiêu:** HS ổn định đội hình, nắm nhiệm vụ quan sát và chuẩn bị tâm thế tham gia. **** Cách tiến hành:***	
- GV phối hợp Tổng phụ trách Đội ổn định	- HS tập hợp đúng vị trí, giữ trật tự, chuẩn bị

đội hình, kiểm tra nền nếp, nhắc HS tham gia đúng vị trí.	tham gia hoạt động.
- GV giao nhiệm vụ quan sát: chú ý nội dung chính, hình ảnh ấn tượng và thông điệp em rút ra từ hoạt động.	- HS lắng nghe nhiệm vụ, ghi nhớ điều cần quan sát và chuẩn bị chia sẻ.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG (25 phút) **Mục tiêu:** HS tham gia hoạt động chính, biết lắng nghe, cổ vũ và chia sẻ cảm nhận phù hợp. **** Cách tiến hành:***	
- GV hướng dẫn HS tham gia chương trình kỉ niệm gia đình theo kế hoạch của nhà trường.	- HS tham gia đầy đủ chương trình, giữ trật tự và lắng nghe.
- GV gợi mở HS chú ý đến nội dung: những kỉ niệm đẹp, việc làm yêu thương và sự quan tâm giữa các thành viên trong gia đình.	- HS quan sát, ghi nhớ hình ảnh hoặc nội dung làm mình ấn tượng.
- GV nhắc HS cổ vũ văn minh, lắng nghe khi bạn hoặc khách mời trình bày.	- HS cổ vũ, phản hồi bằng thái độ tích cực.
- GV đặt câu hỏi nhanh: "Em ấn tượng nhất với hoạt động nào?", "Thông điệp nào em muốn thực hiện trong tuần này?"	- HS chia sẻ ngắn gọn cảm xúc, suy nghĩ của mình.
3. SAU HOẠT ĐỘNG (5 phút) **Mục tiêu:** HS biết liên hệ, lựa chọn một hành động cụ thể để thực hiện sau buổi sinh hoạt dưới cờ. **** Cách tiến hành:***	
- GV chốt thông điệp của hoạt động, nhắc HS thực hiện một việc làm phù hợp trong tuần.	- HS nêu cam kết cá nhân hoặc nhóm.
- GV giao nhiệm vụ về lớp: chia sẻ lại điều đã học và ghi nhớ cam kết hành động.	- HS thực hiện nhiệm vụ sau hoạt động và chuẩn bị chia sẻ ở tiết sinh hoạt lớp.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

CHỦ ĐỀ 5: MÁI ẤM GIA ĐÌNH

TUẦN 17: TIẾT 50

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: GẮN KẾT YÊU THƯƠNG

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS hiểu được ý nghĩa của việc kết nối các thành viên trong gia đình.

- HS đưa ra được những ý tưởng và việc làm tạo ra sự gắn kết, yêu thương trong gia đình.

- HS biết chia sẻ cảm xúc sau khi tham gia hoạt động chung với người thân.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: biết chia sẻ, lắng nghe, phối hợp với bạn khi thảo luận.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết đề xuất việc làm cụ thể để gắn kết gia đình.

- Tự chủ và tự học: biết lựa chọn việc làm phù hợp với bản thân và gia đình.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: yêu thương, quan tâm, chia sẻ với người thân.

- Trách nhiệm: biết góp phần xây dựng không khí gia đình vui vẻ, đầm ấm.

- Chăm chỉ: tích cực thực hiện việc làm phù hợp để giúp gia đình.

4. Tích hợp

- HĐ2: Tích hợp QCN: HS hiểu quyền được đoàn tụ, liên hệ và tiếp xúc với cha mẹ; biết trân trọng sự gắn bó giữa các thành viên trong gia đình.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: máy tính, ti vi, sợi dây ruy băng hoặc len, tranh SGK.

- HS: giấy A4, bút màu, một kỉ niệm hoặc việc làm chung của gia đình.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **Mục tiêu:** Tạo không khí vui vẻ, giúp HS liên hệ với những hoạt động chung của gia đình. **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức cho HS nghe, hát và vận động theo bài hát "Bố ơi, mình đi đâu thế?"	- HS hát và vận động theo nhạc.
- GV hỏi: "Các em thường cùng người thân	- HS chia sẻ nối tiếp về hoạt động chung của gia

