

Họ, tên thí sinh:
Số báo danh:

Mã đề: 1127

Read the following advertisement and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the option that best fits each of the numbered blanks from 1 to 6.

SUMMER PART-TIME JOBS FOR UNDERGRADUATES

Techworld Magazine is delighted to announce two IT assistant vacancies up for (1) _____ this summer. The better understanding of STEM you have, (2) _____ likely you are to be selected! Successful applicants will get plenty of hands-on experience, good pay, and access to the local STEM community.

(3) _____, we offer flexible working hours and remote options for those living far away. On top of that, (4) _____ position requires previous experience as new recruits are provided with in-service training sessions. Applications (5) _____ be submitted to us at info@techworldmagazine.com by 30 June.

Never before has there been such a(n) (6) _____ opportunity to kick-start your career in STEM. Don't let this chance slip through your fingers – apply today!

- | | | | | |
|--------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|
| Question 1. | A. grips | B. gift | C. grasp | D. grabs |
| Question 2. | A. most | B. the most | C. the more | D. more |
| Question 3. | A. Additionally | B. Subsequently | C. Consequently | D. Finally |
| Question 4. | A. both | B. either | C. none | D. neither |
| Question 5. | A. ought not | B. should not | C. ought | D. should |
| Question 6. | A. lively | B. private | C. active | D. golden |

Read the following passage and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the option that best fits each of the numbered blanks from 7 to 11.

Money has many ironies, and here is an important one: wealth is what you do not see. On spotting a Ferrari driving around, (7) _____. In reality, however, many drivers of expensive cars turn out to be only mediocre successes who spend a huge percentage of their paycheck on a vehicle. Someone driving a hundred-thousand-dollar car might indeed be wealthy. Yet the only firm data point you have about their wealth is that they have a hundred thousand dollars less than they did before they bought the car or a hundred thousand dollars more in debt. (8) _____.

We tend to judge wealth by what we see (9) _____. We cannot peer into people's bank accounts or brokerage statements, so we rely on outward appearances to gauge financial success: cars, houses, photographs on social media. Modern capitalism has turned helping people fake it until they make it into a cherished industry. (10) _____.

Wealth hides in the nice car not purchased, the diamonds left in the shop and the first-class upgrade declined. Wealth is the financial assets that have not yet been converted into the stuff you see.

Hence, we should be careful (11) _____. It is more than mere semantics; not knowing the difference is the source of countless poor money decisions.

(Adapted from *Psychology of Money*)

Question 7.

- A.** you might assume that the owner of the car must be rich
- B.** you might be assumed to be the rich owner of the car
- C.** people might assume you must be the rich owner of the car
- D.** the car might be assumed to be owned by a rich person

Question 8.

- | | |
|---|--|
| A. All that you know is about them | B. You know what they are all about |
| C. What you know is about them all | D. That is all you know about them |

Question 9.

- A.** because external clues are the only information we have to work with
- B.** rather than by external clues as the only information we have to work with
- C.** unless we only have external clues as the information to work with
- D.** other than external clues as the information that we only have to work with

Question 10.

- A.** Authentic wealth, as a consequence, secretly exists by remaining truthful
- B.** Likewise, the truth is that the existence of authentic wealth remains a secret
- C.** Authentic wealth, similarly, keeps its existence by secretly remaining truthful
- D.** However, the truth remains that authentic wealth keeps its existence a secret

Question 11.

- A.** being wealthy and being rich distinguish themselves
- B.** for being wealthy to be distinguished from being rich
- C.** being wealthy is distinguishing itself from being rich
- D.** to distinguish between being wealthy and being rich

Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the best arrangement of utterances or sentences to make a cohesive and coherent exchange or text in each of the following questions from 12 to 16.

Question 12. Dear Ms Hoang,

- a. A payment of \$5,000 will be released in the beginning, and the remaining balance after the submission of your mid-term report.
- b. Failure to respond by the stated date will result in the offer being granted to the next qualified candidate.
- c. We are delighted to inform you that you have been awarded the Young Researcher Grant.
- d. To confirm your acceptance, please sign the attached form and submit it by 31 August.
- e. The funding is intended to support your fieldwork and must not be used for equipment purchases without prior approval.