làm hoạt động nào? Hoạt động đó diễn ra vào thời gian nào?"	đình.
- GV nhận xét, dẫn dắt vào bài: Gắn kết yêu thương.	- HS lắng nghe, ghi nhớ tên bài.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: CHIA SẺ TRẢI NGHIỆM VỀ SỰ GẮN KẾT YÊU THƯƠNG (15 phút) **Mục tiêu:** HS chia sẻ được trải nghiệm về sự gắn kết yêu thương giữa các thành viên trong gia đình. **- Mục tiêu tích hợp:** Tích hợp QCN: HS hiểu quyền được đoàn tụ, liên hệ, tiếp xúc với cha mẹ và được sống trong tình yêu thương của gia đình. **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức HS làm việc nhóm 4, kể những việc gia đình đã làm cùng nhau để tạo sự gắn kết.	- HS chia sẻ trong nhóm về những việc gia đình đã làm cùng nhau.
- GV yêu cầu mỗi việc được chia sẻ, HS lấy một sợi ruy băng hoặc len để trước mặt.	- HS lấy sợi dây tượng trưng cho mỗi việc làm gắn kết.
- GV yêu cầu các thành viên trong nhóm kết những sợi dây thành chiếc vòng để cảm nhận sự kết nối thân thương.	- HS cùng kết dây, quan sát và nêu cảm nhận.
- GV đặt câu hỏi dẫn: "Vì sao trẻ em cần được sống trong tình yêu thương, được gần gũi, liên hệ với cha mẹ và người thân?"	- HS thảo luận nhóm, nêu ý kiến: để được chăm sóc, chia sẻ, bảo vệ, yêu thương và học cách quan tâm người khác.
- GV cho HS chia sẻ trước lớp về một kỉ niệm gia đình làm em vui, xúc động hoặc nhớ mãi.	- HS chia sẻ trước lớp; các bạn lắng nghe, động viên bạn.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng mỗi trẻ em đều có quyền được sống trong tình yêu thương của gia đình, được đoàn tụ, liên hệ và tiếp xúc với cha mẹ, người thân khi phù hợp và an toàn. Gia đình là nơi các em được yêu thương, chăm sóc, lắng nghe và chia sẻ. Vì vậy, HS cần biết trân trọng thời gian bên gia đình, nói lời yêu thương, giúp đỡ việc vừa sức và chủ động tạo thêm những khoảnh khắc gắn kết với ông bà, cha mẹ, anh chị em.	- HS lắng nghe, nêu một việc làm thể hiện tình yêu thương với người thân.
- GV kết luận: Những trải nghiệm cùng gia đình giúp các thành viên gần gũi, mạnh mẽ và tự tin hơn trong cuộc sống.	- HS lắng nghe, ghi nhớ thông điệp.
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: LÀM BÔNG HOA "GẮN KẾT YÊU THƯƠNG" (12 phút) **Mục tiêu:** HS đưa ra ý tưởng về việc làm cá nhân và hoạt động chung tạo sự gắn kết yêu thương trong gia đình. **** Cách tiến hành:***	
- GV hướng dẫn HS tạo hình bông hoa 5 cánh bằng bìa/giấy và ghi ý tưởng việc làm gắn kết gia đình.	- HS tạo bông hoa, ghi hoặc vẽ ý tưởng vào từng cánh hoa.
- GV yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm về việc làm cá nhân và hoạt động chung mà cả gia đình có thể tham gia.	- HS chia sẻ theo nhóm, lắng nghe và góp ý cho bạn.

- GV tổ chức các nhóm chọn một hoạt động chung của gia đình và dùng động tác cơ thể tạo thành tiểu phẩm kịch câm để nhóm khác đoán.	- HS tham gia kịch câm, các nhóm khác quan sát và đoán tên hoạt động.
- GV nhận xét, kết luận: Mỗi người đều có thể góp phần tạo sự gắn kết yêu thương trong gia đình bằng việc làm nhỏ, thường xuyên.	- HS lắng nghe và nêu việc em sẽ thực hiện.
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **Mục tiêu:** HS lựa chọn một việc làm cá nhân để tạo sự gắn kết yêu thương trong gia đình. **** Cách tiến hành:***	
- GV hướng dẫn HS lựa chọn một ý tưởng để thực hiện tại nhà; có thể viết, vẽ tranh hoặc chụp ảnh làm kỉ niệm.	- HS chọn một việc làm cụ thể và ghi nhớ thực hiện.
- GV nhận xét tiết học, khích lệ HS thể hiện tình yêu thương với gia đình bằng hành động.	- HS lắng nghe và cam kết thực hiện.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4

CHỦ ĐỀ 5: MÁI ẤM GIA ĐÌNH

TUẦN 17: TIẾT 51

SINH HOẠT LỚP: NGÀY CUỐI TUẦN YÊU THƯƠNG

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- HS nhận ra được ưu điểm, hạn chế trong tuần và đề ra hướng khắc phục.

- HS chia sẻ cảm xúc sau khi thực hiện một hoạt động tạo sự gắn kết yêu thương.

- HS lập được kế hoạch cho "Ngày cuối tuần yêu thương" của gia đình.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: biết trao đổi, chia sẻ ý kiến với bạn khi lập kế hoạch.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: biết lựa chọn hoạt động phù hợp, dự kiến cách tổ chức.

- Tự chủ và tự học: chủ động chuẩn bị và thực hiện kế hoạch cùng người thân.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: biết quan tâm, yêu thương và chia sẻ với người thân.

- Trách nhiệm: biết thực hiện phần việc của mình trong kế hoạch gia đình.

- Chăm chỉ: tích cực tham gia các hoạt động chung.

4. Tích hợp

- HĐ4: Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng lập kế hoạch cho ngày cuối tuần yêu thương, biết trao đổi với người thân và lựa chọn hoạt động gắn kết phù hợp.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: máy tính, ti vi, tranh SGK, mẫu kế hoạch "Ngày cuối tuần yêu thương".

- HS: sản phẩm/tranh/ảnh/thơ ca về hoạt động chung của gia đình, giấy A4, bút màu.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) **Mục tiêu:** Tạo không khí vui vẻ, gắn kết; giúp HS sẵn sàng chia sẻ trong giờ Sinh hoạt lớp. **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức cho HS hát hoặc vận động theo một bài hát vui phù hợp với chủ đề.	- HS tham gia hát, vận động nhẹ nhàng, tạo không khí vui tươi.
- GV đặt câu hỏi dẫn vào chủ đề: "Trong	- HS suy nghĩ, nêu nhanh một việc làm hoặc cảm

tuần qua, em đã có việc làm nào liên quan đến hoạt động gắn kết yêu thương trong gia đình?"	xúc của bản thân.
- GV nhận xét, tuyên dương tinh thần tham gia và dẫn dắt vào tiết Sinh hoạt lớp.	- HS lắng nghe, chuẩn bị tham gia các hoạt động tiếp theo.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN (10 phút) **Mục tiêu:** HS biết nhìn lại kết quả hoạt động trong tuần, nêu ưu điểm, hạn chế và thống nhất phương hướng rèn luyện tuần tới. **** Cách tiến hành:***	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần	- HS lắng nghe, chuẩn bị báo cáo, nhận xét và bổ sung kết quả hoạt động trong tuần.
- GV mời lớp trưởng điều hành đánh giá nền nếp, chuyên cần, học tập, vệ sinh, phong trào và việc thực hiện nhiệm vụ được giao.	- Lớp trưởng điều hành; các tổ lắng nghe, tự đối chiếu với việc làm của tổ và cá nhân.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận nhanh, nêu việc làm tốt, việc cần khắc phục và đề xuất cách điều chỉnh.	- Các tổ thảo luận, tổ trưởng ghi nhận ý kiến và chuẩn bị báo cáo trước lớp.
- GV mời tổ trưởng báo cáo, lớp trưởng tổng hợp và mời GV chủ nhiệm nhận xét chung.	- Tổ trưởng lần lượt báo cáo; HS khác lắng nghe và bổ sung ý kiến khi cần.
- GV nhận xét chung, tuyên dương HS/tổ thực hiện tốt; nhắc nhở nhẹ nhàng những điểm cần cố gắng.	- HS lắng nghe, vỗ tay tuyên dương bạn và rút kinh nghiệm cho bản thân.
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới	- HS lắng nghe, thảo luận và thống nhất phương hướng hoạt động tuần tới.
- GV mời lớp trưởng hoặc lớp phó học tập triển khai kế hoạch tuần tới: duy trì nền nếp, thi đua học tập, giữ vệ sinh, tích cực tham gia hoạt động lớp.	- Lớp trưởng/lớp phó triển khai kế hoạch; HS lắng nghe và ghi nhớ nhiệm vụ.
- GV yêu cầu các tổ thảo luận, bổ sung kế hoạch và nêu một việc tổ sẽ cố gắng thực hiện tốt.	- HS thảo luận theo tổ, đề xuất việc làm cụ thể và thống nhất thực hiện.
- GV nhận xét, thống nhất phương hướng và cho cả lớp biểu quyết hành động.	- HS giơ tay biểu quyết, đồng thuận thực hiện kế hoạch tuần tới.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM (8 phút) **Mục tiêu:** HS chia sẻ sản phẩm, cảm xúc sau khi thực hiện một hoạt động tạo sự gắn kết yêu thương. **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS trưng bày theo nhóm các sản phẩm thu hoạch về hoạt động chung của gia đình: tranh, ảnh chụp, thơ, bài viết ngắn.	- HS trưng bày sản phẩm theo nhóm 6.
- GV gợi ý HS thuyết trình: hoạt động diễn ra khi nào, ở đâu, vì sao em chọn hoạt động đó để chia sẻ.	- HS thuyết trình sản phẩm của nhóm, nêu lí do chọn hoạt động.
- GV hỏi: "Điều gì khiến em vui nhất, thích thú nhất hoặc cảm động nhất trong hoạt động đó?"	- HS chia sẻ cảm xúc chân thật, lắng nghe cảm xúc của bạn.
- GV nhận xét, kết luận: Những hoạt động	- HS lắng nghe, ghi nhớ thông điệp.