Yours sincerely,

A. c – e – a – d – b

B. c – b – e – d – a

C. c – a – b – e – d

D. c – a – b – d – e

Question 13.

- a. Diner: Excuse me, I've been waiting so long for my order.
- b. Diner: Thanks for your help.
- c. Waiter: I'm sorry! I'll check with the kitchen and get back to you immediately.

A. a – b – c

B. c – b – a

C. a – c – b

D. b – c – a

Question 14.

- a. Customer: What if I don't keep the original packaging?
- b. Customer: Great. I'll bring the item and receipt tomorrow.
- c. Customer: I'd like to exchange the electric fan I bought yesterday.
- d. Manager: Sold items can be exchanged within five days, but we don't give refunds.
- e. Manager: No problem, only your receipt is needed.

A. c – d – a – e – b

B. a – e – c – d – b

C. a – d – c – e – b

D. c – e – a – d – b

Question 15.

- a. Initial results were impressive, as villagers reported broadband speeds comparable to city standards with significantly improved reliability.
- b. For years, the isolated villages of central Marsh County struggled with unreliable copper cables that could not handle increasing bandwidth demands.
- c. Consequently, the local council, partnering with two providers, committed to laying fibre optic cables to every household within a year.
- d. To minimise disruption, cables were placed along existing verges, while community halls served as temporary installation hubs.
- e. Encouraged by the villagers' satisfaction, neighbouring counties have requested guidance on adopting the model for their remote villages.

A. d – a – e – c – b

B. a – e – d – b – c

C. e – b – a – c – d

D. b – c – d – a – e

Question 16.

- a. Inhabitants of coastal regions housing large-scale facilities have reported that the low hum of the constant rotation impairs their sleep quality.
- b. Nevertheless, the argument for transitioning is not entirely convincing when the implications for residents in the immediate vicinity are taken into account.
- c. With the infrastructure in place, operational expenditures of wind mills are substantially lower than those of coal or gas facilities.
- d. Wind power has been promoted as a notably clean and economically viable substitute for fossil fuels.
- e. Progress on a country's renewable targets necessitates balancing each proposed initiative against the burdens imposed upon local populations.

A. d – c – b – a – e

B. a – d – c – e – b

C. c – e – d – b – a

D. e – b – a – c – d

Read the passage and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the best answer to each of the following questions from 17 to 24.

For decades, students have been convinced that academic success is largely dependent upon meticulous notetaking. What has changed in recent years is not the importance of the practice but the tools used to perform it. The keyboard has subtly supplanted the pen, and with it, the nature of how information is recorded during a lecture has shifted unbeknownst to students.

Researchers in cognitive psychology have begun to examine what this change has cost learners. In a series of comparative studies, students taking notes by hand consistently outperformed those using laptops on questions that demanded conceptual understanding, even when both groups had access to the same material. The reason, according to the researchers, lies less in the technology itself than in what each method asks of the brain. Typing rewards speed; handwriting forces selection.

The act of writing by hand is slower, and that slowness appears to be its hidden virtue. Unable to capture every word, students are obliged to listen, decide what matters and condense ideas into their own phrasing. This continuous filtering, referred to as encoding by psychologists, turns out to be instrumental in aiding long-term recall. One lecturer summarised the striking contrast after reviewing her students' work: the laptops, she said, had produced transcripts, while the notebooks had produced understanding.

It would be misleading, of course, to claim that handwriting is inherently superior or that all keyboards undermine learning. Hard-working typists can summarise, while **indolent** writers can drift. What the research highlights is not a conclusion on devices but a question about effort: which tool, in a given context, asks more of the learner. As a ban on students' use of laptops in classrooms remains a bone of contention among tertiary institutions, the deeper challenge may be helping students recognise that what feels easier in the moment is not always what serves them best afterwards.

(Adapted from <https://www.brookings.edu/>)

Question 17. In paragraph 1, the writer is _____.

- A. questioning the significance of notetaking in education
- B. challenging a long-held assumption about academic success
- C. introducing a recent change in the way students take notes
- D. promoting the use of technology in recording lectures

Question 18. The word **those** in paragraph 2 refers to _____.