chung thường xuyên là cách để các thành viên trong gia đình quan tâm, chăm sóc và hiểu nhau hơn.	
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM: LẬP KẾ HOẠCH "NGÀY CUỐI TUẦN YÊU THƯƠNG" (9 phút) **Mục tiêu:** HS lập được kế hoạch cho một hoạt động cuối tuần giúp gia đình gắn kết yêu thương. **- Mục tiêu tích hợp:** Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng lập kế hoạch, trao đổi với người thân, phân công nhiệm vụ và lựa chọn hoạt động phù hợp. **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức HS thảo luận nhóm lựa chọn hoạt động chung cho cả gia đình để tạo sự gắn kết.	- HS thảo luận theo nhóm/bàn, lựa chọn hoạt động phù hợp với gia đình.
- GV phát giấy A4, hướng dẫn HS lập kế hoạch theo mẫu: hoạt động, ngày thực hiện, địa điểm, người tham gia, công việc cụ thể.	- HS lập kế hoạch cá nhân cho "Ngày cuối tuần yêu thương".
- GV đặt câu hỏi dẫn: "Vì sao cần lập kế hoạch trước khi tổ chức một hoạt động chung của gia đình?"	- HS nêu: để chuẩn bị đầy đủ, phân công việc, tiết kiệm thời gian, mọi người cùng tham gia vui vẻ.
- GV cho HS thảo luận và góp ý kế hoạch theo cặp: hoạt động có phù hợp không, cần chuẩn bị gì, ai phụ trách việc nào.	- HS trao đổi theo cặp, góp ý nhẹ nhàng và chỉnh sửa kế hoạch.
- Diễn giải tích hợp: GV giúp HS hiểu rằng lập kế hoạch là kĩ năng sống cần thiết để một hoạt động diễn ra thuận lợi. Khi lập kế hoạch, các em cần biết xác định mục đích, chọn thời gian phù hợp, trao đổi với người thân, phân công mỗi người một việc, chuẩn bị đồ dùng và dự kiến cách xử lí nếu có thay đổi. Một kế hoạch tốt sẽ giúp ngày cuối tuần của gia đình vui hơn, mọi người được tham gia, chia sẻ trách nhiệm và cảm nhận rõ sự yêu thương.	- HS lắng nghe, nêu một điều cần bổ sung vào kế hoạch của mình.
- GV mời một số HS chia sẻ kế hoạch trước lớp; GV và HS nhận xét, góp ý để kế hoạch khả thi hơn.	- HS chia sẻ kế hoạch, lắng nghe góp ý và điều chỉnh.
- GV mời HS cùng đọc bài thơ "Ngày cuối tuần yêu thương".	- HS đọc đồng thanh, cảm nhận thông điệp yêu thương.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG (3 phút) **Mục tiêu:** HS cam kết thực hiện kế hoạch "Ngày cuối tuần yêu thương" cùng người thân. **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS thực hiện kế hoạch "Ngày cuối tuần yêu thương" cùng những người thân trong gia đình.	- HS lắng nghe, ghi nhớ nhiệm vụ thực hiện.
- GV nhắc HS ghi lại một kỉ niệm hoặc cảm xúc sau khi thực hiện kế hoạch để chia sẻ ở tiết sau.	- HS cam kết ghi nhớ, chuẩn bị chia sẻ kết quả.
- GV nhận xét giờ Sinh hoạt lớp, khen HS biết lập kế hoạch và yêu thương gia đình.	- HS lắng nghe, thu dọn đồ dùng và chuẩn bị cho tuần học tiếp theo.

IV. ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY (NẾU CÓ)

.....

.....

.....

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
TUẦN 18 - TIẾT 1
SINH HOẠT DƯỚI CỜ: BIẾT ƠN NGƯỜI THÂN

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- Tham gia hoạt động tập thể đúng quy định; thực hiện nghi thức dưới cờ nghiêm túc, kỉ luật.
- Thể hiện sự tôn trọng, yêu thương, biết ơn người thân qua tiểu phẩm chủ đề gia đình.
- Nêu được một việc làm cụ thể để thể hiện lòng biết ơn người thân.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết lắng nghe, chia sẻ, phối hợp cùng bạn trong hoạt động nhóm.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết lựa chọn cách xử lí tình huống phù hợp, sáng tạo.
- Tự chủ và tự học: Chủ động chuẩn bị, tự đánh giá việc làm của bản thân.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: Biết yêu thương, quan tâm, chia sẻ với người thân, bạn bè.
- Chăm chỉ: Tích cực tham gia hoạt động và hoàn thành nhiệm vụ.
- Trách nhiệm: Có ý thức với việc làm của bản thân, gia đình và tập thể.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: kế hoạch sinh hoạt dưới cờ, âm thanh, nội dung tiểu phẩm, tranh SGK.
- HS: trang phục đúng quy định, tâm thế nghiêm túc, chuẩn bị lời chia sẻ ngắn.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. TRƯỚC HOẠT ĐỘNG (5 phút) Mục tiêu: HS ổn định đội hình, nắm yêu cầu tham gia buổi sinh hoạt. **** Cách tiến hành:***	
- GV ổn định vị trí lớp, kiểm tra trang phục, hàng lối; nhắc HS giữ trật tự khi di chuyển ra sân. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	- HS tập hợp đúng vị trí, chỉnh trang phục, giữ trật tự. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.
- GV giới thiệu chủ đề "Biết ơn người thân" và nhắc HS quan sát việc làm, lời nói thể hiện tình yêu thương trong tiểu phẩm. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	- HS lắng nghe, ghi nhớ nhiệm vụ quan sát. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.
2. TRONG HOẠT ĐỘNG (25 phút) Mục tiêu: HS tham gia chào cờ, xem tiểu phẩm, biết cổ vũ văn minh và rút ra thông điệp. **** Cách tiến hành:***	
- GV điều hành HS tham gia nghi lễ chào cờ,	- HS thực hiện nghi lễ nghiêm túc, lắng nghe

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
nhận xét thi đua, tuyên dương và nhắc nhở nền nếp. - GV quan sát đội hình, nhắc HS giữ khoảng cách an toàn, mắt hướng về cờ, hát rõ lời, đúng nhịp. - GV gợi hỏi sau nghi lễ: "Khi tham gia chào cờ nghiêm túc, em thể hiện điều gì với tập thể và Tổ quốc?". - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	nhận xét thi đua. - HS thực hiện nghi lễ nghiêm túc, hát rõ lời, đúng tư thế. - HS nêu: thể hiện lòng yêu nước, ý thức kỉ luật và trách nhiệm với tập thể. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.
- GV tổ chức/nhắc HS xem tiểu phẩm "Gia đình yêu thương"; yêu cầu chú ý hành vi biết ơn, lời nói lễ phép và cách quan tâm người thân. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể. - GV hỏi thêm: "Trong gia đình, ai thường âm thầm chăm sóc em? Em đã từng nói lời cảm ơn người ấy chưa?". - GV gợi ý HS chọn việc làm vừa sức: phụ dọn bàn, hỏi thăm ông bà, tự chuẩn bị đồ dùng học tập, nói lời yêu thương.	- HS theo dõi tiểu phẩm, cổ vũ lịch sự, không chen lấn hoặc nói chuyện riêng. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân. - HS kể tên người thân và nêu một việc làm biết ơn cụ thể. - HS chọn việc làm phù hợp với khả năng của mình.
- GV gợi hỏi: "Chi tiết nào trong tiểu phẩm làm em xúc động? Việc làm nào thể hiện lòng biết ơn người thân?" - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	- HS chia sẻ ngắn gọn chi tiết em ấn tượng và bài học rút ra. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.
3. SAU HOẠT ĐỘNG (5 phút) Mục tiêu: HS chọn được một việc làm thể hiện lòng biết ơn người thân trong tuần. **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS chia sẻ theo cặp một việc em sẽ làm để cảm ơn hoặc giúp đỡ người thân. - GV hướng dẫn HS chia sẻ theo 3 ý: việc đã làm, cảm xúc khi thực hiện, bài học rút ra. - GV gợi hỏi: "Nếu làm lại, em sẽ giữ điều gì và thay đổi điều gì để kết quả tốt hơn?". - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích	- HS chia sẻ: giúp mẹ dọn bàn, hỏi thăm ông bà, nói lời cảm ơn, tự giác học bài. - HS chia sẻ đủ 3 ý, nói rõ ràng, lễ phép. - HS nêu điều muốn giữ lại và điều cần điều chỉnh. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	
- GV chốt thông điệp: Biết ơn người thân cần được thể hiện bằng lời nói lễ phép và việc làm cụ thể hằng ngày. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	- HS ghi nhớ thông điệp và cam kết thực hiện. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
TUẦN 18 - TIẾT 2
HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: ĐỒNG HÀNH BÊN NHAU

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- Chia sẻ được việc thực hiện kế hoạch "Ngày cuối tuần yêu thương".
- Kể lại được khoảnh khắc hạnh phúc bên gia đình.
- Đề xuất được ý tưởng tổ chức hoạt động chung của gia đình và biết thuyết phục người thân bằng lời nói lễ phép.

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết lắng nghe, chia sẻ, phối hợp cùng bạn trong hoạt động nhóm.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết lựa chọn cách xử lí tình huống phù hợp, sáng tạo.
- Tự chủ và tự học: Chủ động chuẩn bị, tự đánh giá việc làm của bản thân.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: Biết yêu thương, quan tâm, chia sẻ với người thân, bạn bè.
- Chăm chỉ: Tích cực tham gia hoạt động và hoàn thành nhiệm vụ.
- Trách nhiệm: Có ý thức với việc làm của bản thân, gia đình và tập thể.

4. Tích hợp

- Tích hợp lý tưởng cách mạng – đạo đức – lối sống: Giúp HS chăm học, tự giác làm việc tốt, yêu thương và gắn kết gia đình để trở thành người có ích.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: máy tính, ti vi, tranh SGK, giấy A0, bút màu.
- HS: SGK, vở ghi, giấy A4, bút màu.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) Mục tiêu: Tạo tâm thế vui vẻ và gợi nhớ hoạt động chung của gia đình. **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức cho HS nghe, hát và vận động theo bài "Bố ơi, mình đi đâu thế?". - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	- HS hát và vận động theo nhạc. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.
- GV mời HS nối tiếp kể những nơi có thể đi cùng gia đình vào cuối tuần. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể. - GV hỏi thêm: "Trong gia đình, ai thường âm thầm chăm sóc em? Em đã từng nói lời cảm ơn người ấy chưa?". - GV gợi ý HS chọn việc làm vừa sức: phụ dọn bàn, hỏi thăm ông bà, tự chuẩn bị đồ dùng học tập, nói lời yêu thương.	- HS nêu: công viên, thư viện, khu vui chơi, về quê, thăm ông bà. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân. - HS kể tên người thân và nêu một việc làm biết ơn cụ thể. - HS chọn việc làm phù hợp với khả năng của mình.
2. KHÁM PHÁ CHỦ ĐỀ: Chia sẻ kế hoạch "Ngày cuối tuần yêu thương" Mục tiêu: HS chia sẻ việc đã làm, cảm xúc và điều học được khi cùng người thân thực hiện hoạt động chung. **- Mục tiêu tích hợp: Tích hợp lý tưởng cách mạng – đạo đức – lối sống: HS biết yêu thương,**	