- A. researchers
- B. students
- C. notes
- D. studies

Question 19. Which of the following best paraphrases the underlined sentence in paragraph 2?

- A. What explains the difference in student performance is the mental work that each method of notetaking demands, rather than the technology.
- B. The modern device, along with the mental requirements of each method for the brain, is responsible for the difference in student performance.
- C. The difference in student performance is attributable to the modern technology instead of the mental work that each method of notetaking requires.
- D. Regardless of the method of notetaking, the effects on the brain exhibit little difference as long as technology is involved in student performance.

Question 20. The word **instrumental** in paragraph 3 is **OPPOSITE** in meaning to _____.

- A. central
- B. dramatic
- C. specific
- D. trivial

Question 21. The word **indolent** in paragraph 4 is closest in meaning to _____.

- A. active
- B. lazy
- C. serious
- D. careful

Question 22. Which of the following statements would the writer **NOT** agree with?

- A. Handwritten and typed notes led to varied degrees of conceptual understanding.
- B. Students are unaware of the change in notetaking methods in class.
- C. The slow speed of writing by hand turns out to be an advantage over typing.
- D. Universities generally approve of prohibiting laptop use in classrooms.

Question 23. In which paragraph does the writer mention a cognitive process?

- A. Paragraph 2
- B. Paragraph 3
- C. Paragraph 1
- D. Paragraph 4

Question 24. In which paragraph does the writer warn against an overgeneralisation?

- A. Paragraph 3
- B. Paragraph 4
- C. Paragraph 2
- D. Paragraph 1

Read the passage and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the best answer to each of the following questions from 25 to 34.

Environmental services, even when they arise without any human labour, are by no means cost-free. Every cost should be understood in terms of opportunity cost. For environmental services, the opportunity cost amounts to the net gain **relinquished** because the resources are no longer available for their second-best application. Whenever a resource has alternative uses, it cannot legitimately be deemed free.

For instance, a section of river might serve as a site used for either white-water canoeing or hydroelectric generation. Constructing a dam to produce electricity would flood the rapids, so this makes white-water canoeing here out of the question. The opportunity cost of preserving the river for canoeing equals the net benefit of the electricity that would otherwise have been produced, once the expenses of generation and distribution have been subtracted. By the same token, the opportunity cost of erecting the dam involves everything the river in its natural state would have provided – leisure activities, wildlife, scenic beauty, and whatever worth future generations might attach to experiencing the rapids.

This understanding carries considerable weight for planning development. [I] Numerous decisions initially appearing to be cost-free moves in favour of growth prove, when examined carefully, to be against something else. [II] Clearing a forest to make way for crops is hardly without cost; it is paid for through losses in carbon storage, biological diversity, and all the functions the forest once performed unnoticed. [III] Channelling a river for irrigation has its price – namely, whatever the river was doing before its course was altered. [IV] Even leaving a swathe of land alone exacts a cost, since the earnings that intensive exploitation might have produced are equally sacrificed.

From this perspective, economic development can never be reduced to whether a project delivers a positive return. Rather, what must be asked is whether that return outweighs the value of sacrifices. Policies considering this – by pricing scarce environmental services, or obliging those in charge to consider both sides – are not against development. What **they** demand is that development should be worth its true cost. The danger lies not in counting too much, but in counting too little.

(Adapted from *Environmental Economics and Policy*)

Question 25. The word **relinquished** in paragraph 1 is closest in meaning to _____.

- A. given up
- B. filled up
- C. made up
- D. ended up

Question 26. According to paragraph 1, the costs of environmental services are _____.

- A. minimal because these services are nearly labour-free
- B. existent even in the absence of human involvement
- C. included in the market value of natural resources
- D. determined by financial investment in natural resources

Question 27. Which of the following is **NOT** implied in paragraph 2?

- A. The strains on the ecosystem of the river imposed by recreational activities and power generation are similar.
- B. Intangible benefits also constitute the opportunity cost of the dam construction.
- C. The intrinsic value of the river is not confined to generating hydroelectricity only.
- D. It is impossible to exploit one stretch of river for both hydroelectric generation and white-water canoeing.

Question 28. Where in paragraph 3 does the following sentence best fit?

Such hidden costs only come to light when one stops to think about the roles nature itself is quietly playing.