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
giúp đỡ gia đình, chăm học, tự giác làm việc tốt để trở thành người có ích. **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS làm việc nhóm 4, kể về địa điểm, hoạt động gia đình đã cùng làm và cảm xúc của em. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể. - GV hỏi thêm: "Trong gia đình, ai thường âm thầm chăm sóc em? Em đã từng nói lời cảm ơn người ấy chưa?". - GV gợi ý HS chọn việc làm vừa sức: phụ dọn bàn, hỏi thăm ông bà, tự chuẩn bị đồ dùng học tập, nói lời yêu thương.	- HS chia sẻ trong nhóm: gia đình em đi thăm ông bà, dọn nhà, nấu ăn, đi công viên. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân. - HS kể tên người thân và nêu một việc làm biết ơn cụ thể. - HS chọn việc làm phù hợp với khả năng của mình.
- GV chiếu tranh gợi ý, mời HS nêu hoạt động thú vị học được từ bạn. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	- HS nêu hoạt động muốn học hỏi và bổ sung vào danh mục của lớp. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.
- Trước khi diễn giải tích hợp, GV hỏi: "Khi cùng gia đình thực hiện hoạt động chung, em có thể làm việc tốt nào để thể hiện yêu thương và trách nhiệm?" - GV hỏi thêm: "Trong gia đình, ai thường âm thầm chăm sóc em? Em đã từng nói lời cảm ơn người ấy chưa?". - GV gợi ý HS chọn việc làm vừa sức: phụ dọn bàn, hỏi thăm ông bà, tự chuẩn bị đồ dùng học tập, nói lời yêu thương.	- HS thảo luận nhanh và nêu: phụ giúp người lớn, nói lời cảm ơn, nhường em nhỏ, không đòi hỏi. - HS kể tên người thân và nêu một việc làm biết ơn cụ thể. - HS chọn việc làm phù hợp với khả năng của mình.
- Diễn giải tích hợp: GV nhấn mạnh mỗi việc tốt nhỏ trong gia đình như tự giác học bài, giúp đỡ cha mẹ, lễ phép với ông bà đều góp phần xây dựng lối sống đẹp. Yêu thương gia đình không chỉ là cảm xúc mà còn là hành động cụ thể, chăm học, chăm làm, biết nghĩ cho người thân để sau này trở thành người có ích cho gia đình	- HS ghi nhớ: yêu thương gia đình bằng việc làm cụ thể, biết chăm học, tự giác và giúp đỡ người thân. - HS kể tên người thân và nêu một việc làm biết ơn cụ thể. - HS chọn việc làm phù hợp với khả năng của mình.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
và xã hội. - GV hỏi thêm: "Trong gia đình, ai thường âm thầm chăm sóc em? Em đã từng nói lời cảm ơn người ấy chưa?". - GV gợi ý HS chọn việc làm vừa sức: phụ dọn bàn, hỏi thăm ông bà, tự chuẩn bị đồ dùng học tập, nói lời yêu thương.	
- GV kết luận: Kế hoạch có thể thay đổi theo thực tế, nhưng điều quan trọng là niềm vui và sự gắn kết gia đình. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể. - GV hỏi thêm: "Trong gia đình, ai thường âm thầm chăm sóc em? Em đã từng nói lời cảm ơn người ấy chưa?". - GV gợi ý HS chọn việc làm vừa sức: phụ dọn bàn, hỏi thăm ông bà, tự chuẩn bị đồ dùng học tập, nói lời yêu thương.	- HS lắng nghe, ghi nhớ. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân. - HS kể tên người thân và nêu một việc làm biết ơn cụ thể. - HS chọn việc làm phù hợp với khả năng của mình.
3. MỞ RỘNG VÀ TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ: Sắm vai xử lí tình huống Mục tiêu: HS hợp tác nhóm, sắm vai đề xuất hoạt động chung và thuyết phục người thân bằng lời nói mềm mỏng. **** Cách tiến hành:***	
- GV chia nhóm, cho đại diện bốc thăm tình huống tổ chức hoạt động chung cho gia đình. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể. - GV hỏi thêm: "Trong gia đình, ai thường âm thầm chăm sóc em? Em đã từng nói lời cảm ơn người ấy chưa?". - GV gợi ý HS chọn việc làm vừa sức: phụ dọn bàn, hỏi thăm ông bà, tự chuẩn bị đồ dùng học tập, nói lời yêu thương.	- HS nhận tình huống, phân vai ông bà, bố mẹ, con và thảo luận lời thoại. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân. - HS kể tên người thân và nêu một việc làm biết ơn cụ thể. - HS chọn việc làm phù hợp với khả năng của mình.
- GV mời các nhóm sắm vai, sau đó phỏng vấn nhân vật về cảm xúc và nhiệm vụ được nhận. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	- Các nhóm sắm vai; HS khác nhận xét lời nói lễ phép, cách thuyết phục phù hợp. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.
- GV nhận xét, khen nhóm có ý tưởng sáng tạo, tiết kiệm, an toàn, ý nghĩa. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi	- HS lắng nghe, rút kinh nghiệm. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	
4. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG Mục tiêu: HS nêu một việc sẽ làm cùng người thân vào cuối tuần gần nhất. **** Cách tiến hành:***	
- GV đề nghị HS cùng người thân lựa chọn một địa điểm hoặc hoạt động phù hợp để thực hiện. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	- HS cam kết thực hiện và chia sẻ lại trong tiết Sinh hoạt lớp. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 4
TUẦN 18 - TIẾT 3
SINH HOẠT LỚP: NHỮNG KHOẢNH KHẮC HẠNH PHÚC

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Năng lực đặc thù

- Nhận xét được ưu điểm, hạn chế trong tuần và phương hướng tuần tới.
- Chia sẻ được khoảnh khắc hạnh phúc khi cùng người thân thực hiện hoạt động chung.
- Thiết kế được góc triển lãm "Những khoảnh khắc hạnh phúc của gia đình em".

2. Năng lực chung

- Giao tiếp và hợp tác: Biết lắng nghe, chia sẻ, phối hợp cùng bạn trong hoạt động nhóm.
- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết lựa chọn cách xử lí tình huống phù hợp, sáng tạo.
- Tự chủ và tự học: Chủ động chuẩn bị, tự đánh giá việc làm của bản thân.

3. Phẩm chất

- Nhân ái: Biết yêu thương, quan tâm, chia sẻ với người thân, bạn bè.
- Chăm chỉ: Tích cực tham gia hoạt động và hoàn thành nhiệm vụ.
- Trách nhiệm: Có ý thức với việc làm của bản thân, gia đình và tập thể.

4. Tích hợp

- Tích hợp KNS: HS rèn kĩ năng chia sẻ cảm xúc tích cực, biết trân trọng khoảnh khắc hạnh phúc trong gia đình và thể hiện tình yêu thương bằng lời nói, việc làm cụ thể.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: máy tính, ti vi, tranh SGK, phiếu nhận xét tuần, giấy A0.
- HS: sản phẩm/bài viết/tranh ảnh về khoảnh khắc gia đình, giấy A4, bút màu.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
1. KHỞI ĐỘNG (5 phút) Mục tiêu: Tạo không khí vui vẻ, gắn kết trước giờ Sinh hoạt lớp. **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức trò chơi "Một lời yêu thương": mỗi HS nói một lời cảm ơn hoặc lời chúc dành cho người thân. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	- HS nối tiếp nói lời yêu thương ngắn gọn, chân thành. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.
- GV dẫn dắt vào tiết Sinh hoạt lớp: Những khoảnh khắc hạnh phúc. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	- HS lắng nghe, chuẩn bị chia sẻ. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.
2. HOẠT ĐỘNG TỔNG KẾT TUẦN (10 phút) Mục tiêu: HS nhìn lại kết quả hoạt động trong tuần và thống nhất phương hướng tuần tới. **** Cách tiến hành:***	
2.1. Tổng kết các hoạt động trong tuần Mục tiêu: HS nêu được ưu điểm, hạn chế của cá nhân, tổ và lớp. **** Cách tiến hành:***	
- GV mời lớp trưởng điều hành: đánh giá nền nếp, học tập, vệ sinh, phong trào và việc thực hiện hoạt động gia đình.	- Lớp trưởng điều hành; các tổ trưởng báo cáo kết quả trong tuần. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể. - GV hỏi thêm: "Trong gia đình, ai thường âm thầm chăm sóc em? Em đã từng nói lời cảm ơn người ấy chưa?". - GV gợi ý HS chọn việc làm vừa sức: phụ dọn bàn, hỏi thăm ông bà, tự chuẩn bị đồ dùng học tập, nói lời yêu thương.	thể từ trải nghiệm của bản thân. - HS kể tên người thân và nêu một việc làm biết ơn cụ thể. - HS chọn việc làm phù hợp với khả năng của mình.
- GV nhận xét chung, tuyên dương HS tiến bộ và nhắc những việc cần khắc phục. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	- HS lắng nghe, vỗ tay tuyên dương và rút kinh nghiệm. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.
2.2. Phương hướng hoạt động tuần tới Mục tiêu: HS thống nhất nhiệm vụ, chỉ tiêu rèn luyện của tuần tới. **** Cách tiến hành:***	
- GV mời lớp phó/lớp trưởng triển khai kế hoạch tuần tới: học tập, vệ sinh, phong trào, giữ lời hứa với gia đình. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể. - GV hỏi thêm: "Trong gia đình, ai thường âm thầm chăm sóc em? Em đã từng nói lời cảm ơn người ấy chưa?". - GV gợi ý HS chọn việc làm vừa sức: phụ dọn bàn, hỏi thăm ông bà, tự chuẩn bị đồ dùng học tập, nói lời yêu thương.	- HS lắng nghe, ghi nhớ nhiệm vụ. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân. - HS kể tên người thân và nêu một việc làm biết ơn cụ thể. - HS chọn việc làm phù hợp với khả năng của mình.
- GV yêu cầu các tổ bổ sung một việc làm cụ thể để rèn sự gắn kết, yêu thương. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	- Các tổ thảo luận, nêu việc làm và biểu quyết thực hiện. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.
3. CHIA SẺ THU HOẠCH SAU TRẢI NGHIỆM Mục tiêu: HS chia sẻ khoảnh khắc hạnh phúc khi cùng người thân thực hiện hoạt động chung. **- Mục tiêu tích hợp: Tích hợp KNS: HS biết chia sẻ cảm xúc tích cực, lắng nghe bạn và trân trọng những khoảnh khắc hạnh phúc trong gia đình.** **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm: em đã cùng gia đình đi đâu, làm gì, khoảnh khắc nào khiến em hạnh phúc nhất. - GV hướng dẫn HS chia sẻ theo 3 ý: việc đã làm, cảm xúc khi thực hiện, bài học rút ra. - GV gợi hỏi: "Nếu làm lại, em sẽ giữ điều gì và thay đổi điều gì để kết quả tốt hơn?".	- HS chia sẻ theo nhóm 4, lắng nghe bạn. - HS chia sẻ đủ 3 ý, nói rõ ràng, lễ phép. - HS nêu điều muốn giữ lại và điều cần điều chỉnh. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân. - HS kể tên người thân và nêu một việc làm