- A. [IV]
- B. [III]
- C. [I]
- D. [II]

Question 29. Which of the following best summarises paragraph 3?

- A. Untouched and cultivated lands both produce benefits in the long term.
- B. Apparently harmless developments actually come at an underlying price.
- C. Economic benefits should never take precedence over forest and river preservation.
- D. Ecological preservation exerts negligible influence on economic development.

Question 30. The word **they** in paragraph 4 refers to _____.

- A. services
- B. sides
- C. sacrifices
- D. policies

Question 31. What conclusion can be drawn from paragraph 4?

- A. Putting a price on environmental services is aimed at slowing down economic projects.
- B. Both excessive caution and complete ignorance regarding environmental costs cause permanent damage.
- C. Due consideration for opportunity costs is crucial for the genuine success of development.
- D. Initiatives are required by law to deduct the hidden costs before claiming to have a positive return.

Question 32. Which of the following is true according to the passage?

- A. Assigning a specific price tag to a resource is a prerequisite for calculating opportunity costs.
- B. Keeping land intact is free of opportunity cost as there is no resource consumption.
- C. Cost-free resources can be put to alternative uses as long as this is legally permitted.
- D. The positive return of every economic development must be worth what is sacrificed.

Question 33. Which of the following can be inferred from the passage?

- A. The scale of economic development inevitably suffers from strict regulations on environmental services.
- B. Decisions that overlook environmental opportunity costs risk overestimating the net gains they produce.
- C. The value of preserved environmental services far outweighs the benefits of industrial development.
- D. Projects are mandated to make up for the economic losses in return for environmental preservation.

Question 34. Which of the following would be the best title for the passage?

- A. Sustainable Development: A Pipe Dream
- B. Environment: A Tower of Strength
- C. Natural Preservation: Ushering in a New Era
- D. Development: Factoring in Sacrifices

Read the following leaflet and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the option that best fits each of the numbered blanks from 35 to 40.

GREEN HANDS CAMPAIGN

The School Youth Union is officially launching the "Green Hands" eco-friendly campaign. We invite every student to participate in this vital project. If everyone (35) _____ together, we will make a difference at our school.

The primary goal is to expand students' (36) _____ of plastic pollution. To achieve this, the school will have colour-coded bins (37) _____ in the schoolyard. Also, waste-disposal workshops will be held to teach students to (38) _____ out plastics properly. These sessions ensure resources are reused effectively.

We aim to (39) _____ sustainable habits through consistent daily activities. We firmly believe that small individual efforts will turn into long-lasting changes.

Volunteers will help remove plastics from every corner of the schoolyard. Please sign up online. Your (40) _____ is essential for success. Don't miss out – join hands with us today!

- | | | | | |
|---------------------|------------------|----------------|--------------------|----------------|
| Question 35. | A. work | B. works | C. worked | D. have worked |
| Question 36. | A. knowledge | B. focus | C. emphasis | D. attention |
| Question 37. | A. installing | B. installed | C. being installed | D. install |
| Question 38. | A. catch | B. check | C. sort | D. fill |
| Question 39. | A. produce | B. promote | C. protect | D. provide |
| Question 40. | A. cooperatively | B. cooperative | C. cooperation | D. cooperate |

THE END

- Thí sinh không được sử dụng tài liệu;
- Giám thị không giải thích gì thêm.

ĐÁP ÁN THAM KHẢO

Câu	Đáp án	Câu	Đáp án	Câu	Đáp án	Câu	Đáp án
1	D	11	D	21	B	31	C
2	C	12	A	22	D	32	D
3	A	13	C	23	B	33	B
4	D	14	A	24	B	34	D
5	D	15	D	25	A	35	B
6	D	16	A	26	B	36	A
7	A	17	C	27	A	37	B
8	D	18	B	28	D	38	C
9	A	19	A	29	B	39	B
10	D	20	D	30	D	40	C

LỜI GIẢI THAM KHẢO

Câu 1. Chọn D. grabs

Cụm cố định: **up for grabs** = có sẵn để giành lấy, có thể đăng ký/ứng tuyển.

Câu: “two IT assistant vacancies up for grabs” nghĩa là “hai vị trí trợ lý IT đang mở để ứng tuyển”.