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
- GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể. - GV hỏi thêm: "Trong gia đình, ai thường âm thầm chăm sóc em? Em đã từng nói lời cảm ơn người ấy chưa?". - GV gợi ý HS chọn việc làm vừa sức: phụ dọn bàn, hỏi thăm ông bà, tự chuẩn bị đồ dùng học tập, nói lời yêu thương.	biết ơn cụ thể. - HS chọn việc làm phù hợp với khả năng của mình.
- GV mời HS trưng bày sản phẩm/bài viết/tranh ảnh và kể lại cảm xúc của mình. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	- HS trình bày sản phẩm, nói rõ điều em trân trọng trong gia đình. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.
- Trước khi diễn giải tích hợp, GV hỏi: "Khi bạn chia sẻ kỉ niệm gia đình, chúng ta cần lắng nghe và phản hồi như thế nào?" - GV hướng dẫn HS chia sẻ theo 3 ý: việc đã làm, cảm xúc khi thực hiện, bài học rút ra. - GV gợi hỏi: "Nếu làm lại, em sẽ giữ điều gì và thay đổi điều gì để kết quả tốt hơn?". - GV hỏi thêm: "Trong gia đình, ai thường âm thầm chăm sóc em? Em đã từng nói lời cảm ơn người ấy chưa?". - GV gợi ý HS chọn việc làm vừa sức: phụ dọn bàn, hỏi thăm ông bà, tự chuẩn bị đồ dùng học tập, nói lời yêu thương.	- HS thảo luận, nêu: lắng nghe không cắt lời, nói lời khen, không chê cười bạn. - HS chia sẻ đủ 3 ý, nói rõ ràng, lễ phép. - HS nêu điều muốn giữ lại và điều cần điều chỉnh. - HS kể tên người thân và nêu một việc làm biết ơn cụ thể. - HS chọn việc làm phù hợp với khả năng của mình.
- Diễn giải tích hợp: GV hướng dẫn HS kĩ năng chia sẻ cảm xúc tích cực: nói rõ sự việc, cảm xúc và điều em biết ơn; khi nghe bạn chia sẻ cần nhìn vào bạn, không chen ngang, không so sánh hoàn cảnh gia đình. Biết trân trọng những khoảnh khắc hạnh phúc sẽ giúp các em yêu thương gia đình hơn và thể hiện tình cảm bằng lời nói, việc làm cụ thể. - GV hướng dẫn HS chia sẻ theo 3 ý: việc đã làm, cảm xúc khi thực hiện, bài học rút ra. - GV gợi hỏi: "Nếu làm lại, em sẽ giữ điều gì và thay đổi điều gì để kết quả tốt hơn?". - GV hỏi thêm: "Trong gia đình, ai thường âm thầm chăm sóc em? Em đã từng nói lời cảm ơn người ấy chưa?". - GV gợi ý HS chọn việc làm vừa sức: phụ dọn bàn, hỏi thăm ông bà, tự chuẩn bị đồ dùng học tập, nói lời yêu thương.	- HS ghi nhớ cách chia sẻ cảm xúc tích cực và cách lắng nghe bạn. - HS chia sẻ đủ 3 ý, nói rõ ràng, lễ phép. - HS nêu điều muốn giữ lại và điều cần điều chỉnh. - HS kể tên người thân và nêu một việc làm biết ơn cụ thể. - HS chọn việc làm phù hợp với khả năng của mình.
- GV kết luận: Mỗi khoảnh khắc hạnh phúc bên	- HS lắng nghe.

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
gia đình đều đáng được ghi nhớ và gìn giữ. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể. - GV hỏi thêm: "Trong gia đình, ai thường âm thầm chăm sóc em? Em đã từng nói lời cảm ơn người ấy chưa?". - GV gợi ý HS chọn việc làm vừa sức: phụ dọn bàn, hỏi thăm ông bà, tự chuẩn bị đồ dùng học tập, nói lời yêu thương.	- HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân. - HS kể tên người thân và nêu một việc làm biết ơn cụ thể. - HS chọn việc làm phù hợp với khả năng của mình.
4. HOẠT ĐỘNG NHÓM: Thiết kế góc triển lãm "Những khoảnh khắc hạnh phúc của gia đình em" Mục tiêu: HS hợp tác thiết kế góc triển lãm từ sản phẩm đã chuẩn bị. **** Cách tiến hành:***	
- GV tổ chức HS ngồi theo tổ, tổng hợp sản phẩm và lên ý tưởng trang trí góc triển lãm. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	- HS phân công dán sản phẩm, viết tiêu đề, trang trí góc triển lãm. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.
- GV mời các tổ tham quan, bình chọn góc triển lãm sáng tạo, ý nghĩa nhất. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể.	- HS tham quan, bình chọn và nêu lời khen cụ thể. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân.
5. CAM KẾT HÀNH ĐỘNG Mục tiêu: HS xác định việc tiếp tục thực hiện để gắn kết với người thân. **** Cách tiến hành:***	
- GV yêu cầu HS viết một việc sẽ làm để tạo thêm khoảnh khắc hạnh phúc cho gia đình trong tuần tới. - GV theo dõi từng nhóm/cá nhân, đặt câu hỏi gợi mở cho HS còn lúng túng và khuyến khích HS trả lời bằng ví dụ cụ thể. - GV hỏi thêm: "Trong gia đình, ai thường âm thầm chăm sóc em? Em đã từng nói lời cảm ơn người ấy chưa?". - GV gợi ý HS chọn việc làm vừa sức: phụ dọn bàn, hỏi thăm ông bà, tự chuẩn bị đồ dùng học tập, nói lời yêu thương.	- HS viết cam kết và đọc trước lớp nếu tự nguyện. - HS lắng nghe gợi ý, mạnh dạn nêu ví dụ cụ thể từ trải nghiệm của bản thân. - HS kể tên người thân và nêu một việc làm biết ơn cụ thể. - HS chọn việc làm phù hợp với khả năng của mình.