Câu 2. Chọn C. the more

Cấu trúc so sánh kép: **The + so sánh hơn ..., the + so sánh hơn ...**

“The better understanding of STEM you have, **the more** likely you are to be selected.”

Nghĩa: Bạn càng hiểu STEM tốt thì càng có khả năng được chọn.

Câu 3. Chọn A. Additionally

Đoạn trước nói về lợi ích: kinh nghiệm, lương, kết nối cộng đồng STEM. Đoạn sau bổ sung thêm lợi ích: giờ làm linh hoạt, làm từ xa.

Additionally = thêm vào đó, ngoài ra.

Các đáp án khác:

- Subsequently = sau đó, về trình tự thời gian.
- Consequently = do đó, chỉ kết quả.
- Finally = cuối cùng.

Câu 4. Chọn D. neither

Câu có “position” số ít và nghĩa là “không vị trí nào yêu cầu kinh nghiệm trước đó”.

Dùng: **neither position requires...** = không vị trí nào trong hai vị trí yêu cầu...

Câu 5. Chọn D. should

Câu thông báo yêu cầu nộp hồ sơ trước hạn:

“Applications **should** be submitted...” = Hồ sơ nên/cần được nộp...

“ought” phải đi với “to”: **ought to be submitted**, nên đáp án C sai.

Câu 6. Chọn D. golden

Cụm quen thuộc: **a golden opportunity** = cơ hội vàng.

Câu: “such a golden opportunity to kick-start your career” = một cơ hội vàng để khởi đầu sự nghiệp.

Câu 7. Chọn A. you might assume that the owner of the car must be rich

Câu trước: “On spotting a Ferrari driving around,...” = Khi nhìn thấy một chiếc Ferrari chạy trên đường...

Ý hợp lý: bạn có thể cho rằng chủ xe rất giàu.

Các đáp án B, C, D bị lệch chủ thể hoặc diễn đạt bị động không tự nhiên.

Câu 8. Chọn D. That is all you know about them

Trước đó tác giả nói: ta chỉ biết họ có ít hơn 100.000 đô sau khi mua xe hoặc nợ thêm 100.000 đô.
 Vì vậy câu tiếp theo hợp lý là: **That is all you know about them** = Đó là tất cả những gì bạn biết về họ.

Câu 9. Chọn A. because external clues are the only information we have to work with

Câu hoàn chỉnh:

"We tend to judge wealth by what we see **because external clues are the only information we have to work with.**"

Nghĩa: Ta thường đánh giá sự giàu có bằng thứ ta nhìn thấy vì các dấu hiệu bên ngoài là thông tin duy nhất ta có.

Câu 10. Chọn D. However, the truth remains that authentic wealth keeps its existence a secret

Đoạn trước nói con người dễ "fake it until they make it", tức là tạo vẻ ngoài giàu có. Sau đó tác giả chuyển ý: sự giàu có thật sự thường ẩn đi.

However phù hợp để chỉ sự đối lập.

Câu D diễn đạt đúng ý: sự giàu có thật sự giữ sự tồn tại của nó như một bí mật.

Câu 11. Chọn D. to distinguish between being wealthy and being rich

Cấu trúc: **be careful to do something** = cẩn thận khi làm gì.

Câu đúng: "we should be careful **to distinguish between being wealthy and being rich.**"

Nghĩa: cần phân biệt giữa "wealthy" và "rich".

Sắp xếp câu

Câu 12. Chọn A. c – e – a – d – b

Thứ tự hợp lý của thư:

- c. Thông báo được nhận học bổng/tài trợ.
- e. Nêu mục đích sử dụng khoản tài trợ.
- a. Nêu cách chi trả tiền.
- d. Hướng dẫn xác nhận chấp nhận tài trợ.
- b. Nêu hậu quả nếu không phản hồi đúng hạn.

Vì vậy thứ tự đúng là **c – e – a – d – b**.

Câu 13. Chọn C. a – c – b

Đoạn hội thoại hợp lý:

- a. Khách phàn nàn đã chờ món quá lâu.
- c. Bồi bàn xin lỗi và nói sẽ kiểm tra với bếp.
- b. Khách cảm ơn.

Thứ tự: **a – c – b**.

Câu 14. Chọn A. c – d – a – e – b

Thứ tự hợp lý:

- c. Khách muốn đổi chiếc quạt đã mua hôm qua.
- d. Quản lý nói hàng có thể đổi trong 5 ngày nhưng không hoàn tiền.
- a. Khách hỏi nếu không giữ bao bì gốc thì sao.
- e. Quản lý nói không sao, chỉ cần hóa đơn.
- b. Khách nói sẽ mang hàng và hóa đơn vào ngày mai.

Thứ tự: **c – d – a – e – b.**

Câu 15. Chọn D. b – c – d – a – e

Đoạn văn nói về việc cải thiện Internet ở các làng hẻo lánh.

- b. Nêu vấn đề: các làng dùng cáp đồng cũ, mạng yếu.
- c. Hội đồng địa phương quyết định lắp cáp quang.
- d. Cách triển khai để giảm gián đoạn.
- a. Kết quả ban đầu rất tốt.
- e. Các hạt lân cận muốn học theo mô hình.

Thứ tự: **b – c – d – a – e.**

Câu 16. Chọn A. d – c – b – a – e

Đoạn văn về điện gió.

- d. Giới thiệu điện gió là nguồn thay thế sạch và khả thi.
- c. Nêu ưu điểm chi phí vận hành thấp.
- b. Chuyển ý: tuy nhiên, lập luận chưa hoàn toàn thuyết phục nếu xét đến cư dân gần đó.
- a. Nêu vấn đề tiếng ồn ảnh hưởng giấc ngủ cư dân.
- e. Kết luận cân bằng mục tiêu năng lượng tái tạo với gánh nặng cho người dân địa phương.

Thứ tự: **d – c – b – a – e.**

Bài đọc về ghi chú bằng tay và máy tính

Câu 17. Chọn C. introducing a recent change in the way students take notes

Đoạn 1 nói sự thay đổi không nằm ở tầm quan trọng của việc ghi chép mà nằm ở **công cụ ghi chép**: bàn phím thay thế cây bút.
 Vì vậy tác giả đang giới thiệu một thay đổi gần đây trong cách học sinh ghi chú.

Câu 18. Chọn B. students

Câu: “students taking notes by hand consistently outperformed those using laptops...”
those ở đây thay cho **students**.
 Nghĩa: học sinh ghi chú bằng tay làm tốt hơn những học sinh dùng laptop.

Câu 19. Chọn A

Câu gạch chân nói rằng nguyên nhân nằm ít ở bản thân công nghệ, mà nhiều hơn ở việc mỗi phương pháp yêu cầu bộ não làm gì.
 Đáp án A diễn đạt đúng nhất: sự khác biệt trong kết quả học tập là do mức độ xử lý tư duy mà mỗi phương pháp ghi chú đòi hỏi, chứ không đơn giản do thiết bị.

Câu 20. Chọn D. trivial

instrumental = quan trọng, có vai trò giúp đạt kết quả.
 Từ trái nghĩa là **trivial** = không quan trọng, tầm thường.

Câu 21. Chọn B. lazy

indolent = lười biếng.
 Trong câu: “indolent writers can drift” = người viết tay nhưng lười vẫn có thể mất tập trung.

Câu 22. Chọn D

Câu hỏi hỏi điều tác giả **không đồng ý**.

Đoạn cuối nói việc cấm dùng laptop trong lớp vẫn là “a bone of contention” = vấn đề gây tranh cãi. Vì vậy không thể nói các trường đại học nhìn chung đều ủng hộ việc cấm laptop.

Câu 23. Chọn B. Paragraph 3

Đoạn 3 nhắc đến quá trình nhận thức: **encoding** = quá trình mã hóa thông tin vào trí nhớ. Vì vậy đáp án là Paragraph 3.

Câu 24. Chọn B. Paragraph 4

Đoạn 4 cảnh báo không nên khái quát quá mức:

“It would be misleading... to claim that handwriting is inherently superior or that all keyboards undermine learning.”

Nghĩa: sẽ sai nếu nói viết tay luôn tốt hơn hoặc bàn phím luôn làm giảm hiệu quả học tập.

Bài đọc về môi trường và chi phí cơ hội

Câu 25. Chọn A. given up

relinquished = từ bỏ, hy sinh.

Trong bài: “net gain relinquished” = lợi ích ròng bị từ bỏ.

Câu 26. Chọn B

Đoạn 1 nói các dịch vụ môi trường dù không cần lao động của con người vẫn **không miễn phí**.

Vì vậy chi phí tồn tại ngay cả khi không có sự tham gia trực tiếp của con người.

Câu 27. Chọn A

Đoạn 2 nói một đoạn sông có thể dùng cho chèo thuyền hoặc thủy điện; nếu xây đập thì mất thác ghềnh.

Bài không hề nói tác động sinh thái của hoạt động giải trí và phát điện là giống nhau.

Vì vậy đáp án A là điều **không được ngụ ý**.

Câu 28. Chọn D. [II]

Câu cần chèn:

“Such hidden costs only come to light when one stops to think about the roles nature itself is quietly playing.”

Câu này phù hợp sau ý: nhiều quyết định tưởng như không tốn chi phí nhưng thực ra lại đánh đổi điều khác. Sau đó mới đưa ví dụ về rừng, sông, đất.

Vì vậy vị trí hợp lý là [II].

Câu 29. Chọn B

Đoạn 3 nêu các ví dụ: phá rừng để trồng trọt, dẫn dòng sông để tưới tiêu, thậm chí để đất nguyên trạng cũng có chi phí cơ hội.

Ý chính: những phát triển tưởng như vô hại hoặc miễn phí thực ra đều có cái giá ẩn.

Câu 30. Chọn D. policies

Câu: “Policies considering this ... are not against development. What they demand...”

they thay cho **policies**.

Câu 31. Chọn C

Đoạn 4 nói phát triển kinh tế không chỉ xét xem dự án có lợi nhuận dương hay không, mà cần xét lợi nhuận đó có lớn hơn những gì phải hy sinh không.

Vì vậy, tính đến chi phí cơ hội là điều quan trọng để phát triển thật sự thành công.

Câu 32. Chọn D

Bài nói: phát triển phải “be worth its true cost”, tức là lợi ích phải xứng đáng với những gì bị hy sinh.
Đáp án D đúng: lợi ích tích cực của phát triển phải đáng giá so với phần hy sinh.

Câu 33. Chọn B

Nếu bỏ qua chi phí cơ hội môi trường, ta có thể đánh giá lợi ích ròng của dự án cao hơn thực tế.
Đây là suy luận phù hợp với toàn bài.

Câu 34. Chọn D. Development: Factoring in Sacrifices

Bài không phản đối phát triển, mà nhấn mạnh khi phát triển phải tính đến những thứ bị đánh đổi.
Tiêu đề phù hợp nhất: **Development: Factoring in Sacrifices** = Phát triển: tính đến những hy sinh/đánh đổi.

Điền từ trong leaflet “Green Hands Campaign”

Câu 35. Chọn B. works

Câu điều kiện loại 1:

If + hiện tại đơn, will + V.

Chủ ngữ **everyone** là số ít, nên động từ thêm **-s**:

“If everyone **works** together, we will make a difference...”

Câu 36. Chọn A. knowledge

Cụm đúng: **expand students’ knowledge of plastic pollution** = mở rộng kiến thức của học sinh về ô nhiễm nhựa.

Câu 37. Chọn B. installed

Cấu trúc: **have something done** = cho/có cái gì được làm.

“the school will have colour-coded bins **installed** in the schoolyard”

Nghĩa: nhà trường sẽ cho lắp đặt các thùng rác phân màu trong sân trường.

Câu 38. Chọn C. sort

Cụm: **sort out plastics** = phân loại nhựa.

Nghĩa: các buổi tập huấn dạy học sinh phân loại nhựa đúng cách.

Câu 39. Chọn B. promote

promote sustainable habits = thúc đẩy/thúc đẩy hình thành thói quen bền vững.

Các đáp án khác không tự nhiên trong ngữ cảnh này.

Câu 40. Chọn C. cooperation

Sau tính từ sở hữu **your** cần một danh từ.

Your cooperation is essential for success.

Nghĩa: Sự hợp tác của các bạn là rất cần thiết cho thành công.